

**E.N.S.S.I.B**  
**ECOLE NATIONALE SUPERIEURE**  
**DES SCIENCES DE L'INFORMATION**  
**ET DES BIBLIOTHEQUES**

**UNIVERSITE**  
**CLAUDE BERNARD**  
**LYON I**

**DESS en INFORMATIQUE DOCUMENTAIRE**

**Rapport de recherche bibliographique**

Stratégies ou méthodes d'amélioration  
du raisonnement logique  
et du  
fonctionnement mental

Laurence Dupland

Sous la direction de  
Madame Claudie Grantham  
Responsable de formation

IPF Rhône-Alpes  
22, rue Louis Jasseron  
69 003 Lyon

1995

**E.N.S.S.I.B**  
ECOLE NATIONALE SUPERIEURE  
DES SCIENCES DE L'INFORMATION  
ET DES BIBLIOTHEQUES

**UNIVERSITE  
CLAUDE BERNARD  
LYON I**

**DESS en INFORMATIQUE DOCUMENTAIRE**

**Rapport de recherche bibliographique**



Stratégies ou méthodes d'amélioration  
du raisonnement logique  
et du  
fonctionnement mental

Laurence Dupland

Sous la direction de  
Madame Claudie Grantham  
Responsable de formation

IPF Rhône-Alpes  
22, rue Louis Jasseron  
69 003 Lyon

1995  
ID  
23

1995

**RÉSUMÉ :**

Bibliographie spécialisée en Sciences de l'éducation visant à proposer à tout formateur d'adultes les bonnes références pour alimenter sa réflexion en matière d'amélioration de l'exploitation du potentiel intellectuel humain.

**DESCRIPTEURS :**

FORMATION PERMANENTE - BIBLIOGRAPHIE - INTELLIGENCE

MÉTHODE - ADULTE

**ABSTRACT :**

Specialized bibliography in Sciences of Education aimed to propose to every teacher for adults the right references in order to feed his reflexion in ways of ameliorating the exploitation of the human intellectual potential.

**KEY WORDS :**

CONTINUING EDUCATION - BIBLIOGRAPHY - INTELLIGENCE

METHOD - ADULT

## SOMMAIRE

RÉSUMÉ

INTRODUCTION

A - RECHERCHE BIBLIOGRAPHIQUE

I - MÉTHODOLOGIE

II - ANALYSE ET CRITIQUE

B - BIBLIOGRAPHIE CLASSÉE

I - PRÉSENTATION

II - BIBLIOGRAPHIE

CONCLUSION

TABLE DES MATIÈRES

## INTRODUCTION

### À LA RECHERCHE D'UN SUJET :

Le souci de tirer le parti maximum d'un exercice imposé par la validation habituelle des acquis au DESSID m'a conduite à choisir le sujet suivant :

**stratégies ou méthodes d'amélioration  
du raisonnement logique et du fonctionnement mental.**

Il correspond en effet aux exigences d'une politique précise : choisir un sujet n'entrant pas dans les champs de mes domaines d'étude précédents, à savoir les Lettres Modernes et la Communication, mais suffisamment proche néanmoins afin que les problèmes de compréhension et d'approche du nouveau domaine ne soient pas insurmontables pour un néophyte lorsqu'il ne dispose que d'un temps réduit pour se familiariser quelque peu avec. Ainsi, se combineraient la démarche d'apprentissage et de mise en œuvre des théories et pratiques bibliographiques apprises dans l'année, et l'élargissement de mes centres d'intérêt. Il me semble également que cette démarche me préparerait davantage au monde du travail, car elle me forcerait à travailler sur un sujet étranger a priori à mes compétences, ce qui, en tout état de cause, constitue un phénomène courant dans le corps des documentalistes.

Conformément à cette décision, je ne me suis pas adressée à mes anciens professeurs, ni même à des amis et confrères étudiants. J'ai préféré me tourner pour cela vers une entreprise privée de formation, avec laquelle j'étais en déjà en contact, afin qu'elle m'offre un sujet concernant la pédagogie et correspondant à un authentique besoin de leur entreprise. IPF Rhône-Alpes, puisque tel est le nom de cet organisme, par l'entremise de M<sup>me</sup> Claudie Grantham, m'a quelque temps plus tard soumis deux sujets possibles : *les méthodes d'apprentissage du français langue étrangère* et *les stratégies ou méthodes d'amélioration du raisonnement logique et du fonctionnement mental*.

D'abord plus intéressée par le premier sujet, j'ai finalement opté pour le second, après des discussions avec deux des responsables d'IPF. En effet, si le premier sujet les intéressait, la réponse au second était plus appréciable pour eux, car susceptible d'apporter un jour nouveau sur leurs activités.

## APPROPRIATION DU SUJET :

Une fois le sujet trouvé, restait-il encore à le comprendre, à se l'approprier, à le cerner, à le limiter si besoin était avant que d'entamer la recherche bibliographique proprement dite.

La première étape a consisté à rendre à ce sujet ses justes proportions. Par exemple, parlant de "raisonnement logique", de "fonctionnement mental" et de "stratégies", il ne s'agit pas ici d'étudier le circuit des échanges d'informations dans l'hémisphère droit d'un mathématicien au cours d'une partie d'échecs! Ni la science logique, ni l'aspect clinique n'intéresse IPF.

En effet, le sens donné à ces mots d'usage très courant, et donc par le fait, polysémiques est tout autre. Appliqué au domaine éducatif, ces stratégies et méthodes visent à améliorer le raisonnement logique et le fonctionnement mental d'adolescents ou d'adultes quel que soit leur niveau. Le but est de trouver des méthodes pratiques et performantes pour aider notamment ceux pour qui le système scolaire a été synonyme d'échec, ou des études plus théoriques permettant de mieux appréhender le phénomène d'apprentissage. Celui-ci doit être envisagé tant dans son aspect appropriation des connaissances, et donc évolution de la personne, que dans celui des problèmes de blocage.

Même ainsi éclairé, ce sujet appartient à un domaine abondamment couvert et toute la difficulté de la recherche a consisté à réduire le nombre de références bibliographiques, notamment en cherchant à exclure toutes les théories par trop fumeuses, sans toutefois exclure les voies originales.

## A - RECHERCHE BIBLIOGRAPHIQUE

### I - MÉTHODOLOGIE

#### 1 - RECHERCHE MANUELLE

Avant que de commencer la recherche bibliographique proprement dite, la consultation de l'Encyclopedia Universalis m'a paru indispensable afin que de m'accoutumer aux notions, aux termes qu'il me faudrait retrouver.

Les volumes de l'index ont donc été consultés d'abord au terme pédagogie, puis à chacun des mots du sujet. Il est apparu immédiatement que les mots qui composent le sujet de la recherche étaient le plus souvent utilisés comme accès à des domaines de connaissances très larges et très éloignés du but à atteindre. Par exemple, le mot "mental" renvoyait à toute une série d'articles médicaux ou psychiatriques beaucoup trop loin de ce qu'il fallait trouver - on relève ainsi des articles sur la débilité mentale - ou beaucoup trop focalisé sur le processus physique de ce qui se passe dans le cerveau pour répondre au besoin concret de solutions. De plus, ce type d'articles, comme je m'en suis assurée par la suite, requiert des connaissances médicales ou de psychologie trop approfondies pour qu'elles soient utilisables immédiatement par mon commanditaire, alors que les articles de pédagogie générale seraient toujours les bienvenus, même s'ils ne répondent ou ne s'approchent qu'indirectement du cœur du sujet.

Pour décevante qu'ait été cette recherche, elle a permis de souligner un aspect pour la future recherche bibliographique : il faudrait désormais se méfier des références que ramèneraient seuls les mots du sujet, car ils appartiennent à des champs à la fois vastes et voisins des centres d'intérêt visés. De cette recherche accompagnée d'un coup d'œil sur les renvois dans les articles du corpus, est néanmoins sortie une première liste de termes avec lesquels il était possible, me semblait-il, de consulter les outils bibliographiques en les combinant toutefois pour restreindre à chaque fois que cela s'avérerait nécessaire un champ trop vaste :

pédagogie	éducation	enseignement	évaluation	psycholinguistique	cas (méthode des)
didactique	raisonnement	abstraction	cognitives (sciences)	intelligence	logique
méthode Decroly	mémoire Rousseau	pensée Wallon	Vygotsky	Alain	Freinet
groupe (dynamique)	jeu	éducation permanente	apprentissage	casuistique	expérience
adulte	organisation (théorie des)	Binet	alphabétisation	Piaget	programme
			orientation professionnelle	heuristique	etc.

Sous l'impulsion d'un vieux réflexe d'étudiant, j'ai ensuite consulté les catalogues des bibliothèques universitaires qui me paraissaient le plus appropriés. Le catalogue de l'ENSSIB fut le premier consulté, bien que ce sujet n'entrasse pas dans le cadre de ses spécialisations, pour une raison de proximité. Outre le fait qu'il soit informatisé et donc n'entrant pas dans le cadre de la recherche manuelle, son catalogue LORIS ne m'a fourni que neuf références pouvant être intéressantes et seulement trois ont été retenues, nous n'y reviendrons donc pas.

Les fichiers catalographiques matière (papier) des bibliothèques de l'Université Lumière - Lyon II se sont révélés beaucoup plus riches. Malheureusement, celui de Quai, comme celui de Bron, n'est qu'en cours d'informatisation, il est donc impossible de faire une capture sur une disquette et la bonne vieille méthode des notes prises à la main a été utilisée avec le risque de déformation de l'information qu'elle comporte.

Un autre motif d'insatisfaction bien plus important celui-là s'est présenté : il se trouve que cette Université recèle en son sein un Institut des Sciences et Pratiques en Éducation et Formation et que celui-ci possède - ou plutôt possédait - une bibliothèque, car il l'a désormais confiée aux bons soins de la bibliothèque centrale. Comme cette opération est récente, le catalogue de cette bibliothèque spécialisée n'a pas encore été totalement intégré. Par voie de conséquence, l'intégralité de sa richesse m'a été interdite d'accès. J'ai néanmoins pu consulter les références déjà incorporées et cela représente des tiroirs presque entiers.

Les points d'accès les plus intéressants ont été les vedettes suivantes : éducation et ses dérivés (notamment éducation permanente, éducation, adulte), formation permanente, formation continue, pédagogie, lecture, Piaget, illettrisme...

Seules quelques unes de ces références ont été ajoutées lors de la confrontation des résultats issus de toutes les sources, car soit elles étaient déjà intégrées sous une forme informatisée, soit elles étaient beaucoup plus anciennement datées que les autres, phénomène absolument normal si l'on considère l'état des bibliothèques universitaires.

## 2 - RECHERCHE AUTOMATISÉE

Pour recenser quelles sources automatisées pourraient être utilisées, le Répertoire des banques de données professionnelles<sup>1</sup> a été consulté à partir de son index sujet selon l'entrée ÉDUCATION ET FORMATION et l'entrée PÉDAGOGIE. La première proposait quarante banques et la seconde huit, dont une seulement n'appartenait pas à la première liste. Les bases signalées aux deux endroits sont : DIDAC, ERIC, ETS TEST COLLECTION, FRANCIS, FRANCIS-SCIENCES SOCIALES, INRP, SCIENCES DE L'ÉDUCATION. J'ai ensuite cherché celles que je pourrais consulter sur CD-Rom à la bibliothèque de l'ENSSIB ou à l'Université Lumière-Lyon II. Il en a résulté que je pouvais en voir seulement deux de cette liste: ERIC et FRANCIS, plus deux autres dont le domaine était universel, à savoir ELECTRE BIBLIO, BNF et CD-THÈSES.

---

<sup>1</sup> Répertoire des banques de données professionnelles / ADBS. - 14<sup>e</sup> éd. - 1993. - ISSN 1147-7814. - ISBN 2-90146-56-8



a) Consultation de CD-Rom

Mis à part Francis consulté à la bibliothèque de l'Université Lumière - Lyon II à Bron, tous les CD-Rom ont été interrogés à la bibliothèque de l'ENSSIB. À titre d'information, il est à noter que le CD-Rom EDUCATION LIBRARY de Silver Platter, possédé à ladite bibliothèque, eut peut-être été utile à la recherche, mais il n'était pas alors et encore à présent disponible à la consultation.

◆ Le CD-Rom BNF

Recensant la bibliographie nationale française depuis les années 1970, ce CD-Rom édité en 1992 a été consulté selon quatre stratégies qui excluaient chacune les résultats des précédentes afin d'éviter le phénomène des doublons. J'ai ainsi pu interroger cette banque de données, après avoir étudié son index, selon différents aspects de ma recherche. La stratégie (su = sciences cognitives ou su = cognition, troubles de) m'a fourni 20 références; (su = éducatibilité cognitive ou su = constructivisme (psychologie)) en a donné 11, (su = programmation neurolinguistique\$), 23 et (su = éducation des adultes\$ ou su = éducation permanente), 92. Sur ces 146, j'ai dû en garder une quarantaine.

◆ Le CD-Rom CD-THÈSES

Édité en 1992 par Laser-Média, CD-THÈSES propose 230 000 thèses de doctorat soutenues en France depuis 1972 (1983 pour le domaine de la santé). Sur les 25 références sorties sur la question (dom = "05.Sciences de l'éducation" et (tit = "méthode" ou tit = "méthodes")), une seule a été retenue; sur les 133 de (dom = "05.Sciences de l'éducation" et (tit = "adulte" ou tit = "adultes")), 46, puis seulement 16 après un deuxième écrémage; sur les 10 de (dom = "04-Psychologie" et suj = "intelligence"), encore une seule; sur les 3 de (dom = "05.Sciences de l'éducation" et (suj = "cognitif (processus)" ou suj = "cognitive (stratégie)" ou suj = "stratégie d'apprentissage" ou suj = "stratégie éducative" ou suj = "stratégies éducatives")), 1, et sur les 6 de (dom = "05.Sciences de l'éducation" et (suj = "processus cognitif" ou suj = "processus cognitifs" ou suj = "processus contrôle" ou suj = "processus stratégique" ou suj = "développement cognitif" ou suj = "développement intelligence" ou suj = "développement mental")), 1. Un second tri a été fait sur le conglomérat de ces 19 références et cette fois, seulement 12 sont restées.

◆ Le CD-Rom ELECTRE

Ce CD-Rom a été réalisé par le Cercle de la Librairie avec le soutien du MRT/DIST qui l'ont édité en novembre 1994. Au terme de plusieurs petites recherches insistant sur tel ou tel aspect du sujet (raisonnement, pédagogie, échec, Feuerstein, Piaget, formation permanente, Vygotsky, intelligence, éducation, apprentissage, psychopédagogie) croisées entre elles et épurées des références les plus inintéressantes au fur et à mesure, ont été déchargées 62 notices. Sur ces 62, 22 sont maintenant intégrées ma bibliographie.

◆ Le CD-Rom ERIC

Silver Platter International NV a regroupé sur le même CD-Rom Educational Resources Information Center, Current Index to Journals in Education (CIJE) et Resources in Education (RIE) en 1995. De sa consultation, 35 références ont été retenues. Trois proviennent de la recherche ((logical thinking) in DE) and (improvement in DE)) qui avait fourni 30 références. Cinq viennent de (cognitive abilities and adult and improvement) sur 22 références au départ. Il y a encore quatre des cinq références de (Piaget and adult development) et deux autres de (adult-education and adult educators and cognitive development) sur 2 en tout. Quatorze ont été issues des trente-sept de la stratégie (adult-education and adult-educators and adult developmental). Les quatre suivants ont été extraits des douze de la recherche ((logical thinking) in DE) and ((cognitive processus) in DE) and (improvement in DE)). Les trois derniers sortent des 11 références trouvées à la question (Feuerstein and adult).

◆ Le CD-Rom FRANCIS

De nombreuses recherches ont été effectuées sur la banque de données du CNRS dans le domaine des sciences humaines qu'il serait trop long d'expliquer ici. En résumé, sur les 119 références obtenues, ont été définitivement choisies 48.

b) Interrogation en ligne sur DIALOG

Bien qu'à ce moment de la recherche, un nombre conséquent de références ait déjà été rassemblé et bien que la fraîcheur de la date de la référence ne soit pas synonyme de qualité ou de pertinence pour ce type de sujet, une recherche en ligne a été engagée.

Le point de départ en a été le DIALOG Database Catalogue. Il a permis d'identifier des bases qui pouvaient rendre service dans la recherche. Il recense ainsi sous la catégorie Éducation, six bases : ERIC, SOCIAL SCISEARCH, PsycINFO, A-V ONLINE, ACADEMIC INDEX, BRITISH EDUCATION INDEX. Il est à remarquer que seulement trois de ces bases étaient citées par Le répertoire des banques de données professionnelles : ERIC, BRITISH EDUCATION INDEX et A-V ONLINE.

Ensuite, pour se familiariser avec chacune de ces bases, sa fiche dans le catalogue a été consultée. Puis, les blues sheets ont été mises à contribution. Il a alors été décidé de n'effectuer une recherche que sur les plus intéressants (ERIC étant exclu, puisqu'il était disponible en CD-Rom) : BRITISH EDUCATION INDEX et ACADEMIC INDEX, pour limiter les dépenses.

◆ ACADEMIC INDEX :

La recherche effectuée sur cette base n'a pas été très fructueuse, mais cela ne tient ni de la base ni de la stratégie correcte en elle-même, mais du choix des mots d'interrogation. Ceux-ci respectaient trop les termes mêmes du sujet, tant et si bien que sur les références obtenues, au nombre de 20, une seule a été retenue. En effet, elles

avaient presque toutes un caractère médical assez prononcé. À titre d'exemple, car on peut aussi apprendre des erreurs, voici la transcription de la recherche effectuée :

S1 MENTAL (W) ACTIVITY  
S2 MENTAL (W) PROCESS  
S3 LOGIC? (W) ARGUMENT  
S4 S1 OR S2 OR S3  
    Résultat : 284  
S5 S4 NOT CHILD  
    Résultat : 213  
S6 S5 AND TEACHING (W) PROCESS  
    Résultat : 0  
S7 S5 AND IMPROVEMENT  
    Résultat : 20

◆ **BRITISH EDUCATION INDEX**

Plusieurs recherches qui ont permis de ramener 15 références très pertinentes sur 39 en tout, ont été effectuées parmi lesquelles on compte notamment:

S1 COGNITIVE (W) DEVELOPMENT  
S2 COGNITIVE (W) PROCESS  
S3 COGNITIVE (W) ABILITY  
S4 S1 OR S2 OR S3  
    Résultat : 817  
S5 TEACHING (W) PROCESS  
S6 S4 AND S5  
    Résultat : 11

## **II - ANALYSE ET CRITIQUE**

La plus grande difficulté rencontrée lors de la recherche réside sans doute dans le maniement des mots-clés, descripteurs, entrées, ou tout autre terme qu'ils peuvent prendre. En effet, comme le démontre la recherche faite sur ACADEMIC INDEX, si l'on demeure trop fidèle aux termes du sujet, le taux de pertinence des réponses chute considérablement, puisqu'étant des termes globaux, ils permettent d'ouvrir la porte de larges domaines, parfois voisins de celui souhaité.

Si cette difficulté première est franchie, il reste encore à limiter le bruit et dans ce qui reste, prendre les bonnes notices sans se laisser abuser par les doublons ou par un titre racoleur, comme cela abonde dans le micro-domaine de la PNL (Programmation neurolinguistique). Il faut, de plus, prendre en compte la notion d'âge, car l'enseignement dispensé à un adulte diffère très largement de celui à destination de bambins... Il faut également ne pas perdre de vue que si les ouvrages théoriques sont importants pour répondre à ce sujet, ils ne répondent qu'à une partie laissant de côté, le plus souvent, l'aspect pratique qui, en l'occurrence, a motivé la demande de bibliographie.

En ce qui concerne les auto-critiques que je pourrais m'adresser, la plus grande réside dans mon manque de dextérité et d'habitude dans la consultation des bases et banques de données en ligne. Elle peut être parfois si peu construite que je ne peux ensuite en donner une trace écrite formalisée, comme cela est le cas pour la recherche effectuée sur UNCOVER. Pour cette dernière, j'ai bien trouvé 15 références, mais de manière un peu trop aléatoire pour être exposée ici. Toutefois, j'imagine qu'avec un peu de pratique, cette difficulté sera levée.

Une autre critique que je pourrais m'adresser découle un peu de la première. Comme je ne me sens pas encore très à l'aise - même si j'obtiens de bons résultats - en ligne, je n'ai pas consulté les bases ERIC et FRANCIS en ligne pour compléter la recherche sur CD-Rom.

## B. BIBLIOGRAPHIE CLASSÉE

### I. PRÉSENTATION

Étant donné le nombre conséquent des références retenues, le choix d'une classification thématique s'est imposé de lui-même. En effet, seule cette classification dispense le genre de confort de lecture qui était indispensable ici. Elle permet, par exemple, de retrouver aux alentours d'une référence, d'autres qui appartiennent au même sujet et facilite ainsi le travail de recherche du lecteur. Plus agréable à l'oeil qu'un simple classement alphabétique auteur, lorsque le nombre de références est important, elle allie aussi une certaine qualité esthétique à ses qualités d'organisation.

Aux considérations purement pratiques donc de ce genre de classement, s'ajoute la satisfaction intellectuelle de se retrouver face à une liste construite et structurée selon une organisation peut-être contestable, mais qui, tout au moins, permet de se confronter à la réflexion d'un autre. En effet, elle autorise son auteur de proposer une vision personnelle du sujet. Le cheminement intellectuel proposé ici s'articule selon trois axes.

