



ACCÈS, USAGES ET PERCEPTION DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



De la part de :
Anthony FRADET / Olivia PELAGE / Jean-Baptiste LEROUX

Étude n° 1101619

15 JUIN 2012



Sommaire

- 1** Objectifs et méthodologie
- 2** Caractéristiques des cibles interrogées
- 3** Usages et perception des ressources pédagogiques
- 4** Perception des formats des ressources pédagogiques
- 5** Prescription de ressources
- 6** Utilisation des médias numériques
- 7** Citation et plagiat à l'heure du numérique
- 8** Achat de ressources pédagogiques
- 9** Synthèse



1

OBJECTIFS & MÉTHODOLOGIE



Pour les **ENSEIGNANTS** du cycle Licence

- Une **interrogation en ligne**
(Obtention d'autorisations de diffusion d'un lien vers le questionnaire aux enseignants de l'établissement)
- Un recueil effectué du **jeudi 1er mars au lundi 16 avril 2012**
- **auprès de 8 universités**
- Échantillon de 920 répondants

Pour les **ÉTUDIANTS** du cycle Licence

- Une **interrogation en face-à-face**
(Obtention d'autorisations pour interroger les étudiants dans chaque université)
- Un recueil effectué du **vendredi 16 mars au vendredi 13 avril 2012**
- **auprès de 9 universités**
- Échantillon de 1 010 répondants

Méthodologie

ÉCHANTILLONS

- Alors que le nombre **d'étudiants** interrogés était défini (interrogation en face-à-face d'au moins **1000 individus**), il était difficile de présager de l'implication des enseignants via une sollicitation par e-mail interne à leur université.
- L'étude a finalement été particulièrement bien reçue par les **enseignants** puisque nous avons enregistré **920 répondants**, soit **trois fois plus que le nombre escompté avant le lancement de l'étude**. Un niveau de participation élevé qui révèle un réel intérêt pour la démarche.



Méthodologie

	ENSEIGNANTS		ETUDIANTS	
	Effectifs	%	Effectifs	%
Ensemble	920	100%	1010	100%
UNIVERSITE FRANCOIS-RABELAIS DE TOURS	183	20%	113	11%
UNIVERSITE CLAUDE BERNARD LYON1	171	19%	116	11%
UNIVERSITE DE POITIERS	166	18%	112	11%
UNIVERSITE DE CAEN BASSE-NORMANDIE	163	18%	110	11%
UNIVERSITE DE NICE - SOPHIA ANTIPOLIS	86	9%	-	-
UNIVERSITE PARIS 1 PANTHEON-SORBONNE	69	8%	118	12%
UNIVERSITE D'ANGERS	66	7%	113	11%
UNIVERSITE DE LIMOGES	16	2%	105	10%
UNIVERSITE PARIS-SUD 11	-	-	114	11%
UNIVERSITE DE STRASBOURG	-	-	109	11%

ÉCHANTILLONS

-  L'échantillon « étudiants » a été construit de manière à bénéficier de bases suffisantes pour lire les résultats sur les 5 grandes filières d'études identifiées par l'enssib : ALL (Arts, Lettres, Langues), DEG (Droit, Économie, Gestion), SHS (Sciences Humaines et Sociales), STS (Sciences, Technologies, Santé) et STAPS (Sciences et techniques des activités physiques et sportives).
-  L'échantillon « enseignants » pourra également donner lieu à une lecture par filière en raison de bases suffisamment robustes sur chacune, à l'exception de la filière STAPS (seuls 35 enseignants de cette filière ayant répondu).

	ENSEIGNANTS		ETUDIANTS	
	Effectifs	%	Effectifs	%
Ensemble	920	100%	1010	100%
STS : Sciences, Technologies, Santé	478	52%	250	25%
SHS : Sciences Humaines et Sociales	177	19%	179	18%
DEG : Droit, Economie, Gestion	152	17%	242	24%
ALL : Arts, Lettres, Langues	151	16%	181	18%
STAPS : Sciences et techniques des activités physiques et sportives	35	4%	158	16%

-  **Attention** : les données statistiques hétérogènes produites par les différentes universités et la constitution souhaitée par filière (échantillon « étudiants ») ne permettent pas d'assurer la représentativité des résultats par rapport à la population nationale étudiante ou enseignante. L'échantillon « enseignants » présente particulièrement une surreprésentation de la filière STS.
-  De la même manière, les résultats par université (non indiqués dans ce rapport global) devront être lus avec précaution, les échantillons de chaque université n'étant pas représentatifs.



Méthodologie

DEUX CIBLES CLAIREMENT IDENTIFIÉES

Afin de faciliter la lecture des résultats, les cibles « enseignants » et « étudiants » seront systématiquement spécifiées par un pictogramme et un code couleur associé.



Lecture
des
résultats



Enseignants



Étudiants

2

CARACTÉRISTIQUES DES CIBLES INTERROGÉES

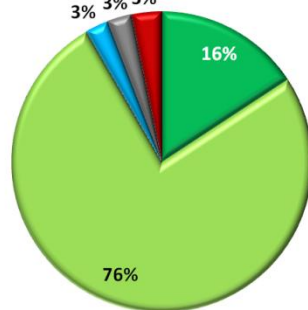
PROFIL INTERNET

Étudiants et enseignants sont particulièrement équipés et consommateurs d'Internet. A noter que les enseignants se déclarent davantage consommateurs, ceci étant en partie dû au mode d'interrogation en ligne de cette cible.

Base : Enseignants /
920 individus



Sous-total
Disposent d'un
accès Internet
à domicile :
97%

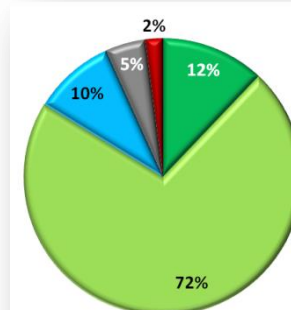


- Un accès très haut débit
- Un accès haut débit
- Un accès bas débit
- Vous ne savez pas de quel type d'accès Internet vous disposez
- Vous ne disposez pas d'un accès Internet à domicile

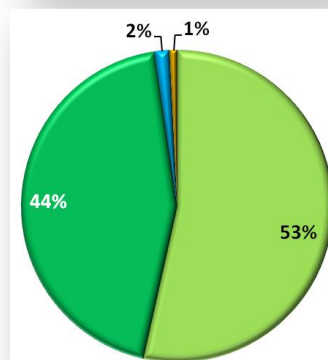
Base : Étudiants /
1 010 individus



Sous-total
Disposent d'un
accès Internet
à domicile :
98%

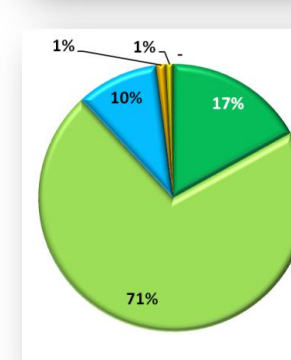


Sous-total Se
connectent à
Internet au
moins plusieurs
fois par jour :
97%



- En continu toute la journée
- Plusieurs fois par jour
- Une fois par jour
- 3 à 5 fois par semaine

Sous-total Se
connectent à
Internet au
moins plusieurs
fois par jour :
88%



Q18 Enseignants / Q20 Étudiants : De quel type d'accès Internet disposez-vous à votre domicile ?

Q19 Enseignants / Q21 Étudiants De manière générale, à quelle fréquence vous connectez-vous sur Internet, peu importe le mode d'accès, que ce soit à votre domicile, à l'université ou ailleurs ?

ÉQUIPEMENTS DANS LE CADRE DES ACTIVITÉS UNIVERSITAIRES

L'ordinateur portable est un équipement incontournable dans le contexte de l'université, que ce soit pour les étudiants ou les professeurs.

La pénétration du smartphone est importante, particulièrement chez les étudiants.

Profil média

DÉTENTION DE L'ÉQUIPEMENT



Base : Enseignants / 920 individus

93%	Un ordinateur portable
68%	Un ordinateur fixe
38%	Un smartphone
13%	Une tablette tactile
5%	Un e-Reader / une liseuse



Base : Étudiants / 1 010 individus

95%	Un ordinateur portable
58%	Un smartphone
39%	Un ordinateur fixe
8%	Une tablette tactile
1%	Un e-Reader / une liseuse

Q16. Parmi les équipements suivants, quels sont ceux dont vous disposez à titre individuel, que ce soit dans un cadre personnel ou professionnel ?

Q15. Parmi les équipements suivants, quels sont ceux dont vous disposez à titre personnel ?

Q17. Et parmi ces équipements, lesquels utilisez-vous dans le cadre de vos activités d'enseignement en cycle de Licence (pour préparer ou dispenser des cours, TD ou TP) ?

Q16. Et parmi ces équipements, lesquels utilisez-vous dans le cadre de vos études pendant et en dehors de vos cours ?

ÉQUIPEMENTS DANS LE CADRE DES ACTIVITÉS UNIVERSITAIRES

L'usage de l'ordinateur portable est très installé, pendant et plus encore en dehors des cours.

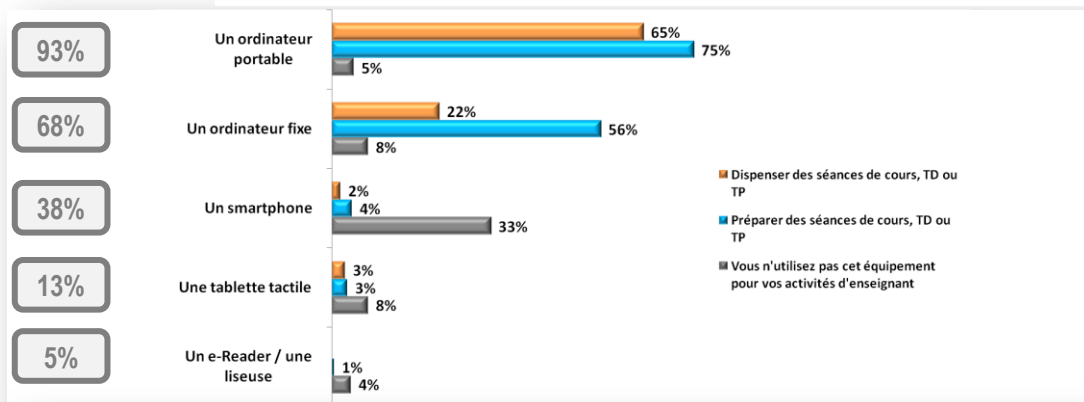
S'il en sont équipés, près de quatre étudiants sur dix utilisent leur smartphone dans le cadre de leurs études, mais en dehors des cours cependant.

Profil média

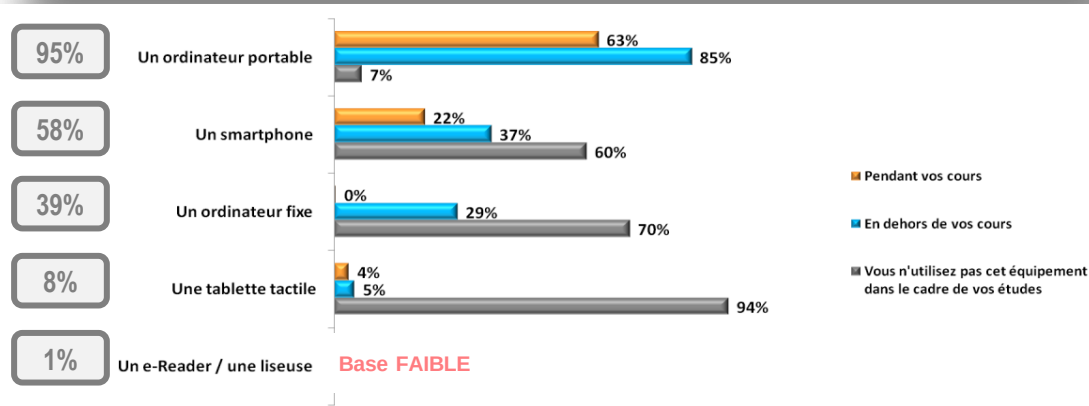


Base : Enseignants / 920 individus

USAGE DE L'ÉQUIPEMENT DANS LE CADRE UNIVERSITAIRE



Base : Étudiants / 1 010 individus



Q16. Parmi les équipements suivants, quels sont ceux dont vous disposez à titre individuel, que ce soit dans un cadre personnel ou professionnel ?

