

Formation à l'information et C2i : l'exemple de l'UFR des Sciences de l'Université Paris 11

Plan de l'intervention

- **C2i et savoir-faire informationnels**
- **C2i et culture informationnelle**
- **La construction d'un référentiel détaillé de compétences pour le C2i à l'université Paris 11**
- **Les activités pédagogiques « information » dans le C2i à l'UFR Sciences de Paris 11**
- **En guise de conclusion**

C2i : Certificat informatique et internet

***Attestation de compétences dans la maîtrise
des technologies de l'information et de la
communication (pour étudiants prioritairement)***

décliné en 2 niveaux :

➤ **C2i niveau 1 : doit être acquis au niveau de la Licence
(au plus tard en 3ème année de Licence)**

➤ **C2i niveau 2 : en fonction des orientations professionnelles
des formations de l'enseignement supérieur
Exemple : C2i niveau 2 "Enseignant"
(destiné aux futurs enseignants en IUFM)**

Évaluation des compétences d'après 2 référentiels nationaux

Référentiel A général et transversal : évolutivité et l'aspect éthique et déontologique (épreuves théoriques uniquement = QCM)

Référentiel B spécifique et instrumental : 7 domaines de compétences (épreuves théoriques et pratiques)

- **B 1 : S'approprier son environnement de travail**
- **B 2 : Rechercher l'information**
- **B 3 : Sauvegarder, sécuriser, archiver ses données en local et en réseau**
- **B 4 : Réaliser des documents destinés à être imprimés**
- **B 5 : Réaliser la présentation de ses travaux en présentiel et en ligne**
- **B 6 : Echanger et communiquer à distance**
- **B 7 : Mener des projets en travail collaboratif à distance**

Quels rôles pour les bibliothèques et bibliothécaires-formateurs ?

➤ **Dans l'enseignement**

Participer à l'élaboration et (éventuellement) au déroulement des formations C2i mises en place dans les universités (pour les compétences A2 et B2)

➤ **Dans la certification**

Participer à l'élaboration des épreuves et/ou modalités de contrôle des connaissances (pour les compétences A2 et B2)

Modalités de certification à Paris 11

➤ **1/3 Épreuves théoriques (QCM)**

A2 = 10 questions

B2 = 5 questions

Moyenne générale au QCM

➤ **2/3 Épreuves pratiques (~ 3 h)**

B2 = épreuve sur poste (20 à 30 minutes)

Moyenne requise à chaque compétence

Savoir-faire informationnels

le concept de document est bien vivant : il y en a
même de plus en plus

Un document est une unité d'information...

LAINÉ-CUZEL, Sylvie. Document de travail pour le RTP-DOC, 2002.

Ce n'est pas parce que les documents électroniques ont envahi notre paysage social qu'une nouvelle forme de documents est apparue. Seul le support a changé.

ADAMCZEWSKI, Georges. Le concept de document.

Disponible sur internet : <http://www.biblioconcept.com/wiki/>

Savoir-faire informationnels

typologie des documents (supports variables)

- **Articles d'encyclopédies** (*utiles pour le C2i*)
 - **Articles de recherche scientifique**
 - **Articles techniques**
 - **Articles de vulgarisation scientifique** (*utiles pour le C2i*)
 - **Billets de blogs** (*utiles pour le C2i*)
 - **Brevets**
 - **Cartes et plans** (*utiles pour le C2i*)
 - **Définitions de dictionnaires** (*utiles pour le C2i*)
 - **Films documentaires** (*utiles pour le C2i*)
 - **Lois et règlements** (*utiles pour le C2i*)
 - **Monographies scientifiques**
 - **Manuels universitaires**
 - **Rapports institutionnels** (*utiles pour le C2i*)
 - **Sites Web fiables** (*utiles pour le C2i*)
 - **Thèses et mémoires**
- } **livres** (*utile pour le C2i*)

Savoir-faire informationnels :

problématique classique de la recherche d'information

- Quel **niveau d'information** nécessaire? **facile**
- Quelles **natures d'informations** nécessaires ?
moins facile
- Quels **types de documents** pour fournir les informations nécessaires ? **attention**
- Quels **outils adaptés** au repérage des types de documents choisis ? **attention**
- Quels **mots clés adaptés** aux caractéristiques de chacun des outils ? **attention**

Ce qui suppose... des compétences informationnelles (1)

- **Savoir reconnaître et distinguer les différents types de documents et d'information utiles**
- **Savoir choisir l'outil de recherche le plus adapté à chaque type d'information et de document**

**= compétence B2-1,
distinguer les différents types d'outils de recherche**

Ce qui suppose... des compétences informationnelles (2)

- **Savoir utiliser efficacement les différents outils de recherche en ligne**
 - **i.e. comprendre et exploiter les fonctions essentielles des outils de recherche, utiliser de façon adéquate les opérateurs logiques et les troncatures...**

**= Compétence B2-2,
formaliser des requêtes de recherche**

Ce qui suppose... des compétences informationnelles (3)

- **Savoir sauvegarder et télécharger ses résultats de recherche, être capable de repérer les informations essentielles à l'identification et à la localisation d'un document quel qu'il soit, savoir sélectionner l'information la plus pertinente**

= Compétence B2-3,

recupérer et savoir utiliser les informations obtenues

Ce qui suppose... une culture informationnelle

- **Savoir sélectionner ses résultats de recherche en fonction de leur pertinence et de leur fiabilité**

= Compétence A2-5, faire preuve d'esprit critique et être capable d'argumenter sur la validité des sources d'information

- **Respecter le droit de la propriété intellectuelle et les règles d'utilisation des informations, notamment la citation des sources...**

= Compétence A2-1, respecter les droits fondamentaux, les normes internationales et les lois qui en découlent

➔ à Paris 11, un référentiel détaillé C2i exemple : B2

B2 : Rechercher l'information (épreuves théoriques + épreuves pratiques)

Les items en gras sont testés obligatoirement et représentent 12 pts sur 20 dans la note de l'épreuve pratique B2

Simulation d'organisation d'une épreuve pratique en 25 minutes (4 activités) : Activité 1 sur 7 pts (teste ensemble items B2-2-1 et B2-3-2) ; Activité 2 sur 5 pts (teste ensemble items B2-2-2 et B2-3-3) ; Activité 3 sur 4 pts (teste au choix un item restant de B2-1) ; Activité 4 sur 4 pts (teste au choix un item restant de B2-2 ou B2-3)