Le premier s'aventure dans les méandres des notions générales. Son point de départ réside en quelques généralités sur la pédagogie les plus indispensables pour conforter les bases de réflexion et bien s'accorder sur la notion de domaine choisi. Aussi a-t-on associé à ces généralités le thème du blocage afin de tout de suite démarrer, malgré l'aspect purement théorique de cette partie, vers un but pratique : permettre au lecteur de trouver de quoi nourrir sa réflexion pour résoudre des problèmes concrets.

Dans la même optique, ont été placées ensuite les références se rapportant aux théories sur l'intelligence. Ces bases théoriques sont en effet indispensables pour qui veut trouver des méthodes ou des stratégies pour améliorer le fonctionnement mental et le raisonnement logique dans le cadre d'une formation d'adulte. Aussi suit immédiatement après le matériel nécessaire pour évaluer soit les capacités d'une personne ou d'une classe soit la qualité d'une formation. En cette place, figure d'ailleurs déjà bon nombre d'exemples afin que l'exposé des méthodes d'évaluation ne soit pas trop aride.

À titre de curiosité, qui on le sait ouvre souvent des portes vers des perspectives que jusqu'à présent, on avait ignoré, sont disposés à cette place, les autres matériels pédagogiques, c'est-à-dire ceux auxquels on ne pense pas forcément, car leur usage n'est pas encore répandu ou appliqué à tous les domaines ou entré dans les mœurs éducatives. On trouve à cet endroit également le thème de la pédagogie adaptée qui peut fonctionner aussi comme un laboratoire de recherche, car un soin particulier est apporté aux méthodes qu'elle dispense.

Comme, de plus en plus, les formateurs sont confrontés au problème de double culture un point d'entrée spécial a été créé, encore qu'il aurait pu s'insérer dans le point précédent, mais cela aurait été sous-estimer l'importance qu'acquiert le phénomène. Puis, viennent les rapports qu'entretiennent la formation initiale, la formation continue et l'emploi, car souvent ces phénomènes de double culture entretiennent une gêne tout au long du parcours de la personne. Restait alors très logiquement pour finir avec cette

partie, les théories qui devraient intéresser tout formateur d'adulte comme IPF, c'est-à-dire, les théories sur l'enseignement à destination d'un public d'adultes.

Pour aller plus loin dans les théories et approfondir les théories d'un théoricien ou d'un mouvement de pensée particulier se présente la deuxième partie intitulée en conséquence : théories et théoriciens. Un soin qui s'est voulu rigoureux, mais qui, par manque de connaissance du domaine, a pu se trouver pris en défaut, un soin donc a voulu éliminer toutes les théories se rapportant aux enfants dans cette catégorie, comme dans les autres d'ailleurs. Toutefois, quelques références ont néanmoins été laissées, lorsqu'il était indiqué que le propos de l'auteur pouvait se rapporter à des adultes... Aussi, ne trouvera-t-on pas des références du ou sur des théoriciens comme De La Garanderie ici, mais plutôt sur les systèmes et les réflexions de Piaget, de Feuerstein, de Jung, de Vygotsky, de la PNL, etc., et certaines sur leurs rapports et différences.

La troisième partie, quant à elle, fait la part belle aux méthodes pratiques afin de répondre à la préoccupation de trouver des "stratégies ou méthodes". Quatre thèmes ont été retenus. Le premier et le plus riche en références porte sur l'amélioration de l'intelligence, le développement cognitif. Faut-il rappeler qu'il convient de les prendre avec précaution, car malgré le filtre imposé de ma critique, basée sur le titre, les mots-clés, le résumé, certaines références peuvent renvoyer à des "escroqueries intellectuelles", d'autant que j'ai essayé de garder celles qui me paraissaient originales... Les deux points suivants : méthodes de travail en groupe et communication se révèlent beaucoup moins riches, car parfois leur aspect avait déjà été abordé et que le phénomène des doublons devait être évité. Quant au dernier point, le plus pratique de tous - et le plus incomplet, car il mériterait à lui seul un rapport bibliographique entier -, il aborde les techniques des apprentissages de base à savoir : lire, écrire, parler...

Pour faciliter la consultation de la bibliographie, sous le classement systématique, se trouve un classement alphabétique auteur ou alphabétique titre lorsque la référence n'avait ni auteur (au sens large) physique ou collectivité auteur. Les premiers comportent soit l'initiale du prénom soit le prénom tout entier, suivant la connaissance que j'en avais. Seul le premier auteur rencontré par référence a été retenu pour la vedette. Ils ont été transcrits en petites capitales, tandis que les titres sont en gras et les titres de périodiques ou de collection en italique. À ces conventions typographiques, a encore été ajouté le soin de sauter deux lignes entre chaque référence et une à l'intérieur de celle-ci pour différencier chacune des ces parties. Dans le même souci de clarté dans la présentation typographique, le bloc du résumé a vu le corps de ses lettres se réduire de même que sa longueur de ligne. Aussi était-il possible de le centrer.

Au vu du nombre de références rencontrées et surtout en raison de ma non-qualification en cette matière, aucune synthèse n'est proposée même sur un seul des aspects rencontrés. En contrepartie, les résumés trouvés ont été systématiquement laissés. Ils figurent soit en langue française, soit en langue anglaise par défaut. De plus, chaque notice a été confectionnée avec un maximum de renseignement. Aussi sont présents, lorsqu'ils ont été trouvés, les sous-titres, les imprimeurs, le prix, la date du dépôt légal, l'ISBN, l'ISSN, les mentions d'édition, les notes... Toutefois, les cotes trouvées en bibliothèque ou dans leurs catalogues en ligne et les vedettes matière ont été éliminées, le classement systématique en tenant lieu. En revanche, les mentions de disponibilités à l'étranger (parfois avec l'adresse!) ont été laissées au cas où les voies de fourniture classique ne parvenaient pas à fournir le document pour une raison ou pour une autre.

## II . BIBLIOGRAPHIE

### 1. NOTIONS GÉNÉRALES

a) Généralités sur la pédagogie et le phénomène de blocage
--

BENDER, WILLIAM-N. ÉD.

**Learning Disabilities : Best Practices for Professionals** / William-N Bender, éd. - Georgia, 1993. - 334 p.

Disponible à Butterworth Heinemann, 80 Montvale Ave., Stoneham, MA 02180 (\$45). - ISBN-1-56372-058-2

This book is written to assist the reader in understanding current thinking in the field of learning disabilities (LD), as well as current practices in that field. Part I describes the characteristics typically associated with LD, and includes the following chapters : "Neurological Basis of Learning Disabilities" (Richard M. Marshall and George W. Hynd); "Cognitive Abilities" (H. Lee Swanson); and "Social/Behavioral Characteristics" (Terry M. McLeod). Part II describes the measurement of various characteristics of LD in the following chapters : "Assessment and Identification Practices" (Sherri Strawser); "Informal Assessment in the Classroom" (Lisa E. Monda-Amaya and Fran Reed); and "Eligibility and Placement Team Meetings" (Harry L. Dangel). Part III presents information on the best practices currently employed in the treatment and education of individuals with learning disabilities, and includes the following chapters : "Behavioral Interventions" (Cynthia O. Vail and Deborah J. Huntington); "Metacognitive Strategies" (Kristin S. Scott); "Building a Pragmatic Language" (Carol Weller); "Interventions for Attention Problems" (Deborah J. Huntington and William N. Bender); "Social Skills Training : Why, Who, What and How" (Sharon Vaughn and Annette La Greca); "Vocational and Independent Living Skills" (Phillip J. McLaughlin and Margaret A. Martin); and "College-Level Instructional Interventions" (Margaret A. Martin and Phillip J. McLaughlin). Appendices describe a variety of social skills intervention programs and present a sample resume for a hypothetical LD adult. Individual chapters contain references.

BOUTIN, ANDRE.

**Le Principe de formation** / André Boutin. - Presses universitaires de Lyon, 1988. - 224 p. ; 21 x 14 cm.

ISBN 2-7297-0334-9 Br.90,00 FF

Tout problème social ou collectif trouve sa racine et sa solution dans un processus formateur.

BOYER, ERNEST.

**Teaching's renewed role in evolution of learning** / Boyer Ernest. - (*Times Higher Education Supplement*; n°946, p.13, 21 déc 1990).

BURNS, ROBERT B.

**Teacher education and personal development** / Burns Robert B. - (*Research in Education*; n°47, p.54-63, mai 1992).

CORNATON, MICHEL.

**La transformation permanente : pouvoir, autorité, puissance dans l'éducation et la formation** / Michel Cornaton. - Lyon : Presses universitaires de Lyon, 1979 (42-Saint-Just-la-Pendue : impr. Chirat). - 278 p.; 22 cm.

D.L. 79-32831. - ISBN 2-7297-0049-8 Br. 53 FF

DELDIME, ROGER

**Introduction à la psychopédagogie** / Roger Deldime, Demoulin. - 3<sup>e</sup> éd. - De Boeck-Wesmael, 1994. - 388 p. : ill. ; 24 x 16 cm. - (*Pédagogies en développement. Traités*).

Bibliogr. Index. - ISBN 2-8041-0729-9 Br. 250,00 FF

Définit les objectifs et les bases scientifiques de l'éducation et fixe les données portant sur l'éducation en contexte relationnel.

DOBBS, RALPH C.

**Practical Solutions to Adult Development Problems** / Ralph C Dobbs. - 1985. - (*Perspectives in Adult Learning and Development*; vol.8, p.21-24, hiver 1985).

Disponible à : Dept. of Adult Education, College of Education, Kansas State University, Manhattan, KS 66506.

Fifty heads of household in a progressive urban area and 50 in a nonprogressive urban area were interviewed in a study concerned with analyzing the problems of adults and ways to solve the problems. Ways adult educators could help with these problems are suggested.

GERARD, FRANÇOISE.

**Les métiers de la formation : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique...** / Françoise Gérard, Corinne Lespessailles, Bernard Liétard,... [et al.]; [publ. par le] Ministère du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle, Délégation à la formation professionnelle, [le Centre info, le Conservatoire national des arts et métiers et l'Université Lille III]. - Paris : la Documentation française, Ministère du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle, 1994 (42-Saint-Just-la-Pendue : Impr. Chirat). - 319 p. : couv. ill. en coul.; 24 cm. - (Recherche en formation continue, ISSN 0981-4574; vol.1994).

Notes bibliogr. - DL 94-17555. - ISBN 2-11-003096-8 Br.210 FF



GUERRAND, ROGER-HENRI.

**Culture et liberté** / [rédigé par Roger-Henri Guerrand]. - Nogent-sur-Marne (73, rue des Héros-Nogentais, 94130) : Culture et liberté, 1979. - 86 p. : ill., couv. ill.; 22 cm. - (Collection Culture et liberté, ISSN 0751-2465; vol.1).

D.L. 80-09497. - ISBN 2-903276-01-3 Br.

HARRY, C.D.

**An enquiry into the gap between images of teaching and real teaching action** / Harry C.D. - Southampton, 1986.

Thèse (M. Phil.).

HONORE BERNARD.

**Pour une pratique de la formation : la réflexion sur les pratiques** / Bernard Honoré,... - Paris : Payot, 1980 (18-Saint-Amand-Montrond : Impr. S.E.P.C). - 246 p.; 23 cm. - (*Bibliothèque scientifique*, ISSN 0768-0112; vol.63).

Bibliogr. p.237-241. - D.L. 80-25425. - ISBN 2-228-12730-2 Br.49 FF

HONORE BERNARD.

**Vers l'oeuvre de formation : l'ouverture à l'existence** / Bernard Honoré. - Paris : Éd. l'Harmattan, 1992 (05-Gap : Impr. Louis-Jean). - 250 p.; 24 cm.

Bibliogr. p.247-250. - DL 92-38532. - ISBN 2-7384-1760-4 Br.140 FF

LE GALL, ANDRE.

**Les insuccès scolaires** / André Le Gall. - 7<sup>e</sup> éd. - PUF, 1980. - 128 p. ; 18 x 12 cm. - (*Que sais-je?*, ISSN 0768-0066; n°636).

ISBN 2-13-036251-6 Br.40,00 FF

LESNE, MARCEL.

**Socialisation et formation** / Marcel Lesne, Yvon Minvielle. - Paris : Pèideia, 1990 (31-Toulouse : Impr. Paragraphic). - 237 p.; 24 cm. - (Théories et pratiques de l'éducation des adultes, ISSN 1158-8640; vol.1990).

Bibliogr. p. 229-237. - DL 91-22973. - ISBN 2-907533-05-3 Br. 200 FF

MAILLE GUIGNOT, FRANÇOISE-J.

**Les blocages de l'adulte en formation d'anglais : La difficulté d'apprendre** / Françoise-J. Maille Guignot; Guy Berger, dir. de thèse; Paris 8. - Paris, 1985.

Doctorat de 3<sup>e</sup> cycle.

MINDER, MICHEL.

**Les domaines de l'éducation : matériaux pour une formation générale** / Michel Minder. - H. Dessain, 1987. - 448 p. ; 21 x 16 cm.

ISBN 2-502-09221-3 Br.950,00 FB

Un ouvrage de référence pour les enseignants de tous les niveaux.

PHIPPS, RITA.

**Towards a Holistic Theory of Adult Education : Academic-Skills-Deprivation, Cause and Cure** / Rita Phipps. - Washington, 1981. - 23 p.

A theory concerning low achievement of student that applies to adult education is developed, based on an interconnection between cognitive and affective domains. A holistic picture of what happens to students may be gained from Piaget's theory of intellectual development, Bloom's hierarchy of cognitive abilities, theories proposing that what students believe or think influences their behavior and self-concept, and theories of learning motivation. Noncognitive factors that affect motivation may include learning style, achievement anxiety, and locus of control. Some hypothetical first-grade children's profiles and the possible outcomes are considered, and it is suggested that it is not simple to discern the cause of a child's failure as a student. If a child experiences an inability or a lack of desire or an active aversion to learn reading when it is required to do so and is called stupid, the child may develop self-concepts of being a bad student and feel unable to succeed. A child in elementary school may be thought of as going through an acute or onset stage of academic-skills-deprivation if he does not learn the required academic skills. Maladaptation to the requirements of the school may be the cause of adult students who have academic-skills-deprivation. The adult can live with the concept of self as a poor student if the adult develops other compensatory skills : people skills, or special interest skills. Those adults who have never been able to develop compensatory skills are without means to develop self-esteem. The academically unprepared adult who has compensated will need remedial assistance in postsecondary education while the adult who has not compensated also will need counseling and personal help. A bibliography is appended.

RESWEBER, JEAN-PAUL.

**Les pédagogies nouvelles** / Jean-Paul Resweber. - Paris : PUF, 1986. - 127 p.; 18 cm. - (*Que sais-je?*, ISSN 0768-0066, n°2277).

SCURATI, C.

**Teacher Training for Change in Italy : Experiences and Critical Reflections** / Scurati C. - (*European Journal of Teacher Education*, GB, ISSN 0261-9768; vol.9, n°2, p.125-131, 1986).

En Italie, les innovations suivent les réformes au lieu de les préparer. La formation en cours d'emploi acquiert donc une importance capitale. Les activités correspondantes peuvent être centrées (a) sur le contenu; (b) sur la technique et (c) sur la relation. L'auteur analyse les incidences et les développements de chacun de ces modèles afin d'identifier les approches et les stratégies les plus favorables. Les conclusions aboutissent à 4 perspectives : (1) réaliser une préparation initiale adéquate; (2) relier les processus d'innovation et l'amélioration de la qualité professionnelle sur le terrain; (3) renforcer la croissance constante des qualifications du personnel scolaire et (4) employer correctement l'avant-garde professionnelle.

VERSPIEREN HOSTE, MARIE RENEE.

**Recherche-action de type stratégique et science(s) de l'éducation** / Marie Renée Verspieren; Paul Demunter, dir. de thèse; Lille 1. - Lille, 1991.

Doctorat (nouveau doctorat).

Une science existe à partir du moment où elle possède un objet bien défini et une méthodologie qui lui est propre. Or, la science de l'éducation n'existe pas. Ce constat amène l'auteur à penser qu'en contribuant à fonder une méthode de recherche appropriée à l'objet "éducation", son travail pourrait contribuer à fonder cette science. Le premier chapitre s'attache à montrer qu'à chaque objet possédant des caractéristiques critiques, - caractéristiques qui déterminent les méthodes scientifiques pour les étudier -, il est possible de faire correspondre une méthode particulière spécifique à l'objet en question. L'auteur étudie cinq caractéristiques critiques de l'objet "éducation". Constatant que l'éducation est avant tout action, il se demande dans quelle mesure la recherche action ne pourrait être la méthode la plus appropriée à cet objet. Prenant appui sur la littérature existante, les chapitres II et III amènent à constater qu'il existe plusieurs types de recherches-actions. Ils montrent qu'il y a des recherches-actions de type expérimental, de type institutionnel et de type systémique. Ils montrent aussi que ces types de recherches-actions se trouvent dans un degré de proximité plus ou moins grand avec les caractéristiques critiques de l'objet éducation et peuvent plus ou moins bien lui correspondre. L'analyse révèle également que des traces d'un quatrième type apparaissent mais ne sont pas systématisées.

WEINERT, FRANZ E.

**The relation between education and development** / Weinert Franz E. - (*International Journal of Educational Research*; vol.13, n°8, p.827-948, 1989).

b) Intelligence : théorie

BIZE, PAUL-RENE. DR.

**Le penser efficace** / Paul-René Bize, P. Carpentier. - Paris, Sedes, 1966-1976. - 2 vol., : ill., 24 cm.

1. Tome I. Le fonctionnement mental. Pierre-René Bize,... et R. Carpentier,... - 1966. - 399 p., fig.

2. Tome II. La problématique par P. Goguelin,... - 1967. - 373 p., fig., tabl.

CHANDLER, MICHAEL J.

**Wisdom, explorations in adult competence** / Stephen G. Holliday,... Michael J. Chandler,... - Basel; Munchen; Paris : Karger, 1986 (Impr. en Suisse). - IX-100 p. : couv. ill.; 25 cm. - (*Contributions to human development*; n°17).

Bibliogr. p.94-96; index. - DL 86-26297. - ISBN 3-8055-4283-6 Rel.52 FS; 62 DM; 29 \$.

CUSAK, MARGARET.

**Teaching in junior secondary schools and its relationship to the development of formal operational thought** / Cusak Margaret, Wideen, Marvin, Sherwood, Alden. - (*European Journal of Science Education*; vol.8, n°1, p.95-105, jan.-mars 1986).

DENIS, MICHEL. DIR.

**Modèles et concepts pour la science cognitive : hommage à Jean-François Le Ny** / dir. M. Denis et G. Sabah. - PUG, 1993. - 240 p. ; 25 x 17 cm. - (*Sciences et technologies de la connaissance*).

ISBN 2-7061-0472-4 Br.150,00 FF

Des textes de chercheurs psychologues, informaticiens et linguistes, participant à des titres divers au développement des recherches sur la cognition humaine et artificielle et qui font le point sur les notions clés du domaine : le langage, les significations, les représentations, l'architecture cognitive, les processus mentaux et leur simulation sur machine.

DORE, FRANÇOIS.

**Les fondements de l'apprentissage et de la cognition** / François Doré, Pierre Mercier. - Presses universitaires de Lille : G. Morin, 1992. - 496 p. ; 24 x 16 cm. - (*Psychologie cognitive*, ISSN 0295-253X).

Bibliogr. Index. - ISBN 2-85939-417-6. ISBN 2-89105-436-9 Br.200,00 FF

Ce livre aborde les thèmes classiques de la psychologie de l'apprentissage en les intégrant dans une analyse comparative plus globale qui permet de s'interroger sur les fondements de l'apprentissage, de la mémoire et de l'intelligence.

FASSIG, SAMUEL M.

**Perspectives in Professional Education** / Samuel M. Fassig. - (*Journal of the american veterinary medical assoc*, ISSN 0003-1488; vol.204, n°8, p.1137, 15 avril 1994).

Putting "essence" into veterinary continuing education : Characteristics of the adult learner and adult learning principles.

GIORDAN, ANDRE.

**Les origines du savoir : des conceptions des apprenants aux concepts scientifiques /** André Giordan, Gérard de Vecchi. - Neuchâtel; Paris : Delachaux et Niestlé, 1987. - 211 p.: ill.; 21 cm. - (*Actes pédagogiques et psychologiques*).

ISBN 2-603-00621-5 Br.

HADJI, CHARLES.

**Penser et agir l'éducation : de l'intelligence du développement au développement des intelligences /** Charles Hadji. - Paris : ESF éd., 1992 (53-Château-Gontier : Impr. de l'Indépendant). - 180 p.; 24 cm. - (*Collection Pédagogies*, ISSN 1158-4580).

Index. - DL 92-18170. - ISBN 2-7101-0863-1 Br.110 FF.

HART, LESLIE A.

**Incredible Brain : How Does It Solve Problems? Is Logic a Natural Process? /** Leslie A. Hart. - 1983. - (*NASSP Bulletin*; vol.67, n°459, p.36-41, Jan 1983).

Reprint disponible à : UMI.

Since the brain operates best on multimodal, nonlogical, real-world problems, it may be counterproductive to teach students sequential, logical techniques for solving artificially defined problems. Giving students time to consider and propose solutions for real problems may be a more effective means of helping them learn to think.

JOURNÉES D'ÉTUDES SUR LES AIDES COGNITIVES (1991; CAEN).

**Les aides cognitives : actes /** du Colloque, dans le cadre de Journées d'études sur les aides cognitives, Caen, 17-19 octobre 1991; organisé par l'École des parents et des Éducateurs du Calvados et le Laboratoire de psychologie cognitive et pathologique de l'Université de Caen. - [Caen] (19 rue du Général-Moulin, 14000) : École des parents et des Éducateurs, 1992 (14-Condé-sur-Noireau : Impr. Corlet). - 247 p. : ill.; 24 cm.