Q15. Parmi les équipements suivants, quels sont ceux dont vous disposez à titre personnel ?

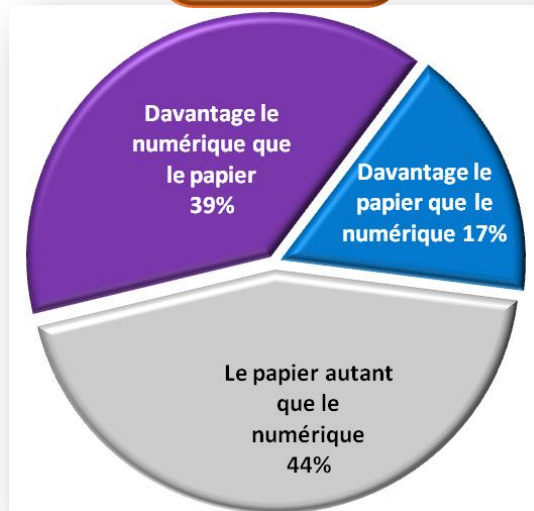
Q17. Et parmi ces équipements, lesquels utilisez-vous dans le cadre de vos activités d'enseignement en cycle de Licence (pour préparer ou dispenser des cours, TD ou TP) ?

Q16. Et parmi ces équipements, lesquels utilisez-vous dans le cadre de vos études pendant et en dehors de vos cours ?

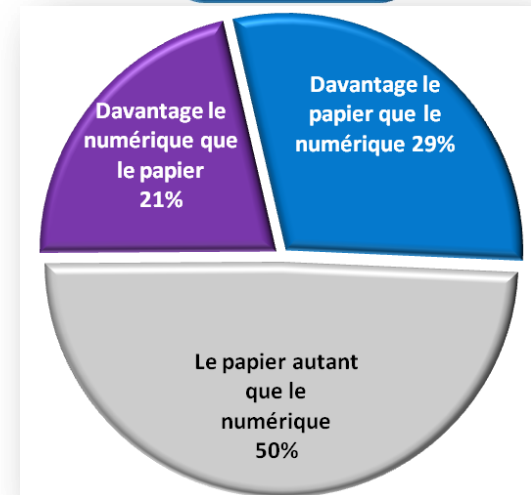


DOCUMENTS UTILISÉS PAR SUPPORT

Le numérique a pris une place importante dans les usages de ressources pédagogiques des enseignants et étudiants du premier cycle. Il est même devenu prépondérant chez les enseignants, puisque près de 4 sur 10 déclarent utiliser davantage les ressources au format numérique que les ressources papier pour la préparation de leurs séances d'enseignement.



Base : Enseignants / 920 individus



Base : Étudiants / 1 010 individus

Q9. Aujourd'hui en ce qui concerne les ressources que vous consultez pour préparer vos séances d'enseignement (cours, TD ou TP) de Licence, diriez-vous que vous utilisez...

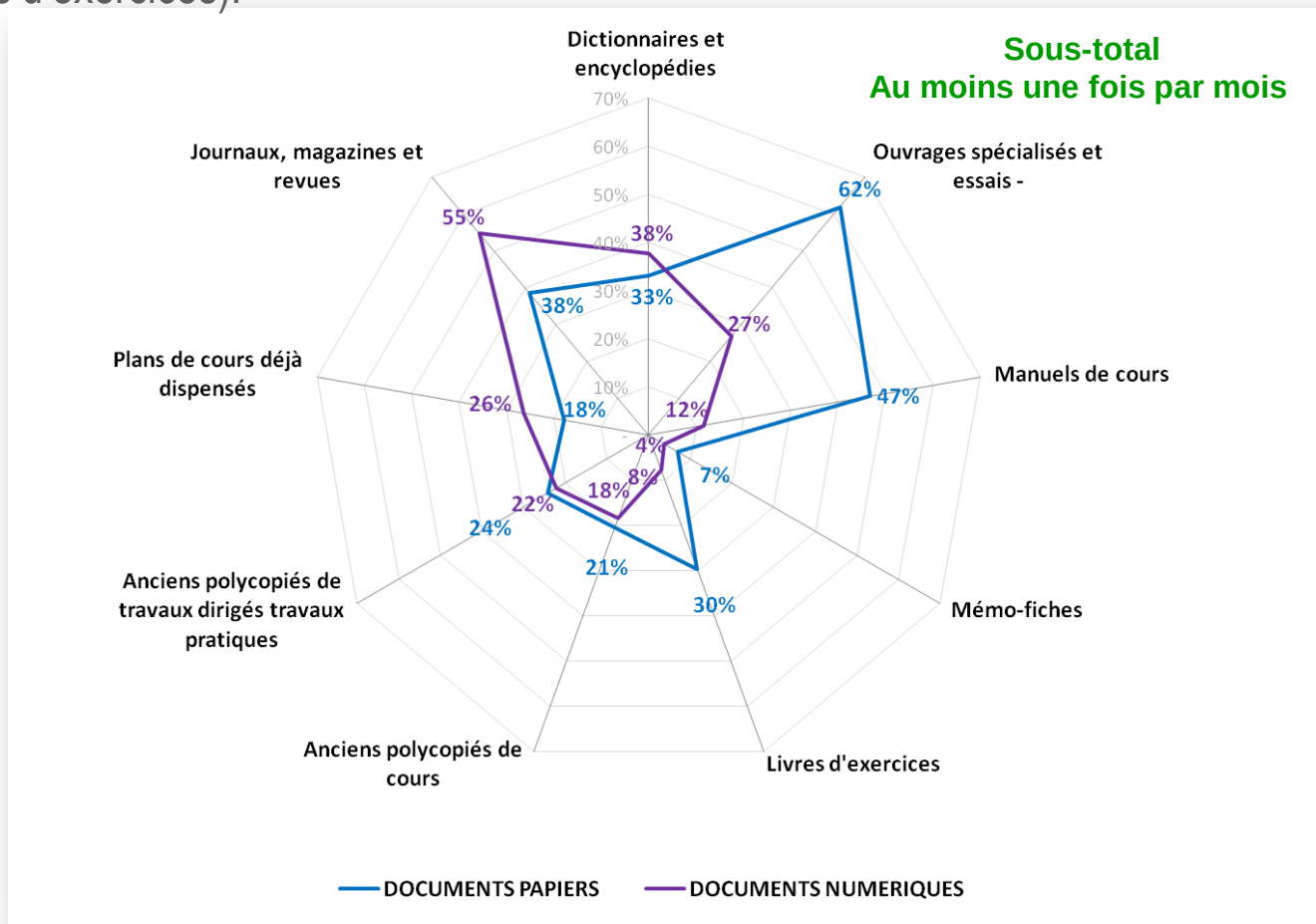
Q7. Aujourd'hui, en ce qui concerne les ressources que vous utilisez pour vos travaux personnels (exposés, recherches thématiques et complément de cours), diriez-vous que vous utilisez...

FRÉQUENCE D'UTILISATION DES RESSOURCES PAR FORMAT

Parmi les documents existant à la fois en format papier et numérique, se distinguent chez les enseignants ceux davantage utilisés sous leur forme numérique (journaux, magazines et revues, dictionnaires et encyclopédies, plans de cours) et ceux davantage utilisés sous leur forme papier (ouvrages spécialisés et essais, manuels de cours, livres d'exercices).



Usages des ressources

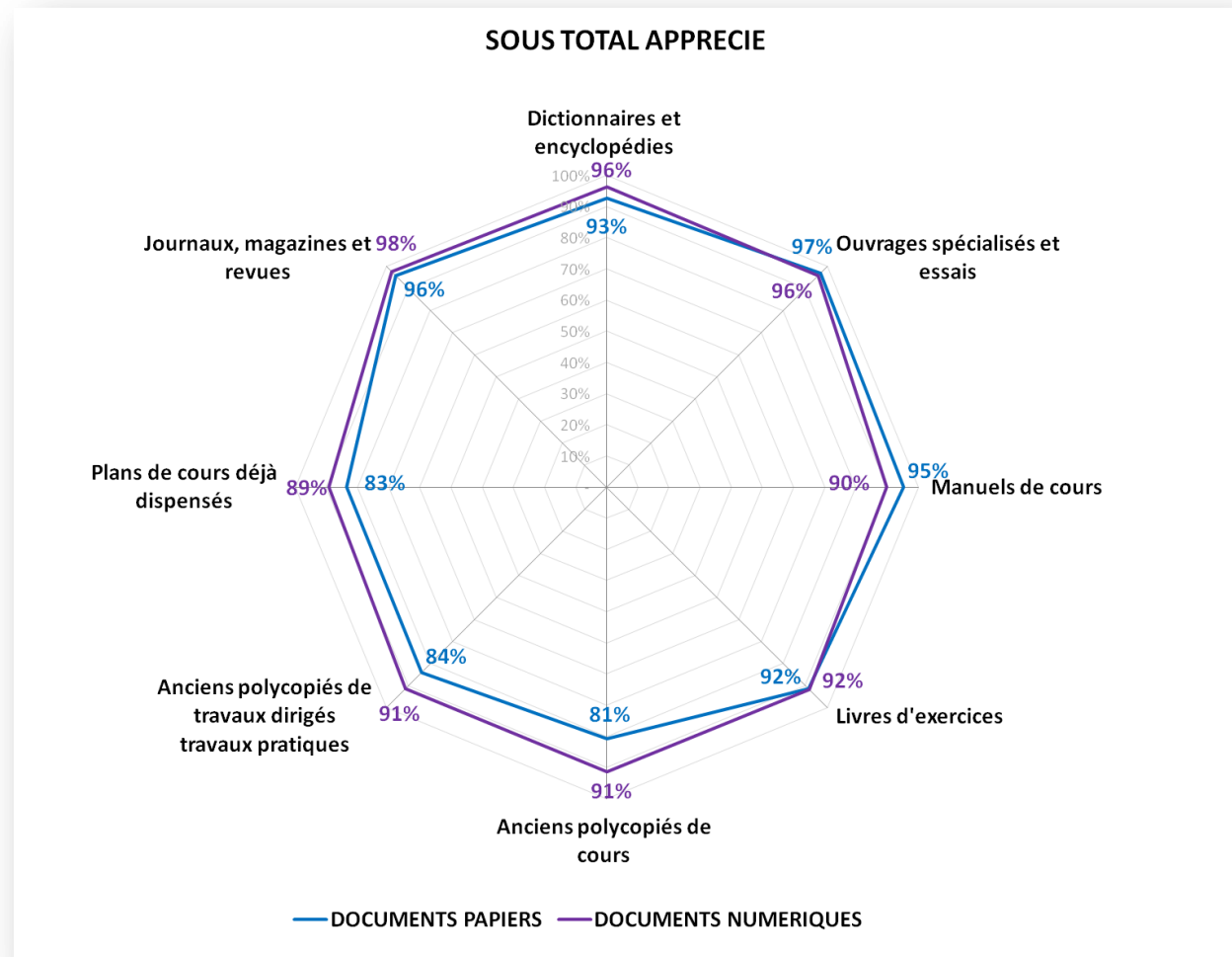


RESSOURCES LES PLUS APPRÉCIÉES - COMPARATIF PAR FORMAT (1/2)

Les documents numériques sont légèrement plus appréciés que leurs homologues papier par les enseignants, à l'exception notable des manuels de cours.



