

Les doctorants et l'information scientifique, 3 et 4 juin 2010

Les doctorants en LSH et l'IST : un bon élève qui peut mieux faire ?

Raluca PIERROT
Université Montpellier 3

PIERROT, Raluca. « Les doctorants en LSH et l'IST : un bon élève qui peut mieux faire ? » in *Les doctorants et l'information scientifique*, 3 et 4 juin 2010, Lyon-Villeurbanne [en ligne]. Format PDF.

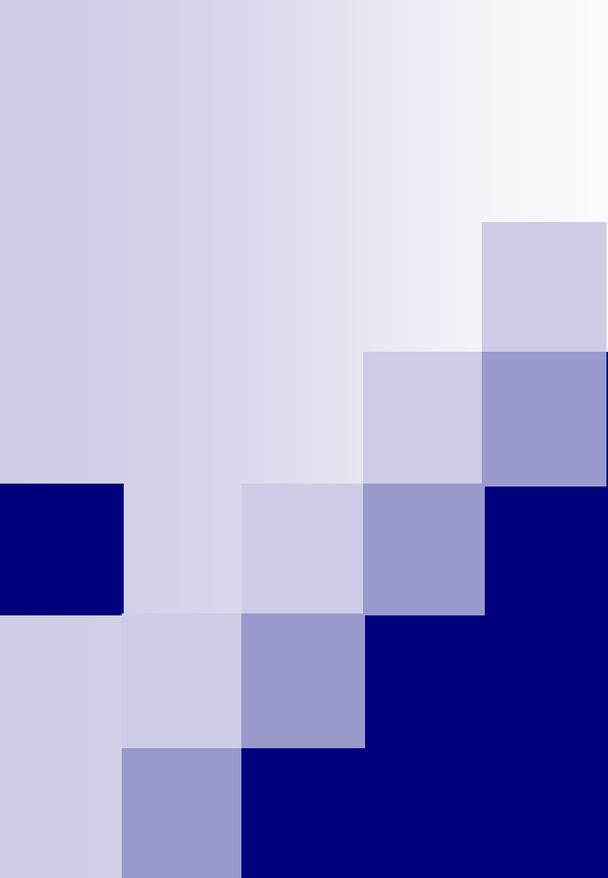
Disponible sur : <<http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notice-48557>>



Ce document est diffusé sous licence « **Creative Commons by-nc-nd** ».

Cette licence signifie que le document est mis à disposition selon le contrat **Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Pas de Modification**, disponible en ligne à l'adresse <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/fr/>. Il est ainsi possible de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public, à condition de le faire à titre gratuit, mais ni de le proposer à titre onéreux ni le modifier sans le consentement explicite de l'auteur.

L'ensemble des documents mis en ligne par l'enssib sont accessibles à partir du site : <http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/>



Les doctorants en LSH et l'IST : un bon élève qui peut mieux faire ?

Raluca.Pierrot@univ-montp3.fr

Juin 2010

Pourquoi parler des doctorants en LSH et IST aujourd'hui ?

Des changements majeurs ces dernières années

- Révolution numérique : modification en profondeur du paysage de l'IST en LSH
- Spécificité des LSH en France
- Dans les bibliothèques : réflexion sur les services autour des nouvelles collections
- Réforme de la formation doctorale (arrêté du 7 août 2006)

1/ Contexte général : la spécificité des LSH

- **Importance de la recherche bibliographique**
 - Exhaustivité des sujets, travail sur les sources,...
- **Méconnaissance des nouveaux outils**
 - Changement relativement récent, réticences,...
 - Eparpillement des ressources, absence de normalisation, fiabilité réduite
- **Les doctorants : un public « insaisissable »**
 - Souvent à distance, peu disponibles (salariés, en reprise d'études)
 - Peu encadrés dans les labos
 - Des conséquences pour les bibliothèques

2/ Contexte local : la BU Lettres de la BIU de Montpellier (Université Montpellier 3)

- 2009 : Intégration de deux modules dans l'offre de formation des 2 ED (= 100 soutenances/an)
 - Recherche documentaire (6 heures)
 - Références bibliographiques (4 heures)
- Bonne collaboration avec la DRED : plusieurs canaux
 - Implication dans le projet Thèses électroniques
 - Coordination Commission documentation électronique

2/ Contexte local : la BU Lettres de la BIU de Montpellier (Université Montpellier 3)

- Une organisation propice de la BU : un service Recherche, plusieurs missions :
 - Thèses électroniques
 - Documentation électronique et revues
 - Formation des M et D + enseignants-chercheurs
- Existence d'un service de renseignement à distance : bon relais de la formation
- Trois types d'actions pour les doctorants : information - formation - accompagnement

3/ Du côté des doctorants : la thèse n'est pas un long fleuve tranquille !

- Un réel besoin d'information
- Méconnaissance des outils incontournables
- Trop d'implicites !
- Souhait de normalisation et d'explicitation
- ...et d'accompagnement par la BU
- Expertise pour la présentation des bibliographies, appels de citations,...
- Sensibilisation autour des archives ouvertes
- Information sur la bibliométrie et l'évaluation de la recherche, la propriété intellectuelle

4/ Du côté des bibliothécaires : où va-t-on ?

- Un questionnement sur le métier et les compétences
- des changements qui ne vont pas de soi
- Un degré croissant de disponibilité et d'adaptabilité devant le public
- Une chance à saisir : former et se former, dans l'interaction avec le public
- Se situer **dans** l'université : les contrats quadriennaux, la reconnaissance par les tutelles

5/ Pourquoi il faut croire aux fins heureuses : il y a une vie après la thèse !

■ La sensibilisation à l'IST

- Mieux comprendre les processus de diffusion de l'information
- Saisir les enjeux de l'évaluation de la recherche
- Elaborer une stratégie de publication par la suite

■ Un atout pour les débouchés professionnels des doctorants

■ La connaissance du paysage éditorial

- Valorisation des productions des équipes de recherche
- Collaboration avec les bibliothécaires