

E.N.S.S.I.B.
Ecole Nationale Supérieure
des Sciences de l'Information
et des Bibliothèques

**UNIVERSITÉ
CLAUDE BERNARD
LYON I**

DESS en Informatique Documentaire

Rapport de Recherche Bibliographique

Interaction Famille-École : La Transmission des Valeurs au sein de la Famille

Réalisé par **Maud WARIN**

Sous la Direction de **Sylvette DENÈFLE**
Maître de Conférences
Laboratoire d'Études et de Recherches Sociologiques sur la Classe Ouvrière (L.E.R.S.C.O)
Université de Nantes-C.N.R.S.

1994-95

E.N.S.S.I.B.
Ecole Nationale Supérieure
des Sciences de l'Information
et des Bibliothèques

UNIVERSITÉ
CLAUDE BERNARD
LYON I

DESS en Informatique Documentaire

Rapport de Recherche Bibliographique

Interaction Famille-École : La Transmission des Valeurs au sein de la Famille

Réalisé par Maud WARIN



Sous la Direction de Sylvette DENÈFLE
Maître de Conférences

Laboratoire d'Études et de Recherches Sociologiques sur la Classe Ouvrière (L.E.R.S.C.O)
Université de Nantes-C.N.R.S.

1994-95

1995

ED

15

Interaction Famille-École : La Transmission des Valeurs au sein de la Famille

Maud Warin

RÉSUMÉ :

Dans ce rapport, l'auteur expose la méthode de sa recherche documentaire concernant le rôle que jouent la famille, l'école et les autres lieux de socialisation du jeune dans la réussite scolaire et plus largement dans la constitution du "rapport à l'activité" individuel. Il synthétise le contenu de certains documents clés et présente la liste complète des références bibliographiques rassemblées sur ce sujet.

DESCRIPTEURS :

Recherche documentaire, bibliographie, sociologie, éducation, famille* , école, transmission des valeurs*, réussite scolaire.

ABSTRACT :

This report displays the author's method of document retrieval concerning the role played by the family, the school and the other socialisation areas of young people in the academic achievement and more generally in their individual constitution. It contains a digest of some main documents and a list of all the bibliographical references collected concerning this matter.

KEYWORDS :

Document retrieval, bibliography, sociology, education, family*, school, values transmission*, academic achievement.

* Descripteur ne figurant pas dans le thésaurus Pascal ; descripteur proposé par l'auteur.

J'aimerais tout particulièrement remercier **Sylvette DENÈFLE** qui m'a très gentiment guidée dans mon travail et m'a donné de précieux conseils.

SOMMAIRE

Chapitre 1 : PRESENTATION DU SUJET DE LA RECHERCHE ET DE SON COMMANDITAIRE.....	1
1 Enquête auprès du commanditaire.....	2
2 Justification de la recherche.....	2
Chapitre 2 : LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE.....	3
1 La recherche manuelle.....	4
1.1 Les stratégies de la recherche manuelle.....	4
1.1.1 Consultation de fichiers et dépouillements de sources primaires.....	4
A : À la bibliothèque municipale de la Part Dieu.....	4
B : À la bibliothèque universitaire Lyon II de Bron.....	4
C : À la bibliothèque universitaire Lyon III des quais.....	5
D : À l'Institut des sciences de la famille.....	6
1.1.2 Écrire aux "institutions-ressources" ou "personnes- ressources" susceptibles de nous procurer des documents concernant notre sujet.....	6
A : Agnès Cavalier.....	6
B : Éliane Contini.....	6
C : Martine Ségalen.....	6
1.2 Le résultat de la recherche manuelle.....	6
2 La recherche informatisée.....	7
2.1 Le choix des banques de données.....	7
2.2 Caractéristiques des banques de données choisies.....	8
2.2.1 TÉLÉTHÈSE (CD-THÈSE).....	8
2.2.2 ÉRIC.....	8
2.2.3 FRANCIS.....	9
2.2.4 ACADEMIC INDEX.....	9
2.2.5 PsycINFO.....	9
2.2.6 DISSERTATION ABSTRACTS ONLINE.....	10
2.2.7 SOCIOLOGICAL ABSTRACT.....	10
2.2.8 FAMILY RESOURCES.....	11
2.3 Consultation des banques de données sur CD-ROM.....	11
2.3.1 ÉRIC.....	11
2.3.2 CD-THÈSE.....	12
2.3.3 CROSS CULTURAL.....	13
2.4 Interrogation des banques de données en ligne.....	14
2.4.1 Sur le serveur QUESTEL.....	14
FRANCIS.....	14
2.4.2 Sur le serveur DIALOG.....	15
A : PsycINFO.....	15
B : DISSERTATION ABSTRACT.....	16
C : SOCIOLOGICAL ABSTRACT.....	16
D : FAMILY RESOURCES.....	16
2.5 Le nombre de documents pertinents ou la notion de bruit.....	16
2.5.1 Comparaison des différents taux de pertinence.....	16
2.5.2 Remarques.....	18
3 Conclusion.....	19

Chapitre 3 : SYNTHÈSE	20
1 Introduction	21
2 Une école en mutation	21
2.1 Histoire et constat	21
2.2 Fonction et structure	22
3 Famille et stratégie de transmission des valeurs	23
3.1 Comportements familiaux, modèles	23
3.2 Redéfinition des stratégies éducatives des parents par rapport à la nouvelle école	24
4 Différentes conceptions de stratégies familiales	24
4.1 Le modèle familial peut s'opposer au modèle scolaire	24
4.2 Le modèle familial peut s'intégrer plus ou moins au modèle scolaire	25
4.3 Familles immigrées	25
5 Conclusion	25

Chapitre 4 : BIBLIOGRAPHIE	27
1. Remarques	28
1.1 Pour les ouvrages	28
1.2 Pour les articles de périodiques	28
2 Abréviations et adresses	29
3 Bibliographie thématique	30
3.1 Immigration	30
3.2 Sociologie de la famille	31
3.3 Sociologie de l'éducation	31
3.4 Théories, méthodes et modèles	33
3.5 Transmissions des valeurs ou modèles familiaux	35
3.6 Rapport famille-réussite scolaire	36
4 Index des auteurs	40

Annexes 1 à 4

PRÉSENTATION DE LA RECHERCHE ET DE
SON COMMANDITAIRE

Le but de la recherche documentaire est de rechercher, collecter et analyser les documents existants pour un sujet déterminé. Pour atteindre ce but, il est très important de bien comprendre les besoins et les demandes du commanditaire et de choisir correctement la stratégie de la recherche. C'est pourquoi avant d'entreprendre la recherche nous avons fait une "enquête" auprès du commanditaire qui nous a permis par ailleurs de connaître le contexte et les objectifs de la recherche.

1 ENQUÊTE AUPRÈS DU COMMANDITAIRE

Pour bien répondre aux besoins et aux demandes du commanditaire, et lui fournir l'information la plus précise, il faut bien connaître ses désirs. Une discussion approfondie avec le commanditaire est donc indispensable, notre but étant d'une part de mieux cerner ses besoins et demandes, et d'autre part de recueillir certains mots clés du sujet. Pendant "l'enquête" nous avons également demandé au commanditaire s'il avait déjà obtenu certains documents (afin d'éviter le recueil répétitif) et s'il connaissait a priori certaines sources d'information (pour élargir le cadre de la recherche). Étant donnée la nature du sujet, nous avons par exemple, dans un premier temps, décidé de ne pas cerner d'époque et de nous intéresser à toute société pouvant se rapprocher de la nôtre par son système d'éducation. Nous avons cependant révisé et changé certaines de nos orientations au cours de la recherche.

2 JUSTIFICATION DE LA RECHERCHE

L'équipe du Centre de Recherche en Education de l'Université de Nantes, dont fait partie Sylvette Denèfle, mon commanditaire, s'est vue sélectionnée à la suite d'un appel d'offres de la M.I.R.E.¹ du Ministère des Affaires Sociales et de l'Intégration sous l'intitulé "l'éducation des enfants et des adolescents, un enjeu pour les familles, les institutions éducatives et les réseaux sociaux". Dans cet appel d'offres, plusieurs problèmes sont soulevés, comme par exemple les difficultés rencontrées par certains parents dans l'éducation de leurs enfants. Celles-ci suggèrent l'étude des processus intra-familiaux de socialisation et des pratiques éducatives. Dans la réponse à l'appel d'offre "Entre famille et École : comment les enfants et les adolescents passent-ils d'un monde à l'autre ? Transports, traductions et légitimité", plusieurs directions d'études ont été proposées. C'est dans ce cadre que Sylvette Denèfle nous a proposé de travailler.

Il s'agit de réaliser une recherche bibliographique sur le sujet **"Interaction famille-école : La transmission des valeurs au sein de la famille"**. Nous devons rechercher des documents sur ce thème **en privilégiant les conséquences de l'éducation des familles sur la réussite scolaire de leurs enfants**.