Résumé en français et en anglais. - Notes bibliogr. - DL impr.

MARKOULIS, DIOMEDES.

**Postformal and Postconventional Reasoning in Educationally Advanced Adults /** Diomedes Markoulis. - (*The Journal of genetic psychology*; vol. 150, n°4, p.427, 01 déc. 1989).

MCGUINNESS, CAROL.

**Teaching thinking in Europe /** McGuinness Carol, Nisbet, John. - (*British Journal of Educational Psychology*; vol.61, part. 2, p.174-186, juin 1991).

MONTEIL, JEAN MARC.

**Savoirs et systèmes de formation, contribution à une psychosociologie des conditions de productions intellectuelles chez l'adulte / Jean Marc Monteil; Jacques Wittwer, dir. de thèse; Bordeaux 2. - Bordeaux, 1982.**

Doctorat d'état.

NISBET, JOHN.

**The curriculum redefined-learning to think-thinking to learn / Nisbet John, Davies Peter. - (*Research Papers in Education*; vol.5, n°1, p.49-72, mars 1990).**

PINARD, A.

**Le savoir métacognitif portant sur la compréhension : comparaison entre adultes analphabètes et adultes alphabétisés / A. Pinard, M. Bibeau, M. Lefebvre-Pinard. - (*Revue Québécoise de Psychologie*, CAN, ISSN 0225-9885; vol.10, n°3, p.78-91, 1989).**

Bibliogr. 1 p. 1/2.

Le savoir métacognitif que détiennent des adultes analphabètes sur le processus de compréhension de communications orales.

PRESSEISEN, BARBARA Z. ÉD.

**At-Risk Students and Thinking: Perspectives from Research / Barbara Z. Presseisen, éd.; National Education Association, Washington, D.C.; Research for Better Schools, Inc., Philadelphia, Pa.; Office of Educational Research and Improvement, Washington, DC, éd. - District de Columbia, 1988. - 161 p.**

Disponible à : National Education Association, 1201 16th Street, N.W., Washington, DC 20036-3290. - ISBN-0-8106-1483-9

This collection of research reports explores teaching cognitive skills to at-risk students. Focus includes the following : (1) broad issues guiding the research; (2) historical perspective; (3) student characteristics; (4) student needs; (5) research on teaching thinking and problem solving; (6) teacher training; and (7) instructional and curricular policy and practice. Chapters are the following : (1) "Focus on the At-Risk Learner : An Introduction" (B. Z. Presseisen); (2) "Teaching Thinking and At-Risk Students : Defining a Population" (B. Z. Presseisen); (3) "Thinking Success for All Students : Understanding the Issues" (B. Z. Presseisen); (4) "Learning and Assisted Performance" (R. P. Duran); (5) "Toward Redefining Models of Curriculum and Instruction for Students At Risk" (B. F. Jones); (6) "Intellectual Assessment of At-Risk Students : Classification vs. Instructional Goals" (T. E. Sewell); (7) "Teaching Thinking to At-Risk Students : Generalizations and Speculation" (D. U. Levine); and (8) "Strategies To Help Teachers Empower At-Risk Students" (J.A. Mirman, R.J. Swartz, and J. Barell). Each chapter includes a brief abstract, a short list of discussion questions, and a list of references.

OLERON, PIERRE.

**L'intelligence** / Pierre Oléron,... - 6<sup>e</sup> éd. mise à jour. - Paris : Presses universitaires de France, 1994 (41-Vendôme : Impr. des PUF). - 127 p. : ill.; 18 cm. - (*Que sais-je ?*, ISSN 0768-0066; vol.210).

Bibliogr. p.125-126. - DL 94-18746. - ISBN 2-13-045982-X Br.40 FF.

**Représentations et apprentissage chez les adultes.** - (*Éducation permanente*, n°119, 184 p., 1994).

Br.100,00 FF

La faible efficacité didactique de nombreux dispositifs de formation et la modestie des connaissances acquises quant à la façon dont les êtres humains apprennent, ont conduit à analyser les processus d'apprentissage et à étudier plus profondément la notion de représentation chez les adultes.

SOMMERS, SHULA.

**Social Cognition, Nonsocial Cognition and Interpersonal Processes in Adulthood** / Shula Sommers; article présenté au 53<sup>e</sup> congrès annuel de l'Eastern Psychological Association, Baltimore, MD, 15-18 avril 1982. - Massachusetts, 1982. - 18 p.

Social cognition of adults, unlike children's social understanding, has rarely been addressed from a developmental viewpoint. To extend the developmental perspective to the study of adults' social cognitive skills in relation to other mental and social skills, 52 college students were compared in role taking performance and nonsocial cognitive performance. In addition, subjects' role taking ability was assessed in relation to an interpersonal capacity for intimacy in friendship relations, using the Feffer Role Taking Task instrument, a modified version of the Jourard and Laskow Self Disclosure Questionnaire, and a visual perspective talking task devised by Looft and Charles. As expected, the results revealed a weak and nonsignificant correlation between adults' role taking skills and their nonsocial cognitive abilities, as well as a strong positive association between role taking and level of intimacy in relations with same-sex peers. The findings suggest that further explorations of the links between social cognition and social behavior are needed.

TARANTO, MARIA A.

**Wisdom and Logic** / Maria A. Taranto; article présenté au 17<sup>e</sup> symposium annuel de la Jean Piaget Society, Philadelphia, PA, 28-30 mai 1987. - New-York, 1987. - 8 p.

This paper examines the relationship between wisdom and logic as found in adult reasoning. Material is from the current and growing literature in this area. The proposal that adult reasoning is dialectical and, therefore, beyond formal operations is scrutinized in light of popular definitions of wisdom, since wisdom is generally considered to be the most enviable and advanced form of human cognition. Furthermore, the question as to whether wisdom exceeds formal logic is analyzed in relation to the possible dialectical character of the content on which wisdom operates.

TROCM, -FABRE, HELENE.

**J'apprends, donc je suis** / Hélène Trocm,-Fabre. - Organisation, 1994. - 292 p. - 18 x 12 cm. - (*Poche*).

ISBN 2-7081-1740-8 Br.54,00 FF

Neuropédagogie, cerveau gauche, cerveau droit, prise d'information, traitement de l'information, rythmes biologiques, mémoire, profils pédagogiques sont des concepts qui restent à intégrer dans le monde de l'éducation, de la formation et de la communication.

VIGNAUX, GEORGES.

**Les sciences cognitives : une introduction** / Georges Vignaux. - La Découverte, 1992, c1991. - 359 p.

WEST, R. F.

**Reading in the real world and its correlates** / R. F. West, K. E. Stanovich, H. Mitchell; James Madison univ., Harrisonburg VA, USA. - (*Reading research quarterly*, USA; ISSN 0034-0553; vol.28, n°1, p.35-50, 1993).

Bibliogr. 1 p.3/4.

Résultats d'une enquête effectuée auprès de 217 personnes dans une salle de départ d'un aéroport. Les sujets ont été classés en lecteurs et en non lecteurs. L'investissement dans les activités de lecture a été corrélé avec l'âge et l'éducation, le contact avec l'écrit est apparu comme un bon prédicteur du vocabulaire et des connaissances culturelles. Ces résultats, joints aux conclusions de plusieurs études voisines, invitent à conférer un rôle plus important aux contacts avec l'écrit dans les théories relatives aux différences interindividuelles du développement cognitif.

c) Évaluation
---------------

BERNARD, R. M.

**Using Extended Captions to Improve Learning from Instructional Illustrations** / Bernard R M. - Ill. 3 fig., 3 tabl. - (*British Journal of Educational Technology*, G.-B., ISSN 0007-1013; vol.21, n°3, p.215-225, 1990).

Bibliogr. 3/4 p.

L'auteur. présente et valide sur une population de 143 étudiants du supérieur premier cycle deux stratégies visant l'amélioration de l'efficacité des textes illustrés : légendes descriptives et légendes didactiques. Les résultats montrent qu'une illustration accompagnée d'une légende descriptive produit les effets les plus significatifs.



CLIMACO, C.

**Getting to Know Schools Using Performance Indicators : Criteria, Indicators and processes** / Climaco C., Walker S., éd. - (*Educational Review, Issues in European Education*, G.-B. , ISSN 0013-1911; vol.44, n°30, p.295-308, 1992).

3 appendices. - Bibliogr. 1/2 p.

L'auteur présente un projet de réforme visant l'amélioration et l'évaluation de la qualité de l'enseignement, fondé sur les indicateurs de performance, permettant aux enseignants et aux écoles de mieux examiner leurs processus et leurs stratégies.

DEJEAN, JACQUES.

**Analyse des pratiques d'éducation et de formation : les états de la situation éducative** / Jacques Dejean. - Paris : Éd. l'Harmattan, 1991 (90-Giromagny : Impr. Szikra). -191 p.; 22 cm. - (*Défi-formation*, ISSN 1140-0641. vol.1991).

Bibliogr. p.181-184. - DL 91-35216. - ISBN 2-7384-1056-1 Br.

DERRY, S. J.

**Designing Systems that Train Learning Ability : From Theory to Practice** / Derry S. J.; Murphy D. A. - (*Review of Educational Research*, USA, ISSN 0034-6543; vol.56, n°1, p.1-39, 1986).

Bibliogr. 7 p.

L'amélioration de l'aptitude à l'apprentissage est nécessaire, mais les études effectuées sur les moyens à employer montrent qu'il n'est pas facile de transmettre les compétences correspondantes par directives directes, et que ces compétences doivent être délivrées à travers un processus à long terme, complètement systématique, des stratégies d'apprentissage permettant une évolution graduelle des compétences de contrôle et d'exécution.

FRANCE. CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE. (CNRS)

**Processus et conditions de travail de l'élève (enfant ou adulte) : Effets des conditions d'enseignements sur l'évolution des attitudes des étudiants (approche comparative menée dans deux filières universitaires du DEUG scientifique) : ATP n°4167** / France. Centre national de la recherche scientifique. (CNRS), Laboratoire 03.2462 - Marseille : Université de Provence, 1980. - 202 p., tabl., graph.

Rapport.

Analyse comparative de deux sections de préparation au DEUG scientifique à l'Université de Provence : la section S1 "classique" et la section S2 qui par son mode de fonctionnement spécifique (auto-enseignement sur documents, en groupe de 6 à 7 étudiants) se propose d'agir sur les modalités de vie sociale et d'enseignement.

GUIGOU, JACQUES.

**Critique des systèmes de formation des adultes, 1968-1992** / Jacques Guigou. - Paris : L'Harmattan, 1993 (14-Condé-sur-Noireau : Impr. Corlet). - 319 p.; 22 cm. - (Définition, ISSN 1140-0641; vol.1993).

DL 93-01399. - ISBN 2-7384-1575-X Br150 FF

HOLZEMER, WILLIAM L.

**Evaluation Methods in Continuing Education** / Williams L. Holzemer. - (*The journal of continuing education in nursing*, vol.23, n°4, p.174, 01 juil. 1992).

LECOINTE, MICHEL.

**Éthique et pratique de l'audit : le cas des audits de formation** / Michel Lecointe, Michel Rebinguet. - Lyon : Chronique sociale, 1994 (69-Saint-Martin-en-Haut : Impr. des Monts-du-Lyonnais). - 186 p. : ill., couv. ill. en coul.; 22 cm. - (*Pédagogie formation : synthèse*, ISSN 1255-0841; vol.1994).

Bibliogr. p.179-180, notes bibliogr.; index. - DL 94-11465. - ISBN 2-85008-191-4 Br.132 FF

LEWIS, CHRISTINE H.

**Successful and Unsuccessful Adult Education Programs : Preceptions, Explanations, and Implications** / Christine H. Lewis, Catherine C. Dunlop. - (*New directions for continuing education*; n°49, p.15, printemps 1991).

This chapter details how practitioners judge programs to be successful or unsuccessful and what they believe accounts for the success or failure of a program.

MASON, ROBERT C.

**Preparing for an Adult Education Evaluation** / Robert C. Mason. - (*New directions for adult and continuing education*, ISSN 0195-2242; n°60, p.79, hiver 1993).

Methods of preparing for and conducting an adult education program evaluation by using standards and quality indicators, involving stakeholders, collecting program information, conducting a self-evaluation, and participation in the exit interview are discussed.

PARRY, THOMAS S. ÉD.

**Language Aptitude Reconsidered : Language in Education : Theory and Practice, No. 74.** / Thomas S. Parry, éd., Charles-W. Stansfield, éd.; ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, Washington, D.C.; Office of Educational Research and Improvement, Washington, DC, éd. - District de Columbia, 1990. - 272 p.

Choix d'articles de l'ILR Invitational Symposium on Language Aptitude Testing, Arlington, VA, 14-16 sept. 1988.

Six of 11 papers presented at a symposium on language aptitude testing are included in this document. "Cognitive Abilities in Foreign Language Aptitude : Then and Now" (John B. Carroll) reconsiders language aptitude testing 30 years after publication of the Modern Language Aptitude Test (MLAT). "Preliminary Investigation of the Relationship Between VORD, MLAT, and Language Proficiency" (Thomas S. Parry and James R. Child) reports preliminary findings of correlational validity of a new language aptitude test. "Styles, Strategies, and Aptitude : Connections for Language Learning" (Rebecca L. Oxford) defines and differentiates between several interrelated cognitive constructs that also relate to successful language learning. "The Role of Personality Type in Adult Language Learning: An Ongoing Investigation" (Madeline Ehrman), discusses the relationship between language learning styles, preferred student learning strategies, and method of instruction used at the Foreign Service Institute. "Attitudes, Motivation, and Personality as Predictors of Success in Foreign Language Learning" (Robert C. Gardner) examines the literature concerned with the relation of two variables to second language achievement. "Predictors of Success in an Intensive Foreign Language Learning Context : Correlates of Language Learning at the Defense Language Institute Foreign Language Center" (John A. Lett and Francis E. O'Mara) describes how one measure (the Defense Language Aptitude Battery) is used to select learners of a particular language at the Defense Language Institute in Monterey, California.

RUMP, ERIC E.

**Changes on Creativity Scales Following Continuing Education Courses / Eric E. Rump et al.** - (*Studies in Continuing Education*; vol.10, n°1, p.46-58, 1988).

Disponible à l'Institute of Technical and Adult Teacher Education, Sydney College of Advanced Education, P.O. Box K12, Haymarket 2000, Australia.

A study was undertaken to evaluate six adult courses, including four creativity-training courses and two university groups serving as controls. In the test groups, several significant improvements in test results were gained following the six-week courses, involving idea production, preference for complex stimuli, and creative independence.

SABATINO, DAVID A.

**Stanford-Binet Intelligence Scale : Fourth Edition (S-B IV) / David A. Sabatino.** - (*Diagnostique*, ISSN-0737-2477; vol.15, n°1-4, p.183-96, 1989-90).

Disponible à : UMI. - Numéro spécial : Monograph: Assessment for the 1990s : Critical Reviews of Recent Instruments.

The Stanford Binet Intelligence Scale measures four areas of cognitive abilities (verbal reasoning, abstract/visual reasoning, quantitative reasoning, and short-term memory), providing a continuous scale for appraising cognitive development from age two to adult. This paper describes the test's administration, standardization, reliability, and validity.

d) Autres matériels pédagogiques et pédagogie adaptée

BARTHELEMY-RUIZ, CHANTAL.

**Le jeu et les supports ludiques en formation d'adultes** / Chantal Barthélémy-Ruiz. - Paris : les Éd. d'Organisation, 1993 (14-Condé-sur-Noireau : Impr. Corlet). - 150 p. : couv. ill. en coul.; 24 cm.

Notes bibliogr.; index. - DL 93-11502. - ISBN 2-7081-1563-4 Br.140 FF

BRACKHANE, RAINER.

**Pathways of learning in vocational and personal development : part 1 : conceptual frameworks of systematic development in workshops for handicapped people** / Brackhane Rainer. - (*British Journal of Developmental Disabilities*; vol.40, part. 1, n°78, p.15-23, jan. 1994).

CENTRE REGIONAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE.NANCY.

**L'informatique comme aide à l'acquisition des connaissances de base : bilan d'utilisation dans les stades d'insertion des jeunes 16-18 ans** / [publ. par le] Centre régional de documentation pédagogique de Nancy. - Nancy : CRDP, 1987 (54-Nancy : Impr. du CRDP). - 55 p.; 30 cm.

Bibliogr. p.55. - DL 87-30206. - ISBN 2-86627-016-9 Br.43 FF

CORMIER, RA.

**L'aide à l'étudiant adulte dans un système multi-média de formation à distance** / Cormier Ra. - Sherbrooke : Editions Naaman, 1982. - 159 p.; fig., graph. - (Psycho-Peda; 2).

Index. - Bibliogr. 12 p. - ISBN 2-89040-213-4

Après avoir présenté les caractéristiques des systèmes de formation à distance, l'auteur étudie les motifs d'inscription, les motivations et attitudes de l'adulte en situation d'apprentissage, l'évaluation de cet enseignement ainsi que les caractéristiques du personnel enseignant.

CZECH, BERNARD.

**Le bricolage : préparation au certificat de formation générale, CFG : les techniques de base, français, mathématiques, monde actuel** / auteurs, Bernard Czech,... Marcel Delvallée,... Serge Gorczyka,... Daniel Petit,... - Lille : CRDP, 1991. - 77 f. : ill., couv. ill. en coul.; 30 cm. - (*Atout : savoir son métier*, ISSN 1159-5655, vol.1991).

Titre de couv. : "Activités, français, mathématiques et monde actuel par le bricolage". - La couv. porte en plus : "GRETA de Douai ; Centre académique de ressources pédagogiques". - DL 92-00965. - ISBN 2-86623-219-4 Br.130 FF

FLORINI, BARBARA M.

**Teaching Styles and Technology** / Barbara M. Florini. - (*New directions for continuing education*; n°43, p.41, automne 1989).

An extensive array of new technological aids, ranging from interactive video to computer conferencing, is becoming increasingly available to adult educators. This chapter explores the effects of such technology on teaching styles in continuing education settings

FRANCE. DELEGATION A LA FORMATION PROFESSIONNELLE.

**EAO et illettrisme** / Ministère du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle, Délégation à la formation professionnelle; [réd. par le] CLEO [Centre lorrain d'enseignement assisté par ordinateur] [et le] GPLI [Groupe permanent de lutte contre l'illettrisme]. - Paris : GPLI, [Frouard], CLEO, 1991. - 127 p.; 24 cm.

Plan, [2]p. - Bibliogr. p.120-127. - DL 92-08945. - ISBN 2-909463-01-X Br.

MCLESKEY, JAMES.

**Mainstreaming students with learning disabilities : are we making progress?** / McLeskey, James; Pacchiano, Debra. - Table, graph. - (*Exceptional Children*, ISSN 0014-4029; vol.60, n°6, p.508, (10) mai 1994).

This study investigated placement practices for students with learning disabilities over the past 11 years, as reported in the Annual Reports to Congress on the Implementation of P.L. 94-142. From 1979 to 1989, the placement rate for students with learning disabilities being educated in restrictive, separate-class settings almost doubled. Moreover, the proportion of all students with learning disabilities served in separate-class settings increased 44%. Little progress is being made toward mainstreaming students with learning disabilities. The article discusses implications of these findings for reform in the provision of special education services.

MEIROVITZ, MARCO.

**Défi à l'intelligence : des jeux pour voir, penser, comprendre** / Marco Meirovitz, Paul Jacobs. - Sermap : Hatier, 1988. - 254 p. ; 21 x 15 cm. - (*Loisirs et jeux*).

ISBN 2-7293-6546-X Br.73,00 FF

Plus qu'un simple livre de divertissement, une méthode de stimulation mentale par le jeu.

SALTER, MARK.

**Personal development through physical education (P.D.T.P.E.) : a way forward** / Salter Mark. - (*British Journal of Physical Education*; vol.21, n°2, p.304-306, été 1990).

SOLVIGNON, YVES.

**FORMX, système-expert de conseil en formation accessible par Minitel : l'acquisition des connaissances et la gestion des dialogues** / par Yves Solvignon. - Clermont-Ferrand : Conservatoire national des arts et métiers, Centre régional associé, 1990. - 123 f. : ill.; 30 cm.

Mémoire pour le diplôme d'ingénieur CNAM en informatique d'entreprise, soutenu le 15 décembre 1989. - Bibliogr. f. 120-123. -

VANNEK, EP.

**Planning for Instructional Improvement in Medical Education : A Case Study** / Vannek, Kennedy WR. - Ill. 1 fig. - (*Journal of Instructional Development*, USA, ISSN 0162-2641; vol.4, n°3, p. 2-5, 1981).

Bibliogr. 8 réf.

Les auteurs présentent un modèle d'amélioration des programmes d'études élaboré par la Case Western Reserve University School of Medecine de Cleveland centré sur la relation de travail entre un membre des enseignants et un membre de l'équipe de recherche en formation médicale. Cette approche comprend 5 étapes : (a) mise en place de la relation de consultation (b) définition de l'accord sur le processus d'interaction (c) rassemblement et analyse des données sur le comportement de l'enseignant (l'objectif du modèle ,tant de permettre aux membres du corps enseignant d'identifier les disciplines dans lesquelles ils se révèlent forts ou faibles et de déterminer, le cas échéant, les stratégies correctives) (d) rétroaction (e) élaboration de l'intervention.

VERNON, SALLY.