Perception des ressources

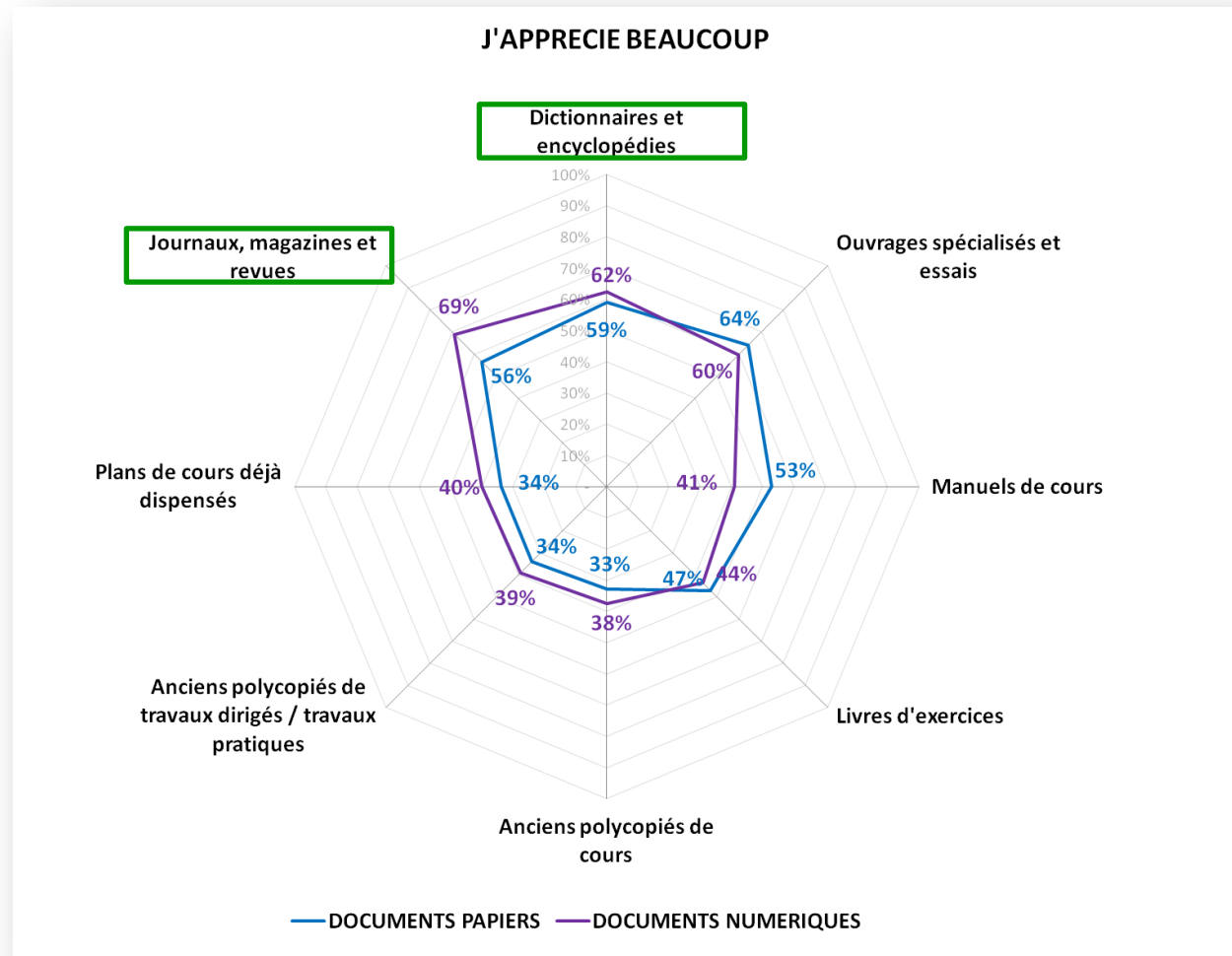


RESSOURCES LES PLUS APPRÉCIÉES - COMPARATIF PAR FORMAT (2/2)

En resserrant sur l'agrément maximal (j'apprécie beaucoup), le constat se confirme, permettant d'établir le très haut niveau de satisfaction des enseignants sur les journaux, magazines et revues et les dictionnaires et encyclopédies au format numérique.



Perception des ressources

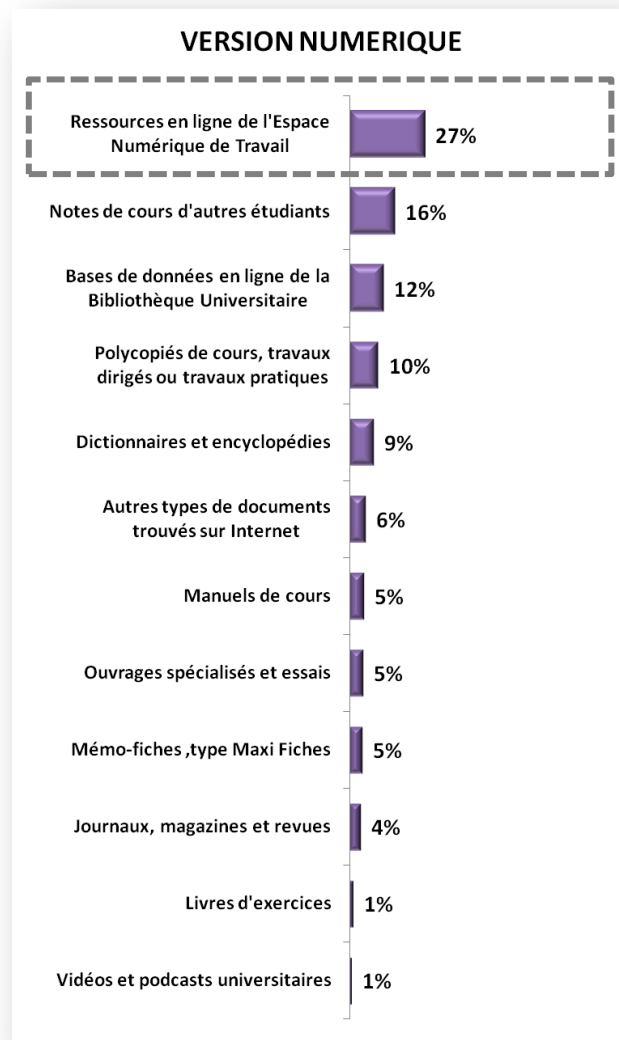
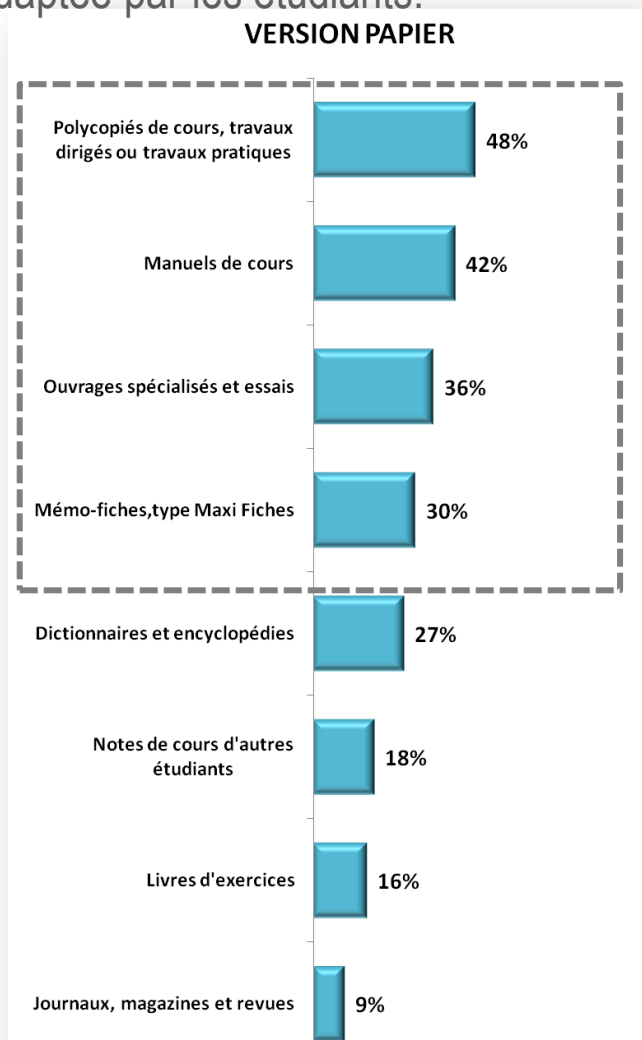


RESSOURCES LES PLUS ADAPTÉES AUX ÉTUDES

Les étudiants montrent eux un fort attachement aux documents papier, notamment pour les polycopiés et manuels de cours, qui demeurent plus adaptés à leurs besoins que leurs versions numériques. L'ENT est la seule ressource numérique jugée adaptée par les étudiants.



**Croisement
usages et
perception
des
ressources**



A close-up photograph of several glass test tubes arranged in rows. Each tube contains a different colored liquid, including yellow, green, blue, red, and orange. The tubes are slightly out of focus, creating a sense of depth.

4

PERCEPTION DES FORMATS DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

PERCEPTION DES RESSOURCES NUMÉRIQUES - ENSEIGNANTS (1/2)