Référentiel national	Codes items	Détail des items à l'UFR Sciences	Epreuve Théorique	Epreuve Pratique
B2 - 1 : Distinguer les différents types d'outils de recherche	B2-1-1	Choisir l'outil de recherche adapté, en fonction du type de document recherché (article, image, livre, pages web, etc.)	1 ou 2 questions	2
	B2-1-2	Choisir l'outil de recherche adapté, en fonction de la démarche de recherche (accès direct au texte intégral, identification d'un document, localisation d'un document, etc.).		2
	B2-1-3	Connaître les principaux types d'accès à l'information (accès ouvert, accès contrôlé), les procédures d'identification, ainsi que la notion de web invisible.		?
B2 - 2 : Formaliser des requêtes de recherche	B2-2-1	Utiliser de façon adéquate les fonctions avancées des catalogues de bibliothèques ou des bases de données bibliographiques : identifier et exploiter les divers champs, filtres et limitations de recherche, utiliser de façon adéquate les opérateurs logiques (ET, OU, SAUF) et les troncatures.	2 questions	4,5
	B2-2-2	Utiliser de façon adéquate les fonctions avancées des moteurs et métamoteurs de recherche en ligne (identifier et exploiter les divers champs, filtres et limitations de recherche).		3
	B2-2-3	Utiliser de façon adéquate les fonctions principales des répertoires ou annuaires (identifier les relations hiérarchiques et naviguer dans une arborescence).		?
B2 - 3 : Récupérer et savoir utiliser les informations obtenues	B2-3-1	Sauvegarder et télécharger ses résultats (enregistrer les données sélectionnées correctement dans un espace personnel).	1 ou 2 questions	?
	B2-3-2	Repérer les informations essentielles à l'identification et à la localisation d'un document (auteur, titre, date de publication, bibliothèque, cote, adresse URL, etc.).		2,5
	B2-3-3	Sélectionner l'information pertinente après évaluation (connaître les principaux critères d'évaluation) et citer correctement ses sources (références de documents textes, images, etc.)		2

➔ à Paris 11, un référentiel détaillé C2i exemple : A2

A2 : Intégrer la dimension éthique et le respect de la déontologie (épreuves théoriques uniquement)

Référentiel national	Détail des items à l'UFR Sciences	Epreuve Théorique	Epreuve Pratique
A2 - 1 : Respecter les droits fondamentaux, les normes internationales et les lois qui en découlent	Connaître et respecter les grands principes du droit d'auteur et des droits voisins.	2 questions	
	Connaître et respecter les grands principes des lois relatives à l'informatique et aux libertés.		
	Comprendre et respecter la législation concernant le caractère délictueux de la diffusion de certaines informations (racistes, pédophiles, pornographiques, diffamatoires...).		
A2 - 5 : Faire preuve d'esprit critique et être capable d'argumenter sur la validité des sources d'informations	Savoir évaluer une information, un document, un site internet (cf. EP B2-3-3).	1 question	
A2 - 6 : Mettre en œuvre des règles de bons comportements, de politesse et de civilité.	Comprendre et respecter les règles relatives à la protection de la vie privée et notamment du droit à l'image d'autrui.	1 question	
A2 - 7 : Comprendre et s'approprier des chartes de comportement	Connaître et respecter les règles d'utilisation des ressources informatiques de l'université et des bibliothèques de l'université.	1 question	

Le programme « information » d'une UE C2i à l'UFR des Sciences

• Séance 3 (2 h) : Exploiter encyclopédies et catalogue(s) en ligne	
Présentation du programme et des modalités de contrôle des connaissances	30 minutes
Principes généraux de la recherche d'information (informations, documents, supports)	
Recherche d'informations de base dans les dictionnaires et encyclopédies en ligne <i>Activité commune, commentaires et démonstrations, TP par équipes (commencer à établir une liste de mots clés sur son sujet)</i>	35 minutes
Pause	5 minutes
Utiliser un catalogue en ligne de bibliothèques (Sudoc) <i>Activité commune, commentaires et démonstration, TP par équipes (télécharger ses résultats de recherche, commencer à établir une première liste de références de livres)</i>	50 minutes
• Séance 4 (2 h) : Exploiter bases d'articles, moteurs et répertoires de recherche sur le Web	
Utiliser une base de données d'articles de presse (Generalis et Europresse) <i>Activité commune, commentaires et démonstrations, TP par équipes (télécharger ses résultats de recherche, commencer à établir une première liste de références d'articles de presse)</i>	45 minutes
Pause	5 minutes
Utiliser quelques fonctions avancées des moteurs de recherche généralistes <i>Activité commune, commentaires et démonstrations, TP par équipes (télécharger ses résultats de recherche, commencer à établir une première liste de documents Web)</i>	45 minutes
Utiliser les fonctions principales des annuaires et répertoires généralistes <i>Activité commune, commentaires et démonstrations</i>	25 minutes
• Séance 5 (2 h) : Comprendre et respecter les droits et usages de l'information	
La sélection et l'évaluation de l'information sur le Web <i>Activité commune, commentaires et démonstrations, TP par équipes (évaluer quelques documents Web repérés précédemment)</i>	50 minutes
Pause	5 minutes
Droits et usages pour l'utilisation d'informations trouvés sur le Web <i>Activité commune, commentaires et informations sur les règles relatives au respect du droit d'auteur</i>	40 minutes
Comprendre et reconnaître les citations (références bibliographiques), questions diverses	25 minutes

... avec des outils adaptés à tous les besoins pédagogiques du C2i (1)

Formation - Université Paris Sud 11

Utilisateurs en ligne: 5

Page d'accueil

Loi Informatique et Libertés

Les données personnelles enregistrées dans votre profil (numéro de téléphone) sont visibles uniquement par les responsables des cours et de fait, uniquement par les membres du personnel de l'université Paris-Sud 11 ayant ouvert un cours sur le serveur formation ET pour lequel vous êtes inscrit.
Votre photo est visible par les utilisateurs connectés au serveur formation dès l'instant que vous êtes vous-même connecté.

Ces données ne seront utilisées qu'à des fins strictement pédagogiques et uniquement dans le cadre de votre formation à l'université.

Si vous enregistrez un numéro de téléphone, il pourra être utilisé pour vous joindre en cas de besoin pour votre formation. Si vous ne désirez pas être joint par ce moyen, n'enregistrez pas votre numéro dans votre profil.

Vous êtes étudiant(e)?