**Satisfying Accountability Needs with Nontraditional Methods** / Sally Vernon, Lo Parco, Lisa B., Victoria J. Marsick. - (*New directions for adult and continuing education*, ISSN 0195-2242; n°60, p.87, hiver 1993).

New ways of thinking about and designing learning lead to new approaches for accountability regarding instruction for managers and educators in higher education, workplace learning, and community education.

e) Double culture

BEAUGRANDE, R. DE.

**Linguistic and cognitive processes in developmental writing** / Beaugrande R. de. - (*IRAL. International Review of Applied Linguistics in Language Teaching Lund*, Sui; vol.1, n°2, p.125-144, 1983).

L'apprentissage d'une langue étrangère ne donne pas seulement lieu à des faits d'interférence entre la langue maternelle et la langue-cible. Il se produit aussi des faits d'interférence entre le code parlé et le code écrit à l'intérieur de cette dernière. Avec comme point de départ un thème ("American Football") trait, d'un côté oralement (style de conversation), et de l'autre par écrit (style formel), l'auteur de cet article délimite les traits distinctifs des énoncés oraux et des textes écrits respectivement. Sur cette base, on discute les stratégies à l'aide desquelles on pourra parvenir à une pleine maîtrise, ou à une amélioration, de la faculté de formuler des textes écrits dans la langue étrangère.

FITOURI, CHADLY.

**Biculturalisme, bilinguisme et éducation** / Chadly Fitouri; préf. du Pr. Samuel Roller. - Paris, Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1983. - 300 p.: tabl.; 21 cm.- (*Actualités pédagogiques et psychologiques*).

Bibliogr. P; 291-298.

RIBEIRO, JOSE DE RIBA.

**Représentations de la culture des immigrés et pratiques éducatives chez les formateurs d'adultes** / José de Riba Ribeiro; Guy Avanzini, dir. de thèse; Lyon 2. - Lyon, 1981.

Doctorat de 3<sup>e</sup> cycle.

ROSS GORDON.

**Serving Culturally Diverse Populations : A Social Imperative for Adult and Continuing Education** / Gordon Ross, M. Jovita. - (*New directions for continuing education*; n°48, p.5, hiver 1990).

We must increase the efforts of adult and continuing education programs to effectively serve culturally diverse populations, particularly those that have been educationally under represented.

ZOBL, H.

**Modularity in Adult L2 Acquisition** / H. Zobl. - (*Language Learning, USA*; vol.39, n°1, p.49-79, 1989).

Bibliogr. 2 p. 1/2.

L'adaptation des formes syntaxique de la langue apprise (ici l'anglais) aux contraintes discursives de la langue d'origine (ici l'anglais) pour des apprenants adultes d'une langue étrangère.

f) Les relations entre formation initiale, formation continue et emploi

ALMUDEVER, B.

**L'entrée à l'Université, la sortie de l'université : deux transitions comparables?** / B. Almudever. - (*Les Dossiers de l'Éducation*, FRA; n°16, p.65-78, 1989).

Bibliogr. 11 réf.

Après avoir défini, en se fondant sur la théorie piagétienne, deux types psychologiques, l'un ancré dans la continuité, l'autre errant dans l'impermanence, l'auteur examine les effets des processus cognitifs correspondants sur la réussite ou l'échec de l'accès à l'enseignement supérieur et du passage à la vie active.

BELLEGO, JEAN-YVES.

**Vaincre l'échec scolaire et professionnel** / Jean-Yves Bellego. - Ellebore, 1989. - 224 p. : ill.; 21 x 14 cm.

Bibliogr. - ISBN 2-86898-003-1 Br.85,00 FF

BERNARD, MICHEL.

**Formation initiale et formation des adultes : Leurs interactions** / Michel Bernard; Guy Avanzini, dir. de thèse; Lyon 2. -Lyon, 1981.

Doctorat de 3<sup>e</sup> cycle.

COLLOQUE DE CAEN (1986; CAEN).

**Scolarisation, formation, emploi : actes du colloque de Caen, 30-31 janv. 1986.** - Centre de publications de l'Université de Caen, 1987. - 391 p.; 24 x 16 cm. -(*Géographie sociale*, ISSN 0766-9267; n°4).

Br.150,00 FF

La gravité de la crise met en question nos systèmes de formation et accentue la diversité des situations et les inégalités des enfants et des adolescents face au savoir et à la formation professionnelle. Concerne tous ceux qui ont un rôle dans la formation.

DANON-BOILEAU, HENRI.

**Les études et l'échec : de l'adolescence à l'âge adulte** / Henri Danon-Boileau. - Payot, 1984. - 240 p.; 23 x 14 cm. - (*Science de l'homme*).

ISBN 2-228-22270-4 Br.109,00 FF



DESROCHE, HENRI.

**Entreprendre d'apprendre : de l'autobiographie raisonnée aux projets d'une recherche-action** / Henri Desroche. - Paris : Éd. ouvrières, 1991 (61-Lonrai : Impr. Normandie roto). - 208 p.; 22 cm.

Bibliogr. p.195-206., Bibliogr. des oeuvres de H. Desroche, 1 p. - DL 91-01555. - ISBN 2-7082-2869-2 Br.120 FF

GADOTTI, MOACIR.

**L'éducation contre l'éducation : l'oubli de l'éducation au travers de l'éducation permanente** / Moacir Gadotti; [préface par Paulo Freire]. - Lausanne : Éditions l'Âge d'homme, [Paris] : [Centre de diffusion de l'édition], 1979 (impr. en Suisse). - 149 p.; 21 cm. - (*Bibliothèque de littérature comparée; Cahiers de philosophie de l'éducation*, vol.1979).

Bibliogr. p.145-149. - D.L. 80-09943 Br.25 FF

GELPI, ETTORE.

**Institutions et luttes éducatives : stratégies pour des politiques d'éducation permanente** / Ettore Gelpi. - Paris (3, rue Récamier, 75341, cedex 07) : ÉDILIG, 1982 (14-Condé-sur-Noireau : impr. C. Corlet). - 223 p.; 22 cm. - (*Théories et pratiques de l'éducation permanente*, ISSN 0248-5524; vol.4).

D.L. 82-31046. - ISBN 2-85601-020-2 Br.68 FF

GOLDSTEIN, REINE.

**Jeunesse ouvrière et formation permanente : contribution à l'approche socio-éducative de la jeunesse** / Reine Goldstein. - Lille : Atelier Reproduction des thèses, Université de Lille III, Paris, diffusion H. Champion, 1980 (59-Lille : Impr. Atelier Reproduction des thèses). - 665 p. dont 1 dépl. : graph.; 24 cm.

Bibliogr. p.577-630; index. - Thèse Lettres Clermont-Ferrand II : 1978. - ISBN 2-7295-0127-4 Br.

LAMBERT, HENRIETTE.

**Les pratiques d'autoformation chez les adultes en situation de formation continue : Relations avec les pratiques scolaires.** / Henriette Lambert. Joffre Dumazedier, dir. de thèse; Paris 5. Paris, 1991.

Doctorat de 3<sup>e</sup> cycle.

Cent adultes en situation de formation continue auprès d'organismes spécialisés en Franche-Comté ont fait l'objet d'une enquête concernant leur passé scolaire, leur milieu d'origine, leurs motivations. Pour la plupart, le rapport à l'école a été difficile et ils s'y sont trouvés en situation d'échec. Le but qu'ils poursuivent concerne essentiellement un enrichissement personnel, par l'accès à une meilleure situation professionnelle. Contrairement à certaines idées courantes, l'enquête fait apparaître

que toutes les catégories de personnes, et notamment les sujets appartenant à la classe plus défavorisée, recherchent les pratiques d'autoformation. L'éventail des niveaux envisagés va du CAP au diplôme d'université. En fait, c'est surtout la qualité de leur relation à l'environnement quotidien (tissu humain, loisirs, médias), et parfois leur relation au maître dans le cadre scolaire, qui ont déterminé leur motivation. Le succès de l'autoformation des adultes appelle donc une réflexion sur les méthodes pédagogiques de l'école : d'une part, la pratique doit permettre la prise de conscience des aptitudes positives ; d'autre part, autonomie et initiative doivent être considérées comme des acquis, au même titre que les connaissances.

LUMBROSO, MAX.

**La formation des adultes préparant par correspondance l'examen spécial d'entrée à l'université (B) : contribution à l'étude des relations entre formations initiale et ultérieure** / Max Lumbroso; Antoine Léon, dir. de thèse; Paris 5. - Paris, 1979.

Doctorat de 3<sup>e</sup> cycle ancien régime.

PAILHOUS, JEAN.

**Adultes en reconversion : faible qualification, insuffisance de la formation ou difficultés d'apprentissage?** / Ministère de la Recherche et de la Technologie, programme technologie-emploi-travail; sous la dir. de Jean Pailhous et Gérard Vergnaud. - Paris : la Documentation française, 1989 (59-Lille : Impr. Documents services). - 102 p.; 24 cm.

Notes bibliogr. p.82-83. - DL 89-04776. - ISBN 2-11-002137-3 Br.55 FF

PIKE, STEPHEN.

**Personal development planning-linking with post-16 providers** / Pike Stephen, Moxley, Peter. - (*British Journal of Curriculum and Assessment*; vol.3, n°2, p.36-40, printemps 1993).

SPANARD, J. M. A.

**Beyond Intent : Reentering College to Complete the Degree** / J. M. A. Spanard. - 12 fig., 7 tabl. - (*Review of Educational Research*, USA, ISSN 0034-6543; vol.60, n°3, p.309-344, 1990).

Bibliogr. 2 p. 1/4.

L'auteur présente un modèle descriptif mettant en évidence les processus cognitifs qui déterminent l'adulte à reprendre ses études, en vue d'obtenir un diplôme d'enseignement supérieur.

TIGHT, MALCOLM.

**Open Learning and Continuing Education** / Malcolm Tight. - (*New directions for continuing education*, ISSN 0195-2242; n°40, p.75, hiver 88).

Open learning offers a coherent methodology and an adaptable range of techniques for the development of continuing education.

WYLY, JEANIE ROUNTREE.

**Career Development** / Jeanie Rountree Wyly; article présenté au congrès annuel de l'American Association for Adult and Continuing Education, Washington, DC, 19-24 oct. 1987. - Oklahoma, 1987. - 24 p.

Career development has become very pertinent for adult educators in as much as career development programs have been shown to increase effectiveness and efficiency in the field of adult education. Career development programs can vary widely in their content, approach, and philosophy. Various theories have been proposed to explain career development. Included among these are Ginzberg's, Super's, and Tiedeman's developmental theories; Roe's need theory, Holland's personality theory, the Minnesota theory (which measures several dimensions of work adjustment), and Hoppock's composite theory. Perhaps the most important development in the field of adult education in the past five years has been the explosion of interest in career development. Career development programs have begun to focus on the personalized aspect of the individual, and organizations have begun trying to match their needs to those of the individuals whom they employ. The pertinence of self-concept and self-esteem to success in career development has been recognized, and the effectiveness of mentor relationships as a means for improving individuals' career positions has been established. Many researchers, including Erikson, Super, Schein, and Levinson, have formulated models of the various life cycles and stages through which adults progress and have explored the influence of these various stages on career development. Norris and her coworkers have developed a seven-step career development plan that should significantly increase attitudes, morale, and productivity by having organizations and employees work together.

g) Enseigner à des adultes

BARROW, NITA.

**Social Action and Development : A Liberating Power** / Nita Barrow. - 1983. - (*Convergence : An International Journal of Adult Education*; vol.16, n°1, p.46-50, 1983).

Reprint disponible à : UMI.

As adult educators, we need to be aware that we are representatives of the fact that there are individuals with the knowledge and skills to accelerate authentic development. Our contribution can be through an educational process which will prepare for social action. Such action, assisted by adult education, has taken place successfully in the field of health care.

BEAU, DOMINIQUE.

**100 fiches de pédagogie des adultes à l'usage des formateurs /** Dominique Beau. - Éd. rev. et corr. par François Viallet. - Paris : les Éd. d'Organisation, 1991 (14-Condé-sur-Noireau : Impr. Corlet). - 100 p. : ill., 21 cm. - (*Collection EO formation permanente. Fiches EO, FP.*, ISSN 0338-1307. vol.1991).

Bibliogr. 1 p. - DL 91-04106. - ISBN 2-7081-0521-3 sous pochette 142 FF

BESNARD, PIERRE.

**La formation continue /** Pierre Besnard,... et Bernard Liétard,... - 4<sup>e</sup> éd. ref.. - Paris : Presses universitaires de France, 1993 (41-Vendôme : Impr. des PUF). - 127 p.; 18 cm. - (*Que sais-je ?*, ISSN 0768-0066, vol.1655).

DL 94-06787. - ISBN 2-13-046015-1 Br.40 FF

BROOKFIELD, STEPHEN D.

**Understanding Consulting as an Adult Education Process /** Stephen D. Brookfield. - (*New directions for adult and continuing education*, ISSN 0195-2242; n°58, p.5, été 1993).

By identifying and describing four underlying themes of learning, the author reinterprets the consultant's role as a dimension of adult education practice.

CENTRE POUR LA RECHERCHE ET L'INNOVATION DANS L'ENSEIGNEMENT.

**Les adultes et l'enseignement supérieur /** Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement. - Paris : Organisation de coopération et de développement économiques, 1987. - 126 p.; 23 cm.

Notes bibliogr. - DL 87-33024. - ISBN 92-64-23001-7 Br.

CHEVROLET, DANIEL.

**Méthodes directives et formation d'adultes : connaissance du problème... applications pratiques /** séminaire de Daniel Chevrolet. - Paris : Entreprise moderne d'édition, Librairies techniques, Éditions E.S.F., 1979 (07-Aubenas : impr. Lienhart). - 95-40-[9] p. : ill.; 25 cm. (*Formation permanente en sciences humaines*, ISSN 0768-2026, vol.36).

Bibliogr. p.83-84; index. - Les deux parties de l'ouvrage sont disposées tête-bêche. - D.L. 80-13518. - ISBN 2-7044-0635-9 (Entreprise moderne d'édition) 2-7111-0179-7 (Librairies techniques) 2-7101-0050-9 (Éditions E.S.F.) Rel. mobile.44 FF

CONFERENCE INTERNATIONALE SUR L'EDUCATION DES ADULTES (4, 1985, PARIS).

**Rapport final /** Quatrième Conférence internationale sur l'éducation des adultes, Paris, 19-29 mars 1985, Unesco. - Paris : Unesco, 1985. - Pagination multiple ; 30 cm.

Recueils d'articles. - D.L. 85-29199 Br.

COORDINATION NATIONALE DES EQUIPES UNIVERSITAIRES DE LA FORMATION CONTINUE.  
FRANCE.

**Adultes à l'Université : développer l'accès des adultes dans l'enseignement supérieur** / dossier réalisé par l'un des groupes de travail de la Coordination nationale des équipes universitaires de la formation continue. - 2<sup>e</sup> éd. mise à jour. - Toulouse : Université de Toulouse-le-Mirail, 1987 (31-Toulouse : Impr. du Mirail). - Pagination multiple; 30 cm.

Bibliogr. 6 p. - DL 87-24142. - ISBN 2-85816-073-2 Br.80 FF

COURAU, SOPHIE.

**Les outils de base du formateur : parole et supports : connaissance du problème, applications pratiques** / Sophie Courau. - Paris : ESF éd., 1993 (07-Aubenas : Impr. Lienhart). - 99-39 p. : ill.; 25 cm. - (*Formation permanente en sciences humaines*, ISSN 0768-2026; vol.97).

Les 2 parties de l'ouvrage sont disposées tête-bêche. - Bibliogr. p.95. - DL 93-14922. - ISBN 2-7101-0992-1 Br.120 FF

COURTOIS, BERNADETTE.

**La formation expérientielle des adultes** / Ministère du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle, Délégation à la formation professionnelle; coordonné par B. Courtois et G. Pineau. - Paris : la Documentation française, 1991 (54-Nancy : Impr. Graphic-expansion). - 348 p.; 24 cm. - (*Recherche en formation continue*, ISSN 0981-4574).

Bibliogr. p.333-337; index. - DL 91-40009. - ISBN 2-11-002635-9 Br.195 FF

CUNNINGHAM, PHYLLIS M.

**Adult and Continuing Education Does Not Need a Code of Ethics** / Phyllis M. Cunningham. - (*New directions for continuing education*; n°54, p.107, été 1992).

A code of ethics in adult and continuing education is inappropriate and ineffective in preventing unfair, unequal, incompetent, or negligent treatment of others.

DEMOL, JEAN-NOEL.

**Décision et vécu de formation - Le cas d'adultes en formation alternée** / Jean-Noël Demol; Georges Lerbet, dir de thèse; Tours. -Tours, 1991.

Doctorat (nouveau doctorat) en sc. de l'éducation.

La décision relève d'élaboration de processus. Par leur intermédiaire, un système complexe en interaction avec un milieu actif actualise ses projets finalisés. Cette actualisation produit des actions observables issues de parcours décisionnels indéterminés a priori et construits dans un système interface actif, par le pilotage de leurs décisions, les acteurs rendent compte de la façon dont ils gèrent les tensions générées par leur interdépendance avec leur milieu. Les stratégies déployées visent à

accroître l'autonomie des acteurs. Celle-ci varie selon les périodes et son existence est remise en cause par les fluctuations de la complexité et de la fermeté des systèmes interactifs et ouverts. Aussi, les relations antagonistes homogénéisation-hétérogénéisation et potentialisation-actualisation sont-elles permanentes. Leur équilibration produit des processus en continu et la ré-organisation du système complexe en quête d'autonomie et en vue d'échapper à une trivialisation perçue comme imminente ou probable; les acteurs élaborent des processus de décisions, en les construisant de façon singulière, les acteurs personnalisent leur décision de formation. Ce faisant, ils gagnent en complexité et en fermeté. Ils développent leur autonomie avant même que l'action de formation soit engagée. L'élaboration de la décision constitue un acte d'auto-formation.

DEVILLERS, GERARD.

**La mission d'éducation permanente de Montbéliard : Contribution à l'éducabilité des adultes** / Gérard Devillers; Guy Avanzini, dir. de thèse; Lyon 2. - Lyon, 1987.

Doctorat de 3<sup>e</sup> cycle.

Dans le cadre de la politique de développement de la formation professionnelle continue, en 1975, l'État et les collectivités locales créent et financent des organismes d'éducation permanente destinés aux publics défavorisés (jeunes, migrants, chômeurs) dans le but d'accroître leur mobilité sociale et professionnelle. À Montbéliard, installée au coeur de la ZUP la structure appelée MEP (Mission d'Éducation Permanente) a fonctionné de 1975 à 1983 avec l'aide de trois partenaires État, Ville et Rectorat. Au moment où, grâce à des pratiques sociales et pédagogiques adaptées à ces publics de bas niveau, la MEP atteint ses objectifs, les financeurs décident la cessation des activités de formation (1983). La recherche a pour objet d'analyser les raisons de l'arrêt de l'organisme en évaluant son fonctionnement interne et l'enjeu local qu'il représente; par l'expérimentation qu'elle étudie, elle contribue à spécifier les pratiques formatives adaptées à ce public peu scolarisé, ainsi que le fonctionnement institutionnel autorisant le développement d'une innovation sociale.

FRANCE. ACADEMIE (LILLE). DELEGATION ACADEMIQUE A LA FORMATION CONTINUE.

**L'évolution des métiers de la formation des adultes, des années 70 à l'an 2000 : actes du colloque, Lille, 13-14 octobre 1993** / Éducation nationale, Académie de Lille, Délégation académique à la formation continue. - Lille : Délégation académique à la formation continue, 1994 (62-Liévin : Impr. artésienne). - 192 p. : ill.; 24 cm.

Bibliogr. p.174-177. - DL Impr. 94. Br.100 FF

FRANCE. MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE (1981-1988). SERVICE DE LA FORMATION ADMINISTRATIVE.

**Une pédagogie active de formation d'adultes, la méthode de cas concrets** / Ministère de l'éducation nationale, Direction de l'administration générale et des personnels administratifs, Service de la formation administrative. - Paris : Ministère de l'éducation nationale, S.F.A., 1982 (Paris : Impr. nationale). - 67 p.; 30 cm.

D.L. 82-19995.

GALBRAITH, MICHAEL W.

**Wrestling with Controversies in Adult and Continuing Education: A Model for Taking Action** / Michael W. Galbraith, Burton R. Sisco.- (*Journal of adult education*, ISSN 0090-4244; vol.22, n°2, p.3, printemps 1994).

GAMO-KUBA, MARIE-ODILE.

**20 années de points de vue, de repères et de débats à travers une tentative de présentation exhaustive de sommaires de revues, reflet de l'univers de la formation des adultes, l'éducation permanente, la formation continuée...** / Marie-Odile Gamo-Kuba. - Nancy : CUCES, 1988 (54-Nancy : Impr. du CUCES). - 144 p.; 30 cm.

DL 88-04605. - Br.80 FF

GINSBOURGER, FRANCIS.

**Formation et apprentissage des adultes peu qualifiés : actes du colloque des 24 et 25 juin 1992** / Ministère de la recherche et de l'espace, Département Homme, travail et technologies; coordination Francis Ginsbourger, Vincent Merle, Gérard Vergnaud... - Paris : la Documentation française, 1992. - 239 p.; 24 cm.

Notes bibliogr. - DL 92-35718. - ISBN 2-11-002882-3 Br.80 FF

GOUAULT, JEAN-MARIE.

**L'éducation des adultes en France : 1972-1985 : contribution à la préparation de la IVe conférence internationale sur l'éducation des adultes, UNESCO, Paris 19-29 mars 1985** / [organisée par la] Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture; rapport réd. par Jean-Marie Gouault,... - Noisy-le-Grand : ADEP, 1985 (54-Nancy : Impr. Bialec). - 91 p.; 24 cm.