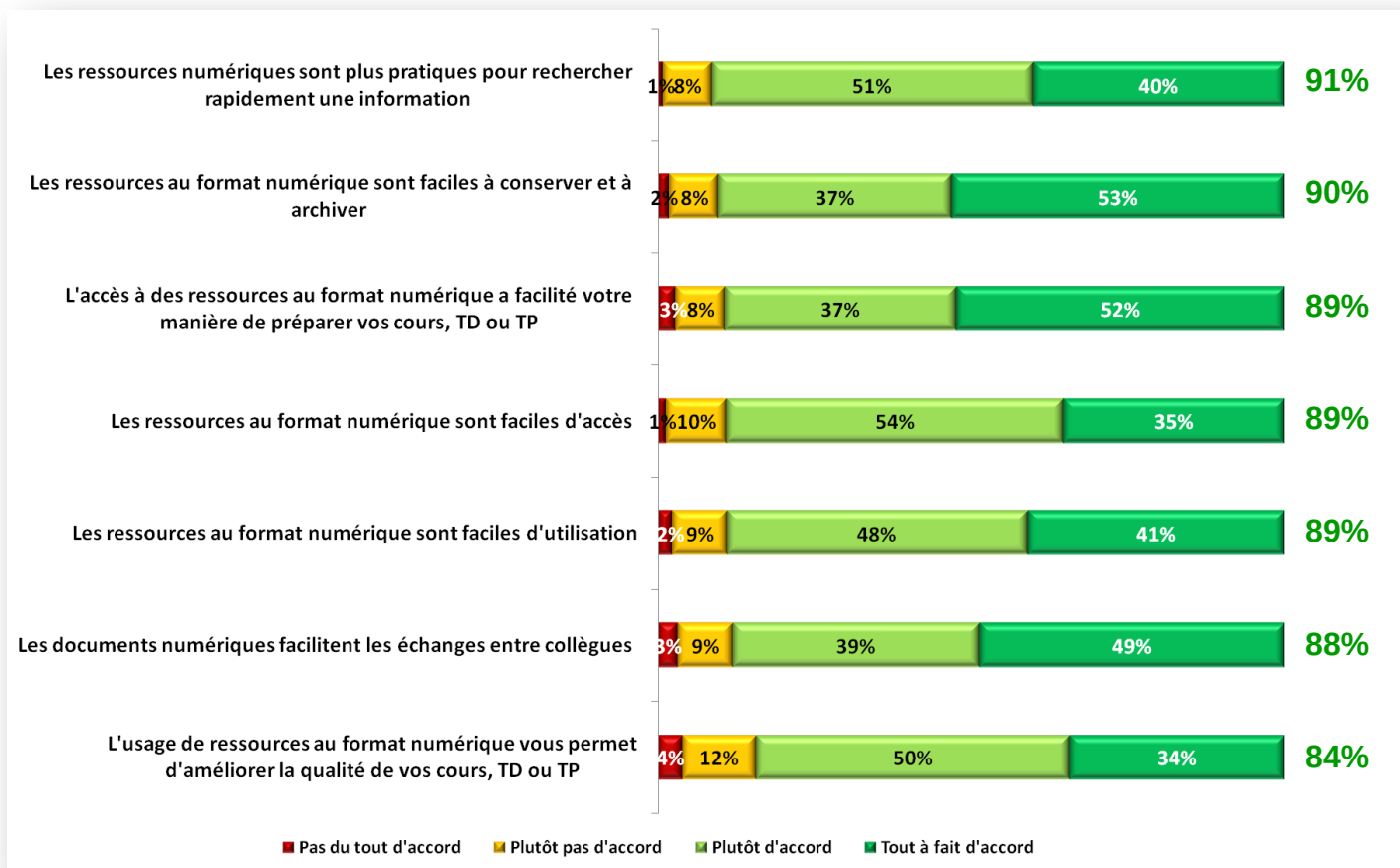
Pour les enseignants, rapidité de recherche et facilité d'accès et d'archivage sont les qualités majeures qui rendent aisée l'utilisation des ressources numériques.

9 enseignants sur 10 considèrent qu'elles facilitent la préparation de leurs cours.

Sous-total d'accord



Perception des formats



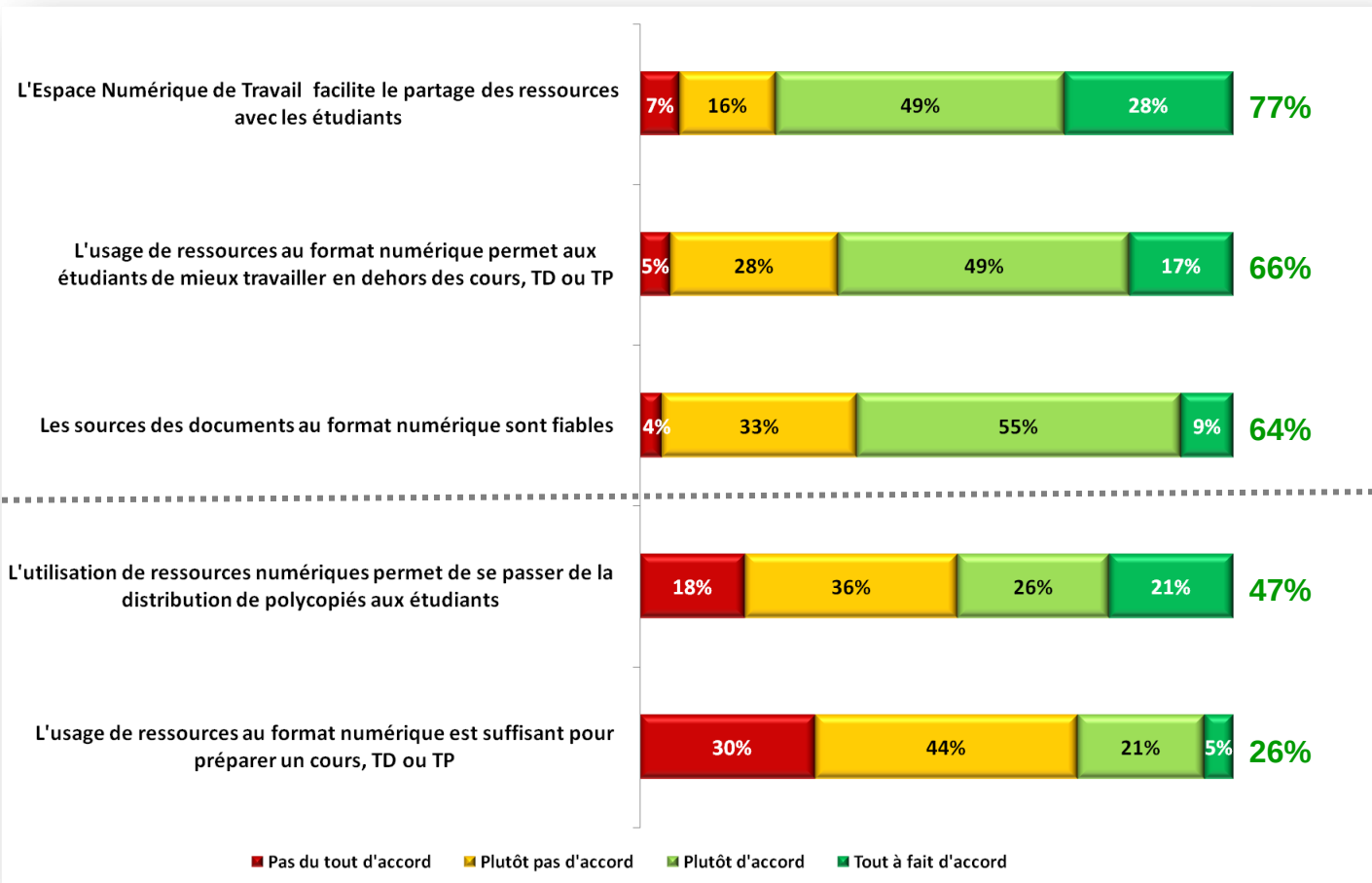
PERCEPTION DES RESSOURCES NUMÉRIQUES - ENSEIGNANTS (2/2)

Les ressources au format numérique ne sont pourtant pas encore suffisantes pour la préparation des cours, car elles n'offrent pas l'exhaustivité des documents papier. De même, pendant les cours, le numérique ne compense pas la distribution de photocopies.

Sous-total d'accord



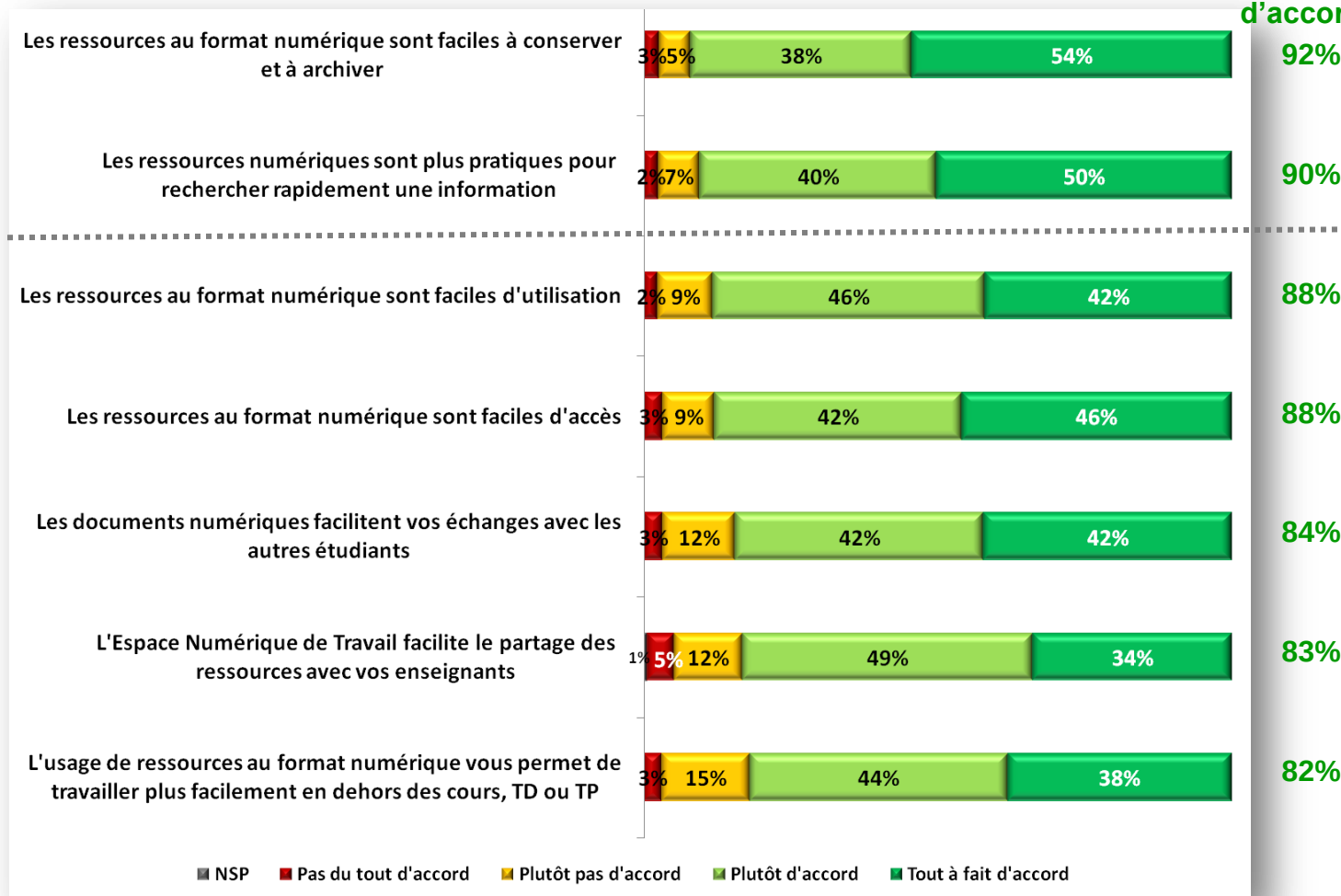
Perception des formats



PERCEPTION DES RESSOURCES NUMÉRIQUES - ÉTUDIANTS (1/2)

Les étudiants attribuent au format numérique les mêmes atouts que les enseignants : rapidité de recherche, facilité d'accès et d'archivage, et plus généralement d'utilisation. A noter la facilitation du travail en dehors des cours pour près de 4 étudiants sur 5.

Sous-total d'accord



Perception des formats

Base : Étudiants /
1 010 individus

Q6. Voici plusieurs affirmations concernant l'usage des ressources numériques.
Pour chacune, merci d'indiquer si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord, pas du tout d'accord.