Vous devez, dans un premier temps, **activer votre compte informatique P11** sur **Adonis** pour avoir accès à la plate-forme Dokeos.

Consultez les pages d'aide pour vous **inscrire aux cours**.

Vous êtes personnel de l'université Paris-Sud 11?



Pour créer des cours sur le serveur de formation, consultez **l'aide**.

Vous pouvez également consulter le **manuel du formateur** la **Foire Aux Questions**.



Nouveau ! Abonnez-vous à la **liste de diffusion des utilisateurs de Dokéos**, entraide et échanges, en contactant le propriétaire de la liste.

Vous pouvez consulter **la liste les bogues** qui ont été dernièrement corrigés sur le serveur ainsi que ceux qui sont connus.

Enfin, vous trouverez quelques informations sur les services numériques de Paris-Sud sur le **wiki**.

Français ▼

Identifiant
yves.goubatian

Mot de passe

Valider

Général

[Infos sur les bogues](#)

Perte de mot de passe
En cas de perte de vos identifiants
suivre les liens suivants :
- [Vous êtes enseignant](#)
- [Vous êtes étudiant](#)

plate-forme de formation en ligne

Plateforme Dokeos 1.8.4 - SP3 © 2008

... pour des formations en présentiel et à distance

C2i 2007/2008, Faculté des Sciences



Bienvenue dans l'espace des cours "C2i 2007/2008, Faculté des Sciences"

Pensez à contacter le secrétariat C2i pour plus d'informations.

secrétariat C2i - Bâtiment 332, porte 0

Les étudiants n'ayant pas validé certaines compétences peuvent les repasser et/ou les valider en seconde session. Cliquez sur le lien dans le groupe étudiants "2nde session" pour plus d'informations. Le secrétariat de la faculté des sciences vous aidera à repasser.

Tous les étudiants doivent se rendre au pôle de la ville de

- compétence B3 : lundi 9 juin 14-16h, lundi 16 juin 14-16h

- compétence B4-bt : Lundi 9 juin 11-13h, mardi 10 juin 14-16h

- compétence B4-tab : Lundi 9 juin 9-11h, lundi 16 juin 16-18h

Meth192 : Bibliothèque universitaire (rez-de-chaussée bat. 407)

- compétence B2 : mardi 10 juin 14-16h

- Pour les autres compétences de Meth192, les étudiants peuvent aller aux

les TD et participer aux ateliers sur les compétences forum

Agenda C2i : Na

19/06/2008 - Meth190 - 16H00/18H00

20/06/2008 - Meth190 - 14H00/16H00

20/06/2008 - Meth192 - 16H00/18H00

Les résultats provisoires sont désormais disponibles dans le dossier administratif

Agenda

Parcours

Annonces

Utilisateurs

Discuter

S2-AMRL

WIMS Paris-Sud 11

Documents

Liens

Forums

Groupes

Travaux

Le wiki du C2i

Portail Espace Numérique de Travail UPSUD

... des outils adaptés à tous les besoins pédagogiques du C2i (2)

Yves goubatien page de discussion préférences liste de suivi contributions déconnexion

article discussion modifier historique supprimer renommer déprotéger ne plus suivre

Accueil

Bienvenue !
... dans le **WikiC2i** de l'UFR des Sciences d'Orsay,
... **espace de travail coopératif** mis à disposition des étudiants et des enseignants.

Articles : Catégories • Articles de qualité

Articles : Pour (bien) commencer • Le bac à sable de Wikipédia • Créer un article

Que trouve-t-on sur le wiki ?

Les articles créés dans le cadre de la recherche d'information (B2 du C2i)

- Articles étudiants (U.E. Meth192)
- Les articles de qualité, à lire !
- Des ébauches d'articles, à reprendre ou abandonner ?

Les articles d'intérêt général

- Articles enseignants
- Configurer les logiciels
- Liste d'ouvrages utiles pour le C2i
- Liste de liens utiles pour le C2i

Pourquoi un wiki...

Le principe du *Wiki* est la possibilité pour chacun de contribuer à l'élaboration d'une ressource mis à la disposition de tous.

L'ergonomie du logiciel *MediaWiki* assure une simplicité jamais atteinte dans l'écriture, la correction, etc., des documents partagés.

Le *Wiki* est donc particulièrement adapté aux activités de travail collaboratif inscrites au référentiel du C2i.

Ce wiki est également à la disposition de toute personne de l'université qui désire l'utiliser à des fins pédagogiques. Par contre, nous vous demandons de vous inscrire dans la communauté. Les responsables de formation peuvent modifier cette page, nous contacter (dokeos) pour nous donner les droits nécessaires.

le wiki du C2i

Catégorie: Modèles pour pages d'accueil

... pour mener des projets collaboratifs avec les étudiants

Yves goubatian page de discussion préférences liste de suivi contributions déconnexion

article discussion modifier historique supprimer renommer déprotéger ne plus suivre

Articles étudiants

Sommaire [masquer]

- 1 Sujets 2007/2008 proposés aux étudiants dans le cadre du CC de l'UE Meth192
- 2 Sujets de recherche choisis et binômes responsables (2007/2008 L3 Semestre 6)
- 3 Sujets de recherche choisis et trinômes responsables (2007/2008 DEUST AMRL Semestre 2)
- 4 Sujets de recherche choisis et trinômes responsables (2007/2008 L1 Semestre 2)
- 5 Sujets de recherche choisis et binômes responsables (2007/2008 L1/L2 Semestre 1)

Sujets 2007/2008 proposés aux étudiants dans le cadre du CC de l'UE Meth192

Rappel : Le choix des sujets par les binômes ou trinômes d'étudiants constitués doit se faire obligatoirement parmi les intitulés qui figurent dans les listes ci-dessous. Les sujets déjà traités par d'autres étudiants ne peuvent pas être choisis à nouveau, et les sujets inventés ne seront pas acceptés. Une fois que vous vous serez mis d'accord par équipe sur un sujet, informez-en [redacted] par courriel. Merci de ne pas commencer à travailler sur un article issu des listes proposées avant d'avoir obtenu le feu vert de l'enseignant. Yves Goubatian

- Sujets de biologie
- Sujets de chimie
- Sujets de physique
- Sujets de mathématiques appliquées
- Sujets en technologies de l'information et de la communication
- Sujets de géosciences
- Explication du travail demandé sur le wiki C2i : articles étudiants dans le cadre de la recherche d'information
- Maquette développée d'article étudiant
- Modalités de contrôle des connaissances sur le wiki C2i (U.E. Meth192)