Bibliogr. p.87-91. - DL 85-07830. - ISBN 2-903054-19-3 Br.50 FF

HAYES, ELISABETH.

**Developing a Personal and Professional Agenda for Change** / Elisabeth Hayes. - (*New directions for adult and continuing education*, ISSN 0195-2242; n°61, p.77, printemps 1994).

This chapter summarizes key issues and strategies for changing racist and sexist practices in adult education.

KALAMAS, DAVID J.

**Prepare To Work with Adult Learners : Module N-1 of Category N : Teaching Adults : Professional Teacher Education Module Series** / David J. Kalamas; Ohio State Univ., Columbus. National Center for Research in Vocational Education; Department of Education, Washington, DC. - Ohio, 1987. - 52 p.

Disponible à : American Association for Vocational Instructional Materials, 120 Driftmier Engineering Center, University of Georgia, Athens, GA 30602. - ISBN-0-89606-216-3

This module, one in a series of performance-based teacher education learning packages, focuses on a specific skill that vocational educators need to create appropriate learning environments and to plan and manage instruction that is well-suited to the learning and psychological needs of today's adults. The purpose of the module is to prepare instructors to work with adult learners. Introductory material provides terminal and enabling objectives, a list of resources, and general information. The main portion of the module includes three learning experiences based on the enabling objectives : (1) demonstrate knowledge of adult learner characteristics and the process of adult development; (2) demonstrate knowledge of learning preferences; and (3) develop a plan for gaining additional knowledge and skills. Each learning experience presents activities with information sheets, samples, worksheets, checklists, and self-checks with model answers. Optional activities are provided. Completion of these three learning experiences should lead to achievement of the terminal objective through the fourth and final learning experience that requires (1) an actual teaching situation in which the trainee can prepare to work with adult learners, and (2) a teacher performance assessment by a resource person. An assessment form is included.

KNOWLES, MALCOLM.

**L'apprenant adulte : vers un nouvel art de la formation** / Malcom [i.e. Malcolm] Knowles; trad. par Florence Paban; préf. d'Hélène Trocmé-Fabre. - [Paris] : les Éd. d'Organisation, 1990 (77-Ury : Impr. du Paroi). - 277 p. : ill., couv. ill.; 24 cm.

Bibliogr. p.265-277; notes bibliogr. - Titre original : *The Adult learner, a neglected species*. - DL 90-24176. - ISBN 2-7081-1124-8 Br.220 FF

LANGE, JEAN-MARIE.

**Autoformation et développement personnel : éléments pour une méthodologie émancipatrice et socialisante en formation des adultes** / Jean-Marie Lange; préf. de Marcel Deprez. - Lyon : Chronique sociale, 1993 (69-Saint-Martin-en-Haut : Impr. des Monts du Lyonnais). - 164 p. : couv. ill. en coul.; 22 cm. - (*Formation*, ISSN 0756-9319; vol.1993).

Bibliogr. p.160-164. - DL 93-14088. - ISBN 2-85006-166-3 Br.130 FF

LAWLER, PATRICIA A.

**The Keys to Adult Learning : Theory and Practical Strategies** / Patricia A. Lawler; Research for Better Schools, Inc., Philadelphia, Pa.; Office of Educational Research and Improvement, Washington, DC, éd. - Pennsylvanie, 1991. - 70 p.

Disponible à : Publications, Research for Better Schools, 444 North Third Street, Philadelphia, PA 19123 (\$19.95).



This book is designed to provide a foundation in adult learning theory, a knowledge base that will increase understanding of what works and what does not work with the adult learner. It is written for practitioners who work with adults in nearly any setting. The book is both theoretical and practical. It provides a foundation in adult learning ideas and strategies based on research and personal experience, along with practical strategies for implementation. Chapter 1 discusses the purposes of educating adults and the underlying philosophies of adult education. Chapter 2 examines the various and diverse attributes of adult participants. How adults learn is explored in Chapter 3. Chapter 4 discusses theories of adult development. The last two chapters on facilitating adult learning and putting it all together provide important strategies and guidelines for effective practice. Within each chapter are found theoretical information, steps to review one's own experience, and implementation strategies that can be adapted to unique educational settings. Exercises are provided at the end of the chapters to enable readers to explore their own experiences. Appendixes include lists of 30 references, 5 needs assessment resources, and 5 learning styles resources; 9 principles of adult education; and a form to evaluate this book.

LESNE, MARCEL.

**Lire les pratiques de formation d'adultes : essai de construction théorique à l'usage des formateurs** / Marcel Lesne. - Paris : ÉDILIG, 1984 (14-Condé-sur-Noireau : Impr. C. Corlet). - 238 p. : ill.; 22 cm. - (*Théories et pratiques de l'éducation permanente*, ISSN 0248-5524; vol.7).

D.L. 84-19800. - ISBN 2-85601-070-9 Br.88 FF

LEVINE, S. JOSEPH.

**Teaching Adults!! Training Materials for Adult Education Staff Development** / S. Joseph Levine, et al.; Michigan State Univ., East Lansing. Dept. of Adult and Continuing Education; Michigan State Dept. of Education, Lansing.; Office of Vocational and Adult Education, Washington, D.C, éd. - [1981]. - 183 p.

This learning packet consists of a leader's guide and handout materials, for conducting inservice workshops on adult learning for adult educators. Twelve modules are included in the binder. Each of these modules is a separate workshop training activity, most of which will take no more than one hour to conduct. Each of the modules includes a complete leader's guide which follows a systematic format : a statement of purpose, time required, an overview of the entire module, the objectives that are proposed for the activity, equipment and supplies needed, optional modes or ways to present the materials, and specific steps to be followed in presenting the workshop. Modules also contain worksheets, handouts, note taking guides, or transparencies that can be duplicated and handed out. In some modules there are also master sheets or keys to worksheets or transparencies. Topics covered by the modules include how we learn; sharing responsibility; finding out more about learner needs; helping the adult learner establish/clarify objectives; learning from others; levels of teaching; personalizing learning; leading group discussions; improving group interaction through questioning techniques; evaluation; and helping adults become lifelong learners.

LOWE, JOHN.

**L'éducation des adultes : perspectives mondiales** / John Lowe; [publié par l'] UNESCO. - 2<sup>e</sup> éd.. - Paris : UNESCO, 1984 (41-Vendôme : Impr. des Presses universitaires de France). - 292 p.; 24 cm.

Bibliogr. p.281-282; index. - D.L. 84-34682. - ISBN 92-3-202055-6 Br.

MALGLAIVE, GERARD.

**Enseigner à des adultes : travail et pédagogie** / Gérard Malglaise. - Paris : Presses universitaires de France, 1990 (41-Vendôme : Impr. des PUF). - 285 p. : ill.; 22 cm. (*Pédagogie d'aujourd'hui*, ISSN 0768-1518, vol.1990).

Bibliogr. p.281-285. - DL 90-08691. - ISBN 2-13-042607-7 Br.150 FF

MALGLAIVE, GERARD.

**Enseigner à des adultes : Travail et pédagogie.**/ Gérard Malglaise; Antoine Léon, dir. de thèse; Paris 5 - Paris, 1988.

Doctorat d'état.en sc de l'éducation.

Partir de la pratique pour accéder à la connaissance est un souhait déjà ancien des formateurs d'adultes. Il restait à en définir les moyens sous la forme d'une procédure pédagogique fondée en théorie. La première question à poser est celle du savoir dans ses rapports à l'action. Le savoir en usage est constitué d'un ensemble de connaissances théoriques, pratiques et procédurales, structurées en une totalité dynamique au moyen d'un édifice de trois activités mentales : cognition, formalisation et thématization. C'est la structure des capacités. Au plan théorique, cette structure correspond à une articulation de systèmes et de structures de représentation et de traitement. Elle s'investit dans les pratiques autorisant un travail cognitif sur des modèles formalisés du réel. Ces modèles peuvent être progressivement dégagés des pratiques, au moyen d'une procéduralisation de l'action, puis de la formalisation des données ainsi dégagées, et enfin de la thématization explicitant les ressorts de la formalisation et donc la construction des modèles.

MERRIAM, SHARAN B.

**Adult Learning : Where Have We Come From? Where Are We Headed?** / Sharan B. Merriam. - 1993. - (*New Directions for Adult and Continuing Education*, ISSN-0195-2242; n°57, p.5-14, printemps 1993).

Disponible à : UMI. - Thème du sujet : "An Update on Adult Learning Theory."

Early efforts to understand adult learning were by psychologists studying learning in general. Adult educators added such theories as andragogy, self-directed learning, and perspective transformation. New perspectives (sociocultural, critical theory, and feminist) are adding to understanding.

MUCCHIELLI, ROGER.

**Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes : connaissance du problème, applications pratiques / séminaire de Roger Mucchielli.** - 8<sup>e</sup> éd. - Paris : ESF-Entreprise moderne d'éd., Libr. techniques, 1994 (07-Aubenas : Impr. Lienhart). - 133-47 p. : ill., couv. ill.; 25 cm. (*Formation permanente en sciences humaines*, ISSN 0768-2026; vol. 1994).

Bibliogr. p. 115-122. - Les deux parties de l'ouvrage sont disposées tête-bêche. - DL 88-27119. - ISBN 2-7101-0704-X ESF, ISBN 2-7111-0831-7 Libr. techniques Rel. à spirale. 82 FF

NOYE, DIDIER.

**Guide pratique du formateur : concevoir, animer et évaluer une formation /** Didier Noyé, Jacques Piveteau. - 4<sup>e</sup> éd. mise à jour et remaniée. - Paris, INSEP éd., 1993 (14-Condé-sur-Noireau : Impr. Corlet). - 215 p. - (*Pratiques en question*).

PELANNE, YVES.

**Une recherche-action en formation d'adultes : le perfectionnement et l'expression dans une grande entreprise de la région parisienne /** Yves Pelanne; Josette Poinssac; Paris 13. - Paris, 1980.

Doctorat de 3<sup>e</sup> cycle.

PINEAU, GASTON.

**Temps et contretemps en formation permanente /** Gaston Pineau. - Paris : Éd. universitaires UNMFREO, 1986 (78-Maurecourt : Impr. UNMFREO). - 165 p.; 21 cm. - (*Mésosonance-Altérologie*, ISSN 0297-4061; vol.6).

Bibliogr. p.157-161. - DL 87-00072. - ISBN 2-7113-0309-8 Br.99 FF

**Possibilités de formation pour les adultes : Les groupes défavorisés : Organisation de coopération et de développement économiques = Learning opportunities for adults : Widening access for the disadvantaged : Organisation for economic co-operation and development /** eng. - Paris : OCDE, 1981. - I-250 p., 24 cm.

Vol. bilingue. - D.L. 81-19636. - ISBN 92-64-02183-3 Br.

RICHARD, PIERRE.

**L'éducation permanente et ses concepts périphériques : recherches documentaires /** Pierre Richard, Pierre Paquet; préf. de Henri Desroche. - Paris : Cujas, 1973. - VIII-448 p.: tabl., couv. ill.; 24 cm. - (*Communautés*).

SAMUELSON, JUDITH A.

**Developing a Curriculum in Response to Change : OPTIONS : Expanding Educational Services for Adults** / Judith A Samuelson, et autres; Ohio State Univ., Columbus. National Center for Research in Vocational Education; Office of Vocational and Adult Education éd. , Washington, DC. - Ohio, 1987. - 218 p.

Disponible à : National Center Publications, Box SP, National Center for Research in Vocational Education, 1960 Kenny Road, Columbus, OH 43210-1090 (Order No. SP500E--\$39.95; complete OPTIONS set, SP500--\$174.00).

This guide is intended to assist adult educators in designing and adapting curricula to conform to technological changes in the workplace and to meet the learning needs of adults. The first part deals with the changing workplace and its effect on postsecondary education and with developing programs that respond to change (responses to technological change, strategies for identifying emerging skills, and steps for creating successful high-technology programs). The second part consists of six chapters that detail the following stages in the curriculum development process : assessing needs (assessing business, industry, labor, program, and staff development needs), defining objectives (using information to define needs and goals and establishing priorities), identifying resources (information resources for vocational-technical education and small group techniques for gathering information), developing curricular content (occupational analysis, the Developing a Curriculum Process [DACUM] approach, and the use of adult development information in curriculum development), implementing a curriculum (planning, overcoming resistance, and updating teacher skills), and monitoring and evaluating implementation (developing an evaluation system). Appendixes include descriptions of exemplary high-technology programs and curriculum guidelines and specifications for computer-assisted design, computer-assisted manufacturing, and robotics programs.

SORK, THOMAS J.

**Adult and Continuing Education Needs a Code of Ethics** / Thomas J. Sork, Brenda A. Welock. - (*New directions for continuing education*; n°54, p.115, été 1992).

A code of ethics is needed in adult and continuing education in order to improve practice. Part Seven : Should Adult and continuing Education Professionals Be Certified?

VERGNAUD, GERARD.

**Approches didactiques en formation d'adulte** / sous la direction de Gérard Vergnaud. - (*Education permanente*; n°111, 1992).

WHITING, SUSAN.

**Adult Development : What do Teachers of Adults Need To Know?** / Susan Whiting et al.; Florida Atlantic Univ., Boca Raton. Adult Education Div. - Floride, 1988. - 42 p.

The first part of this two-part paper provides a general review of adult development and is premised on an understanding of andragogy. Andragogy is the art and science of helping adults learn. It is based on the following four assumptions about adults : (1) as people mature they become less dependent and more self-directed; (2) experiences serve as resources for learning and help establish identity; (3) the

readiness of adults to learn is closely related to the developmental tasks of their social roles; and (4) adults are more problem centered than subject centered in learning. When working with adults, teachers should do the following : (1) define the course goals and objectives clearly; (2) include an appropriate amount of material, avoiding too much or too little; (3) schedule the class lessons to include time for questions, participation, and enjoyment; (4) limit the number of facts, figures, or points presented at one time; (5) provide an adequate amount of time for discussions; (6) design the scope of the course with the learners in mind; (7) limit the student preparation time required prior to class; (8) smile, nod, and use positive reinforcement to encourage students; and (9) use open-ended remarks and comments to stimulate more discussion. The second section of this paper consists of discussions of the following specific theories of adult development : Maslow's hierarchy of needs; Rogers' fully functioning person; Kohlberg's stages of moral development; Nelson's steps in becoming self-directed; Erikson's stages of psychosocial development; Levinson's life structure; Loevinger's stages of ego development; and Piaget's developmental stages. A 15-item reference list is included.

## 2. THÉORIE ET THÉORICIENS

### a) Piaget

DELL'AQUILA, C.

**Propositional Logic in Informatics Students : An Experimental Study of its Relationship with Control of Variables and Proportion Schemata / C. Dell'Aquila, M. Di Gennaro, V. Picciarelli, R. Stella.** - 3 tabl. - (*International Journal of Science Education*, G.-B., ISSN 0950-0693; vol.11,n°3, p.309-316, 1989).

Bibliogr. 3/4 p.

Sur un groupe d'étudiants en informatique de niveau universitaire, les auteurs étudient la relation entre la logique du test d'hypothèse et le schéma formel typique du modèle piagétien de développement cognitif.

DOLLE, JEAN-MARIE.

**Pour comprendre Jean Piaget / Jean-Marie Dolle.** - Toulouse : Privat, 1988. - 239 p.: tabl.; 21 cm. - (*Pensée*).

ISBN 2-7089-2160-6

DOWNES, R. M.

**The development of expertise in geography : a cognitive-developmental approach to geographic education / R. M. Downes, L. S. Liben.** - 7 fig., 2 tabl. - (*Annals of the Association of American geographers*, USA, ISSN 0004-5608; vol.81, n°2, p.304-327, 1991).

Bibliogr. 60 réf.

The authors argue that college-level instruction depends upon appreciating the cognitive-developmental level of students as well as their level of geographic expertise. They set geographic instruction within a Piagetian approach and illustrate it by reference to two fundamental topics covered in cartographic instruction : map projections and coordinate systems.

HIGELE, PIERRE.

**Les activités de remédiation cognitive d'inspiration piagétienne** / Pierre Higele. - (*Éducation Permanente; Apprendre peut-il s'apprendre ? L'éducabilité cognitive*, FRA, ISSN 0339-7513; n°88-89, p.123-127, 1987).

Bibliogr. 4 réf.

La théorie de l'intelligence de J. Piaget est un cadre pertinent pour comprendre le fonctionnement intellectuel de l'adulte. Elle éclaire certaines des difficultés rencontrées par les publics dits de " bas niveaux ", aussi nous a-t-elle conduit à définir deux situations pédagogiques permettant de remédier à celles-ci. La première situation - les ateliers de raisonnement logique - est centrée sur le sujet, à travers un objectif de restructuration progressive des opérations intellectuelles logico-mathématiques. La seconde situation est-elle, centrée sur l'acquisition des opérations intellectuelles spatiales nécessaires à l'apprentissage d'une tâche particulière, le dessin technique. Chacune suppose l'établissement d'un diagnostic initial et le respect d'un ensemble de principes pédagogiques essentiels quant à la mise en oeuvre de cette démarche.

HIGELE, PIERRE.

**Utilisation de la théorie opératoire de l'intelligence en formation d'adultes** / Pierre Higele; Antoine Léon, dir. de thèse; France. Université de Paris V. - Édition originale : 15 mai 1979. - Lille : Atelier national de reproduction des thèses, univ. de Lille III, 1982. - 419 p., fig.

Thèse de doctorat d'état. - Bibliogr. 10 p.

L'objectif de cette recherche est de montrer en quoi la théorie opératoire de l'intelligence, telle que la décrit Piaget, est applicable aux adultes et quel profit pourraient en tirer les formateurs : dans quelle mesure, la maîtrise des opérations formelles est-elle nécessaire pour un adulte et peut-elle donc devenir un objectif de formation?

LABOUVIE-VIEF, G.

**Dynamic Development and Mature Autonomy. A Theoretical Prologue** / Labouvie-Vief G. - (*Human Development Basel*, TCH ; vol.25, n°3, p.161-191, 1982).

Bibliogr. 3 p. 1/2.

Le modèle logique du développement cognitif de Piaget peut-il rendre compte des processus et structures d'autorégulation chez l'adulte? L'auteur ne le pense pas; elle distingue trois stades chez l'adulte : intrasystémique (réalisme formel) intersystémique (relativisme contextuel) et autonomie. Ces stades correspondent à des modes d'organisation des phénomènes tant de la vie cognitive, affective, interpersonnelle.

LARIV, ES.

**Le développement du schème des corrélations chez les adolescents et les jeunes adultes** / Lariv Es. - (*Revue des Sciences de l'Éducation*, CAN, ISSN 0318-479X; vol. 12, n°2, p.233-250, 1986).

Bibliogr. 2 p.

Largement utilisée en statistiques, la notion de corrélation a aussi été étudiée dans le cadre des travaux de l'école genevoise sur la pensée formelle. Dans un premier temps, on présente la position piagétienne sur la genèse de la compréhension de la notion de corrélation chez l'adolescent. Dans un second temps, on passe en revue les études qui ont repris les expériences de Piaget. Cette recension des écrits met en évidence la complexité du schème des corrélations et le peu de sujets impliqués dans ces expériences, même de niveau universitaire, qui parviennent à le maîtriser. L'auteur dégage les implications scolaires et quotidiennes de l'absence de ce schème.

LERBET, G.

**Actualité de Jean Piaget** / Lerbet G. - (*Revue Française de Pédagogie*, FRA, ISSN 0556-7807; n°92, p. 5-14, 1990).

53 notes.

Dix ans après la disparition de Piaget, il convenait de tenter de reconnaître l'actualité de son oeuvre. En se situant dans une perspective épistémologique, l'auteur montre que la disparition du structuralisme ne doit pas être confondue avec une perte d'intérêt des travaux piagétiens. En effet, il apparaît que Piaget a su pressentir la mutation paradigmatique vers le systémisme sans jamais toutefois s'y reconnaître pleinement. La fécondité de sa pensée émerge aujourd'hui dans bien des aspects des préoccupations éducatives actuelles.

LONG, H. B.

**Adult Cognitive Development : A New Look at Piagetian Theory** / Long H. B., McCrary K; Ackerman Sp. - (*Journal of Research and Development in Education Athens, Ga, USA*; vol.13, n°3, p.11-19, 1980).

Bibliogr. 1 p.

Ce texte rappelle la théorie de Piaget afin de poursuivre l'étude du développement cognitif et de l'appliquer au-dessus de quinze ans.

MALRIEU, PHILIPPE.

**Perspectives piagésiennes** / Malrieu Ph., Tap P., Wittwer J., Guindo B., Lamoureux G., Fronty C., Not L., Fijalkow J., Preteur Y., Navarro C.; Not L., dir. - Paris: Privat; 1983.- 228 p. - (*Sciences de l'homme*, FRA, ISBN 2-7089-7421-1 ).