¹ Mission Interministérielle Recherche Expérimentation

LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

Avant de commencer toute recherche, nous avons déterminé certains mots clés relatifs au sujet. Ces mots clés n'ont pas été définitifs, puisque les différentes recherches apportent de nouvelles idées et puisque la définition précise du sujet ne s'est faite qu'au fil du temps, après plusieurs rencontres avec le commanditaire. Nous sommes tout d'abord partis des mots suivants

- famille
- valeurs
- transmission
- socialisation

pour essayer de définir "l'éducation familiale", c'est-à-dire plus précisément la transmission des valeurs au sein de la famille. Puis nous y avons alors ajouté :

- réussite scolaire.

Ces différents mots ont été utilisés de diverses façons selon la banque de donnée (selon les différents index...) et selon le nombres de références obtenues...

1 LA RECHERCHE MANUELLE

Nous avons décidé de commencer par une recherche manuelle que nous considérons au départ comme plus difficile et fastidieuse. De part sa lenteur (déplacements dans différentes bibliothèques aux fonctionnements et aux horaires d'ouverture très différents, fichiers manuels, ouvrages mal rangés dans les rayons etc.), celle-ci s'est en fait déroulée parallèlement à la recherche automatisée.

1.1 LES STRATÉGIES DE LA RECHERCHE MANUELLE

Nous avons expérimenté deux stratégies de recherche manuelle.

1.1.1 CONSULTATION DE FICHIERS ET DEPOUILLEMENTS DE SOURCES PRIMAIRES

A : À la bibliothèque municipale de la Part Dieu

Cette partie de la recherche n'a pas donné de bons résultats. Les fichiers consultés étant classés par matière, il a été bien difficile de trouver un document qui semblait parler à la fois de la famille, de l'éducation, de la transmission des valeurs... Nous avons alors pensé que la recherche manuelle était inadaptée à la complexité de notre sujet.

B : À la bibliothèque universitaire Lyon II de Bron

Avant de laisser de côté la recherche manuelle, nous avons décidé de persévérer en ciblant une bibliothèque plus adaptée à notre sujet que celle de la Part Dieu : la bibliothèque de Bron. Cela n'a pas été vain. Beaucoup de documents très pertinents ont été trouvés dans les fiches de cette bibliothèque qui couvre les domaines de sciences humaines, économiques et juridiques.

La recherche s'est faite dans un premier temps dans les fichiers matières, aux mots clés suivants :

- Famille, Éducation
- Enfant, famille
- Élève, Réussite
- Transmission
- Valeur, Éducation

Ensuite, après avoir répertorié ces diverses références, nous avons décidé de faire une recherche dans le fichier auteur. En effet plusieurs des références trouvées dans le fichier matière correspondaient à un même auteur. Il nous a donc paru intéressant, et cela s'est révélé fécond, de regarder directement ce qu'avaient écrit ces personnes si souvent mentionnées dans nos références.

Nous avons par exemple cherché à :

- Kellerhalls, Jean
- Segalen, Martine
- Perrenoud, Philippe
- Montandon, Cléopâtre
- etc.

Dans cette bibliothèque, nous avons également pu dépouiller le "**Current Content**" ainsi que le "**Current Sociology**". Le premier, périodique hebdomadaire, est très peu pratique à consulter. Physiquement très condensé (caractères minuscules) , bien peu agréable à manipuler, il ne nous a pas beaucoup servi : très peu de références trouvées, peut-être à cause de sa présentation trop succincte (titre + auteur), mais aussi parce que nous n'avons consulté qu'une dizaine de ces périodiques, couvrant juste un peu plus de deux mois. En revanche le dépouillement du "Current Sociology", périodique trimestriel que nous avons consulté depuis l'année 1972, nous a permis de trouver un numéro sur la sociologie de l'éducation (Volume XX, N° 1, 1972), qui par sa bibliographie nous a beaucoup aidé.

Enfin, avant de quitter cette bibliothèque, nous sommes allés au département de sociologie, qui possède un petit centre de documentation, en collaboration avec le département de psychologie et d'histoire. Cela nous a permis, de trouver quelques thèses touchant quelques fois de près notre sujet. Certaines parties de bibliographies déjà compilées nous ont par ailleurs été utiles.

C : À la bibliothèque universitaire Lyon III des quais

Notre recherche s'est effectuée dans les fichiers : "Catalogue dictionnaire des matières à partir du 1er Mars 1950" sous les mots-clés suivants :

- Réussite scolaire
- Transmission
- Valeur, Sociologie
- Éducation, Famille
- Famille, Enfant

D : À l'Institut des sciences de la famille

Cet Institut (qui se trouve au 30 rue Ste Hélène 69002 Lyon) dépend de l'Université Catholique de Lyon. Il possède une toute petite bibliothèque de 1200 livres concernant surtout des sujets polémiques et d'actualités. Les différents thèmes abordés sont :

- Adoption
- Avortement
- Sida
- Adolescent
- Abus sexuels
- Éthique
- Divorce...

Malgré la spécificité de cet Institut, nous n'avons trouvé que très peu de références.

1.1.2 ÉCRIRE AUX "INSTITUTIONS-RESSOURCES" OU "PERSONNES-RESSOURCES" SUSCEPTIBLES DE NOUS PROCURER DES DOCUMENTS CONCERNANT NOTRE SUJET

A : Agnès Cavalier, documentaliste de l'I.N.R.P.² (CADIST), nous a indiqué l'accès à la banque de données de cet institut : par Minitel 3615 ou 3616 code INRP, Menu "Émile 1" (Annexe 1). Nous n'avons cependant pas utilisé cette banque lors de notre recherche, pour des raisons de coût et par manque de temps.

B : Éliane Contini de France Culture a réalisé une émission relative aux adolescents et à leur éducation, entendue à la radio. Si elle n'a pu nous donner aucune référence, elle nous a cependant donné l'adresse d'une intervenante à France Culture, Martine Segalen, spécialiste de la sociologie de la famille (Annexe 2).

C : Martine Ségalen, du centre d'ethnologie française, travaillant au Musée National des Arts et Traditions Populaires, a répondu à notre lettre en mentionnant 3 ouvrages clés pour notre recherche (Annexe 3). Ceux-ci nous ont surtout aidés par leurs bibliographies composées.

1.2 LE RESULTAT DE LA RECHERCHE MANUELLE

La recherche manuelle a été satisfaisante dans la mesure où d'une part nous avons pu contacter des gens proche de notre sujet par leur spécialité et où d'autre part nous avons pu consulter avec succès les fichiers de certaines bibliothèques. Il nous a aussi été très utile de regarder les références bibliographiques d'ouvrages pertinents.

² Institut National de Recherche Pédagogique

2. LA RECHERCHE INFORMATISÉE

2.1 LE CHOIX DES BANQUES DE DONNÉES

Les possibilités d'interrogation de banques de données ont été limitées d'une part par des raisons financières (quand celles-ci étaient en ligne), d'autre part par la disponibilité des banques accessibles à l'ENSSIB, à l'URFIST et dans les différentes universités lyonnaises. Si nous avons quand même consulté des répertoires de banques de données, comme par exemple le "Répertoire des banques de données professionnelles", ceci était plus par curiosité que dans l'intention de faire un choix effectif, ainsi que pour nous assurer que nous ne passions pas de façon évidente à côté d'une banque de données plus adaptée à notre recherche.