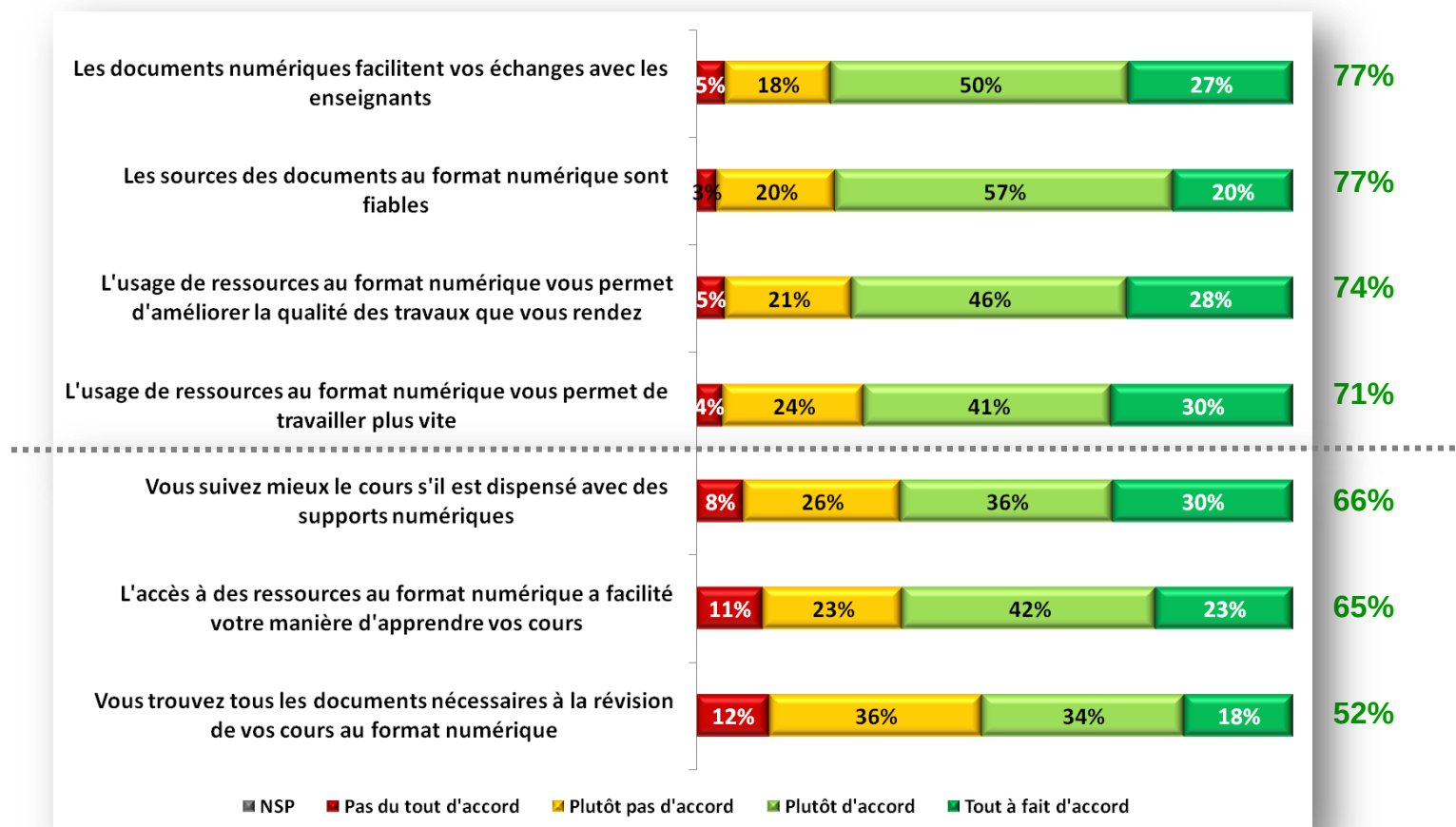
PERCEPTION DES RESSOURCES NUMÉRIQUES - ÉTUDIANTS (2/2)

L'agrément est plus mitigé sur la question de l'attention portée en cours avec l'utilisation de supports pédagogiques numériques, la facilitation de l'apprentissage ou, comme pour les enseignants, la possibilité de se contenter de documents au format numérique.

Sous-total d'accord



Perception des formats





5.PRESCRIPTION DE RESSOURCES

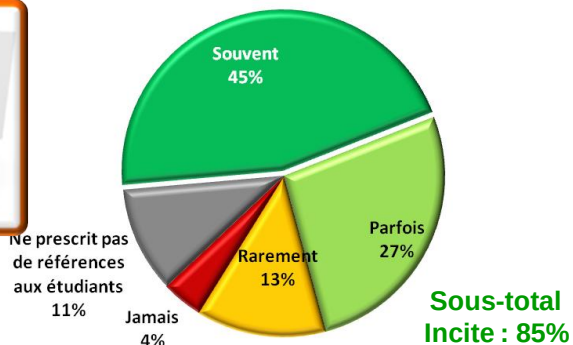
INCITATION ET CONSULTATION DES RÉFÉRENCES PRESCRITES EN B.U.

Si les enseignants invitent largement leurs étudiants à se rendre en Bibliothèque Universitaire pour consulter des références papier, ils les incitent également à s'y déplacer pour consulter des références numériques. Invitation que les étudiants acceptent parfois, mais plus volontiers pour consulter des documents papier.

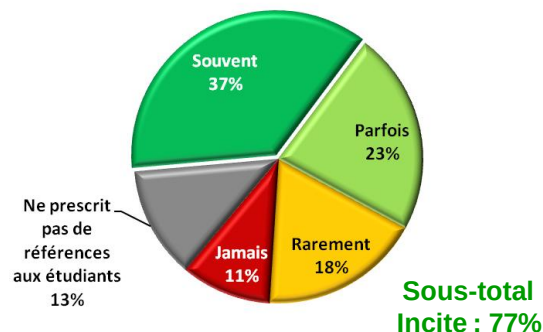


Prescription
de
ressources

Références au format papier



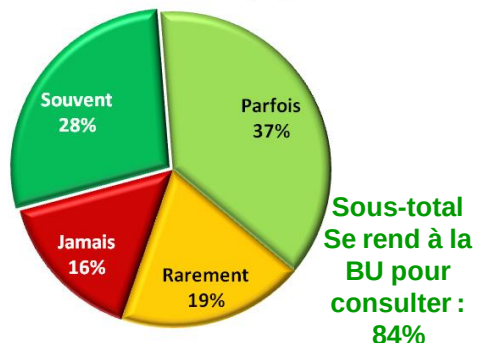
Références au format numérique



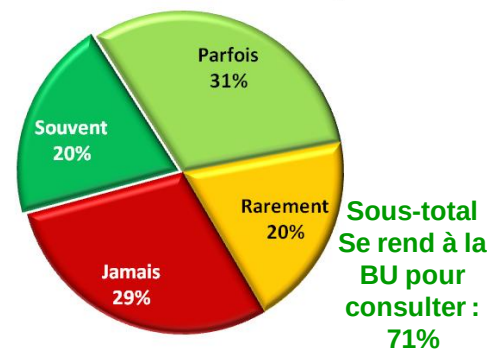
Base : Enseignants / 920 individus



Références au format papier



Références au format numérique



Base : Étudiants / 1 010 individus

Q12.Q13 Incitez-vous vos étudiants à se rendre à la bibliothèque universitaire pour consulter les références ... ?

Q10.Q11. Vous rendez-vous à la bibliothèque universitaire pour consulter les références au format papier / références numériques... ?

The background of the slide features a blue, glowing grid pattern that recedes into the distance, creating a sense of depth. Faintly visible in the background is the text 'WWW' in a similar blue, glowing font.

6

UTILISATION DES MEDIAS NUMÉRIQUES

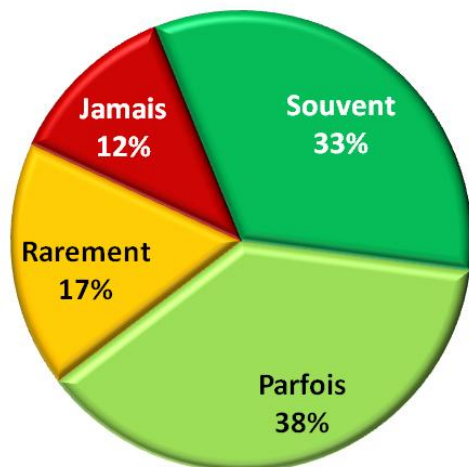
CIRCULATION DES PRISES DE NOTES

L'utilisation des prises de notes de leur pairs est très largement répandue chez les étudiants de Licence, près de 9 sur 10 y ayant recours. Les modalités de circulation déclarées démontrent que l'obtention des prises de notes ne s'inscrit pas encore dans le cadre d'un système organisé, puisque les mails personnels, la photocopie ou la recopie manuelle sont les modes d'obtention les plus courants.



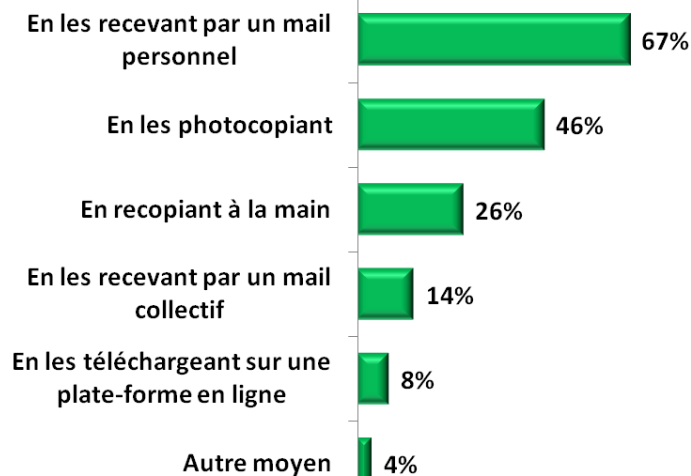
Utilisation
des médias
numériques

Base : Étudiants / 1 010 individus



Sous-total
Utilise ou consulte les
prises de notes d'autres
étudiants : 88%

Base : Utilise ou Consulte les prises de notes d'autres étudiants / 889 individus



Q4. A quelle fréquence utilisez-vous ou consultez-vous les prises de notes d'autres étudiants ?

Q5. De manière générale, par quel(s) moyen(s) vous procurez-vous les prises de notes d'autres étudiants ?

ZOOM PRISE DE NOTES ET ÉQUIPEMENTS

L'ordinateur portable change profondément les usages des étudiants puisque la quasi-totalité de ceux qui l'utilisent pendant les cours prennent des notes avec, et près de 2 étudiants sur 3 souvent. L'usage du smartphone semble lui se circonscrire aux recherches pendant les cours et à l'accès aux ressources numériques de l'université. La prise de notes est une utilisation du smartphone plus rare.