En hommage à Jean Piaget, on a rassemblé dans cet ouvrage des contributions illustrant certaines des perspectives qu'il fonda. Elles sont classées en trois parties. "Dans la première, les auteurs ont relié quelques perspectives piagésiennes à leur point de vue propre ou aux recherches qu'ils mènent. Ph. Malrieu, regroupant les apports de Piaget sur la notion et les processus de prise de conscience, souligne la valeur que ces travaux prennent pour des recherches centrées sur une psychologie de la personne. P. Tap, analysant les relations entre affectivité et socialisation, montre l'importance que le psychologue de l'intelligence accorde à l'affectivité. C. Laterrasse étudie les rapports entre le langage et la représentation dans les théories de l'École Genevoise. Enfin, J. Wittwer et B. Guindo présentent deux exemples du "structurellement possible" piagésien. À ces thèmes, qui renvoient à des expériences originales, fait suite une réflexion de G. Lamoureux sur les pratiques expérimentales de l'École de Genève et leur développement possible. Enfin, C. Fronty fait apparaître, textes à l'appui, les convergences et les divergences entre pensée piagésienne et pensée marxiste, dans l'article qui clôt cette première partie. La seconde regroupe des études portant sur les perspectives que la psychologie genevoise ouvre pour les interventions pratiques. Après avoir soumis à une critique d'inspiration piagésienne les méthodes d'enseignement par la transmission, par l'observation, par le conditionnement et par l'expérience effective, L. Not montre les ressources que les travaux de Piaget mettent à la disposition de la pédagogie pour le dépassement de ses contradictions. J. Fijalkow et Y. Préteur rappellent ensuite les orientations que les travaux de Piaget inspirent aux études portant sur l'acquisition de la langue écrite chez l'enfant et ils en examinent plus spécialement une, axée sur la recherche des corrélations entre le développement de la pensée opératoire et l'acquisition de la langue écrite. La troisième contribution est représentative d'un courant d'apparition récente adjoignant à la notion génétique de niveau, celle fonctionnelle de registres d'activité. C. Navarro y montre, à partir de quelques études récentes, l'intérêt de la théorie opératoire de l'intelligence pour l'analyse des processus cognitifs de l'adulte, dans la réalisation des tâches. La troisième partie ouvre des perspectives de recherche à partir des questions que posent les notions fondamentales de la théorie piagésienne. Au cours d'une analyse minutieuse de quelques présupposés et prolongements actuels des travaux de l'École de Genève, G. Lamoureux y montre les innombrables pistes d'investigation qu'ouvrent ces travaux."

O'LOUGHLIN, M.

**Engaging Teachers in Emancipatory Knowledge Construction** / M. O'Loughlin. - Append. - (*The Journal of Teacher Education : Constructivist Approaches to Teacher Education*, USA, ISSN 0022-4871; vol.43, n°5, p.336-346, 1992).

Bibliogr. 3 p.

Après avoir montré que le constructivisme change de nature selon le champ dans lequel il s'exerce, l'auteur soutient que les théories piagésiennes ne peuvent servir de base à une réforme de l'enseignement, et propose une approche de la formation des enseignants fondée sur le "knowledge construction", validée au "Summer Institute for Teachers" de l'université Hofstra (État de New York).



PIAGET, JEAN.

**Traité de psychologie expérimentale** / sous la dir. de Paul Fraisse et Jean Piaget... - Paris : PUF, 1963-1966. - 9 vol.; 25 cm.

4 - Apprentissage et mémoire. - 1964. - 303 p.

7 - L'Intelligence. - 1963. - 211 p.

REHMANN, SEGUIN B.

**Piagetian Cognitive Levels of Adult Basic Education Students Related to Reaching Methods and Materials** / Rehmann Seguin B. - (*Journal of Research and Development in Education Athens, Ga, USA*; vol.13, n°3, p.44-51, 1980).

Bibliogr. 1/4 p.

La recherche rapportée ici essaie de déterminer les niveaux variés du développement cognitif qui existent à l'intérieur d'un programme d'éducation de base pour adultes. Elle analyse d'autre part le matériel et les méthodes actuellement en usage par rapport à ces niveaux.

ROWELL, J.A.

**Changing Misconceptions : A Challenge to Science Educators** / J.A. Rowell; C. J. Dawson; H. Lyndon. - (*International Journal of Science Education, G.-B.*, ISSN 0950-0693; vol.12, n°2, p.167-175, 1990).

Bibliogr. 12 réf.

Les auteurs présentent une analyse comparative de deux méthodologies d'analyse d'erreur issues de l'épistémologie piagétienne de l'enseignement des sciences; ils essaient de déterminer quelle est celle qui facilite, pour l'enseignant, la remédiation sur le terrain

ROWELL, J. A.

**Piagetian Epistemology : Equilibration and the Teaching of Science** / J. A. Rowell. - (*Synthese : History, Philosophy, and Science Teaching, NLD*, ISSN 0039-7857; vol.80, n°1, p.141-162, 1989).

Bibliogr. 2 p.

L'auteur considère les possibilités d'adapter la théorie du développement cognitif de Piaget à la réalisation de méthodes pédagogiques d'éducation scientifique.

THIBODEAU, J.

**Adult Performance on Piagetian Cognitive Tasks : Implications for Adult Education** / Thibodeau J. - (*Journal of Research and Development in Education Athens, Ga, USA*; vol.13, n°3, p.25-32, 1980).

Bibliogr. 1/4 p.

Le propos de cette recherche est de tenter de répondre aux questions suivantes : 1 Quelles sont les différences ou les similarités dans le processus de résolution des problèmes chez les jeunes adultes, les adolescents ou les adultes entre deux âges? 2 Est-ce que les performances cognitives ont un rapport avec le contenu des devoirs? 3 Est-ce que les performances cognitives ont un rapport avec l'âge et l'établissement de la dynamique de la carrière? 4 Existe-t-il un rapport entre le développement cognitif et le style cognitif?

b) Programmation Neuro-Linguistique (PNL)

BANDLER, RICHARD.

**Un cerveau pour changer : la programmation neuro-linguistique** / Richard Bandler,...; préf. de Josiane de Saint Paul; trad. de l'américain par Lê Thi Oanh. - [Paris] : InterÉditions, 1990 (95-Sarcelles : Impr. des Sources). - 230 p. : ill., couv. ill.; 22 cm.

Trad. de : "Using your brain, for a change". - Bibliogr. p.227-228; index. - DL 90-24555. - ISBN 2-7296-0338-7 Br.142 FF.

BIDOT, NELLY.

**D'un monde à un autre : exercices de programmation neuro-linguistique à pratiquer au quotidien** / Nelly Bidot, Bernard Morat. - Paris : InterÉditions, 1993 (Impr. en Belgique). - 130 p. : ill., couv. ill.; 22 cm.

DL 93-15802. - ISBN 2-7296-0462-6 Br.95 FF

CAYROL, ALAIN.

**La programmation neuro-linguistique (PNL) : des techniques nouvelles pour favoriser l'évolution personnelle et professionnelle : applications pratiques, connaissance du problème** / Alain Cayrol et Patrick Barrère. - 8<sup>e</sup> éd. - Paris : ESF éd., 1994 (07-Aubenas : Impr. Lienhart). - 30-78 p. : ill.; 25 cm. - (*Formation permanente en sciences humaines*, ISSN 0768-2026; n°60).

Bibliogr. p.74-75. - Les deux parties de l'ouvrage sont disposées tête-bêche. - DL 94-22702. - ISBN 2-7101-0697-3 Br.100 FF

CHANDEZON, GERARD.

**Utiliser la PNL : le calibrage, la synchronisation, les ancrages, les bons réflexes...** / Gérard Chandezon. - Paris : Chotard, [1990] (92-Montrouge : Impr. Dalex). - 19 p.; 21 cm. - (*Actions. Communications*, ISSN 0296-7707).

PNL = Programmation neuro linguistique. - 1990 d'après la déclaration de dépôt légal. - Bibliogr. p.19. - DL 90-04021. - ISBN 2-7127-0308-1 Br.29 FF

**Stratégies et méthodes d'amélioration du raisonnement logique et du fonctionnement mental**

CUDICIO, CATHERINE.

**PNL et communication : la dimension créative** / Catherine Cudicio. - [Paris] : les Éd. d'Organisation, 1991 (91-Grigny : Impr. IBP). - 166 p. : ill.; 24 cm.

Bibliogr. p.163-166. - DL 91-29759. - ISBN 2-7081-1368-2 Br.180 FF

CUDICIO, CATHERINE.

**La PNL, programmation neurolinguistique** / Catherine Cudicio. - Paris : les Éd. d'Organisation, 1988 (14-Condé-sur-Noireau : Impr. Corlet). - 27 p. : ill.; 19 cm. - (*Mémentos-eo*, ISSN 0764-9851).

DL 88-24095. - ISBN 2-7081-0950-2 Br.35 FF

DOVERO, MARC.

**Enseigner, former, conseiller avec la PNL : connaissance du problème, applications pratiques** / Marc Dovero, Élisabeth Grebot. - 2<sup>e</sup> éd. - Paris : ESF éd., 1993 (07-Aubenas : Impr. Lienhart). - 46-88 p. : ill.; 25 cm. - (*Formation permanente en sciences humaines*, ISSN 0768-2026; n°93).

Les 2 parties de l'ouvrage sont disposées tête-bêche. - Bibliogr. p.85-86. - DL 93-24157. - ISBN 2-7101-0935-2 (erroné) Br.125 FF

DUBOS, VIVIANE.

**Les émotions : comment s'en faire des alliées avec les outils de la PNL : connaissance du problème, applications pratiques** / Viviane Dubos. - 2<sup>e</sup> éd. - Paris : ESF éd., 1994 (07-Aubenas : Impr. Lienhart). - 103-45 p. : ill.; 25 cm. - (*Formation permanente en sciences humaines*, ISSN 0768-2026; n°98).

Les deux parties de l'ouvrage sont disposées tête-bêche. - Bibliogr.p.99-100. - DL 94-10187. - ISBN 2-7101-1002-4 Br.120 FF

LASSUS, RENE DE (PSEUD.).

**La communication efficace par la PNL** / René de Lassus. - Alleur (Belgique) : Marabout, [Paris] : [diff. Hachette], 1992 (18-St-Amand : Impr. Bussière). - 283 p. : ill.; 18 cm. - (*Marabout service*, ISSN 0771-3436; n°10).

Bibliogr. 1 p. - La couv. porte en plus : "la programmation neuro-linguistique et ses techniques d'influence révolutionnaires". - DL 92-18387. - ISBN 2-501-01681-5 Br.42 FF

ROBBINS, ANTHONY.

**Pouvoir illimité** / Anthony Robbins; trad. de l'américain par Marie-Hélène Dumas. - La Ferrière-sur-Risle (BP 9, 27760) : Éd. Godefroy, 1990 (27-Breteuil-sur-Iton : Impr. bretoilienne). - 393 p. : ill.; 22 cm.

Trad. de : "Unlimited power". - DL 90-12856. - ISBN 2-87786-012-4 Rel.278 FF

c) Gestion mentale

CHICH, JEAN-PAUL.

**Pratique pédagogique de la gestion mentale : ou Du plaisir d'apprendre** / Jean-Paul Chich, Michelle Jacquet, Nadette Meriaux... [et al.]; préf. d'Antoine de La Garanderie. - Paris : Retz, 1992 (59-Condé-sur-l'Escaut : Impr. C. Descamps). - 175 p. : ill.; 22 cm. - (*Actualité pédagogique*, ISSN 0398-6594).

Bibliogr. p.167-175. - DL 94-04655. - ISBN 2-7256-1447-3 Br.105 FF.

Les travaux récents sur les processus mentaux qui permettent aux sessions d'apprentissages de se dérouler dans les meilleures conditions.

GATE, JEAN-PIERRE.

**Gestion mentale et apprentissage du lire-écrire : vers une pédagogie phénoménologique** / Jean-Pierre Gate. - [s. l.]: [s. n.], 1993. - 2 vol., 289 + 217 f.; 30 cm.

Th. Doc. : Sc. de l'éduc : Lyon 2 : 1993.

GREBOT, ÉLISABETH.

**Images mentales et stratégies d'apprentissage : explication et critique : les outils modernes de la gestion mentale : connaissance du problème, applications pratiques** / Élisabeth Grébot. - Paris : ESF éd., 1994 (07-Aubenas : Impr. Lienhart et Cie). - 62-118 p. : ill.; 25 cm. - (*Collection Formation permanente en sciences humaines*, ISSN 0768-2026; n°101).

Bibliogr. p.113-115. - DL 94-06645. - Les deux parties de l'ouvrage sont disposées tête-bêche. - ISBN 2-7101-1039-3 Br.120 FF.

d) Feuerstein (PEI)

DEBRAY, ROSINE.

**Apprendre à penser : le programme d'enrichissement instrumental de R. Feuerstein : une issue à l'échec scolaire et professionnel** / Rosine Debray. - Eshel, 1990. - 261 p. : ill. ; 24 x 17 cm.

ISBN 2-906704-12-1 Br.165,00 FF

Destiné à tous ceux qui se sont donné la mission de transmettre des savoirs, explique pour la première fois en France la méthode Feuerstein et ses applications.

DOUET, B.

**Le programme d'enrichissement instrumental : la théorie de l'apprentissage médiatisé / Douet B.-** (*L'éducation permanente; Apprendre peut-il s'apprendre ? L'éducabilité cognitive*, FRA, ISSN 0339-7513; n°88-89, p.151-164, 1987).

La théorie de l'apprentissage médiatisé que proposent les professeurs Feuerstein et Rand (Israël) occupe une place privilégiée parmi les diverses théories de l'apprentissage et s'oppose à un certain fatalisme qui tendrait à laisser croire que les structures intellectuelles ne peuvent plus guère évoluer après l'adolescence. Au contraire, Feuerstein postule en une très grande modifiabilité de l'être humain quel que soit son âge et s'emploie à trouver des méthodes pour parvenir à opérer un redémarrage évolutif des plus démunis. Il s'intéresse en particulier aux " déprivés culturels ". Pour lui, leur dysfonctionnement cognitif trouve origine dans les carences éducatives qui ne leur ont pas permis de bénéficier des nécessaires médiations de l'environnement. Il fait référence à une forme d'apprentissage social qui privilégie la médiation humaine et c'est précisément la réintroduction des médiations qui ont manqué qui va permettre d'amorcer le redémarrage évolutif. Sa méthode d'intervention, le programme d'enrichissement instrumental, composée de quinze instruments thématiques, sera utilisée par le maître dans une situation de pédagogie collective où il s'agit de réintroduire les situations de médiation sous toutes leurs formes.

PLEUX, D.

**Impulsivité cognitive et dysfonctionnement opératoire chez l'adulte / D. Pleux. -** (*Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle, Différenciation du développement cognitif*, FRA, ISSN 0755-9593; n°5, p.15-39, 1991).

Bibliogr. 1 p. 1/2.

Les méthodes d'éducabilité cognitive permettent d'évaluer et de corriger certains dysfonctionnements opératoires comme l'impulsivité cognitive qui est souvent à l'origine des difficultés d'apprentissage. Une formation au Programme d'enrichissement instrumental de R. Feuerstein a été proposée à des opérateurs " bas niveaux de qualification " de l'usine Renault véhicules industriels à Blainville-sur-Orne. Les résultats montrent une très nette diminution de l'impulsivité cognitive au bénéfice d'une meilleure prise d'information et d'une plus grande actualisation de leur potentiel mental. Cependant, le simple " savoir-faire ", dispensé par cette méthode d'éducabilité cognitive, n'est pas suffisant; une approche cognitivo-comportementale s'avère nécessaire pour évaluer et confronter les facteurs émotionnels inhibiteurs des fonctionnements opératoires.

TRIOLET, MICHEL.

**Vers l'émergence d'un nouveau paradigme éducatif en formation d'adultes. Recherche sur la signification et les effets de l'introduction du P.E.I. au sein de l'A.F.P.A. de 1985 à 1988 / Michel Triolet; Philippe Meirieu, dir. de thèse; Lyon 2. - Lyon, 1991.**

Doctorat (nouveau doctorat) en sc. de l'éducation.

Les pédagogues, les psychologues de l'A.F.P.A. (Association nationale pour la Formation Professionnelle des adultes) ne trouvant plus dans le paradigme éducatif historique de l'A.F.P.A., les réponses aux questions de leurs pratiques quotidiennes avec les stagiaires se sont tournés vers des outils d'éducabilité. Cinquante trois se sont formés au P.E.I. (Programme d'Enrichissement Instrumental du professeur Reuven Feuerstein). Ils ont pu se définir de nouvelles finalités pour répondre aux exigences de la société et des entreprises. Le P.E.I. fournit des grilles d'analyse (carte cognitive, paramètres de la médiation, fonctions cognitives déficientes, opérations mentales) qui permettent de questionner en permanence le travail du pédagogue : que maîtrise l'apprenant? Est-il capable de comprendre, d'apprendre l'enseignement qui lui est destiné? Que dit l'enseignement à l'enseigné? C'est un tout nouveau regard, ou un regard ancien qu'ils ont su redécouvrir, que les pédagogues portent sur leur fonction d'enseignant. Il ne s'agit plus uniquement de transmettre l'indispensable savoir, mais, bien plus, grâce à l'"INSIGHT" (moment où l'apprenant comprend comment il vient d'apprendre) et au "BRIDGING" (moment où l'apprenant est capable de prouver qu'il a compris en donnant des exemples dans d'autres champs), de s'assurer que les processus se sont transformés en procédures et que celles-ci sont mobilisables pour être ré-utilisées dans des domaines différents, ce faisant, l'apprenant manifeste cette malléabilité que le fait adaptatif et non pas adaptable, gage de pérennité pour l'enseignement dispensé. Les pédagogues se sont aperçus que ce nouveau regard est exigeant et demande un engagement de tous les instants : de plus en plus cependant, des pédagogues entrent, à titre personnel, dans cette logique, ils se sont redéfinis un nouveau paradigme éducatif en formation d'adultes.

e) Jung

JUNG, CARL GUSTAV.

**Psychologie et éducation** / Carl Gustav Jung. - Réimpr. - Buchet-Chastel, 1990. - 267 p. ; 21 x 14 cm.

ISBN 2-7020-1348-1 Br.140,00 FF

ROCK, MICHAEL E.

**Psychoandragogy : Applying Insights from the Depth Psychology of Carl Jung to Adult Learning** / Michael E Rock; article présenté à l'Association of Canadian Community Colleges Conference, Saint John, New Brunswick, 30 Mai -1 Juin 1988. - Ontario (Canada), 1988. - 19 p.

The issue of relationship is important personally and organizationally. Individuals find themselves, discover who they are, existentially and psychologically speaking, in the living of their relationships. The question is then what adult education experience is available - solid in theory and in practice : to teach the art and science of the "90 percent factor" : 90 percent because that proportion of the problems in organizations are relationship issues. Psychoandragogy is one way to begin addressing and answering this question and the corresponding urgent learning need

for exposure to and learning about one's inner world as the major connecting link to a valued human journey. Adult educators should not ignore the reality, the influence, and the significance of "psyche" (soul) on "educatio" (learning). Adult educators need to be trained and qualified for this linkage of psyche and education, for psychoandragogy. Three key dynamics of the human journey lend themselves well to psychoandragogy : re-evaluation of the feminine, listening and emotional education, and potential and shadow (Jung's name for the flip side of one's conscious self-image). Management by insight (MBI) is one way to develop personal and interpersonal awareness in managers.

f) Autres

DIEL, PAUL.

**Éducation et rééducation** / Paul Diel. - Nouv. éd. - Payot, 1989. - 319 p. ; 19 x 13 cm. - (*Petite bibliothèque Payot* ; 19).

ISBN 2-228-88227-5 Br.72,00 FF

Application à l'éducation et à la rééducation de la psychologie des motivations, théorie que l'auteur a développée précédemment.

DROR, YUVAL.

**Learning activities as an additional measure of "pedagogical knowledge" for teacher training : theory and practice** / Dror Yuval. - Version corrigée et complétée d'un article présenté à la 5<sup>e</sup> Conference of the International Study Association on Teacher Thinking, Ben-Gurion University of the Negev, Beer-Sheva, Israel, 9-14 Déc. 1990. - (*Westminster Studies in Education*; vol.16, p.53-57, 1993).

g) Comparaison entre théoriciens

BALAN, B.

**Psychologie cognitive et philosophie** / B. Balan, J. Bideaud, P. Engel, D. Vernant. - Fig., tabl. - (*L'Enseignement Philosophique*, FRA, ISSN 0986-1653; vol.40, n°2, p.3-59, 1989).

Notes; bibliogr. dissém.

Deux études sur les différences et les complémentarités entre structuralisme piagétien et psychologie cognitive anglo-saxonne en ce qui concerne imagerie mentale et catégorisation, suivies d'une autre étude sur les stratégies de représentation de connaissances en intelligence artificielle.

CHATELENAT, G.

**La saisie diagnostique du fonctionnement cognitif. De Binet à Piaget, avec quelques détours** / G. Chatelenat, R. Droz. - (*European Journal of Psychology of Education = Journal Européen de Psychologie de l'Éducation; Assessments of Learning and Development Potential : Theory and Practices*, PRT, ISSN 0256-2928; vol.5, n°2 spéc.; pp. 97-115, 1990).

Bibliogr. 2 p.

Pour éclairer le choix des instruments d'évaluation du fonctionnement cognitif déficient, les auteurs examinent 4 prototypes de test des fonctions cognitives, afin de formuler les projets d'intervention psycho-éducative. Ils montrent qu'il est nécessaire de compléter les résultats numériques par une analyse qualitative des conduites cognitives.

DOLLE, JEAN-MARIE.

**De Freud à Piaget : éléments pour une approche intégrative de l'affectivité et de l'intelligence** / Jean-Marie Dolle. - Toulouse : Privat, 1977. - 174 p.: fig., tabl.; 21 cm. - (*Bibliothèque de psychologie clinique*).

HOUD, O.

**Les apprentissages cognitifs individuels et interindividuels** / O. Houd, F. Winnykammen. - (*Revue Française de Pédagogie*, FRA, ISSN 0556-7807; n°98; p.83-103, 1992).

Bibliogr. 3 p.