Le choix de banques de données a surtout été déterminé par la consultation des catalogues suivants:

- Le catalogue des CD-ROM de l'ENSSIB qui nous a donné :

- CD-THÈSE
- ÉRIC

- Le catalogue régional des CD-ROM produit par l'URFIST de Lyon (trouvé à la bibliothèque de l'université Lyon III). Celui-ci permet, à partir d'un index de disciplines, de connaître les différentes banques de données utiles. Nous avons sélectionné trois disciplines qui nous ont donné les résultats suivant :

- Éducation : ÉRIC
- Sciences humaines et sociales : FRANCIS
- Sciences sociales : CROSS-CULTURAL CD Vol. 4. "socialization and education" (Producteur : Human Relations Area Files ; Éditeur : Silver Platter ; début 89)

- Le catalogue : "DIALOG DATABASE CATALOG" répertoriant les banques disponibles sur DIALOG (serveur disponible à l'ENSSIB). Parmi ces banques nous avons choisi :

- PsycINFO
- DISSERTATION ABSTRACT ONLINE
- SOCIOLOGICAL ABSTRACTS
- FAMILY RESOURCES
- ÉRIC

- Le catalogue de QUESTEL (serveur disponible à l'URFIST) sur lequel nous avons choisi :

- FRANCIS

2.2 CARACTÉRISTIQUES DES BANQUES DE DONNÉES CHOISIES

2.2.1 TÉLÉTHÈSE (CD-THÈSE)

Producteur :	Ministère de l'Éducation Nationale et de la Culture
Domaines :	Thèses de doctorats
Nature :	Références bibliographiques
Données :	Thèses de doctorats soutenues devant les établissements d'enseignements supérieurs et universités françaises. Thèses en cours en sciences humaines et sociales
Langue :	Français et anglais
Début :	1972 et 1983 pour le domaine de la santé
Mise à jour :	Mensuelle
Publication :	Éditions annuelles et thématiques sur microfiches et sur papier
Autre support :	CD-ROM : CD-THÈSE
Accès serveur :	SUNIST
Accès kiosque :	3615 SUNK*THE 3616 SUNIST puis THE

2.2.2 ÉRIC

Producteur :	US Department of Education
Domaines :	Éducation et formation, pédagogie, sciences de l'éducation
Nature :	Références bibliographiques
Données :	Rapports : fichier RIE ³ , depuis 1966. Articles, fichier CIJE ⁴ depuis 1969
Langue :	Anglais
Début :	1966
Mise à jour :	mensuelle
Aides :	Thesaurus of ÉRIC descriptors (1987)
Publication :	RIE, CIJE
Autres supports	CD-ROM
Accès serveurs :	DIALOG (1), ORBIT (Éric), BRS (Éric)

³ Resources in education

⁴ Current index to journals in education

2.2.3 FRANCIS

Producteur :	CNRS-CDHS
Domaines :	Sciences humaines et sociales, économie
Nature :	Références bibliographiques
Données :	Articles de périodiques (8000 titres courants analysés), rapports scientifiques, thèses, comptes rendus de congrès, ouvrages
Langue :	Français et anglais
Début :	1972
mise à jour :	Trimestrielle
Aides :	Manuel d'indexation FRANCIS. Lexiques, thésaurus
Publications :	18 publications bibliographiques
Autres services :	Fourniture de documents primaires
Autres support :	Profils papier, bandes magnétiques, CD-ROM FRANCIS (références postérieures à 1985)
Accès serveur :	Questel (FRANCIS). L'Européenne de données
Accès kiosque :	Questel (36 29 36 01)

2.2.4 ACADEMIC INDEX

Producteur :	Information Access Company (IAC). USA
Domaines :	Sciences sociales et humaines
Nature :	Références bibliographiques. 400 revues dont beaucoup d'universitaires
Données :	Indexation et analyse de 1000 revues
Début :	1976
Langue :	Anglais
Volume :	692000 références
Mise à jour :	Mensuelle
Accès serveur :	DIALOG (88)

2.2.5 PSYCINFO

Producteur :	American Psychological Association of Washington
Domaines :	Psychologie, sociologie
Nature :	Références bibliographiques
Données :	Articles de 1400 périodiques (75 %), thèses (20 %), quelques ouvrages (5 %). Langue des documents primaires : anglais (92 %)
Langue :	Anglais
Début :	1967
Mise à jour :	Mensuelle
Publications :	Psychological abstracts (mensuel).
Autres supports :	CD-ROM
Accès serveur :	DIALOG (11). BRS (PSYC). DIMDI (PSYCINFO). DATA-STAR (PSYC)

2.2.6 DISSERTATION ABSTRACTS ONLINE

Producteur :	University microfilms international (UMI)
Domaines :	Sciences et techniques, sciences humaines et sociales, thèses États-Unis
Nature :	Références bibliographiques
Données :	Répertoire plus de 90 % des thèses américaines. On trouve aussi des thèses canadiennes et européennes. Résumés des documents signalés à partir de 1980.
Langue :	Anglais
Début :	1861
Mise à jour :	Mensuelle
Publications :	Dissertations abstracts international (DAI). American doctoral dissertation (ADD). Comprehensive dissertation index (CDI). Masters abstracts (MAI)
Aides :	Online users guide
Accès serveur :	DIALOG (35). BRS (DISS). Data-Star (DISS)

2.2.7 SOCIOLOGICAL ABSTRACT

Producteur :	Sociological Abstracts Inc., USA
Domaines :	Sociologie
Nature :	Références bibliographiques
Données :	Articles (1900 périodiques dépouillés) ; comptes rendus d'ouvrages ; communications à des congrès, critiques de livres
Langue :	Anglais
Début :	1963
Volume :	317000 références + 20000/an
Mise à jour :	5 fois par an
Publications :	Sociological Abstracts. Social Planning. Policy and development abstract
Aides :	Sociological Abstracts User's Reference Manual. Thesaurus of Sociological Indexing Terms (1989). Thesaurus en ligne(1989) sur DIALOG
Autres services :	Reproduction des articles signalés
Accès serveur :	DIALOG (37). BRS (SDP). Data-Star (SOCA). Dimdi (SA63)

2.2.8 FAMILY RESOURCES

Producteur :	National council on family relations
Domaines :	Famille
Nature :	Références bibliographiques, répertoire
Données :	Base bibliographique (à partir de 1973) : articles de 1200 périodiques, ouvrages, publications officielles ; mise à jour semestrielle. 3000 références par ans
Langue :	Anglais
Début :	1973
Mise à jour :	Mensuelle
Aides :	Database user guide
Autres services :	Fourniture des documents primaires
Autre support :	Bandes magnétiques
Accès serveur :	DIALOG (291). BRS (NCFR). ETSI (FAMRES)

2.3 CONSULTATION DES BANQUES DE DONNÉES SUR CD-ROM

La recherche sur CD-ROM a l'énorme avantage pédagogique, par rapport à la recherche en ligne, d'être gratuite. Nous ne sommes donc absolument pas pressés par le temps et pouvons ainsi défricher un peu le terrain, vérifier, ou même trouver des mots clés, tester et préciser des stratégies, bref nous préparer pour l'interrogation en ligne.

2.3.1 ÉRIC

Nous avons commencé à tâtonner pour voir par quels mots nous pouvions interroger, à partir de notre sujet : "Interaction famille-école : la transmission des valeurs au sein de la famille".

Le mot "transmission" ("transmission" en anglais) ainsi que le mot "valeurs" ("values") nous paraissaient inutilisables comme descripteurs parce que trop vagues. Or il s'est révélé que les références trouvées à tâtonner comportaient bien ces mots tels quels. De plus nous avons pu identifier le terme "socialisation" ("socialization") qui revenait très fréquemment dans les différentes réponses pertinentes. Pour ce qui concerne l'école (plus particulièrement l'aspect de la réussite scolaire), une recherche dans le thesaurus d'ÉRIC nous a donné "academic achievement" qui englobe plusieurs termes (voir annexe 4).

Après avoir fait plusieurs recherches, ce que nous nous sommes permis de faire puisque nous travaillions alors sur CD-ROM, nous avons sélectionné la meilleure qui figure ci-après :

Dans ÉRIC :

Numéro	Question	Réponses
1	academic achievement	15612
2	famil*	32412
3	school	129347
4	socialization	3705
5	values	14267
6	1 and 2 and 3 and 4	39
7	1 and 2 and 3 and 5	67
8	1 and 2 and 3 and (4 or 5)	98 (dont 34 pertinentes)

Tableau 1 : stratégie de recherche et résultat pour ÉRIC

Sur l'ensemble des 39 références de l'étape 6 de la recherche, 11 sont sélectionnées pour la bibliographie. Quant à l'étape 7 de la recherche, 23 références seront retenues. L'étape 7 s'est révélée complémentaire par rapport à la 6. L'utilisation sans coût du CD-ROM nous a ainsi permis, grâce à la dépouille de ces deux recherches différentes, d'éviter le silence que nous donne l'une par rapport à l'autre.

Avec le commanditaire nous avons donc retenu 34 références sur 98. Cependant elles ne figureront pas toutes dans la bibliographie car certaines, venant de la partie RIE⁵ d'ÉRIC, sont trop difficilement accessibles, ou même non-accessibles et donc inutiles pour le commanditaire qui ne pourra pas se les procurer.

2.3.2 CD-THÈSE

En considération du caractère multidisciplinaire de la banque Téléthèse, nous nous sommes limités à la partie "lettres, sciences humaines et sociales".

CD-THÈSE nous propose 8 critères de recherche dont seuls deux nous ont intéressés : le critère "sujet" associé au critère "domaine d'étude". Pour ce qui est des domaines d'étude, nous avons respectivement choisi : sociologie, sciences de l'éducation, psychologie. Le choix du critère "sujet" ne nous permet qu'une recherche sur les thèses postérieures à 1985 car les thèses recensées dans la banque ne font pas toutes l'objet d'une indexation matière ; cela limite certes les références mais il n'est pas primordial pour notre sujet de remonter très loin. La recherche par mot clé (sujet) présente l'avantage d'être associée systématiquement à un index qui nous permet de mieux préciser nos mots.