Utilisation
des médias
numériques



Base : Étudiants utilisant un ordinateur portable pendant leurs cours / 634 individus soit 63% de l'ensemble des étudiants



Sous-total
Prend des notes
avec son
ordinateur portable
96%

Base : Étudiants utilisant un smartphone pendant leurs cours / 219 individus soit 22% de l'ensemble des étudiants



Rechercher des informations sur Internet pour compléter les informations du cours



Accéder aux ressources numériques proposées par votre université



Enregistrer des cours



Prendre des notes



■ NSP ■ Jamais ■ Rarement ■ Parfois ■ Souvent

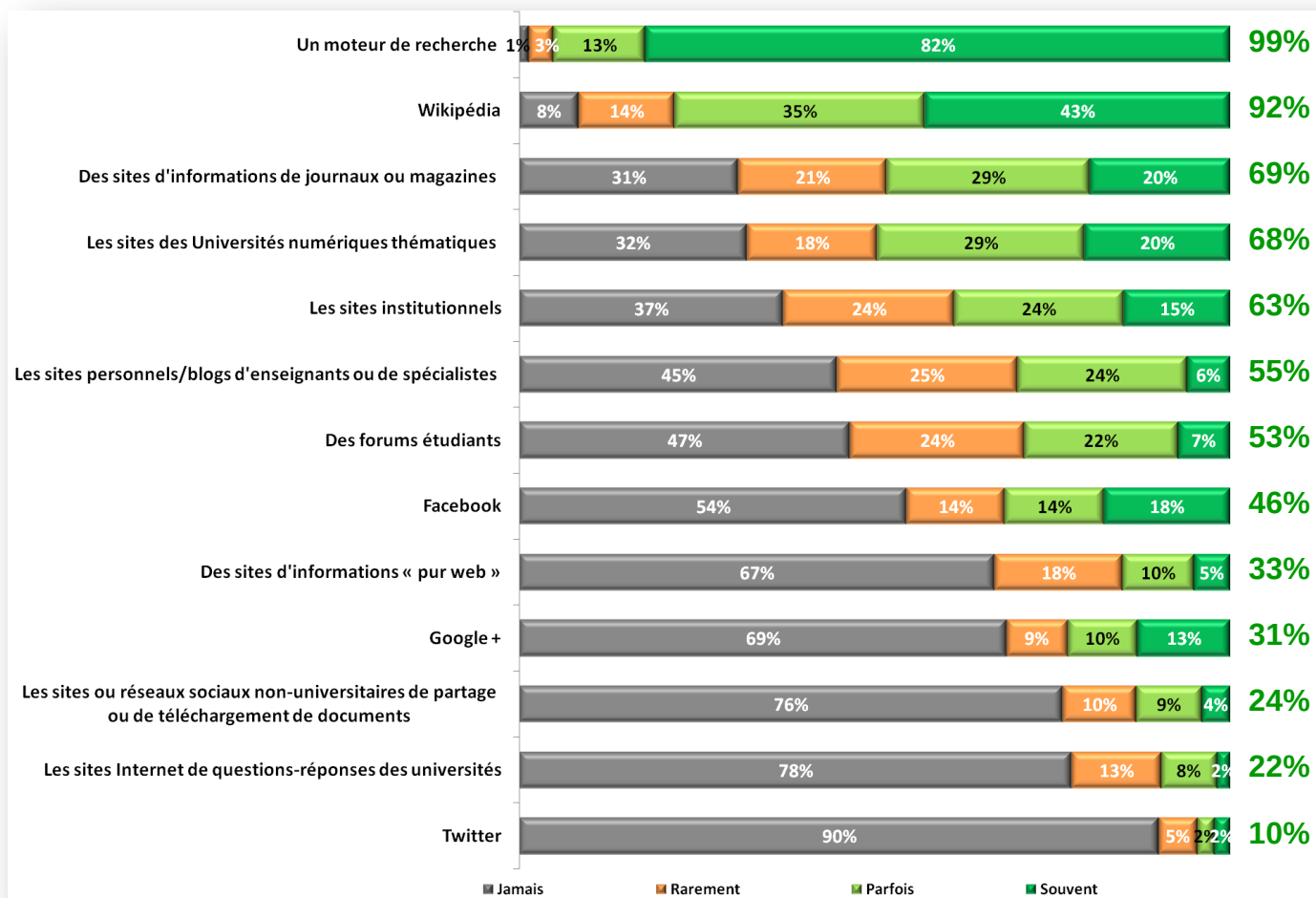
Q17. A quelle fréquence utilisez-vous votre ordinateur portable pour prendre des notes ?

Q19 : A quelle fréquence utilisez-vous votre Smartphone pour :

SITES ET RÉSEAUX UTILISÉS DANS LE CADRE DES ÉTUDES

Lorsqu'il est question de faire des recherches dans le cadre de leurs études, les moteurs de recherche sont incontournables pour les étudiants, de même que Wikipédia. Le recours aux sites des Universités numériques thématiques est assez fréquent, alors que les réseaux sociaux restent très en retrait.

Sous-total
Utilise



Réseaux
sociaux

Base : Étudiants /
1 010 individus

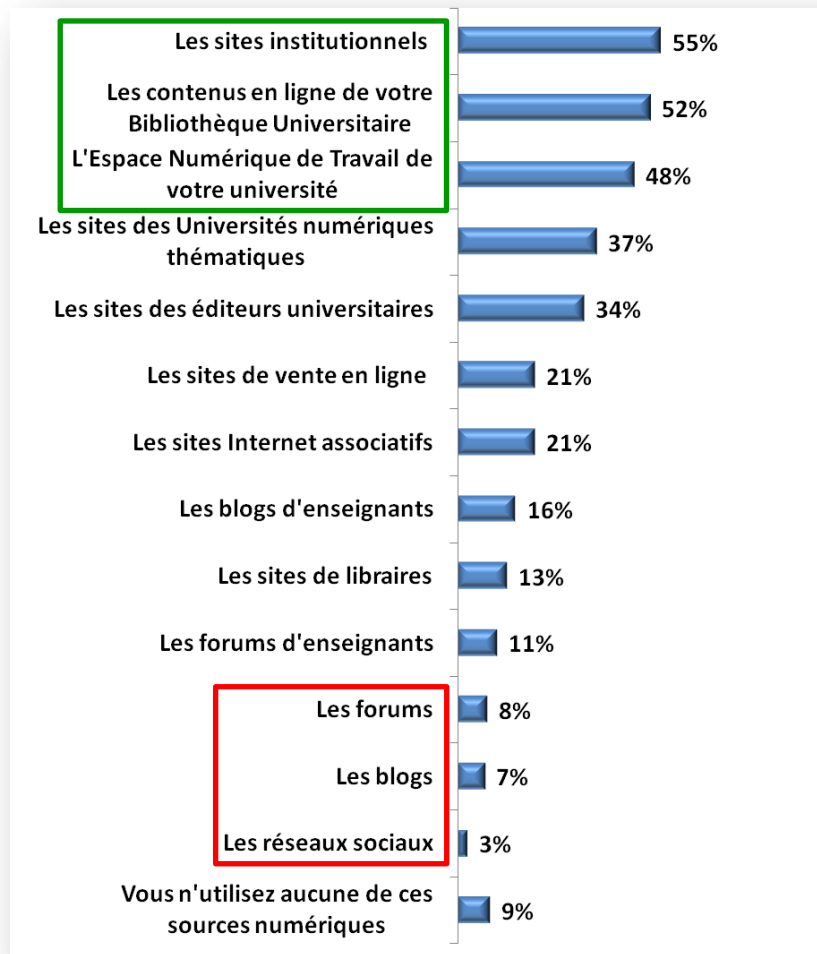
Q8. DANS LE CADRE DE VOS ÉTUDES, à quelle fréquence utilisez-vous les sites Internet ou les réseaux sociaux suivants pour faire des recherches ?

SOURCES DE CONTENUS NUMÉRIQUES UTILISÉES

Les sites institutionnels, les contenus en ligne de sa Bibliothèque Universitaire et l'Espace Numérique de Travail de son université sont tous utilisés comme sources de contenus par 1 enseignant de premier cycle sur 2. Les réseaux sociaux arrivent très loin derrière, de même que les autres sites communautaires (forums, blogs).



Sources



Sous-total
Utilise au moins une de
ces sources
numériques : 91%

USAGE GÉNÉRAUX DES RÉSEAUX SOCIAUX PAR LES ENSEIGNANTS

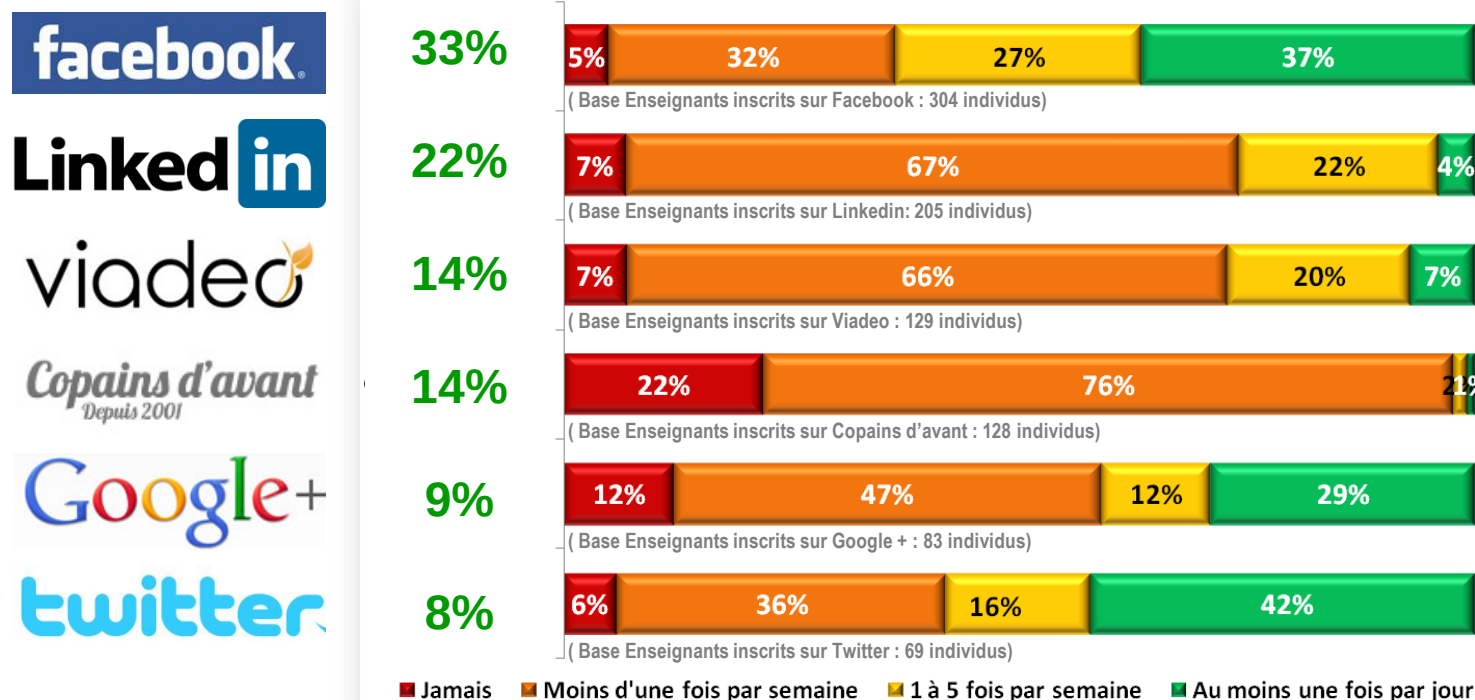
Un constat qui est en partie expliqué par des usages généraux en termes de réseaux sociaux qui restent relativement restreints, même au-delà du cadre universitaire : moins de la moitié des enseignants sont inscrits sur un réseau social, et le détail des fréquences d'utilisation des inscrits montre un recours peu fréquent.