Sujets de recherche choisis et binômes responsables (2007/2008 L3 Semestre 6)

- **Gymnospermes et conifères : caractéristiques et diversité**
[redacted] ! [redacted]
Sujet accepté MJR 17 janvier 2008 à 09:06 (CET)
- **Ecosystèmes et biologie marine des régions tropicales**
[redacted] y et [redacted]

... 134 sujets de recherche proposés en 2007/2008

The screenshot shows a Wikipedia article page for 'Sujets de biologie'. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'article', 'discussion', 'modifier', 'historique', 'supprimer', 'renommer', 'déprotéger', and 'suivre'. The user 'Yves.goubatian' is logged in, with links for 'page de discussion', 'préférences', 'liste de suivi', 'contributions', and 'déconnexion'. The article title 'Sujets de biologie' is prominently displayed. Below the title, a list of 13 research topics is provided, each with a category in parentheses and a 'PRIS' label. Three of these topics are highlighted with orange boxes and a 'Qualité' award icon, indicating they are 'Articles de qualité'. The topics are: 1. Biologie et écologie des récifs coralliens (BIOL. ÉCOLOGIE); 2. Dépollution des eaux douces à l'aide de microorganismes (BIOL. ÉCOLOGIE) PRIS; 3. Ecosystèmes et biologie marine des régions tropicales (BIOL. ÉCOLOGIE) PRIS; 4. Ecosystèmes et introduction d'espèces envahissantes : le cas de l'archipel de Hawaï (BIOL. ÉCOLOGIE) PRIS; 5. Etude de la biodiversité sur l'île Espiritu Santo au Vanuatu (BIOL. ÉCOLOGIE); 6. Evolution et divergence entre les grands singes africains et l'homme (BIOL. ÉVOLUTION) PRIS; 7. Gymnospermes et conifères : caractéristiques et diversité (BIOL. VÉGÉTALE) PRIS; 8. Historique de la structure de l'ADN (acide désoxyribonucléique) (BIOL. CELLULAIRE ET MOLÉCULAIRE) PRIS; 9. L'abeille mellifère (apis mellifera) : maladies et parasites, mesures prophylactiques (BIOL. ANIMALE) PRIS; 10. L'algue envahissante Caulerpa taxifolia en Méditerranée : impact sur l'écosystème marin (BIOL. ÉCOLOGIE) PRIS; 11. L'algue envahissante Caulerpa taxifolia en Méditerranée : moyens de lutte et restauration écologique (BIOL. ÉCOLOGIE); 12. L'énigme du caïman noir : écosystème des marais de Kaw en Guyane française (BIOL. ÉCOLOGIE) PRIS; 13. La biométrie : données identifiantes et problèmes éthiques (BIOÉTHIQUE); 14. La classification des espèces de Linné : principes et historique (BIOL. ÉVOLUTION) PRIS. On the left side, there is a 'navigation' menu with links to 'Accueil', 'Communauté', 'Actualités', 'Modifications récentes', 'Une page au hasard', 'Aide', and 'Faire un don'. Below that is a 'rechercher' section with a search box and 'Consulter' and 'Rechercher' buttons. At the bottom of the left sidebar is a 'boîte à outils' section with links for 'Pages liées', 'Suivi des liens', 'Envoyer un fichier', 'Pages spéciales', 'Version imprimable', and 'Lien permanent'.

Yves.goubatian page de discussion préférences liste de suivi contributions déconnexion

article discussion modifier historique supprimer renommer déprotéger suivre

Sujets de biologie

- Biologie et écologie des récifs coralliens (BIOL. ÉCOLOGIE)
- Dépollution des eaux douces à l'aide de microorganismes (BIOL. ÉCOLOGIE) PRIS
- Ecosystèmes et biologie marine des régions tropicales (BIOL. ÉCOLOGIE) PRIS
- Ecosystèmes et introduction d'espèces envahissantes : le cas de l'archipel de Hawaï (BIOL. ÉCOLOGIE) PRIS
- Etude de la biodiversité sur l'île Espiritu Santo au Vanuatu (BIOL. ÉCOLOGIE)
- Evolution et divergence entre les grands singes africains et l'homme (BIOL. ÉVOLUTION) PRIS
- Gymnospermes et conifères : caractéristiques et diversité (BIOL. VÉGÉTALE) PRIS
- Historique de la structure de l'ADN (acide désoxyribonucléique) (BIOL. CELLULAIRE ET MOLÉCULAIRE) PRIS
- L'abeille mellifère (apis mellifera) : maladies et parasites, mesures prophylactiques (BIOL. ANIMALE) PRIS
- L'algue envahissante Caulerpa taxifolia en Méditerranée : impact sur l'écosystème marin (BIOL. ÉCOLOGIE) PRIS
- L'algue envahissante Caulerpa taxifolia en Méditerranée : moyens de lutte et restauration écologique (BIOL. ÉCOLOGIE)
- L'énigme du caïman noir : écosystème des marais de Kaw en Guyane française (BIOL. ÉCOLOGIE) PRIS
- La biométrie : données identifiantes et problèmes éthiques (BIOÉTHIQUE)
- La classification des espèces de Linné : principes et historique (BIOL. ÉVOLUTION) PRIS

navigation

- Accueil
- Communauté
- Actualités
- Modifications récentes
- Une page au hasard
- Aide
- Faire un don

rechercher

Consulter

Rechercher

boîte à outils

- Pages liées
- Suivi des liens
- Envoyer un fichier
- Pages spéciales
- Version imprimable
- Lien permanent

... 134 sujets de recherche proposés en 2007/2008



Yves.goubatin page de discussion préférences liste de suivi contributions déconnexion

article discussion modifier historique supprimer renommer déprotéger suivre

Sujets en technologies de l'information et de la communication

- Comment fonctionne la baladodiffusion (podcasting) sur le Web : fichiers XML, formats de syndication (RSS, etc.), diffusion audio ou vidéo (TIC) **PRIS 29/01/08**
- Comment fonctionne la syndication de contenu sur le Web : fichiers XML, formats de syndication (RSS, etc.), agrégateurs (TIC) **PRIS 19/02/08**

 **Article de qualité**

- Comment fonctionnent les réseaux de développement de logiciels libres ? (TIC) **PRIS 20/02/08**
- Comparaison des algorithmes de tri et de classement des résultats des principaux moteurs de recherche sur le Web (Google, Yahoo Search, Live Search) (TIC)
- Evaluation de l'information sur le Web : critères de fiabilité et labels de qualité dans les domaines des sciences et de la santé (TIC) **PRIS 19/02/08**
- Le plagiat : définitions et aspects juridiques (TIC) **PRIS 29/01/08**