⁵ RIE : Resources In Education

DOMAINE	SUJET	COMBINAISON	RÉSULTAT
1 Sociologie	A Famille B Éducation	1 et A et B	1
1 Sociologie	A Famille C Socialisation	1 et A et C	0
1 Sociologie	D Réussite scolaire	1 et D	3
2 Sciences de l'éducation	A Famille B Éducation	2 et A et B	0
2 Sciences de l'éducation	A Famille C Socialisation	2 et A et C	1
2 Sciences de l'éducation	D Réussite scolaire	2 et D	7
2 Sciences de l'éducation	A Famille D Réussite scolaire	2 et A et D	2
3 Psychologie	A Famille D Réussite scolaire	3 et A et D	2

Tableau 2 : stratégie de recherche et résultat pour CD-THÈSE

Remarques :

- Nous n'avons pas trop exploré le domaine de la psychologie qui ne nous intéresse que de très loin.
- D'autres essais ont été tentés par l'utilisation d'autres mots clés et de combinaisons plus complexes. Comme les résultats n'ont rien donné, nous ne les avons pas fait figurer dans le tableau.

De ces références nous n'en avons retenu que 3 (sur 12 et non sur 16 car il y a 4 doublons, ce qui n'est pas surprenant étant donnée la recherche identique par domaine). Les autres correspondaient bien au sujet mais concernaient des cultures trop éloignées.

Nous pouvons émettre la critique suivante : nous ne pouvons pas combiner trop de mots ensemble au risque de ne rien obtenir, d'où la nécessité de chercher des mots plus précis, ce qui est facilité par la présence d'index.

2.3.3 CROSS CULTURAL

La stratégie utilisée a été la même que pour ÉRIC. En effet tous deux possèdent le même logiciel d'utilisation. Nous n'avons retenu aucune référence lors de cette recherche sur CROSS CULTURAL puisque toutes concernaient toujours des cultures trop éloignées.

2.4 INTERROGATION DES BANQUES DE DONNÉES EN LIGNE

2.4.1 SUR LE SERVEUR QUESTEL

FRANCIS

Nous avons tout d'abord pu, sur FRANCIS, réduire la recherche aux seuls domaines nous intéressant, c'est à dire à la sociologie et à l'éducation.

N° d'étape	Nbr de réf.	Question
1	207041	/DO SOCIOLOGIE OU ÉDUCATION
2	147	INÉGALITÉ? 2AV (SCOLAIRE? OU ÉCOLE?)
3	125	1 ET 2
4	37202	FAMILLE? OU FAMILIA+/T
5	15	3ET 4
6	1149	RÉUSSITE? AV SCOLAIRE?
7	1165	(2 OU 6) ET 1
8	193	4 ET 7
9	179	8 ET (ENG/LA OU FRE/LA)
10	27604	VALEUR?
11	10	9 ET 10
12	2	9 ET TRANSMI+/T
13	64	9 ET (FRANCE OU AUSTRALIE OU GRANDE BRETAGNE)

Tableau 3 : stratégie de recherche et résultat pour FRANCIS

Cette recherche étant à la charge de l'URFIST, nous l'avons aussi orientée en fonction du nombres de références (payantes) que nous étions autorisées à prendre. Après l'étape 5, qui était trop réductrice, nous avons décidé d'élargir la recherche par la combinaison de 2 et 6. Cela nous donnant trop de références (193), nous avons essayé de réduire la recherche. Tout d'abord nous avons limité la langue des références au "français" et à l'"anglais"; ensuite nous avons réduit la localisation géographique pour éviter les références concernant des pays de cultures trop différentes (ne concernant notre sujet que de très loin) : nous avons choisi la "France", la "Grande Bretagne" puis l'"Australie" plutôt que les USA qui nous auraient donné trop de références. Cela n'étant pas suffisant (il nous restait en effet encore 179 références) nous avons ajouté à la recherche les mots "valeurs" et "transmission", avec les troncatures possibles pour ne pas tout de même trop restreindre les réponses. Nous pensions en effet (avec raison d'ailleurs) que d'après le contexte déjà établi par les étapes précédentes nous éviterions les références pouvant concerner un sujet trop économique de par l'ajout du mot "valeur" (comme cela s'était d'ailleurs déjà produit au début de notre recherche quand le sujet n'était pas encore véritablement défini et que nous n'avions encore aucune expérience en interrogation de banques de données).

Sur les 64 références ainsi obtenues, nous en avons retenu 16.

2.4.2 SUR LE SERVEUR DIALOG

La première tentative de recherche simultanée (effectuée en Travaux Dirigés) sur les 4 banques de données présélectionnées de DIALOG n'a rien donné de bon. En effet lors des TDs notre sujet était encore mal défini. De plus l'interrogation "one search" a également contribué à un pourcentage de bruit beaucoup trop élevé par l'imprécision du vocabulaire des questions qui étaient formulées en langage libre. Mais l'utilisation des index (qui permet de mieux cibler la question) n'est souvent possible que banque par banque puisque certains mots composés n'ont pas les mêmes équivalents ailleurs.

Par la suite, nous avons donc décidé de faire une recherche de vocabulaire (pour les mots composés) dans les différents index des banques utilisées.

Mots recherchés : - "family relationships"
 - "academic achievement"

Résultats :

Nom de la banque	- academic achievement	- family relationships
PsycInfo	- academic achievement	/
Dissertation Abstracts Online	/	/
Sociological Abstract	- academic achievement	- family relations
Family Resources	- academic-achievement - academic-achievement- and-family-relationships	- family relationships

Tableau 4 : vocabulaire des différents index

A : PsycINFO

1	academic achievement	14191
2	family	56653
3	family/de	31546
4	1 and 3	658
5	socialisation	5665
6	4 and 5	9

Tableau 5 : stratégie de recherche et résultat pour PsycINFO

La recherche du mot "famille" s'est limitée aux descripteurs ("/de") afin de recentrer l'interrogation sur l'aspect familial du sujet. Cela permet aussi de réduire le nombre très important de références répertoriées sous le mot : "famille". Sur ces 9 références, 3 ont été jugées comme étant pertinentes.

B : DISSERTATION ABSTRACT

1	family/de	8633
2	academic(w)achievement	4847
3	1 and 2	86
4	family/ti	9576
5	3 and 4	29

Tableau 6 : stratégie de recherche et résultat pour DISSERTATION ABSTRACT

Ici nous avons, pour limiter les références, défini le mot "famille" à la fois comme un descripteur et comme un mot du titre ("/ti"). Nous avons finalement trouvé 5 réponses pertinentes.

C : SOCIOLOGICAL ABSTRACT

1	academic achievement	734
2	family relation	1881
3	1 and 2	20

Tableau 7 : stratégie de recherche et résultat pour SOCIOLOGICAL ABSTRACT

Nous avons retenu 5 réponses pertinentes.

D : FAMILY RESOURCES

Nous avons tout d'abord rapatrié la notice qui d'après l'index correspondait au descripteur "academic-achievement-and-family-relationships".

Ensuite la recherche a été la suivante :

1	academic-achievement	136
2	family-relationships	5365
3	1 and 2	14

Tableau 8 : stratégie de recherche et résultat pour FAMILY RESOURCES

Nous avons retenu dans cette recherche 3 résultats pertinents.

2.5 LE NOMBRE DE DOCUMENTS PERTINENTS OU LA NOTION DE BRUIT

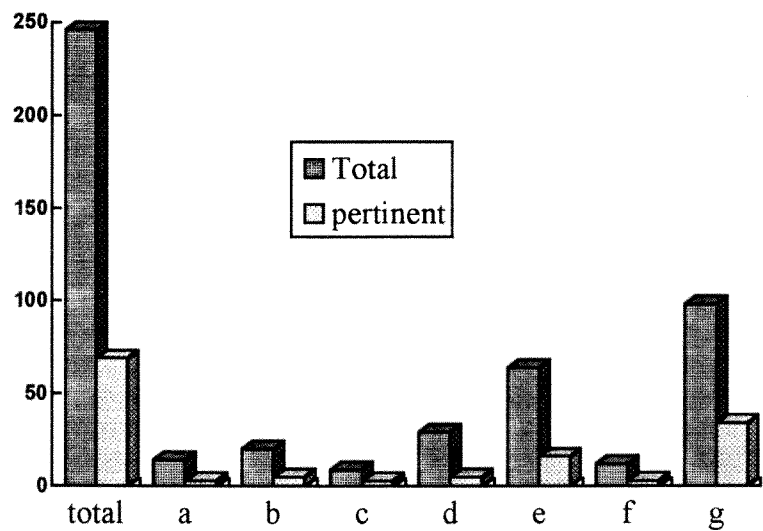
2.5.1 COMPARAISON DES DIFFÉRENTS TAUX DE PERTINENCE

Pour définir le taux de pertinence (rapport entre le nombre de références pertinentes retenues et le nombre de références obtenues), nous nous limitons à la recherche automatique.