Piaget/Vygotsky, apprentissages cognitifs individuels/interindividuels : s'agit-il encore aujourd'hui d'une réelle opposition théorique? L'objectif du présent article est simplement de présenter des données actuelles et des réflexions sur l'un et l'autre aspects, individuel et interindividuel, des apprentissages cognitifs. L'aspect "individuel" sera traité dans la première partie de l'exposé, apprentissage et cognition, l'aspect "interindividuel" dans la seconde, apprentissage et interactions sociocognitives.

KUPEK, E.

**Anthropological Horizons of the Theories of Cognitive Development** / Kupek E. - (*Communication and Cognition*, BEL, ISSN 0378-0880; vol.21, n°3-4, p.261-271, 1988).

Bibliogr. 2 p.

Examen des deux théories de J. Piaget et L. S. Vygotsky en psychologie cognitive : biogenèse et sociogenèse. L'individualisation et le développement "adulte" et autonome se détachant du passé dans une perspective historique.



MARTINEZ, M. L.

**Le socio-constructivisme et l'innovation en français** / M. L. Martinez. - (*Pratiques : L'innovation pédagogique*, FRA, ISSN 0338-2389; n°63, p.37-62, 1989).

59 notes.

Afin de jeter les bases d'un modèle didactique d'enseignement du français fidèle aux objectifs d'une innovation pédagogique centrée sur la formation du plus grand nombre, l'auteur présente un ensemble de réflexions sur la théorie de l'apprentissage largement fondées sur les travaux de Piaget, Vygotski et autres, et sur le concept de socio-constructivisme.

MOLL, I. C.

**Roots and Disputes of Cognitive Developmental Conceptions of Teaching** / I. C. Moll. - 1 tabl. - (*South African Journal of Education*, ZAF, ISSN 0256-0100; vol.9, n°4, p.714-721, 1989).

Bibliogr. 38 réf.

L'auteur examine les origines des théories de Piaget (J.), Bruner (J.) et Vygotsky (L.) ayant eu une incidence sur l'éducation, et compare leurs caractéristiques essentielles.

MUCCHIELLI, ROGER.

**Mucchielli, Roger.** / séminaire de Roger Mucchielli. - 5<sup>e</sup> éd.. - Paris : E.S.F.-Entreprise moderne d'édition, Libr. techniques, 1985 (07-Aubenas : Impr. Lienhart). - 132-47-[14] p. : ill.; 25 cm. - (*Formation permanente en sciences humaines*, ISSN 0768-2026; vol.1985).

Bibliogr. p.113-119; index. - Les deux parties de l'ouvrage sont disposées tête-bêche. - D.L. 85-27939. - ISBN 2-7101-0535-7 (E.S.F) 2-7111-0588-1 (Libr. techniques) Rel. à spirale.68 FF

OJA, SHARON NODIE.

**Developmental Theories and the Professional Development of Teachers** / Sharon Nodie Oja, article présenté au congrès annuel de l'American Educational Research Association, Boston, MA, 16-20 avril 1990. - New-Hampshire, 1990. - 31 p.

Disponible à l'University of New Hampshire, Dept. of Education, Morrill Hall, Durham, NH 03824 (\$4).

This paper reports research from four studies of how teachers come to learn professional knowledge based on theoretical frameworks of the developmental theories of Piaget (cognitive development), Kohlberg (moral development), Loevinger (ego development), and Hunt (conceptual development). Studies proceed on the assumption that a perspective of developmental theory provides knowledge of how teachers assimilate new information and implement new teaching strategies. Findings suggest that : (1) teachers operating at higher stages of development show greater flexibility, are more able to see multiple points of view, and are more effective in supervisory interaction with preservice interns, in interpersonal

interaction, and in group problem solving in collaborative action research; (2) teachers' developmental stages affect their interactions in the school setting and their involvement on collaborative research teams; and (3) collaborative action research, as a developmental education intervention, can provide the support and challenge that encourages developmental growth. Two appendices are included. The first compares and contrasts four developmental models in three stages of adult development; the second matches appropriate staff development supports and challenges with teacher developmental stage characteristics. (Contains 39 references.).

PAOUR, J. L.

**Piagetian Constructivism and the Concept of Mediated Learning Experience / J. L. Paour.** - (*European Journal of Psychology of Education = Journal Européen de Psychologie de l'Éducation : Assessments of Learning and Development Potential : Theory and Practices*, PRT, ISSN 0256-2928; vol.5, n°2 spéc., p.177-190, 1990).

Bibliogr. 2 p.

À partir d'un point de vue constructiviste issu de l'épistémologie piagétienne sur le fonctionnement et le développement cognitif, l'auteur examine la distinction établie par Feuerstein (R.) entre apprentissage direct et médiatisé, et tente de déterminer les moyens d'évaluation du potentiel d'apprentissage et les programmes de développement cognitif les plus adéquats.

PRESSEISEN, BARBARA Z.

**Mediated Learning : The Contributions of Vygotsky and Feuerstein in Theory and Practice / Barbara Z. Presseisen, Alex Kozulin;** Research for Better Schools, Inc., Philadelphia, Pa.; Office of Educational Research and Improvement, Washington, DC, éd.; article présenté au congrès annuel de l'American Educational Research Association, San Francisco, CA, 20-24 avril 1992. - Pennsylvania, 1992. - 42 p.

The concept of mediated learning is examined, focusing on the work of L. Vygotsky (1896-1934) and R. Feuerstein (born 1921). Mediated learning is the subtle social interaction between teacher and learner in the enrichment of the student's learning experience. Both theorists take a strong sociological approach to the development of intelligence and cognition; their socio-cultural psychology seeks to place human beings in a larger biological context. Mediation for learning is an important key to survival and success. Feuerstein makes an important distinction between functions (a Vygotskian concept) that serve as prerequisites of cognition, and cognitive operations, which correspond more or less to the Piagetian notion of intellectual operations. Empirical studies were conducted to apply each theorist's view. The Vygotskian study examined the discovery of contradictions in pictured situations for 19 young adult Russian immigrants to Israel who were special education teachers. The Feuerstein-based study was conducted between January and June of 1991 and examined thinking among 151 American minority middle grade (grades 5 through 7) students, 29 of whom were in special education. In both studies, the use of tools of instruction, embedded in scaffolding or apprenticeship models of learning, highlighted tasks of internalization of ability through mediation. Recognizing the importance of mediated learning could cause the teacher's role to move from provider of knowledge to learning facilitator, as the student becomes self-regulated, independent, and creative. There is a 57-item list of references.

VONDRACEK, FRED W.

**Human Work Behavior from the Perspective of Developmental Psychology** / Fred W. Vondracek; article présenté au 69<sup>e</sup> congrès annuel de l'American Educational Research Association, Chicago, IL, 5 avril 1985. - Pennsylvania, 1985. - 23 p.

A review of the major literature examining human work behavior from the perspective of developmental psychology indicates that, although many issues pertaining to the meaning of the concepts of change and development are still unresolved, a great potential exists for cross-fertilization between developmental and vocational psychology. Vocational development has not been a subject in the mainstream of developmental psychology; however, several noted psychologists, including Piaget, Havighurst, Waterman, and Erikson, have dealt with the antecedents of various vocational identity outcomes and thus have had something to say about vocational development. Developmental psychology can make several unique contributions to the understanding of work-related behavior in general and of the psychology of career development in particular. In the past 20 years, several methodological advances have been made that have direct implications for research efforts in vocational development. These advances, which may be grouped into the categories of longitudinal design, measurement of change, and longitudinal data analysis, can serve as tools to advance vocational and counseling psychologists' understanding of work behavior and vocational or career development and can thus help them counsel their adult clients more effectively.

### 3. MÉTHODES PRATIQUES

a) Amélioration de l'intelligence et développement cognitif
---

AGENCE NATIONALE POUR L'INSERTION ET LA PROMOTION DES TRAVAILLEURS D'OUTRE-MER. FRANCE.

**Comment favoriser l'exercice du raisonnement logique chez des jeunes de 16/18 ans : démarches et outils du formateur** / Agence nationale pour l'insertion et la promotion des travailleurs d'outre-mer; Délégation à la formation professionnelle. - Noisy-le-Grand (Le Central 430, La Courtine Mont d'Est, 93160) : ADEP (Agence nationale pour le développement de l'éducation permanente), 1985. - 96 p. : ill. ; 24 cm.

Bibliogr. p. 95-96. - D.L. 85-11982. - ISBN 2-903054-20-7 Br.

BASSETT, DIANE S.

**Applying the Model to a Variety of Adult Learning Situations** / Diane S Bassett, Lewis Jackson. - (*New directions for adult and continuing education*, ISSN 0195-2242; n°62, p.73, été 1994).

Exemplary programs in higher education and in the workplace are discussed in relation to the experiential learning model, and hypothetical applications of the model are explored to show the power of the model as a tool for conceptualizing

BELLENGER, LIONEL.

**Le développement personnel** / Lionel Bellenger,.... - Paris : Entreprise moderne d'édition, 1980 (55-Bar-le-Duc : Impr. Saint-Paul). - 119 p. : ill.; 24 cm. - (*Collection Centor*, ISSN 0335-5756; vol.6).

Bibliogr. 2 p. - D.L. 80-32710. - ISBN 2-7101-0277-3 Br.48 FF

CASTRONOVO, JAMES.

**Effective Thinking in the Social Sciences** / James Castronovo. - (*History and Social Science Teacher*; vol.24, n°2, p.85-86, hiver 1989).

Disponible à : UMI.

Offers suggestions for teachers to increase their awareness of effective thinking in the classroom. Gives a list of types of questions that can stimulate critical thinking in students. Urges examination of teaching strategies and curriculum to determine if they elicit thought.

CHOSSON, JEAN-FRANÇOIS.

**Pratique de l'entraînement mental** / Jean-François Chosson. - Armand Colin, 1991. - 112 p. ; 21 x 15 cm. - (*Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation*).

ISBN 2-200-37310-4 Br.107,00 FF

L'entraînement mental est un apprentissage systématique des opérations mentales de base (pensée conceptuelle, dialectique, critique...) à partir des problèmes quotidiens et en s'inspirant des principes de la pédagogie sportive. L'auteur établit une typologie des différentes modalités d'utilisation de la méthode.

DERET, EVELYNE.

**Outils de développement cognitif : théories, méthodes, pratiques** / Évelyne Deret, Pierre Delpirou, Guy Popieul. - Paris : Éd. l'Harmattan, 1991 (90-Giromagny : Impr. Szikra). - 220 p. : ill, 22 cm. - (*Pour l'emploi*, ISSN 1150-3289).

Bibliogr. p.217-220. - DL 93-23133. - ISBN 2-7384-1111-8 Br.115 FF.

GAUQUELIN, FRANÇOISE

**Développer sa mémoire : méthode Richaudeau** / Françoise Gauquelin. - Retz, 1979. - 450 p. ; 20 x 17 cm. - (*Savoir communiquer*).

ISBN 2-7256-0017-0 Br.141,00 FF

**Helping Adults Learn. Facilitator's Guide** / California State Univ. and Colleges, Long Beach. Office of the Chancellor; Kellogg Foundation, Battle Creek, Mich. - Californie, 1989. - 172 p.

Disponible à : CSU Academic Publications Program, 400 Golden Shore, Suite 132, Long Beach, CA 90802 (\$55.00 for complete set). - Ce document fait partie de la collection produite sous les auspices de la California State University Institute for Teaching and Learning.

This publication is a guide for those planning and facilitating a "Helping Adults Learn" Workshop designed to assist higher education faculty and staff in promoting greater access and success for adult learners in higher education. An overview of the workshop describes the purpose, goals (to increase understanding of theory and research on adult learning, to assess the impact on adults of current institutional services and programs, to promote improved services and programs for adult learners) and objectives. An opening section discusses the role of the facilitator including responsibilities, materials, and planning tips. The workshop consists of four modules, each with its own section of the guide and covering : an introduction and overview; (2) characteristics of the adult learner; (3) facilitating adult learning success: designing programs; (4) facilitating adult learner success: designing instruction; and (5) facilitating the next steps: the needed resources. Each section outlines that section's objectives and suggests activities including worksheets for individual and small group activities. Appendix A contains sample agendas for a 6.5-hour format or an 8-hour format. Appendix B contains 14 overhead transparency masters. Appendix C contains four articles presented in the workbook for participants. Appendix D offers California State University references, and appendix E contains bibliographies totaling approximately 120 items for modules 2, 3, and 4.

**Helping Adults Learn : participant Workbook** / California State Univ. and Colleges, Long Beach Office of the Chancellor; California State Univ., Long Beach Center for Innovative Programs; Kellogg Foundation, Battle Creek, Mich. - 1989. - 57 p.

Disponible à : CSU Academic Publications Program, 400 Golden Shore, Suite 132, Long Beach, CA 90802 (\$8.00). - Ce document fait partie de la collection produite sous les auspices de la California State University Institute for Teaching and Learning.

This publication is a workbook for those attending a " Helping Adults Learn" Workshop designed to assist higher education faculty and staff in promoting greater access and success for adult learners in higher education. An overview of the workshop describes the purpose, goals (to increase understanding of theory and research on adult learning, to assess the impact on adults of current institutional services and programs, and to promote improved services and programs for adult learners) and objectives. Five modules make up the workshop. Module 1 is an introduction and overview; module 2 covers concerns and characteristics of the adult learner; modules 3 and 4 cover facilitating adult learner success in designing instruction; and module 5 considers facilitating the next steps and needed resources. Objectives and suggestions for activities including worksheets for individual and small groups are given for each module. Modules 2, 3, and 4 also offer supplemental material in the form of reprints of the following articles : " The Adults as Learners : A Case for Making Higher Education More Responsive to the Individual Learner " (B. G. Sheckley); " Adapting the University to Adult Students : A Developmental

Perspective " (Edmund F. Ackell and others); " Have Learning Begin with Your Lesson Objectives : Guide Learning with Objectives That Take a Student's Perspective " (Ronald E. Dodge); and " Essential Skills for the Facilitator of Adult Learning " by (Michael W. Galbraith). A bibliography of approximately 120 items grouped according to module is included.

JEAN-MONTCLER, GERARD.

**Des méthodes pour développer l'intelligence : EM, PEI, Tanagra, ARL : présentation à l'intention des enseignants, des formateurs et des responsables de formation / Gérard Jean-Montcler.** - Paris : Belin, 1991 (37-Tours : Impr. Mame). - 143 p. : ill.; 24 cm.

Bibliogr. p.137-140; index. - DL 91-36882. - ISBN 2-7011-1017-3 Br.88 FF

LAUTREY, J.

**Les chemins de la connaissance / J. Lautrey.** - (*Revue Française de Pédagogie*, FRA, ISSN 0556-7807; n°96, p.55-65, 1991).

Bibliogr. 19 réf.

Les psychologues ont généralement privilégié un modèle unitaire, unidimensionnel, du développement cognitif, c'est-à-dire un modèle décrivant un cheminement unique, identique pour tous les sujets. Cette conception, souvent implicite, est sous-jacente aussi bien aux échelles psychométriques de développement de l'intelligence (QI), qu'à la théorie de Piaget ou aux modèles de développement plus récents inspirés du paradigme du traitement de l'information. Cette conception unitaire se heurte à plusieurs obstacles théoriques et empiriques qui seront évoqués en prenant l'exemple de la théorie de Piaget. L'alternative proposée est un modèle pluraliste, multidimensionnel, du développement cognitif. Ce modèle admet que dans beaucoup de situations, le sujet dispose de plusieurs modes de traitement pour résoudre un même problème. Ces différents modes de traitement ne sont pas aussi facilement évocables chez tous les sujets (certaines préférences individuelles peuvent se faire jour au cours du développement) et ne sont pas sollicités au même degré par toutes les situations. Il en résulte des différences intra et inter-individuelles dans les conduites cognitives, qui donnent lieu à des cheminements différents dans la construction de la connaissance. Cette conception pluraliste du développement cognitif sera illustrée à propos du développement du langage.

MEIRIEU, PHILIPPE.

**Apprendre... oui, mais comment? / Philippe Meirieu; préf. de Guy Avanzinin.** - 6<sup>e</sup> édition augm. d'un guide méthodologique et d'un nouveau glossaire. Paris : ESF éditeur, 1990. - 190 p.; 24 cm. - (*Pédagogies*).

Notes bibliogr. dispersées. - ISBN 2-7101-0633-7

MERLE, V.

**Manières de faire, manières d'apprendre : Transformations des situations de travail et éducabilité cognitive / V. Merle. - (L'Orientation Scolaire et Professionnelle : L'éducabilité cognitive : problèmes et perspectives, FRA; vol.21, n°1, p.13-26, 1992).**

Bibliogr. 9 réf.

En s'appuyant sur les réflexions conduites dans le cadre du comité de pilotage du programme du Ministère de la Recherche sur " La formation et l'apprentissage des adultes peu qualifiés ", cet article tente d'apprécier la pertinence des outils inspirés de la remédiation cognitive au regard des transformations des situations de travail au premier niveau de qualification. Si ces méthodes apportent des réponses pragmatiques et efficaces aux changements dans les modes d'apprentissage induits par les nouvelles formes d'organisation dans l'industrie et dans les services, leur usage ne doit pas faire oublier que le développement des compétences des adultes peu qualifiés implique de repenser l'articulation entre les pratiques pédagogiques et l'acquisition des savoirs et des savoir-faire dans l'exercice de l'activité professionnelle elle-même.

MUNBY HUGH.

**Educating the reflective teacher : an essay review of two books by Donald Schon / Munby Hugh, Russell, Tom. - (Journal of Curriculum Studies; vol.21, n°1, p.71-80, jan-fév. 1989).**

Essai rédigé à partir de : "The Reflective Practitioner" (1983) et de : "Educating the Reflective Practitioner" (1987) de D.A. Schon.

SIMIEN, ROGER.

**Savoir instruire, savoir former : méthode SOSRA / Roger Siemen. - Paris : Chotard et associés, 1982 (92-Montrouge : Impr. Dalex). - 172 p. : ill., couv. ill.; 22 cm. - (Organisation pratique de l'entreprise; vol.17).**

DL 90-31235. - ISBN 2-7127-0121-6 Br.

SOREL, MARYVONNE. DIR.

**Pratiques nouvelles en éducation et en formation : l'éducabilité cognitive / sous la dir. de Maryvonne Sorel. - Paris : l'Harmattan, 1994 (14-Condé-sur-Noireau : Impr. Corlet). - 462 p. : 24 cm. - (Éducation et formation. Série Références, ISSN 1158-6923).**

Bibliogr. p.457-462. - DL 94-16877. - ISBN 2-7384-2621-2 Br.240 FF.

Propose une présentation critique des principales méthodes de la recherche comparative et un apport réflexif pour faciliter l'appropriation progressive des options prises par les auteurs concernant le développement et le fonctionnement de l'appareil cognitif

STICHT, THOMAS G.

**Making the Nation Smarter : The Intergenerational Transfer of Cognitive Ability /** Thomas G. Sticht, Barbara A. McDonald; Applied Behavioral & Cognitive Sciences, Inc., San Diego, CA.; John D. and Catherine T. MacArthur Foundation, Chicago, IL. - Californie, 1989. - 56 p.

The field of cognitive science (as represented, for instance, by intergenerational literacy programs) offers new ways to think about increasing cognitive abilities, which is particularly important in view of the disappointing outcomes of many intervention programs that do not seem to make their participants more knowledgeable or better thinkers. Important to cognitive scientists are the beliefs that (1) development of cognitive ability continues throughout life; (2) the processes involved in cognition are as important as the end product or behavior; (3) knowledge and the processes used to operate on knowledge are inseparable so that abilities must be developed within the context of the types of situations and tasks to which one expects the knowledge to be applied; and (4) the individual's potential for intellectual growth and development is primarily determined by the social and cultural groups into which the person is born and raised. It should be possible almost to double the improvement of cognitive ability that present dollars accomplish. To do so, investment must be made in programs that focus on the intergenerational transfer of cognitive ability; the functional contexts of education; and the linking of problems, practice, and research over extended time. (The document includes a 91-item reference list and the table of contents of an upcoming book of papers prepared for the 1989 Conference on the Intergenerational Transfer of Cognitive Skills.)

STOUCH, CATHERINE A.

**What Instructors Need to Know About Learning How to Learn /** Catherine A. Stouch - (*New directions for adult and continuing education*, ISSN 0195-2242; n°59, p.59, automne 1993).

To promote successful learning, instructors must teach adults how to learn. This chapter explains the fundamentals of the learning-how-to-learn concept and uses examples from adult and continuing education settings.

TIBBETTS, JOHN.

**The Adult Learner : Training Packet for a Three-Session Workshop : Study of ABE/ESL Instructor Training Approaches /** John Tibbetts, et al.; Pelavin Associates, Inc., Washington, DC.; Office of Vocational and Adult Education, Washington, DC, éd. - District de Columbia, 1993. - 133 p.

This training packet on the adult learner is 1 of 10 developed by the Study of Adult Basic Education (ABE)/English as a Second Language (ESL) Training Approaches Project to assist ABE instructors, both professionals and volunteers. The packet is intended to stand alone and encompasses a three-session workshop series with activities scheduled for participants to accomplish between sessions. Ideally, the sessions should take place about 1 month apart. Introductory materials include information about the series and the training packet, a workshop overview (objectives, time, materials checklist, preparations checklist), and workshop outline



for each session. Trainer notes for each session include a checklist of tasks to be completed before the session and an outline of activities with necessary materials and times. Topics covered in the sessions are as follows : ABE/ESL adult learners; views of adult development; cooperative learning; implications of adult learning theory for instructional planning; and lesson planning. Time is allowed for preparation for the home task and feedback on the home task. Trainer's supplements for sessions 1 and 2 contain possible responses and additional instructions. Masters for all handouts and transparencies needed in the sessions are provided. Three supplementary readings for session 1 conclude the packet. The Importance of Context in Adult Learning; Views of Adult Development; and 27 References for Supplementary Readings.