 **Article de qualité**

- Le Web est-il réellement une bibliothèque mondiale ? Peut-on tout trouver sur le Web ? Qu'appelle t'on le Web invisible ? (TIC) **PRIS le 29/01/2008**
- Les blogues (blogs) : technologies et usages (culturel, intime, politique, professionnel, etc.) (TIC) **PRIS le 14/02/2008**

 **Article de qualité**

- Les différents systèmes d'exploitation (Linux, Windows, Mac OS) : aspect techniques et commerciaux (TIC) **PRIS le 29/01/2008**
- Les différents types de virus informatiques ? Par qui sont ils créés ? Dans quels buts ? Modes de diffusion (TIC) **PRIS le 14/02/2008**

 **Article de qualité**

- Les licences d'exploitation des ressources numériques payantes : définitions et aspects techniques (identification client, reconnaissance automatique des adresses déclarées, etc.) (TIC) **PRIS 20/02/08**

navigation

- Accueil
- Communauté
- Actualités
- Modifications récentes
- Une page au hasard
- Aide
- Faire un don

rechercher

Consulter

Rechercher

boîte à outils

- Pages liées
- Suivi des liens
- Envoyer un fichier
- Pages spéciales
- Version imprimable
- Lien permanent

... des catégories « disciplinaires » bien identifiées



The screenshot shows the WikiC2i website interface. At the top, there is a navigation bar with the user name 'Yves.goubatian' and links for 'page de discussion', 'préférences', 'liste de suivi', 'contributions', and 'déconnexion'. Below this is a secondary navigation bar with buttons for 'article', 'discussion', 'modifier', 'historique', 'supprimer', 'renommer', 'protéger', and 'suivre'. The main content area is titled 'WikiC2i: Catégories' and features an 'Index des catégories' button. The central heading is 'Les catégories disponibles sur WikiC2i classées par disciplines' with a '[modifier]' link. The content is organized into three sections: 'Par discipline' (with a '[modifier]' link), 'Articles étudiants' (with a '[modifier]' link), and a list of categories. The 'Par discipline' section lists: Biologie, Chimie, Physique, Mathématiques appliquées, Technologies de l'information et de la communication, and Géosciences. The 'Articles étudiants' section lists: Sujets de biologie, Sujets de chimie, Sujets de physique, Sujets de mathématiques appliquées, Sujets sur les Technologies de l'Information et de la Communication, and Sujets de géosciences. On the left side, there is a sidebar with a 'navigation' menu (Accueil, Communauté, Actualités, Modifications récentes, Une page au hasard, Aide, Faire un don), a 'rechercher' section with a search box and 'Consulter'/'Rechercher' buttons, and a 'boîte à outils' menu (Pages liées, Suivi des liens, Envoyer un fichier, Pages spéciales, Version imprimable, Lien permanent). The footer contains the GNU Free Documentation License 1.2, the date 'Dernière modification de cette page le 15 juin 2008 à 20:20', the page view count 'Cette page a été consultée 96 fois.', and links for 'Contenu disponible sous GNU Free Documentation License 1.2.', 'Politique de confidentialité', 'À propos de Wiki C2i', and 'Avertissements'. A 'Powered By MediaWiki' logo is also present.

... un cahier des charges explicite

Yves.goubatian page de discussion préférences liste de suivi contributions déconnexion

article discussion modifier historique supprimer renommer déprotéger suivre

Explication du travail demandé sur le wiki C2i : articles étudiants dans le cadre de la recherche d'information

Cet article est protégé, mais vous pouvez le consulter librement. Yves Goubatian

 **Pensez à consulter et utiliser régulièrement l'onglet discussion de cet article**

Retour à la rubrique [Articles enseignants](#)
Retour à la rubrique [Articles étudiants](#)

Sommaire [\[masquer\]](#)

- 1 Rechercher l'information (B2 + A2 du référentiel C2i)
 - 1.1 Les mots clés de notre sujet (4 points)
 - 1.2 Liste des livres et/ou vidéos de notre sujet (3,5 points)
 - 1.3 Liste de références d'articles de presse pour notre sujet (3,5 points)
 - 1.4 Liste de références de documents web pour notre sujet (5 points)
 - 1.5 Synthèse des informations trouvées (4 points)

Rechercher l'information (B2 + A2 du référentiel C2i) [\[modifier\]](#)

L'évaluation du contrôle continu "Rechercher l'information" porte sur le travail de recherche et d'exploitation d'information réalisé par binômes d'étudiants sur le wiki C2i.
Chaque article doit respecter la maquette et la structure générale suivante :

Les mots clés de notre sujet (4 points) [\[modifier\]](#)

Pour une recherche d'information efficace, le choix, la richesse, la variété, et la bonne combinaison des mots clés sont déterminants. Il s'agit ici de vous constituer une "valise" de mots clés, c'est-à-dire de mots ou expressions à la fois variés et sans ambiguïté pour vous donner des alternatives de recherche sur tous les outils utilisés par la suite. La liste de mots clés doit comporter obligatoirement les termes retenus dans l'intitulé du sujet (concepts retenus), des termes génériques (termes plus larges), des termes spécifiques (termes plus précis), et des termes associés (termes de sens voisin).

Liste des livres et/ou vidéos de notre sujet (3,5 points) [\[modifier\]](#)

Parmi vos résultats de recherche et en fonction des contenus **que vous aurez pris soin de consulter en vous rendant en bibliothèque pour emprunter ou visionner les documents trouvés** lors de vos recherche sur catalogues, vous sélectionnerez **quelques références de livres et/ou vidéos** (si vous ne trouvez pas de vidéos, vous pouvez vous

... des critères d'évaluation connus

Yves.goubatian page de discussion préférences liste de suivi contributions déconnexion

article discussion modifier historique supprimer renommer déprotéger suivre

Modalités de contrôle des connaissances sur le wiki C2i

Cet article est protégé, mais vous pouvez le consulter librement. Yves Goubatian

Retour à la rubrique [Articles enseignants](#)

Retour à la rubrique [Articles étudiants](#)

Sommaire [masquer]

- 1 Rechercher l'information (B2 + A2 du référentiel C2i)
 - 1.1 Les mots clés de notre sujet (4 points)
 - 1.2 Liste des livres et/ou vidéos de notre sujet (3,5 points)
 - 1.3 Liste de références d'articles de presse pour notre sujet (3,5 points)
 - 1.4 Liste de références de documents web pour notre sujet (4 points)
 - 1.5 Synthèse des informations trouvées (5 points)
- 2 Mener des projets en travail collaboratif à distance (B7 du référentiel C2i)

Rechercher l'information (B2 + A2 du référentiel C2i) [modifier]

Critères d'évaluation du contrôle continu "Rechercher l'information" sur le wiki C2i.