La recherche manuelle nous semble en effet peu adaptée dans la mesure où la sélection des documents se fait en grande partie au fur et à mesure de la recherche, et non à partir d'un dépouillement final.

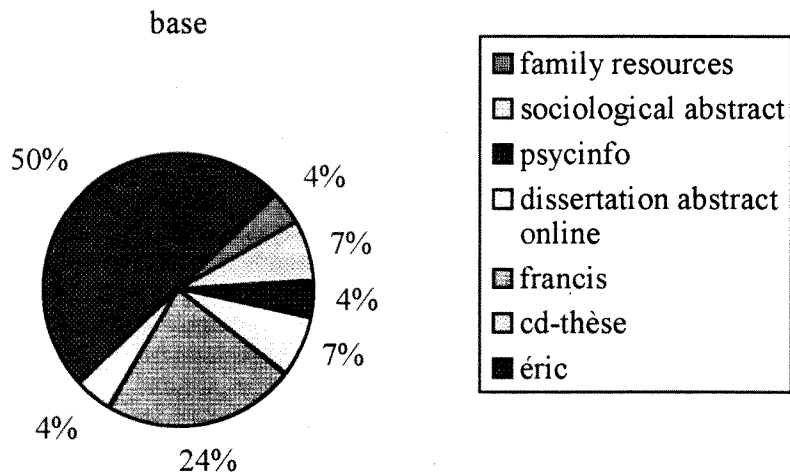
Nous avons construit deux graphiques qui montrent :

- pour chaque banque le nombre total de documents retirés et le nombre de documents jugés pertinents ainsi que le taux de pertinence pour chaque recherche (graphique 1, tableau 9)
- les documents pertinents : leur proportion par mode de recherche automatique (graphique 2)



	Banques de données	pertinence
a	family resources	22%
b	sociological abstract	25%
c	psycinfo	33%
d	dissertation abstract online	17%
e	francis (en ligne)	25%
f	cd-thèse	25%
g	éric (CD-ROM)	35%

Graphique 1, Tableau 9 : rapport entre documents trouvés et documents pertinents



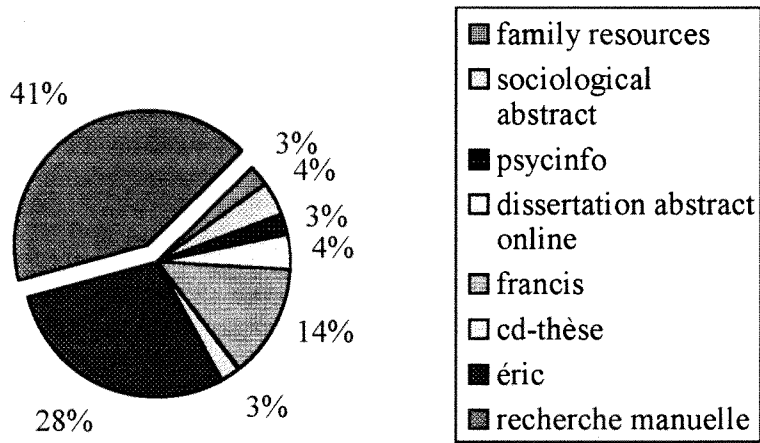
Graphique 2 : proportion des documents pertinents par banque de données

2.5.2 REMARQUES

Tout au long de ces diverses recherches, nous avons toujours eu un taux de bruit très important (c'est-à-dire un taux de pertinence faible). Cela s'explique par plusieurs raisons :

- le domaine des sciences humaines (qui nous concerne) est loin de pouvoir être répertorié de façon aussi précise et rigoureuse que le domaine des sciences exactes
- le domaine sur lequel a porté notre recherche n'est pas une entité définie et limitée. Nous ne pouvions, en effet, limiter notre sujet à la sociologie de la famille, ni même à la sociologie dans son ensemble, pas non plus au domaine, pourtant déjà si vaste en lui-même, des sciences de l'éducation, etc.
- l'indexation des différentes banques de données est plus ou moins bien faite, et n'est surtout jamais faite de la même façon d'une banque à une autre. Nous sommes toujours tributaires de la manière dont les indexations sont conçues.

Il nous a enfin semblé intéressant de comparer le nombre de documents retenus pour la bibliographie en fonction de leur mode de recherche (manuel et automatique). Pour cela nous pouvons nous rapporter au graphique 3 ci-dessous.



Graphique 3 : proportion des documents pertinents par recherche (manuelle ou par banque de données)

3 CONCLUSION

Après cette recherche nous retiendrons :

- qu'il est indispensable de bien cerner le sujet avec son commanditaire dès le départ,
- que le choix du vocabulaire est crucial, d'autant plus qu'on peut se heurter à un manque de rigueur dans l'indexation (que ce soit dans les banques de données ou dans les fichiers de certaines bibliothèques),
- qu'une stratégie n'est pas forcément exportable d'une banque à une autre (déjà parce qu'à une étape de la recherche donnée et en fonction du nombre de réponses de la banque, on décide d'affiner ou non la stratégie), comme nous l'avons grandement expérimenté ici,
- que l'étude des premiers documents trouvés et de leur bibliographie éventuelle ouvre de nombreuses pistes,
- qu'il est indispensable de savoir s'arrêter pour analyser les résultats obtenus et revoir s'il le faut la stratégie de recherche. En effet, même si on prépare des "stratégies de repli", il est souvent difficile de réagir aux réponses données par la machine quand on manque d'expérience. Il est clair qu'on ne réagit pas de la même façon lors de la consultation d'un CD-ROM et lors d'une interrogation en ligne : les notions de temps, donc de coût, ne sont pas les mêmes. Remarquons qu'en situation professionnelle, il faut tout de même tenir compte du temps passé à la recherche et pas seulement du coût immédiat, facturé par le serveur !,
- que la recherche automatisée n'est pas parallèle, mais complémentaire de la recherche manuelle. La recherche manuelle est à la fois plus ciblée (seuls les livres dont les fiches concernent véritablement notre sujet sont regardés) et plus large (il est très fréquent de découvrir, au hasard de nos passages dans les rayons, des ouvrages qui semblent a priori très loin de nos préoccupations, mais qui par un chapitre ou une allusion peuvent nous intéresser) que la recherche automatisée,
- que même si l'on trouve quelques doublons, une seule banque de données est loin d'être suffisante pour couvrir tout un domaine.

SYNTHÈSE

INTERACTION FAMILLE-ÉCOLE : LA TRANSMISSION DES VALEURS AU SEIN DE LA FAMILLE

1 INTRODUCTION⁶

Les statistiques mettent en évidence le caractère socialement injuste de l'échec scolaire : la réussite scolaire est fonction du milieu social. Il serait donc intéressant de déterminer les relations d'influence réciproque entre deux facteurs déterminants de la socialisation de l'enfant : "l'école" et "la famille".

Pendant longtemps on a considéré que l'école et la famille étaient deux univers indépendants. Cette considération ne peut refléter la réalité. En effet, les enfants passent quotidiennement de l'un à l'autre, construisent des réseaux de relations, et ainsi importent dans le cadre de l'école des éléments de leur culture familiale (des savoirs, des manières d'être...). Réciproquement les valeurs de l'école pénètrent dans le cadre jusqu'alors privé de la famille (libertés, égalité sexuelle, émancipation...). Cette constatation justifie l'intérêt que l'on porte à l'étude des interactions entre les systèmes de valeurs de l'école et de la famille. Étude qui en plus de son intérêt propre est pleinement d'actualité comme l'a montré l'histoire du foulard islamique. L'objectif est de mieux comprendre les processus de socialisation complexes qui sont en jeu dans l'éducation, en étudiant les stratégies éducatives des familles et les modèles culturels qu'elles véhiculent dans leurs interactions avec les modèles scolaires. Après avoir envisagé les objectifs de l'école, les modèles qui en découlent ainsi que les évolutions de sa structure, les comportements éducatifs et les valeurs transmises au sein de la famille, nous étudierons quelques exemples de différentes stratégies familiales de transmission des valeurs.

2 UNE ÉCOLE EN MUTATION

2.1 HISTOIRE ET CONSTAT

Depuis Jules Ferry deux structures clairement identifiées interagissent dans la socialisation de l'individu : la famille et l'école. Leurs influences et leurs relations diffèrent au cours de l'histoire. A l'origine l'école instruisait, la famille éduquait, et les pédagogues s'attachaient à séparer chacune de ces deux structures qui étaient considérées comme concurrentes dans le processus de la socialisation. L'école est alors républicaine : elle fonctionne en conformité avec un système de valeurs reconnu par tous (sélection par le mérite, diffusion d'un modèle culturel et un type de rapport pédagogique unique). A partir des années

⁶ Cette note de synthèse a été réalisée plus particulièrement à partir des références suivantes, choisies en accord avec le commanditaire : 9, 18, 28, 61, 69, 70, 78, 118.