Réseaux sociaux

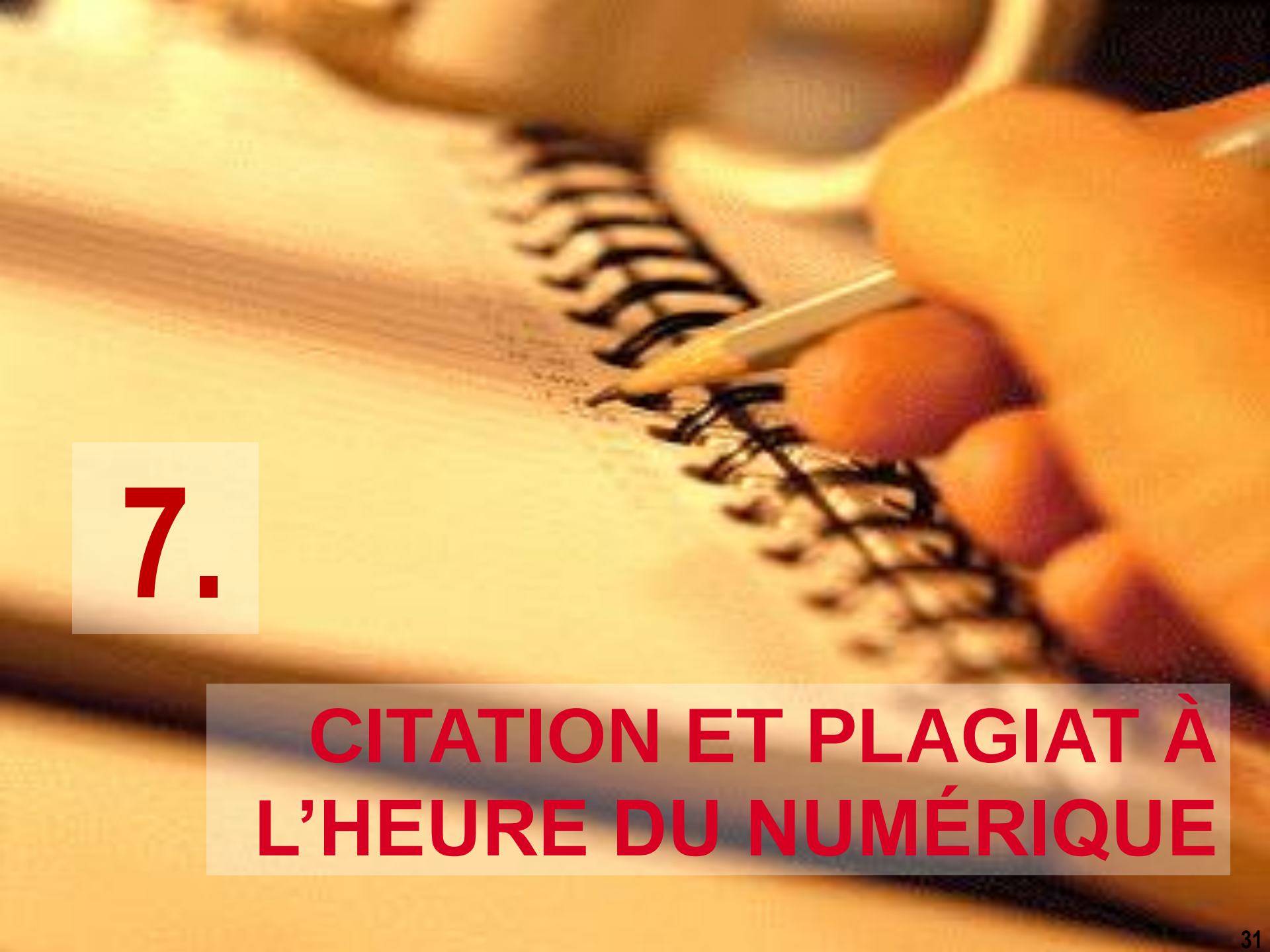
Taux d'inscription sur le réseau social

Fréquence de consultation du réseau social auprès des inscrits



Sous-total Inscrit sur au moins un réseau social: **49%**

Base FAIBLE : Réseau professionnel à destination des enseignants : 34 enseignants .



7.

CITATION ET PLAGIAT À L'HEURE DU NUMÉRIQUE

CITATION ET PLAGIAT : PRATIQUES DES ÉTUDIANTS

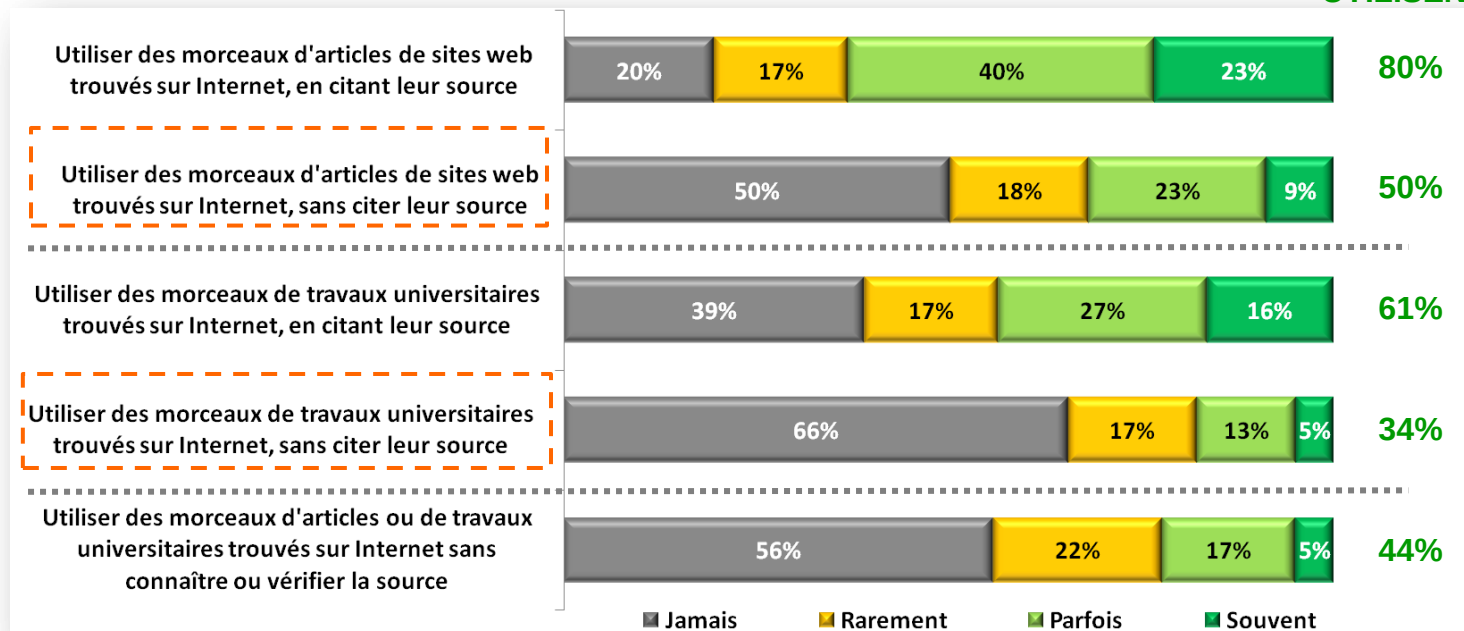
Dans le cadre de leurs travaux universitaires, les étudiants de Licence déclarent avoir davantage recours aux pratiques de citations licites qu'au plagiat.

Une pratique à laquelle plus d'un étudiant sur deux s'adonne cependant.

Sous-total
UTILISENT



Citation et plagiat



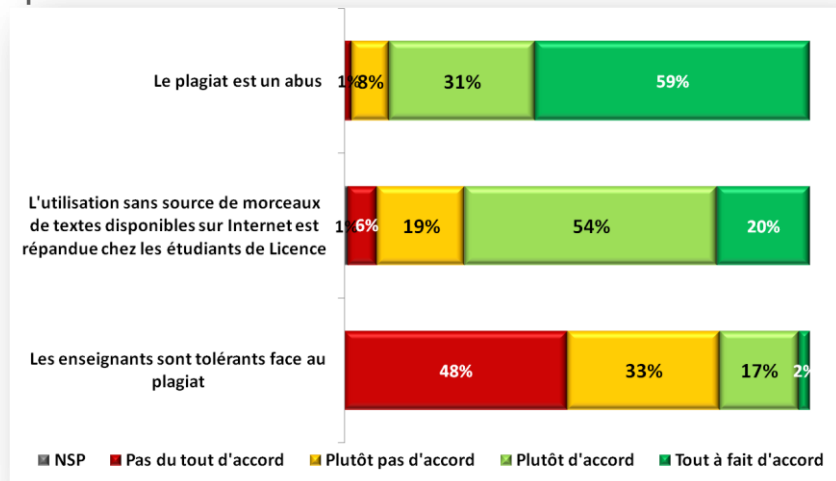
Déclare avoir recours au moins rarement à au moins une forme de plagiat **53%**

PERCEPTION DU PLAGIAT ET RÔLE DES RESSOURCES NUMÉRIQUES

Malgré une pratique déclarée, le plagiat reste pour 90% des étudiants de Licence identifié comme un abus. Une pratique qu'ils jugent à 74% répandue chez leurs pairs et face à laquelle l'intransigeance des enseignants n'est que peu remise en cause. A noter que les enseignants voient davantage de risque plagiaire lors de l'utilisation du format numérique.