Les mots clés de notre sujet (4 points) [modifier]

Pertinence des choix de termes dans la perspective d'une utilisation en recherche documentaire, et justesse du classement, notamment sur la distinction entre termes génériques et termes spécifiques. Bon emploi des troncatures dans les mots clés, Dans une moindre mesure tient compte de la quantité de termes trouvés, tout en sachant qu'un inventaire à la Prévert n'a pas de sens (par exemple 30 termes spécifiques sera démesuré parce que conduisant à une recherche sans fin).

Liste des livres et/ou vidéos de notre sujet (3,5 points) [modifier]

Pertinence des ouvrages sélectionnés en fonction de la documentation existante et surtout disponible dans les BU de Paris 11, pas d'avantage particulier à ceux qui mettent beaucoup de références. Bonne présentation et lisibilité des références (est-ce que tous les éléments obligatoires figurent dans les références, dans quel ordre, etc.), et présence des éléments de localisation (nom bibliothèque et cotes des documents). Les éventuelles références de vidéos en ligne doivent figurer dans la partie "Liste de documents Web".

Liste de références d'articles de presse pour notre sujet (3,5 points) [modifier]

Pertinence des articles de presse sélectionnés en fonction de la documentation existante et surtout disponible dans les BU de Paris 11 ou en ligne, pas d'avantage particulier à ceux qui mettent beaucoup de références. Bonne présentation et lisibilité des références (est-ce que tous les éléments obligatoires figurent dans les références, dans quel ordre, etc.) et de la présence ou non des éléments de localisation (nom bibliothèque au moins). Les éventuelles références de blogs doivent figurer dans la partie "Liste de documents Web".

navigation

- Accueil
- Communauté
- Actualités
- Modifications récentes
- Une page au hasard
- Aide
- Faire un don

rechercher

boîte à outils

- Pages liées
- Suivi des liens
- Envoyer un fichier
- Pages spéciales
- Version imprimable
- Lien permanent

... suivi à distance via l'onglet discussion de chaque article

Yves.goubatian page de discussion préférences liste de suivi contributions déconnexion

article **discussion** modifier + historique supprimer renommer protéger suivre

Discuter: Les différents types de virus informatiques ? Par qui sont ils créés ? Dans quels buts ? Modes de diffusion

Sommaire [masquer]

- 1 Structure de votre article
- 2 Vos mots clés
- 3 Références d'ouvrages + synthèse
- 4 Sites web
- 5 références livres
- 6 Synthèse
- 7 mise en forme
- 8 Confusion articles de presse et documents Web
- 9 Délais fin de travail
- 10 Modification articles de presse
- 11 site web rajouté
- 12 Articles presse(bis)
- 13 reponse site web rajouté
- 14 reponse modification articles de presse
- 15 Détails pour réf livres OK
- 16 Modification du livre de Royer
- 17 Articles de presse OK
- 18 D'autres bouquins
- 19 reponse modification du livre Roger
- 20 reponse article de presse
- 21 synthèse
- 22 Livres
- 23 reponse livre
- 24 Note

Structure de votre article [modifier]

Bonjour, J'ai crée la structure principale du plan de votre futur article. Yves Goubatian 18 février 2008 à 22:26 (CET)
Pour ajouter un nouveau commentaire cliquez sur l'onglet + Yves Goubatian 18 février 2008 à 22:26 (CET)

...discussions : commentaires de bibliothécaires

■ [Faire un don](#)

rechercher

boîte à outils

- [Pages liées](#)
- [Suivi des liens](#)
- [Envoyer un fichier](#)
- [Pages spéciales](#)
- [Version imprimable](#)
- [Lien permanent](#)

Bonsoir, Je vous signale une confusion au niveau de votre liste de mots clés entre concepts retenus et termes associés. Les concepts retenus correspondent uniquement aux termes significatifs issus de l'intitulé du sujet, en l'occurrence "abeille" mellifère", "apis mellifera", maladie" etc. Si vous trouvez d'autres termes de sens voisins et donc susceptibles de remplacer certains termes issus de l'intitulé du sujet, il s'agit alors de termes associés. Par exemple fléau" qui peut remplacer dans certains cas "maladie" est un terme associé. J'en profite pour vous mettre en garde s'agissant de l'orthographe : en écrivant "fléo" au cours de vos recherches vous allez perdre bon nombre de résultats (vous n'aurez même probablement pas de résultats), c'est pourquoi l'orthographe est si importante en recherche d'information. Enfin pour finir en ce qui concerne les termes génériques la définition du grand dictionnaire terminologique importe peu, ce qui compte c'est ce que vous pouvez en retirer au niveau du vocabulaire en l'occurrence "insectes hyménoptères" "Apoidea", "apidé" Yves Goubatian 29 janvier 2008 à 00:39 (CET)

Pour ajouter un nouveau commentaire cliquer sur l'onglet + Yves Goubatian 29 janvier 2008 à 00:39 (CET)

Troncatures

[\[modifier\]](#)

Bonsoir, une astuce pour augmenter vos chances de recherches fructueuses : utilisez des troncatures chaque fois que cela est possible. Par exemple avec prophyla" vous rechercherez à la fois sur le terme prophylaxie, sur le terme prophylaxies, sur le terme prophylactique". Alors n'ayez pas peur de mettre des troncatures dans votre liste de mots clés. Yves Goubatian 29 janvier 2008 à 00:43 (CET)

Pour ajouter un nouveau commentaire cliquer sur l'onglet + Yves Goubatian 29 janvier 2008 à 00:43 (CET)

Consulter les livres permet de gagner du temps

[\[modifier\]](#)

Bonjour, je vous conseille de consulter et emprunter le livre intitulé *Maladies, parasites et autres ennemis de l'abeille mellifère* disponible à la BU Sciences, qui vous sera utile, non seulement pour rédiger votre synthèse, mais aussi parce que, comme la plupart des livres scientifiques, il contient une bibliographie qui facilitera vos recherches d'autres documents. Je doute que vous puissiez consulter la thèse de pharmacie à Châtenay Malabry : à quoi sert de mettre une référence si vous n'avez pas le temps ou les moyens d'accéder au document ? Les documents que vous sélectionnez doivent être consultés... Yves Goubatian 5 février 2008 à 14:43 (CET)