50 ce système scolaire évolue et laisse place à une école nouvelle qui transforme l'école de la sélection en une école ouverte à tous les milieux, école dite de la "fusion", de "l'insertion" et de "l'acceptation". Depuis apparaissent les prémisses d'un nouveau changement : des populations nouvelles génèrent des modèles scolaires différents (répondant en particulier plus aux exigences du marché du travail).

2.2 FONCTION ET STRUCTURE

Même si les problèmes en matière d'éducation se multiplient, ils sont loin d'avoir le caractère explosif que le discours collectif leur attribue.

Schématiquement trois fonctions peuvent être attribuées à l'école. Elle produit un savoir de base, en particulier elle donne un savoir élémentaire (lecture, écriture, calcul, éducation civique...), elle hiérarchise les élèves (pyramides scolaires), et elle est un appareil d'accueil, d'encadrement qui doit assurer la prise en charge temporaire de certaines classes d'âge (scolarité obligatoire : maintien dans le cadre scolaire, jusqu'à l'âge de 16 ans, d'une fraction de la population d'élèves en situation "d'attente").

Contrairement à l' "école classique" (monde clos qui prend en amont un enfant non formé pour en faire en aval un élève formé et diplômé) la "nouvelle école" adopte un schéma convergent : au centre un élève qui attend un épanouissement personnel et la préparation de son avenir ; quatre forces interviennent dans ce but : les administrateurs et les maîtres, les représentants des collectivités, les parents et les élèves eux-mêmes. Cette école se distingue donc de l'école traditionnelle par l'intégration de toute l'équipe éducative : parents, enseignants, spécialistes de l'éducation... Un exemple de cette nouveauté est la présence de parents d'élèves dans les conseils de classe. Mais tous les acteurs de l'éducation souhaitent-ils une pédagogie visant en premier lieu l'épanouissement des élèves ? En pratique, certains parents se méfient de l'innovation, moins capable selon eux que la pédagogie traditionnelle d'assurer la réussite scolaire. Les enseignants eux-mêmes subissent de la part des parents une pression allant dans le sens des solutions les plus traditionnelles. Dans une enquête de 1977 plus de la moitié des enseignants s'opposent à ce que les parents participent à la définition des activités pédagogiques et du contenu de l'enseignement.

L'école traditionnelle présentait une organisation simple et des structures cloisonnées : elle était soumise à une orientation "spontanée" (sélective) à un déterminisme sociologique direct (lycée classique, enseignement technique long ou enseignement en centre d'apprentissage). L'école d'aujourd'hui se prétend unifiée (une seule école primaire, un seul collège, un seul lycée) et se présente comme ouverte à tous. On ne parle pas d'inégalité mais de différence ; chacun est censé les assumer et dresser lui-même son plan de scolarité. Le droit à l'épanouissement et à l'ascension sociale est posé comme un devoir ; pour les parents, jouer avec son devenir en la personne de ses enfants et se donner l'illusion que l'on continue à les créer incite à s'engager dans des stratégies éducatives.

3 FAMILLE ET STRATÉGIE DE TRANSMISSION DES VALEURS

3.1 COMPORTEMENTS FAMILIAUX, MODÈLES

D'après une enquête à grande échelle, menée en 1975, il apparaît que l'adoption de tel ou tel mode d'éducation et d'organisation familiale n'est pas le plus souvent lié à l'âge des parents, ni même à la taille de la famille. Elle ne semble pas dépendante du niveau d'instruction, du lieu de résidence, ou de l'appartenance social considérés isolément. Contrairement aux idées reçues, normes et pratiques éducatives ou domestiques renvoient certes en partie aux effets de la conjonction ou plutôt de l'interaction des divers facteurs socio-économiques et culturels, mais reflètent surtout et d'abord les valeurs du système culturel de chacun (rien d'étonnant à ce que les meilleurs révélateurs des pratiques éducatives ou domestiques soient les appartenances religieuses et les préférences idéologiques).

Une des tâches essentielles des parents est d'informer les enfants et de leur transmettre une part au moins de leur système de normes et de valeurs. La question qui se pose alors est celle des effets de la pédagogie parentale sur la formation des normes et des pratiques enfantines ou, si l'on préfère, des relations entre la socialisation voulue et la socialisation réalisée. Le problème est complexe, en particulier parce que les parents ou la famille ne sont pas les seuls acteurs de socialisation des enfants (l'école joue évidemment un rôle important ainsi que le milieu dans son ensemble).

Il existe des modèles très fortement typés d'éducation et d'organisation familiale, modèles étroitement liés au système global des valeurs de chacun : degrés d'intégration religieuse et préférences idéologiques agissent de façon prédominante sur l'éthique éducative et domestique et dépassent les structures des groupes socioprofessionnels. Il n'y a pas de recette miracle : ni le rigorisme de l'éducation la plus stricte, ni le libéralisme le plus permissif ne sont des gages infaillibles d'une transmission effective de toutes les opinions et attitudes familiales (on retrouve ici une observation de bon sens : ce ne sont pas les parents qui se préoccupent le plus de l'éducation de leurs enfants qui connaissent les meilleurs taux de réussite dans la transmission de leurs normes et de leurs valeurs). En fin de compte le degré de transmission entre parent et enfant semble devoir plus à la catégorie des valeurs et des normes à transmettre qu'à la stratégie pédagogique familiale. On observe dans le domaine socioculturel que les parents ne transmettent leurs normes et leurs attitudes que lorsque celles-ci vont dans le sens de l'évolution des mœurs de la société ; le projet parental se trouve donc par là même relayé, soutenu par l'action d'un ensemble d'autres agents de socialisation. Paradoxalement, même si la majorité des parents affirme le principe de l'égalité de l'éducation pour les filles et les garçons, ils perpétuent les modèles traditionnels des rôles masculins et féminins (par respect de l'autonomie les parents refusent d'imposer à leurs propres enfants ce modèle égalitaire et dès lors le modèle dominant l'emporte). L'étude montre que la transmission des valeurs au sein de la famille est efficace dans les domaines idéologiques, religieux et de rapport à l'autorité ; il existe en revanche un ensemble de normes et de pratiques que les parents semblent moins à même de transmettre mais qui permet à chacun d'affirmer sa liberté et qui est en partie pris en charge par les institutions.

3.2 REDÉFINITION DES STRATÉGIES ÉDUCATIVES DES PARENTS PAR RAPPORT A LA NOUVELLE ÉCOLE

L'évolution sociale de ces deux univers scolaire et familial a pour conséquence que de plus en plus de familles ont adopté des stratégies d'investissement : l'espace public tend à être défini comme un prolongement de l'espace privé avec ses règles et ses objectifs. La ligne de démarcation entre école et famille s'estompe en raison de la relativisation des engagements. Une grande majorité de parents mettent dans leur éducation l'accent sur les valeurs d'autonomie et de responsabilité personnelles ; ils se préoccupent un peu moins des valeurs d'engagement, de solidarité, de militantisme pour une cause religieuse ou politique (même si celles-ci se transmettent plus facilement comme on l'a vu précédemment). C'est ainsi que le choix de l'école privée (par les familles ou par les enseignants) tient souvent moins à la conviction religieuse qu'à celui de stratégies scolaires plus efficaces voire à des convenances personnelles.

4 DIFFÉRENTES CONCEPTIONS DE STRATÉGIES FAMILIALES

4.1 LE MODÈLE FAMILIAL PEUT S'OPPOSER AU MODÈLE SCOLAIRE

Dans le cas de transmission de modèles et patrimoines professionnels la transmission des valeurs prend d'autant plus d'importance qu'elle est un vecteur important d'apprentissage de métier : l'enseignement ici s'apprend en fait "sur le tas". Deux conceptions du monde s'opposent, celle du professionnel qui a appris sur le tas et celle du monde de l'école. Dans ce cas particulier, le professionnel méprise secrètement l'école comme lieu d'un "savoir" séparé de la pratique qui peut seule pour lui le fonder. On peut distinguer quatre formes de transmission d'un métier : le "non apprentissage" (qui souligne que l'apprentissage ne relève pas du savoir scolaire), le "frayage" (qui implique que l'habitude se transforme en seconde nature), la répression des comportements inappropriés (qui agit par contraste : les comportements appropriés sont ceux qui ne donnent lieu ni à brutalité, ni à commentaire) et l'apprentissage comme expérience uniquement personnelle et privée.