VIZZAVONA, PATRICE.

**Intelligence book : le livre de l'intelligence** / Patrice Vizzavona. - Paris : Atol Éd., 1988 (42-Saint-Just-la-Pendue : Impr. Chirat). - 123 p. : ill., couv. ill.; 24 cm.

DL 89-10126. - ISBN 2-905047-08-9 (erroné) Br.87 FF

WALSH, DEBBIE.

**The Goal of Critical Thinking : from Educational Ideal to Educational Reality** / Debbie Walsh, Richard W.Paul; American Federation of Teachers, Washington, D.C. - District de Columbia, [1986]. - 68 p.

This monograph examines the issues surrounding the educational movement toward emphasizing critical thinking in our schools. The emergence of the critical thinking movement in education in today's schools is discussed in the light of the historical role of schools in our society and the developing complexity of educational needs. The concept of critical thinking is defined and research findings on the importance of early development of critical thinking skills in children are reviewed. The responsibility of the schools in developing sound approaches to teaching children to think for themselves in creative ways is underscored by a discussion on instructional and curriculum improvement. A section of the monograph is devoted to means for evaluating critical thinking skills. Recommendations are made for changes in educational policy and practice and the increasingly crucial role of the professional teacher is discussed. Sample questions requiring critical thinking in various disciplines are appended as well as a glossary of critical thinking terms and references for further reading.

WEGENER SOLED SUZANNE.

**Teaching processes to improve both higher and lower mental process achievement** / Wegener Soled Suzanne; article présenté au congrès annuel de l'American Educational Research Association, Washington DC, avril 1987. - (*Teaching and Teacher Education*, vol.6, n°3, p.255-265, 1990).

WOOD, ELOISE.

**The teaching of thinking skills** / Wood Eloise. - (*Gifted Education International*, vol.6, n°2, p102-103, 1989).

WOOLFE, RAY.

**Guidance and Counselling in Adult and Continuing Education : A Developmental Perspective** / Ray Woolfe, et autres. - Angleterre, 1987. - 219 p.

Disponible à : Open University Press, c/o Taylor and Francis, 242 Cherry Street, Philadelphia, PA 19106-1906 (\$21.00); Open University Press, Open University Educational Enterprises Limited, 12 Cofferdge Close, Stony Stratford, Milton Keynes MK11 1BY, England, United Kingdom. - ISBN-0-335-15985-0

Educational provision for adults (including counseling) only makes sense when viewed from a developmental life setting. Counselors working with adults must be aware of the adult life cycle as a process of continuing change and development. They must also realize that each individual life is lived through an opportunity structure. In other words, because the social context of an individual's life heavily influences his or her expectations and aspirations, adult development must be examined in terms of an interaction between psychological and sociological factors. Adult educators do not need special training or the title of "counselor" to use the methods and skills of counseling in their work. It may be argued that the teaching of adults in itself constitutes a form of counseling. Counseling at a distance is an important and growing area for a large number of persons working in the field of continuing education for adults. Guidance and counseling can be conceived as opposite ends of a continuum concerned with the nature of the relationship between helpers and those seeking or needing help. Counselors of adults are called upon to provide information and counseling in a variety of areas, including work, unemployment, and retirement.

b) Méthodes de travail en groupe

RAKOTOARIVELO, C.

**Apprentissage organisationnel : analyse de l'évolution de cartes mentales comme méthode d'analyse** / C. Rakotoarivelo; Université Pierre Mendès-France - Grenoble II. Centre d'Études et de Recherches Appliquées à la Gestion. (CERAG) Grenoble. - 30 p. : tabl., graph., ann. - (*ABS série recherche*, FRA ; n°93-15, 07-1993).

Papier de recherche. - Bibliogr. 2 p.

Ce papier propose un cadre méthodologique qui permet d'apprécier le processus d'apprentissage de groupe. Ce cadre repose essentiellement sur la comparaison de cartes mentales qui permettent de matérialiser la mémoire du groupe. L'apprentissage peut être appréhendé à partir de la comparaison de deux cartes mentales d'un groupe, construites à deux instants différents lors du processus de résolution de problème. Cette méthode a été testée lors d'une expérience en laboratoire qui a permis de mettre en évidence les deux modèles d'apprentissage par expérience proposés par PIAGET et KOLB.

c) Communiquer

BANDLER, RICHARD.

**Les Secrets de la communication** / Richard Bandler et John Grinder. - Versoix (Suisse) : Reuille, 1984. - 292 p.

D.L. Impr. - ISBN 2-88143-001-5

DISINGER, JOHN F.

**Environmental Education for Adult Learners : ERIC/SMEAC Environmental Education Digest** / John F. Disinger; ERIC Clearinghouse for Science, Mathematics, and Environmental Education, Columbus, Ohio; Office of Educational Research and Improvement, Washington, DC, éd. - Ohio, 1991. - 3 p.

Three relatively distinct groups demonstrating personal and professional interest in environmental education for adults are environmentalists, environmental educators, and adult educators. The agenda of each group, its potential contribution, and its limitations are discussed. The development of communication and cooperation among these groups, perhaps leading to joint programming and planning and enabling each to achieve its educational and environmental objectives more effectively, is described. The importance of professional environmental educators in initiating, supporting, and participating in cooperative efforts is emphasized. Sections include (1) "How are Social and Political Responses Related?"; (2) "What Bridges Can Be Built?"; (3) "Objective : Knowledge and/or Action?"; and (4) "What Programs and Models Exist?"

JOSIEN, MICHEL.

**Techniques de communication interpersonnelle : analyse transactionnelle, École de Palo Alto, PNL, en 26 questions et 67 exercices commentés** / Michel Josien. - Paris : Éd. d'Organisation, 1991 (61-Alençon : Normandie impr.). - 157 p. : ill., couv. ill.; 21 cm. - (*Collection Travail à grande efficacité*, ISSN 1140-0927).

Bibliogr. p.155-157. - DL 91-04520. - ISBN 2-7081-1298-8 Br.96 FF

REECE, BARRY.

**Learn from Experience** / Barry Reece. - (*Vocational education journal*; vol.68, n°7, p.26, 01 oct. 1993).

A veteran teacher of adult students offers tips to improve classroom communications.

**Spirales : techniques d'expression et de communication en éducation permanente** / École normale supérieure de Saint-Cloud,... Centre de recherche et d'étude pour la diffusion du français, [sous la direction de Jacques Cortès]. - [Paris] : Didier : Saint-Cloud : CRÉDIF, 1980 (92-Saint-Cloud : Impr. de l'E.N.S.). - 215 p.-[5] p. de pl. : ill., couv. ill.; 22 cm. - (*Essais*, ISSN 0293-8308; vol.1).

Bibliogr. p.207-215. - D.L. 80-32930. - ISBN 2-278-03420-0 Br.30 FF

d) Apprendre à lire, écrire, parler

ARMBRUSTER, B.

**Producing " Considerate " Expository Text : Or Easy Reading is Damned Hard Writing** / Armbruster B., Anderson Th. - (*Journal of Curriculum Studie*, G.-B., ISSN 0022-0272; vol.17, n°3, p. 247-274, 1985).

Bibliogr.13 réf.

Présentation (a) des raisons qui ont poussé à la rédaction d'un texte idéal " Americans Develop Plans for government " (b) des stratégies employées pour renforcer la cohérence d'un texte, fondées sur des critères préétablis favorisant la compréhension, l'acquisition des connaissances et la mémorisation (c) des critiques de Schumacher (G. M.), Walker (B. L.) et Jonasseu (D.), qui suggèrent quelques possibilités d'amélioration

AUDIO, ODETTE.

**Orthographe, ma boîte noire : difficultés réunies de la 6e aux brevets et étrangers, entraînement de la mémoire par mot-clé** / O. Audio. - Medirep, 1989. - 65 p. ; 24 x 16 cm.

ISBN 2-906410-03-9 Br.65,00 FF

Professeur pendant 20 ans dans des classes préparant le certificat d'études, madame Audio a mis au point une méthode qui devrait aider les élèves récalcitrants ainsi que les parents désireux d'aider leurs enfants.

BOOKMAN, MO.

**Spelling as a Cognitive-Developmental Linguistic Process** / Bookman Mo. - Ill. 1 fig. - (*Academic Therapy San Rafael, Cal., Special Spelling Section*, USA, vol.20, n°1, p.21-32, 1984).

Bibliogr. 1 p.

L'épellation devrait produire des situations dans lesquelles tous les outils cognitifs de l'élève pourraient être utilisés. Les approches courantes d'analyse d'erreur fournissent un instrument d'appréciation permettant de grouper les erreurs par catégories (qualité, complexité, etc.) et de fournir les éléments clés d'un changement qualitatif. En utilisant l'analyse d'erreur, l'auteur classe les erreurs d'épellation de deux groupes de retardés adultes et d'un groupe d'enfants normaux de niveau élémentaire. Les résultats obtenus (erreurs égales des deux groupes) indiquent que l'utilisation des réponses aux tests standards ou aux tables vrai/faux ne doit pas être l'unique source des données d'évaluation, ni dans les écoles ni dans les cliniques; que l'information fondée sur la valeur de l'erreur peut être utilisée par les enseignants comme par les élèves et qu'elle augmente les possibilités de l'étude du système d'épellation.

BOURGAIN, DOMINIQUE.

**Écriture, représentation et formation : Préalables à un projet de formation à l'écriture pour des adultes** / D. Bourgain. - (*Éducation Permanente : Les adultes et l'écriture*, FRA, ISSN 0339-7513; n°102, p.41-50, 1990).

Bibliogr. 13 réf.

Le rapport que des individus ont à l'écriture par les représentations qu'ils s'en font est déterminant dans l'orientation de leurs comportements face à l'écriture comme en formation, du fait que ces représentations peuvent comporter une série " d'erreurs nomales communes " jouant comme autant d'obstacles épistémologiques. Systèmes cohérents à leur manière (théories ordinaires de l'écriture), ces représentations forment le système cognitif qui s'interjette entre les apprenants et les discours et pratiques pédagogiques proposés en formation : elles sont cela même en quoi se produiront ou non des apprentissages, selon qu'on confortera ce sens commun ou qu'on cherchera à le transformer-réformer.

CHARPENTIER, JACKY.

**Apprentissage de la lecture et développement de la pensée logique** / Jacky Charpentier; - Paris : PUF, 1992. - 250 p.; 21 cm. - (*L'éducateur*).

ISBN 2-13-044518-7

DOWNING, JOHN.

**Lire et raisonner** / John Downing, Jacques Fijalkow. - Toulouse : Privat, 1984. - 221 p.; 24 cm. - (*Éducation et culture*).

ISBN 2-7089-7320-7 Br.

FRANCE. SECRETARIAT D'ÉTAT A LA FORMATION PROFESSIONNELLE (1986-1991).

**Contre l'illettrisme : guide pour la formation des adultes** / Secrétariat d'État chargé de la formation professionnelle; [réd. par] Centre Inffo [et par le] GPLI [Groupe permanent de lutte contre l'illettrisme]. - Paris-La Défense : Centre Inffo, 1990 (42-Saint-Just-La-Pendue : Impr. Chirat). - 2 vol. (103, 65 p.) : ill., 30 cm.

N° spécial de "En toutes lettres", juin 1990. - Bibliogr., vol.1, p. 91-95; index. - 1 Méthodes et outils ; 2 Points de vue et réflexions.

GONFALONE, REMY.

**Alphabétisation, formation et développement à la Réunion : Service pédagogique de l'ARCA [Association réunionnaise de cours pour adultes] : méthodologie de l'alphabétisation et de la formation de remise à niveau générale et technique** / [rédigé par] Rémy Gonfalone...- Saint-Denis-de-la-Réunion (26, rue Sainte-Marie, B.P. 935, 97479) : ARCA, 1983 (97-Saint-Denis : Nouvelle Impr. dionysienne). - 280 p. : couv. ill., ill.; 21 cm.

Bibliogr. p.271-276. - D.L. 83-21693

GONFALONE, REMY.

**Alphabétisation, formation et développement à la Réunion : Service pédagogique de l'ARCA [Association réunionnaise de cours pour adultes] : Cadres et priorités : l'alphabétisation** / [rédigé par] Jacques Denis, Rémy Gonfalone. - Saint-Denis-de-la-Réunion (26, rue Sainte-Marie, B.P. 935, 97479) : ARCA, 1982 (97-Saint-Denis : Nouvelle impr. dionysienne). - 118 p. : couv. ill., ill.; 21 cm.

Bibliogr. p.113. - D.L. 82-27172

GREGOIRE, JACQUES.

**Évaluer les troubles de la lecture : les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques** / Jacques Grégoire, Bernadette Piérart, et al. - Bruxelles : De Boeck Université, 1994. - 272 p.; 24 cm. - (*Questions de personne*).

ISBN 2-8041-1996-5 Br.

INIZAN, A.

**Apprendre à lire et s'y préparer à son heure et à son rythme** / A. Inizan. - (*Enfance : Quelques conduites d'acquisition chez l'enfant*, FRA, ISSN 0013-7545; n°1-2, p.3-17, 1992).

En dépit du talent de l'enseignant, la leçon collective est responsable du rendement indigent de l'enseignement. La didactique révolutionnaire présentée ici concerne l'apprentissage de la lecture, c'est-à-dire l'acquisition des modalités de transcription de la langue, mais elle peut être étendue à toutes les matières et à tous les niveaux : du point de vue méthodologique, tout apprenti lecteur du jeune surdoué à l'adulte illettré est amené à équilibrer ses outils cognitifs et, à partir d'écrits sélectionnés, à découvrir et à exploiter les " invariants phonème(s)-graphème(s) " qui sont les noeuds de connaissance vers le savoir lire; du point de vue stratégique, chacun construit son savoir lire à son heure et à son rythme, nul ne soufflant à quiconque. Quant à l'enseignant, disposant d'avance d'un équipement didactique personnalisable, il peut enfin présider au plein emploi permanent des possibilités de chacun de ses élèves, précoce ou retardé, rapide ou lent. Libéré de la situation frontale et expositive, il n'est plus chargé d'une mission impossible.

LIEBERMAN, DAVID.

**The Significance of Significance in Structure** / David Lieberman.; article présenté à la 38<sup>e</sup> réunion annuelle de la Conference on College Composition and Communication, Atlanta, GA, 19-21 mars 1987. - Minnesota (États-Unis), 1987. - 13 p.

One of the goals of writing instruction is to teach students to develop coherence in their writing; however, writing instruction that relies too heavily on logical connections and organizational techniques often introduces so many rules that students lose their personal connection to what they write. Coherence has less to do with structure than with perceiving writing as an expression of the writer's life. In terms of creating coherence, by emphasizing the logical relationships and ignoring

the writer's sense of significance about what he or she is saying, instructors are leading students away from the point of organizing the writing from the strongest base they have for making sense to themselves, let alone the reader. Looking at actual pieces of writing reveals that structure does not make a text coherent, rather a sense that the author has linked sentences that belong together because they are important to him or her. Even in academic writing, an author's sense of what best fits into the field and is important to make the intended point is linked by a common thread of the author's interest (even when emotion is carefully eliminated from the text). Students must be made aware that the emotional detachment of academic prose is an illusion : the opinions, evaluations, and emotions are only disguised. Showing students that organizing their work around their own sense of significance about what they are saying will help them become better writers. Grading for significance is not easy, but teachers can use many pre-writing activities to help students mature as writers of coherent prose.

MARTINEZ, YVES.

**Mémoriser l'orthographe des mots courants : enfants, adolescents, adultes : exercices et corrigés** / Yves Martinez, Jean Fenech. - Retz, 1994. - 175 p. ; 23 x 17 cm. - (*Pédagogie pratique*).

ISBN 2-7256-1632-8 Br.89,00 FF

Chaque leçon s'ouvre sur des consignes qui orientent le lecteur vers ce qu'il doit découvrir. Des exercices variés et ludiques sont conçus pour la bonne intégration et la vérification des connaissances. Ils mettent en jeu, outre la réflexion et le sens logique, toutes les formes de mémoire, visuelle, auditive et motrice.

RODGERS, BRYAN.

**Change in the reading attainment of adults : a longitudinal study** / Rodgers Bryan. - Angleterre, 1986. - (*British Journal of Developmental Psychology*; vol.4, n°1, p.1-17, mars 1986).

VAN GRUNDERBEECK, NICOLE.

**Les difficultés en lecture : diagnostic et pistes d'intervention** / Nicole Van Grunderbeeck. - Boucherville, P.Q. (Canada)- G. Morin, 1994. - X-159 p.; 23 cm.

ISBN 2-89105-518-7 Br.

## CONCLUSION

Je voudrais rappeler ici, en guise de conclusion, que ce rapport n'est que le tout premier travail de ce genre que j'ai été amenée à effectuer. C'est pourquoi le résultat des recherches, c'est-à-dire les références bibliographiques et leur analyse, manque sans doute de toute la pertinence souhaitable. Seule une longue familiarité avec les outils de recherche m'aurait permis de l'attendre et de toucher à une meilleure exhaustivité, compte tenu du fait que le sujet choisi ne correspond pas tout à fait à mes disciplines d'étude.

Mais, je tiens surtout à attirer l'attention sur le fait que ce travail fut une expérience enrichissante tant sur le plan professionnel, puisqu'il m'a permis d'appliquer et de mûrir des techniques de recherche bibliographique, outils véritablement spécialisés et d'un maniement non évident, que sur le plan personnel, car il m'a amenée à aborder un domaine de connaissance, la Pédagogie, voisin des miens, les Lettres Modernes et la Communication. Je pense également que je vais devoir après cela être amenée à revoir mes méthodes de travail ou tout au moins, à réfléchir dessus à l'aide de quelques unes des références trouvées.

Aussi, je me permets de présenter ici toute la profondeur de ma gratitude envers M<sup>me</sup> Grantham et toute l'équipe d'IPF Rhône-Alpes qui m'ont fait suffisamment confiance pour me confier un sujet qui ne correspondait pas, je le rappelle une dernière fois, à ma formation antérieure et qui m'ont soutenue, encouragée et aidée par la suite.

Pour finir, j'aimerais donner une dernière référence qui me paraît assez intéressante tant du point de vue de l'approche que de la présentation :

BUZAN, TONY.

**Dessine-moi l'intelligence** / Tony Buzan, Barry Buzan. - Les Éditions de l'Organisation, 1995. - 317 p.: ill.

Titre original : The Mind Map Book.

Outre, le fait qu'il soit très récent et donc normalement au fait du dernier état de la recherche, il a le mérite d'avoir porté l'accent sur la présentation : largement aéré, il est agrémenté aussi de nombreux dessins en couleurs qui rendent la consultation de ce livre très agréable. De plus et surtout, il présente avec un enthousiasme certain les concepts de pensée irradiante et de méthode heuristique. Cet ouvrage est du propre aveu des auteurs : "une aventure conçue pour vous séduire, vous enchanter, vous stimuler et vous lancer des défis." Il ne me reste maintenant plus qu'à souhaiter une bonne lecture à ceux qui iront se reporter aux références citées.

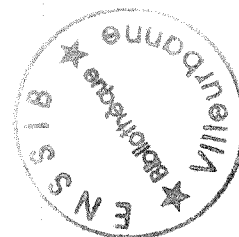


## TABLE DES MATIÈRES

### RÉSUMÉ

### SOMMAIRE

### INTRODUCTION



À LA RECHERCHE D'UN SUJET : .....	4
APPROPRIATION DU SUJET : .....	5

## A - RECHERCHE BIBLIOGRAPHIQUE

I - MÉTHODOLOGIE .....	6
1 - RECHERCHE MANUELLE .....	6
2 - RECHERCHE AUTOMATISÉE .....	7
a) Consultation de CD-Rom .....	8
◆ Le CD-Rom BNF .....	8
◆ Le CD-Rom CD-THÈSES .....	8
◆ Le CD-Rom ELECTRE .....	8
◆ Le CD-Rom ERIC .....	9
◆ Le CD-Rom FRANCIS .....	9
b) Interrogation en ligne sur DIALOG .....	9
◆ ACADEMIC INDEX : .....	9
◆ BRITISH EDUCATION INDEX .....	10
II - ANALYSE ET CRITIQUE .....	10

## B - BIBLIOGRAPHIE CLASSÉE

I. PRÉSENTATION .....	12
-----------------------	----

<b>II . BIBLIOGRAPHIE</b> .....	14
1. NOTIONS GÉNÉRALES.....	14
a) Généralités sur la pédagogie et le phénomène de blocage.....	14
b) Intelligence : théorie.....	18
c) Évaluation.....	23
d) Autres matériels pédagogiques et pédagogie adaptée.....	27
e) Double culture.....	29
f) Les relations entre formation initiale, formation continue et emploi.....	31
g) Enseigner à des adultes.....	34
2. THÉORIE ET THÉORICIENS.....	44
a) Piaget.....	44
b) Programmation Neuro-Linguistique (PNL).....	49
c) Gestion mentale.....	51
d) Feuerstein (PEI).....	51
e) Jung.....	53
f) Autres.....	54
g) Comparaison entre théoriciens.....	54
3. MÉTHODES PRATIQUES.....	58
a) Amélioration de l'intelligence et développement cognitif.....	58
b) Méthodes de travail en groupe.....	65
c) Communiquer.....	66
d) Apprendre à lire, écrire, parler.....	67

## CONCLUSION

BIBLIOTHEQUE DE L'ENSSIB



9666721