Vos pages utilisateurs

[\[modifier\]](#)

Bonjour, vous n'avez pas activé vos pages utilisateurs : il vous suffit de cliquer sur votre nom, et d'ajouter au moins un élément de commentaire, par exemple "étudiant(e) en..." --Sophie.simon 7 février 2008 à 12:40 (CET)

Vos références d'articles de presse

[\[modifier\]](#)

Bonjour, je vois avec satisfaction que vous avancez dans la rédaction de votre article et indiquez bien vos critères de sélection de documents Web. Cependant vos références d'articles de presse ne mentionnent pas les noms des auteurs des articles, ce qui est indispensable pour respecter les règles et l'éthique des références bibliographiques. Puisque vous êtes censés consulter les articles que vous indiquez, vous devez en avoir fait des photocopies et vous trouverez ainsi facilement les noms des auteurs. Il vaut mieux indiquer moins de références d'articles et les avoir réellement consulté qu'une liste plus importante mais que vous n'exploitez pas : les références ne sont pas là pour faire joli mais pour citer les documents que vous consultez réellement. Yves Goubatian 4 mars 2008 à 14:16 (CET)

...étendue des commentaires des bibliothécaires

Lien hypertexte invalide

[modifier]

Bonsoir, Je ne comprend pas le lien hypertexte vers Europresse qui est indiqué dans votre partie **Documents Web**.

Premièrement Europresse est une base d'articles, qui en plus donne accès directement aux textes, par conséquent si vous avez trouvé un article qui vous intéresse dans Europresse il faut en indiquer la référence plutôt dans la partie 3 (pour prendre un exemple différent de votre sujet : Foucart, Stéphane. Le génome humain porte les traces d'une sélection naturelle récente. Le Monde, 2008, 12/02)

Deuxièmement Europresse est une base qui contient des données post-data, c'est à dire qui n'apparaissent qu'après avoir fait une interrogation de la base. Or comme c'est aussi un base payante, l'adresse URL qui apparait lorsque vous affichez un article n'est plus valable après déconnexion de la base, ce qui fait que personne ne peut retrouver votre article à partir de l'adresse URL que vous avez indiqué : <http://www.bpe.europresse.com/Login/Default.aspx?ReturnUrl=%2fWebPages%2fSearch%2f> etc. etc..

Yves Goubatian 12 février 2008 à 23:43 (CET)

Travail en cours et corrections

[modifier]

Bonsoir, même si votre travail est en cours il serait temps que vous teniez compte davantage des remarques qui sont faites dans cet onglet discussion, ce dans votre intérêt.

J'en profite pour vous rappeler quelques principes de bases du travail collaboratif sur un wiki :

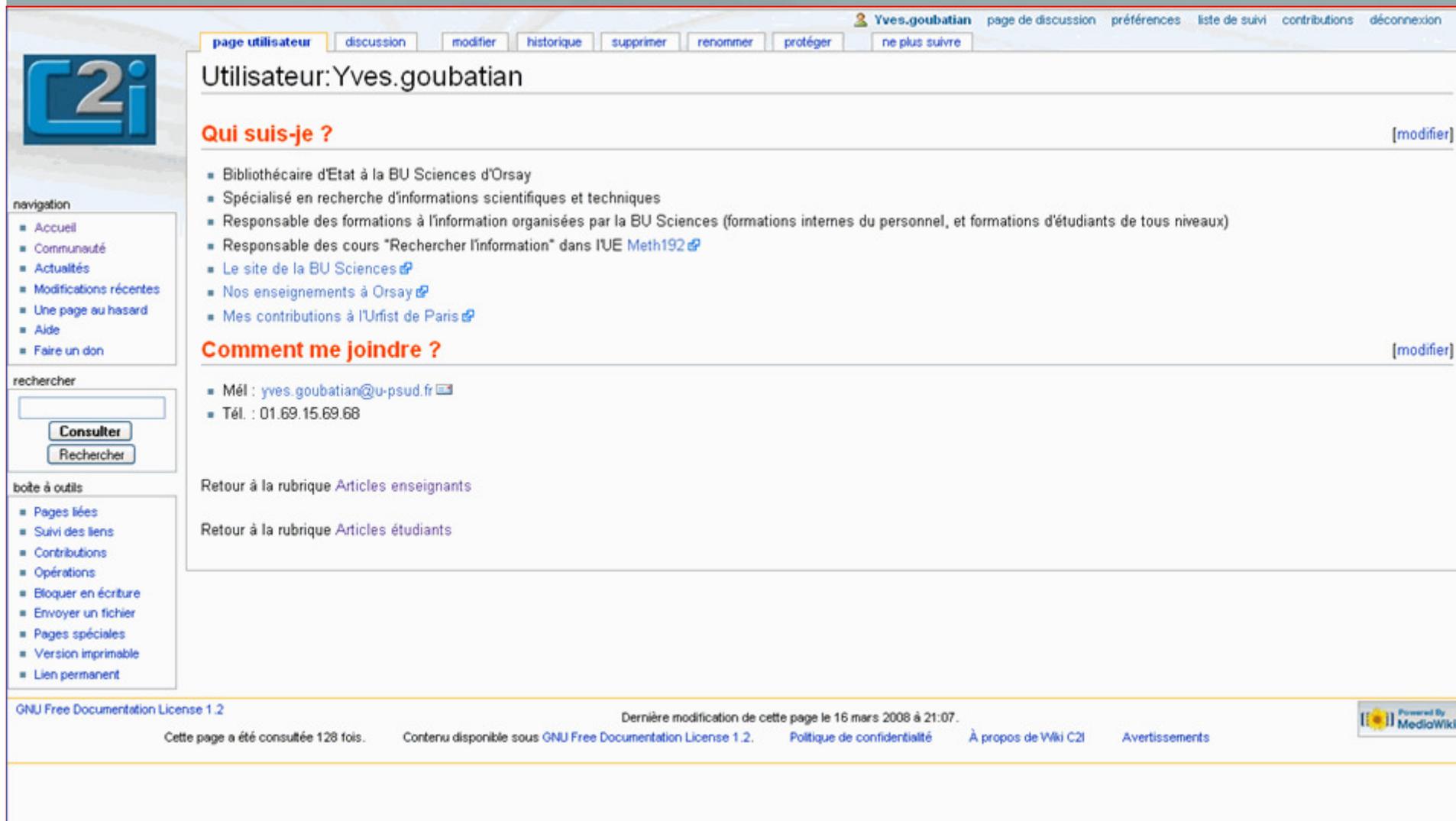
Plutôt que de vous répartir le travail à faire entre vous, ce qui n'est jamais simple, surtout si un seul des trois ne répond pas pendant quelque temps, adoptez le principe du 1er arrivé, 1er intervenant. Le deuxième principe qui vous permettra de travailler efficacement est : tout le monde peut corriger tout le monde. Si vous constatez qu'un de vos partenaire de binôme a fait une erreur ou a oublié quelque chose n'hésitez pas le corriger, mais cela suppose que vous indiquiez dans l'onglet **discussion qui a corrigé quoi** et pourquoi. Dans le cas d'une correction qui s'avère elle même erronée, il est toujours possible de revenir à la version antérieure de l'article à travers l'historique.

