

Les doctorants et l'information scientifique, 3 et 4 juin 2010

---

## Les doctorants en LSH et l'IST : un bon élève qui peut mieux faire ?

Raluca PIERROT  
Université Montpellier 3

PIERROT, Raluca. « Les doctorants en LSH et l'IST : un bon élève qui peut mieux faire ? » in *Les doctorants et l'information scientifique*, 3 et 4 juin 2010, Lyon-Villeurbanne [en ligne]. Format PDF.

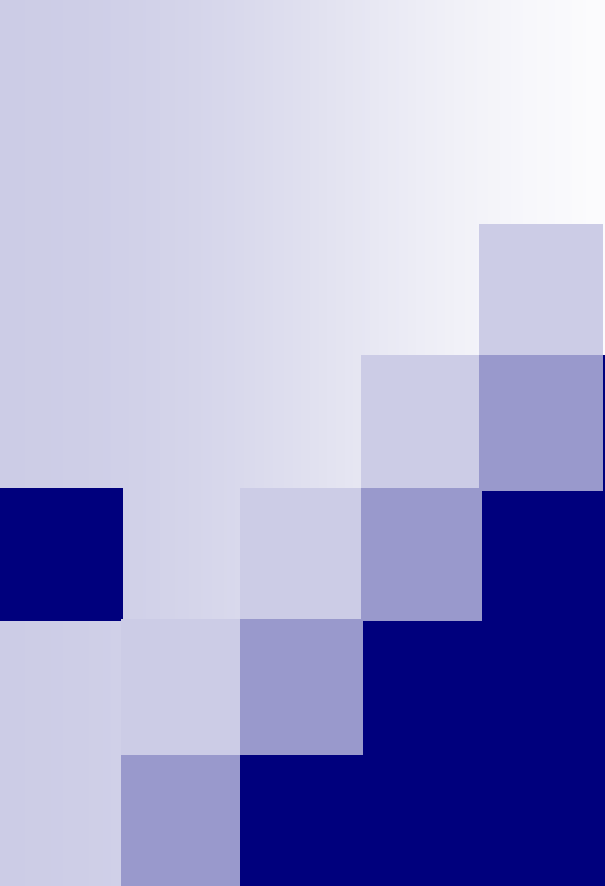
Disponible sur : <<http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notice-48557>>



Ce document est diffusé sous licence « **Creative Commons by-nc-nd** ».

Cette licence signifie que le document est mis à disposition selon le contrat **Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Pas de Modification**, disponible en ligne à l'adresse <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/fr/>. Il est ainsi possible de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public, à condition de le faire à titre gratuit, mais ni de le proposer à titre onéreux ni le modifier sans le consentement explicite de l'auteur.

L'ensemble des documents mis en ligne par l'enssib sont accessibles à partir du site : <http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/>



# Les doctorants en LSH et l'IST : un bon élève qui peut mieux faire ?

[Raluca.Pierrot@univ-montp3.fr](mailto:Raluca.Pierrot@univ-montp3.fr)

Juin 2010

# *Pourquoi parler des doctorants en LSH et IST aujourd'hui ?*

Des changements majeurs ces dernières années

- Révolution numérique : modification en profondeur du paysage de l'IST en LSH
- Spécificité des LSH en France
- Dans les bibliothèques : réflexion sur les services autour des nouvelles collections
- Réforme de la formation doctorale (arrêté du 7 août 2006)

# 1/ Contexte général : la spécificité des LSH

- **Importance de la recherche bibliographique**
  - Exhaustivité des sujets, travail sur les sources,...
- **Méconnaissance des nouveaux outils**
  - Changement relativement récent, réticences,...
  - Eparpillement des ressources, absence de normalisation, fiabilité réduite
- **Les doctorants : un public « insaisissable »**
  - Souvent à distance, peu disponibles (salariés, en reprise d'études)
  - Peu encadrés dans les labos
  - Des conséquences pour les bibliothèques

## 2/ Contexte local : la BU Lettres de la BIU de Montpellier (Université Montpellier 3)

- 2009 : Intégration de deux modules dans l'offre de formation des 2 ED (= 100 soutenances/an)
  - Recherche documentaire (6 heures)
  - Références bibliographiques (4 heures)
- Bonne collaboration avec la DRED : plusieurs canaux
  - Implication dans le projet Thèses électroniques
  - Coordination Commission documentation électronique

## 2/ Contexte local : la BU Lettres de la BIU de Montpellier (Université Montpellier 3)

- Une organisation propice de la BU : un service Recherche, plusieurs missions :
  - Thèses électroniques
  - Documentation électronique et revues
  - Formation des M et D + enseignants-chercheurs
- Existence d'un service de renseignement à distance : bon relais de la formation
- Trois types d'actions pour les doctorants : information - formation - accompagnement

### 3/ Du côté des doctorants : la thèse n'est pas un long fleuve tranquille !

- Un réel besoin d'information
  - Méconnaissance des outils incontournables
  - Trop d'implicites !
  - Souhait de normalisation et d'explicitation
- ...et d'accompagnement par la BU
  - Expertise pour la présentation des bibliographies, appels de citations,...
  - Sensibilisation autour des archives ouvertes
  - Information sur la bibliométrie et l'évaluation de la recherche, la propriété intellectuelle

## 4/ Du côté des bibliothécaires : où va-t-on ?

- Un questionnement sur le métier et les compétences
- des changements qui ne vont pas de soi
- Un degré croissant de disponibilité et d'adaptabilité devant le public
- Une chance à saisir : former et se former, dans l'interaction avec le public
- Se situer **dans** l'université : les contrats quadriennaux, la reconnaissance par les tutelles



## 5/ Pourquoi il faut croire aux fins heureuses : il y a une vie après la thèse !

### ■ La sensibilisation à l'IST

- Mieux comprendre les processus de diffusion de l'information

- Saisir les enjeux de l'évaluation de la recherche

- Elaborer une stratégie de publication par la suite

### ■ Un atout pour les débouchés professionnels des doctorants

### ■ La connaissance du paysage éditorial

- Valorisation des productions des équipes de recherche

- Collaboration avec les bibliothécaires