Citation et plagiat



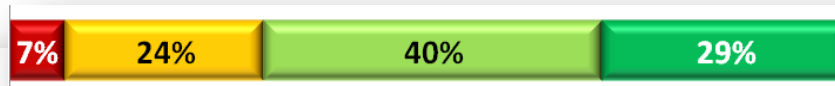
Sous-total d'accord 90%

74%

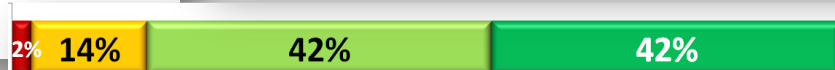
19%



L'usage de ressources au format numérique favorise le plagiat



Sous-total d'accord 69%



84%

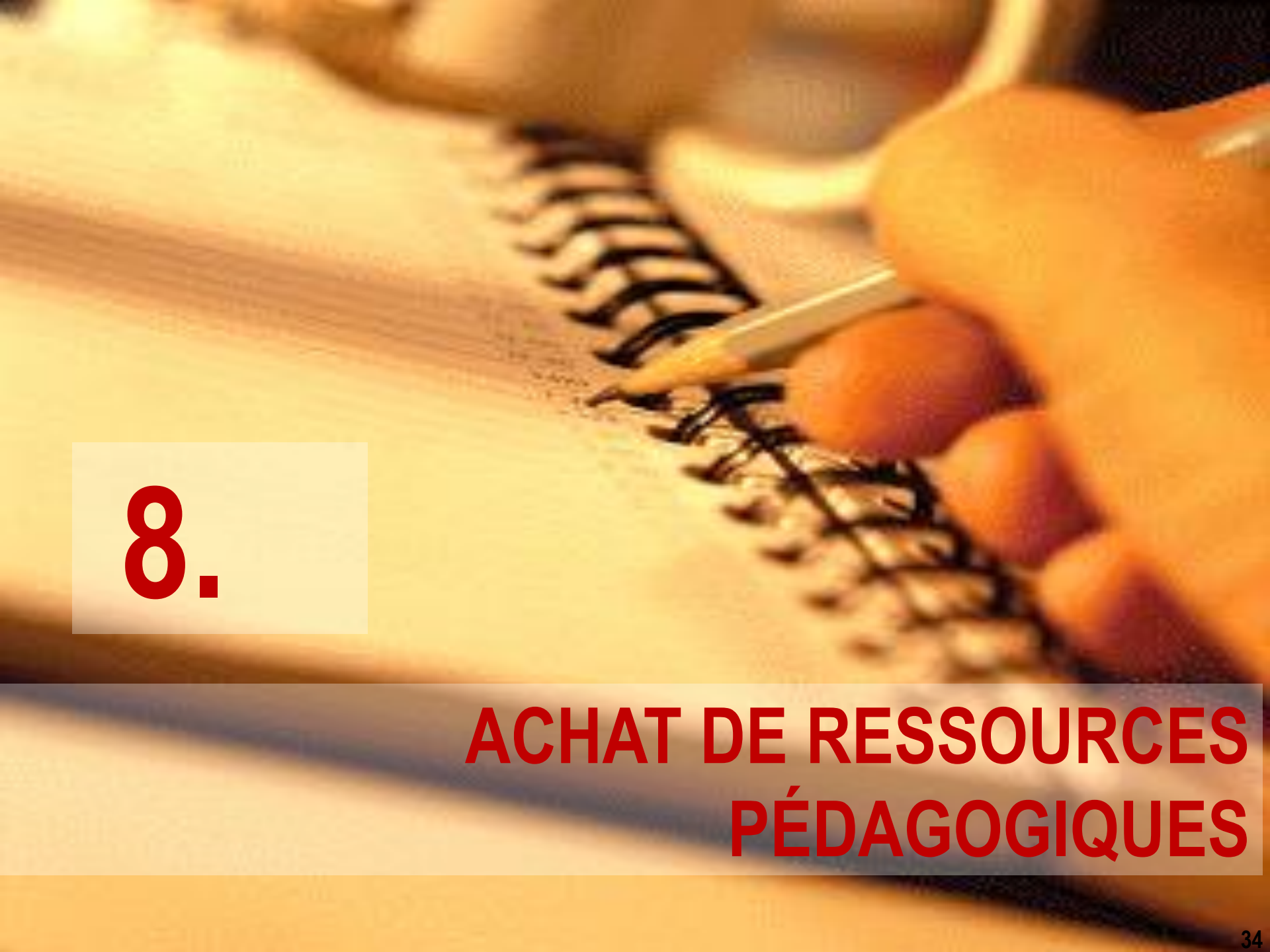
Base : Enseignants / 920 individus

Base : Étudiants / 1 010 individus

Q14. Voici plusieurs affirmations concernant le plagiat dans les travaux universitaires.

Pour chacune, merci d'indiquer si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord, pas du tout d'accord.

Q8. Voici plusieurs affirmations concernant l'usage des ressources numériques. Pour chacune, merci d'indiquer si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord, pas du tout d'accord.



8.

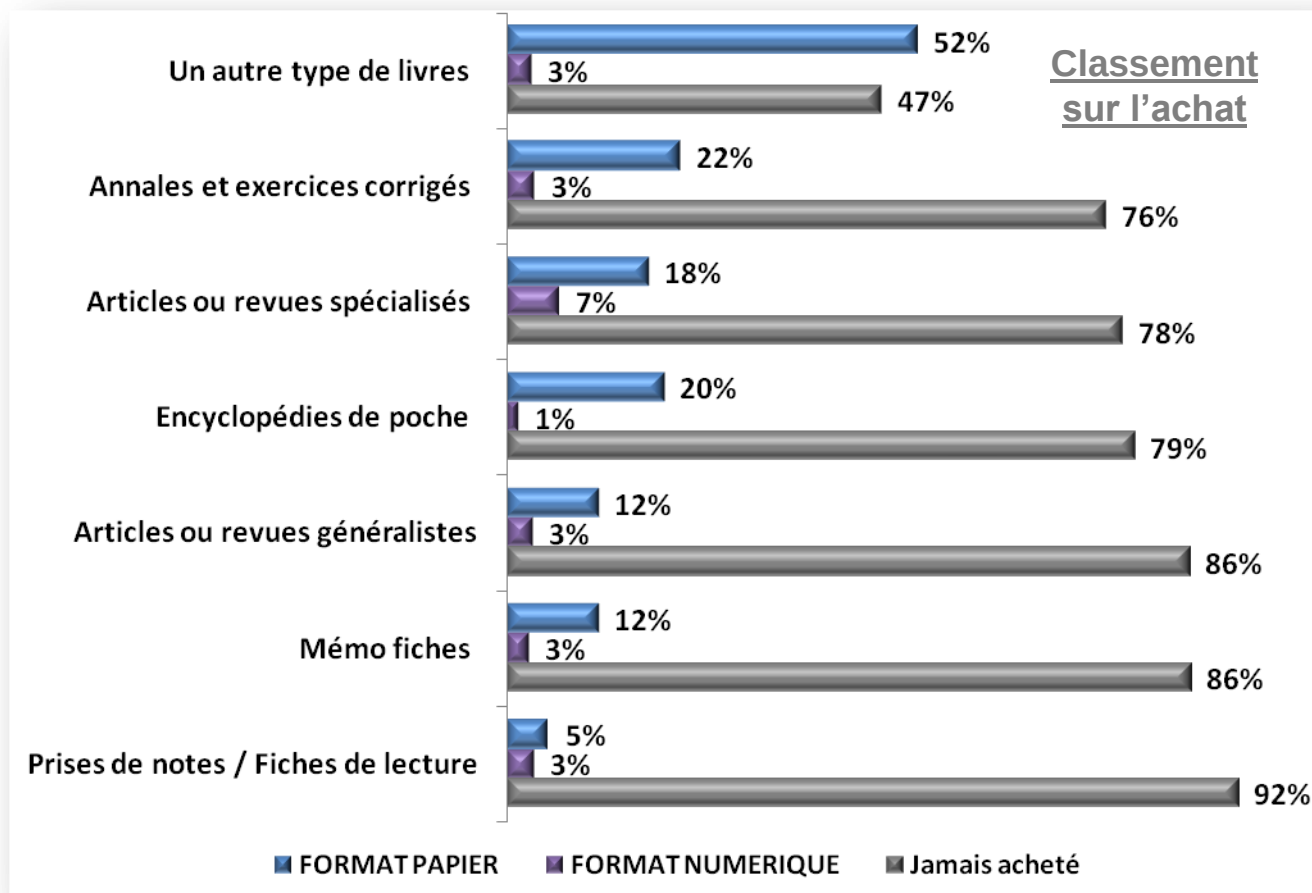
ACHAT DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

ACHAT DE DOCUMENTS PAR LES ÉTUDIANTS

L'achat de documents dans le cadre des études (pour l'année universitaire en cours) est une pratique assez sporadique chez les étudiants. Si la moitié déclare avoir acheté au moins un livre hors supports pédagogiques testés, seuls les annales et exercices corrigés, revues spécialisées (ou articles) et encyclopédies de poche se démarquent. À noter le niveau très faible d'achat de documents au format numérique.



Achat de ressources



A close-up photograph of two hands, one on the left and one on the right, framing a central area. The hands are positioned as if holding or presenting something. The background is heavily blurred, showing a person wearing a blue shirt, possibly in a laboratory or office setting. The lighting is warm and soft, creating a professional yet approachable atmosphere.

9

SYNTHÈSE

L'usage du format numérique est prégnant chez les enseignants de premier cycle

- Moins d'un enseignant sur cinq déclare utiliser davantage les ressources sur support papier que les ressources au format numérique pour préparer ses cours, alors que près de 40% des enseignants ont davantage recours au numérique qu'au papier.
- Lorsqu'une ressource existe à la fois au format numérique et au format papier, le constat est quasiment identique pour tous les types de documents : l'usage du format papier demeure légèrement plus répandu dans la population enseignante, bien que les utilisateurs habituels du format numérique continuent de l'utiliser préférentiellement.
- Ainsi, les enseignants considèrent dans leur grande majorité que les ressources numériques leur permettent de préparer leurs cours plus facilement et, in fine, d'améliorer la qualité de leurs enseignements.

Les pistes d'explication de cette adoption large et enthousiaste

- Les qualités intrinsèques des ressources au format numérique, plus faciles à rechercher, à manipuler et à archiver, les rendent agréables à utiliser pour les enseignants.
- Le niveau d'équipement des enseignants est élevé : ils possèdent presque tous un ordinateur portable, mais aussi -très souvent- un ordinateur fixe et un smartphone, et parfois une tablette.

SYNTHÈSE

Les étudiants de Licence sont plus conservateurs que leurs enseignants : ils restent assez attachés aux ressources pédagogiques papier

- Deux fois moins d'étudiants que d'enseignants déclarent privilégier les ressources au format numérique. Parallèlement, près d'un tiers des étudiants privilégie le format papier au format numérique.
- L'usage des ressources numériques est significativement moins important que l'usage des ressources papier, et les documents existant sous les deux formats vont être largement plus utilisés au format papier.

Une relative faiblesse des usages des documents numériques non liée au niveau d'équipement des étudiants ni à l'aspect pratique du format

- La problématique de l'équipement n'explique pas cette faiblesse relative des usages : les étudiants sont en effet encore plus équipés en ordinateurs portables et smartphones que leurs enseignants. La pratique de la prise de notes au format numérique est d'ailleurs très répandue.
- Les qualités pratiques du format numérique (recherche, manipulation, archivage) sont pleinement reconnues par les étudiants.

L'absence relative de ressources au format numérique adaptées aux études de premier cycle

- Le fait que seules les ressources disponibles via les espaces numériques de travail (ENT) soient jugées par les étudiants adaptées à leurs besoins révèle un manque de contenus au format numérique qui soient pertinents pour des étudiants de premier cycle.
- Ce n'est en effet pas l'usage des outils numériques, Internet et sites communautaires (réseaux sociaux, blogs, etc.) en tête, qui est peu répandu chez les étudiants, mais bien cet usage à des fins d'apprentissage.

Les usages des étudiants et des enseignants des différentes filières en termes de ressources pédagogiques sont le reflet des habitudes construites par les spécificités de l'enseignement

- Les étudiants et enseignants des filières littéraires vont privilégier l'usage des ouvrages spécialisés, des encyclopédies et des documents en prise avec l'actualité.
- Les étudiants et enseignants de la filière scientifique ont davantage recours aux anciens polycopiés de cours et de travaux dirigés et aux livres d'exercices, qui constituent des documents plus opérationnels orientés sur la méthode et la technique.

En revanche, l'usage des ressources numériques n'est pas l'apanage de certaines filières

- Que ce soit chez les étudiants ou les enseignants, peu de différences émergent spécifiquement sur l'usage des ressources numériques en fonction des filières d'études.
- La clé de différenciation reste le type de ressource pédagogique, et non son support, qu'il soit papier ou numérique.

SYNTHÈSE

- **Les réseaux sociaux ne sont pas du tout ancrés dans les usages liés au cadre universitaire**, que ce soit pour les étudiants (avec un usage très en retrait) ou les enseignants (qui combinent un faible niveau d'inscription à un usage sporadique).

Deux hypothèses à cela :

- les réseaux sociaux existants ne sont pas adaptés à l'usage pédagogique ;
- les étudiants et enseignants utilisent d'autres outils en ligne à des fins pédagogiques.

- **L'espace numérique de travail (ENT) des universités est en revanche un succès**

Il se positionne favorablement, que ce soit en matière d'usage, d'agrément et plus généralement d'adaptation aux besoins, et ceci transversalement auprès des étudiants et des enseignants des différentes filières.

- **De l'avis des étudiants, et surtout des enseignants, le plagiat semble favorisé par l'usage de ressources au format numérique**

La pratique d'une forme de plagiat est concédée par plus de la moitié des étudiants. On peut supposer que le numérique rend surtout le plagiat plus visible aux yeux des enseignants.

- **Enfin, l'achat de documents ou de ressources pédagogiques est une pratique assez réduite chez les étudiants, voire quasi-inexistante en ce qui concerne les supports numériques.**