Enfin je tiens à rappeler que si l'un d'entre vous participe moins ou pas du tout à ce travail, on le verra à travers l'historique de l'article et la note de chacun dans le trinôme pourra ainsi être différente.

Yves Goubatian 18 février 2008 à 23:20 (CET)

Pour ajouter un nouveau commentaire cliquez sur l'onglet + Yves Goubatian 18 février 2008 à 23:20 (CET)

...et l'anonymat n'est pas de mise



The screenshot shows a MediaWiki user profile page for 'Yves.goubatian'. At the top, there is a navigation bar with the user's name and links for 'page de discussion', 'préférences', 'liste de suivi', 'contributions', and 'déconnexion'. Below this, a secondary navigation bar includes 'page utilisateur', 'discussion', 'modifier', 'historique', 'supprimer', 'renommer', 'protéger', and 'ne plus suivre'. The main content area is titled 'Utilisateur:Yves.goubatian' and contains three sections: 'Qui suis-je ?' with a list of roles and responsibilities, 'Comment me joindre ?' with contact information, and two return links to 'Articles enseignants' and 'Articles étudiants'. The left sidebar contains a 'navigation' menu, a 'rechercher' search box, and a 'boîte à outils' menu. The footer includes the GNU Free Documentation License 1.2, the last modification date (16 mars 2008 à 21:07), and a 'Powered By MediaWiki' logo.

Yves.goubatian page de discussion préférences liste de suivi contributions déconnexion

page utilisateur discussion modifier historique supprimer renommer protéger ne plus suivre

Utilisateur:Yves.goubatian

Qui suis-je ? [modifier]

- Bibliothécaire d'État à la BU Sciences d'Orsay
- Spécialisé en recherche d'informations scientifiques et techniques
- Responsable des formations à l'information organisées par la BU Sciences (formations internes du personnel, et formations d'étudiants de tous niveaux)
- Responsable des cours "Rechercher l'information" dans IUE [Meth192](#)
- [Le site de la BU Sciences](#)
- [Nos enseignements à Orsay](#)
- [Mes contributions à l'Urfist de Paris](#)

Comment me joindre ? [modifier]

- Mél : yves.goubatian@u-psud.fr
- Tél. : 01.69.15.69.68

Retour à la rubrique [Articles enseignants](#)

Retour à la rubrique [Articles étudiants](#)

navigation

- Accueil
- Communauté
- Actualités
- Modifications récentes
- Une page au hasard
- Aide
- Faire un don

rechercher

Consulter Rechercher

boîte à outils

- Pages liées
- Suivi des liens
- Contributions
- Opérations
- Bloquer en écriture
- Envoyer un fichier
- Pages spéciales
- Version imprimable
- Lien permanent

GNU Free Documentation License 1.2

Dernière modification de cette page le 16 mars 2008 à 21:07.

Cette page a été consultée 128 fois. Contenu disponible sous GNU Free Documentation License 1.2. [Politique de confidentialité](#) [À propos de Wiki C2i](#) [Avertissements](#)

Powered By MediaWiki

...les articles d'intérêt général des bibliothécaires et enseignants



Yves.goubetian page de discussion préférences liste de suivi contributions déconnexion

article discussion modifier historique supprimer renommer protéger suivre

Articles enseignants

Les articles enseignants sont visibles par tous [\[modifier\]](#)

- Explication du travail demandé sur le wiki C2i : articles étudiants dans le cadre de la recherche d'information
- Liste d'ouvrages utiles pour le C2i
- Liste de liens utiles pour le C2i
- Comment configurer le wiki pour une authentification par l'annuaire LDAP ?
- Maquette développée d'article étudiant
- Modalités de contrôle des connaissances sur le wiki C2i
- Netiquette
- Référentiel C2i détaillé
- Pages anti-vandalisme de Wikipédia
- Système de gestion de contenu : SPIP
- Robot de gestion de listes : Sympa
- Sujets de recherche d'information 2007/2008
- Wiki et moteurs wikis

[Retour à la rubrique Articles étudiants](#)

GNU Free Documentation License 1.2 Dernière modification de cette page le 18 juin 2008 à 01:09.

Cette page a été consultée 580 fois. Contenu disponible sous GNU Free Documentation License 1.2. [Politique de confidentialité](#) [À propos de Wiki C2i](#) [Avertissements](#)



Pêle-mêle, certains préjugés ont la vie dure

Le C2i doit se limiter à la recherche sur le Web, sous entendu les moteurs de recherche ? l'affirmation est péremptoire et abouti à édulcorer les compétences informationnelles, à « réduire » le C2i

L'usage des outils de formation à distance éloigne les étudiants de la bibliothèque ? le contraire est bien plus probable

Les compétences informationnelles ne font pas partie du C2i ? pour que méconnaissance ne conduise pas à indifférence, il revient aux bibliothécaires de proposer des programmes et des contenus substantiels et adaptés, d'informer, de convaincre...

Conclusion

***Le C2i présente intrinsèquement un cadre propice
à la rénovation et à l'innovation pédagogique via
B6 - Echanger et communiquer à distance
B7 - Mener des projets en travail collaboratif à distance***

***Le C2i est donc une opportunité pour
l'évolution de la formation à l'information***

***Cela demande beaucoup de temps et d'efforts,
mais l'enjeu est considérable : prolonger le rôle
éducatif des bibliothèques, s'adapter à
la nouvelle génération d'étudiants***