L'expérience comme apprentissage d'automatisme est bien l'inverse de l'apprentissage scolaire. D'un côté on apprend à savoir faire, de l'autre on apprend à apprendre. On a défendu pendant longtemps que la force de l'école résidait dans sa plasticité, transposable à une multiplicité de circonstances alors que l'apprentissage professionnel était indissociable d'un contexte singulier (celui auquel il s'applique). En fait les choses ne sont pas aussi simples, le savoir scolaire échoue à être authentiquement théorique (idéal du savoir scientifique) et devient alors indissociable du contexte singulier de la salle de classe et perd donc sa plasticité. A l'inverse le savoir de l'apprenti se révèle, dans les faits, extensible à d'autres contextes en tant qu'ensemble d'automatismes pratiques.

4.2 LE MODÈLE FAMILIAL PEUT S'INTÉGRER PLUS OU MOINS AU MODÈLE SCOLAIRE

L'ensemble du processus de socialisation demeure globalement dépendant de la situation de classe des parents. On le remarque d'abord dans le placement social que les parents envisagent pour leurs enfants : les projets de formations longues (universités, grandes écoles) restent fortement corrélés au statut social et éducatif des parents. Dans les classes aisées, on insiste beaucoup plus sur l'aptitude à définir ses propres fins et à s'y tenir alors que dans le bas de la hiérarchie sociale on met d'avantage l'accent sur l'aptitude de la personne à se plier aux contraintes externes et à adapter ses moyens à des buts qu'elle n'a pas forcément choisis elle-même. Enfin ces variations du projet social pour l'enfant s'assortissent de modes de stimulations extra-scolaires assez différents : dans les milieux de cadres et dirigeants, l'enfant suit plus de cours hors de l'école (musique, sport, etc.).

Ce qui est peut-être plus frappant est la réaction des parents devant l'échec scolaire. De nombreuses études montrent que les classes aisées et les classes moyennes réagissent beaucoup mieux à la prévention et à la mise en garde des enseignants face à l'échec scolaire. Les parents sont non seulement beaucoup plus impliqués dans le processus scolaire mais surtout plus aptes à réunir les informations leur permettant de lutter efficacement contre un échec scolaire.

Même si cette différence de classe ne permet pas de conclure de façon trop péremptoire sur les inégalités de chances, elle reste préoccupante puisque l'école, bien loin de les réduire, les perpétue dans la mesure où "ses critères de jugement sont le reflet des privilèges sociaux et de l'héritage culturel".

4.3 FAMILLES IMMIGRÉES

Si la scolarité des enfants d'immigrés est massivement caractérisée par l'échec, un certain nombre d'entre eux parvient à accéder à l'enseignement supérieur. Pour expliquer le succès de ce petit nombre, il faut interroger la capacité des familles à mobiliser l'ensemble de leurs ressources pour surmonter les obstacles en vue d'une scolarité réussie. Dans le contexte du passage d'une culture à une autre, cette mobilisation est d'abord liée aux caractéristiques sociales de ces familles avant l'émigration, ainsi qu'à la valorisation que leurs projets migratoires accordent à l'ascension sociale par l'école. Dans ces cas particuliers il est intéressant de corriger l'indicateur d'origine sociale notoirement insuffisant qu'est la profession du père exercée en France, en tenant compte des "trajectoires migratoires des familles".

5 CONCLUSION

Comme on l'a rappelé, l'école de Jules Ferry renvoyait dos à dos éducation familiale et enseignement élémentaire. Dans les années 50 lui a succédé la "nouvelle école" qui tentait d'associer plus étroitement les différents acteurs de la socialisation de l'enfant. Cette école est apparemment remise actuellement en question. En effet, elle ne semble pas déboucher pour les élèves sur l'obtention d'un emploi, elle engendre des inégalités dans la mesure où d'un côté les classes aisées adoptent des stratégies éducatives pour leurs enfants en étroite liaison avec les

modestes restent à l'écart du système scolaire. Quant aux familles d'immigrés, elles craignent souvent de prendre part à l'apprentissage scolaire ne voulant pas influencer l'école qu'elles considèrent comme le seul organisme apte à intégrer leurs enfants dans la société.

Si hier les frontières entre les divers acteurs de l'éducation étaient clairement définies, il n'en est pas de même aujourd'hui. Ces frontières sont devenues beaucoup plus floues : d'où la nécessité de comprendre les mécanismes d'osmose entre la transmission des valeurs au sein de la famille et celle de l'école. Les principaux acteurs de la socialisation doivent alors faire l'objet d'investigations systématiques. Loin de se limiter à la seule étude de l'éducation parentale, il faut s'appuyer sur une conception élargie de la famille et envisager l'existence, la composition et les modalités d'intervention des différents réseaux (famille élargie, voisinage etc.). Les processus de socialisation intra-familiale peuvent en effet avoir des incidences importantes à l'école.

Dès lors, le rôle que joue la famille, l'école (notamment à travers des dispositifs d'apprentissage...) et les autres lieux de socialisation du jeune dans la constitution du "rapport à l'activité individuelle" (sans doute distincte pour les filles et les garçons) doit donc véritablement avoir sa place dans le cadre d'un programme d'ensemble sur l'exercice des missions éducatives. À l'heure où des réformes sont en cours pour s'adapter au nouvel équilibre mondial, l'État doit prendre en compte ces mécanismes.

BIBLIOGRAPHIE

1 REMARQUES

Afin de compléter au mieux les références trouvées (souvent incomplètes) par l'ISBN ou l'ISSN, par la localisation des périodiques..., nous avons eu recours à plusieurs outils.

1.1 POUR LES OUVRAGES

Pour les ouvrages, nous avons utilisé les CD-ROMs suivants :

- BNF (Bibliographie Nationale Française) qui réunit les références bibliographiques complètes et normalisées des livres entrés par dépôt légal depuis 1970 et annoncés dans la partie officielle de la Bibliothèque de France,
- BNB (Bibliographie Nationale Britannique),
- ELECTRE BIBLIO : ensemble des "livres disponibles" du Cercle de la Librairie.

1.2 POUR LES ARTICLES DE PÉRIODIQUES

Pour les articles de périodiques nous avons utilisé comme CD-ROM :

- MYRIADE : CD-ROM du Catalogue Collectif National des publications en série,
- ULRICH'S qui permet d'identifier et de rechercher des périodiques parus aux USA et à travers le monde,
- ISSN COMPACT qui contient des détails sur les périodiques publiés dans 193 pays et en 144 langues.

Nous avons aussi consulté le répertoire des périodiques étrangers dans les bibliothèques Suisses, pour essayer d'avoir l'ISSN de certains périodiques non trouvés sur MYRIADE ou ULRICH'S.

Malgré toutes ces recherches, nous ne sommes pas parvenus à avoir toutes nos références aussi complètes que possible.

2 ABRÉVIATIONS ET ADRESSES

BG : Bibliothèque Sciences Homme et Société
Université des sciences sociales
1251 Av. Centrale
BP 47 X
38040 Grenoble Cedex
Tél : 76 82 56 72

BQ : Bibliothèque centrale des Quais
Bibliothèque Centrale Lyon II-Lyon III
Droit-Lettres
18 Quai Cl. Bernard
69365 Lyon Cedex 07
Tél : 78 72 36 89

BUL : Bibliothèque Universitaire
Université Lumière Lyon II
5 Av. P. Mendes-France
BP 11
69676 Bron Cedex
Tél : 78 00 60 03

CDVC : Centre de Documentation en Sciences Sociales
2 rue de la Vieille Charité. Vieille Charité
13002 Marseille
Tél : 91 90 36 36

MSH : Maison des Sciences de l'Homme
M.S.H. Bibliothèque-Documentation
54 Bd. Raspail
75270 Paris Cedex 06
Tél : 49 54 20 57

UNESCO : UNESCO Bibliothèque
Unité des périodiques
7, Place de Fontenoy
75007 Paris
Tél : 45 68 03 58

3 BIBLIOGRAPHIE THÉMATIQUE

3.1 IMMIGRATION

1. **BRIGHT, J.-A.** Beliefs in action : family contributions to African-American student success. *Equity-and-choice*. Winter 1994, vol. 10, no. 2, p. 5-13. ISSN 0882.3863
2. **CLARK, Reginald.** *Family life and school achievement : why poor black children succeed or fail*. Chicago : University of Chicago Press, 1983. 250 p. ISBN 0.226.10769.8
3. **DELGADO-GAITAN, Concha.** School matters in the Mexican-American home : socializing children to education. *American educational research journal*. 1992, vol. 29, no. 3, p. 495-513. ISSN 0002.8312. [BQ]
4. **DURAN, Bernardine J., WEEFFER, Rafaela E.** Immigrants' aspirations, high school process, and academic outcomes. *American educational research journal*. Spring 1992, vol. 29, no. 1, p. 63-81. ISSN 0002.8312
5. **HILALGO, Nitza M.** Profile of a Puerto Rican family's support for school achievement. *Equity and choice*. Winter 1994, vol. 10, no. 2, p. 14-22. ISSN 0882.3863
6. **SCHNEIDER, Barbara, LEE, Yongsook.** A model for academic success : the school and home environment of East Asian students. *Anthropology and education quarterly*. December 1990, vol. 21, no. 4, p. 358-377. ISSN 0161.7761. [BUL]
7. **SWAP, Susan McAllister.** Irish-American identity : does it still have meaning in supporting children's school success ? *Equity and choice*. Winter 1994, vol. 10, no. 2, p. 33-41. ISSN 0882.3863
8. **YAO, Esther Lee.** A comparison of family characteristics of Asian-American and Anglo-American high achievers. *International journal of comparative sociology*. September-December 1985, vol. 26, p. 198-208. ISSN 0020.7152. [BUL]
9. **ZEROULOU, Z.** La réussite scolaire des enfants d'immigrés. L'apport d'une approche en terme de mobilisation. *Revue française de sociologie*. 1988, vol. 29, no. 3, p. 447-470. ISSN 0035.2969. [BUL]
10. **ZHANG Meifang.** *Family as a dynamic of educational attainment : Asian students in America*. PH.D. en sociologie. South Carolina : University of South Carolina, 1993. 170 p.

3.2 SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE

11. **BURGUIERE, E.** Familles, développement et socialisation de l'enfant. In **CARRAZ, R.** (éd.). *Recherche en éducation et en socialisation de l'enfant*. Paris : La Documentation Française, 1983. 423 p. ISBN 2.1100.1177.7
12. **DURNING, Paul** (dir.). *Éducation familiale : un panorama des recherches internationales*. Paris : Matrice, 1988. 285 p. ISBN 2.905642.11.4
13. **GECAS, V.** The influence of social class on socialization, In **BURR, W.R., HILL, R., NYE, F.E., REISS, I.L.** (eds.). *Contemporary theories about the family*. New York : Free Press, 1979, vol. 1
14. **KELLERHALS, Jean, MONTANDON, Cléopâtre.** Classes, familles, éducations. *Cahiers du Laboratoire de Sociologie de la Famille de l'Université de Genève*. 1990
15. **KELLERHALS, Jean, TROUTOT, Pierre-Yves, LAZEGA, Emmanuel.** *Microsociologie de la famille*. Paris : P.U.F., 1984. 127 p. (Que-sais-je ?). ISBN 2.1303.8292.4
16. **PETERSON, G.W. ROLLINS, B.C., THOMAS, D.L., HEAPS, L.K.** Social placement of adolescents : Sex-role influences on family decisions regarding the careers of youth. *Journal of Marriage and the Family*. 1982, no. 44, p. 647-658. ISSN 0022.2445. [BUL]
17. **SCHULTHEIS, F., LÜSCHER, K.** Famille et savoirs. *L'Année sociologique*. 1987, vol. 37, p. 239-263. ISSN 0245.9051
18. **SEGALEN, Martine.** *Sociologie de la famille*. Paris : Armand Colin , 1981. 283 p. (Collection U. Série sociologique). ISBN 2.200.21367.0
19. **SINGLY, F. de.,** (dir.). *La famille, l'état des savoirs*. Paris : La Découverte, 1991. 447 p. (Textes à l'appui. Sociologie) ISBN 2.7071.2031.6
20. **SINGLY, F. de.** *Sociologie de la famille contemporaine*. Paris : Nathan, 1993. ISBN 2.09.190635.2
21. **THELOT, C.** *Tel père, tel fils ? Position sociale et origine familiale*. Paris : Dunod-Bordas, 1982. XII-249 p. ISBN 2.0401.5408.6
22. **ZEROUULLOU.** Une affaire de famille. *Autrement*. 1987, no 86, p. 130 à 137. ISSN 0763.6490 . [BUL]

3.3 SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

23. **BAUDELLOT, Ch., ESTABLET, R.** *Allez les filles !* Paris : Seuil, 1992. 243 p. (L'Épreuve des faits). ISBN 2.02.014619.3

24. **BAUDELLOT, Ch., ESTABLET, R.** *L'école capitaliste en France*. Paris : Maspéro, 1971.
25. **BERTHELOT, J-M.** *Le piège scolaire*. Paris : P.U.F., 1983. 304 p. (Pédagogie d'aujourd'hui). ISBN 2.13.037554.5
26. **BOUDON, R.** Les causes de l'inégalité des chances scolaires. *Commentaire*. 1990, vol. 13, no. 51, p. 533-542. ISSN 0180.8214. [BUL]
27. **BOUDON, R.** *L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Nouvelle édition revue et augmentée. Paris : Hachette, 1985. 398 p. (Pluriel ; 8440). ISBN 2.01.010544.3
28. **BOURDIEU, P., PASSERON, J.C.** *Les héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris, Éditions de Minuit, 1964, 183 p. ISBN 2.7073.0081.0
29. **BOURGEOIS, J.-P.** Comment les instituteurs perçoivent l'échec scolaire. *Revue française de pédagogie*. 1983, no. 62, p. 27-39, 117-119. ISSN 0556.7807. [BUL]
30. **CONVERT, B., PINET, M.** Les classes terminales et leur public. *Revue française de sociologie*. 1989, vol. 30, no. 2, p. 211-234. ISSN 0035.2969. [BUL]
31. **DELGADO-GAITAN, Concha.** The value of conformity : learning to stay in school. *Anthropology and education quarterly*. December 1988, vol. 19, no. 4, p. 354-381. ISSN 0161.7761. [BUL]
32. **DUBET, F.** *Les lycéens*. Paris : Le Seuil, 1991. 213 p. (L'Épreuve des faits). ISBN 2.02.013202.8
33. **FORQUIN, J.-Cl.** L'approche sociologique de la réussite et de l'échec scolaires : inégalités de réussite scolaire et appartenance sociale. *Revue française de pédagogie*. 1982, no. 59, p. 52-75. ISSN 0556.7807. [BUL]
34. **FORQUIN, J.-Cl.** La sociologie des inégalités d'éducation : principales orientations, principaux résultats depuis 1965. *Revue française de pédagogie*. 1979, no. 48, p. 90-100 ; 1979, no. 49, p. 87-99 ; 1980, no. 51, p. 77-92. ISSN 0557.7807. [BUL]
35. **ISAMBERT-JAMATI, V., MAUCORPS, J.G.** La sociologie de l'éducation : tendances actuelles de la recherche et bibliographie. *Current sociology*. Paris : Mouton. 1972, vol. XX, no. 1. ISSN 0011.3921
36. **LAVENU, D.** Facteurs de réussite scolaire : correspondances entre variables observées et recherche d'indicateurs pertinents. *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère nouvelle*. 1989, no.1 p. 37-52. ISSN 0755.9593. [BUL]
37. **LELIEVRE, Cl., NIQUE, Ch.** *La République n'éduquera plus : la fin du mythe Ferry*. Paris : Plon, 1993. ISBN 2.259.02600.1

38. **MONTANDON, Cléopâtre, PERRENOUD, Phillipe.** *Entre parents et enseignants un dialogue impossible ? : vers l'analyse sociologique des interactions entre la famille et l'école.* Berne : Lang, P. 1987. 233 p. (Exploration. Cours et contributions pour les sciences de l'éducation). ISBN 3.261.03697.4
39. **MOREAU, G.** *Filles et garçon de LEP ; les identités féminines et masculines dans les apprentissages professionnels et sociaux.* Thèse de sociologie. Nantes : Université de Nantes, 1991.
40. **PASQUET, Y.** L'éducation hors l'école: l'enseignement technique et professionnel. *Cahiers de l'Institut de Formation de Recherche et de Promotion.* 1990, no. 61, p. 74-89. ISSN 0339.8080. [MSH]
41. **PERRENOUD, Phillipe.** *Stratification socio-culturelle et réussite scolaire. Les défaillances de l'explication causale.* Genève : Droz, 1970. 82 p.
42. **PONVIANNE, C.** *Les déterminants de la réussite scolaire dans les milieux populaires.* Mémoire de maîtrise en sociologie. Lyon : Université de Lyon II, 1991. 53 p.
43. **SMITH, Thomas-Ewin.** Time and academic achievement. *Journal of youth and adolescence.* December 1990, vol. 19, no. 6, p. 536-558. ISSN 0047.2891. [MSH]
44. **UBBIALI, G.** *La réussite scolaire des enfants issus des milieux populaires.* Maîtrise de sociologie. Lyon : Université de Lyon II, 1988. 170 p.

3.4 THÉORIES, MÉTHODES ET MODÈLES

45. **BOLTANSKI, L.** *L'amour et la justice comme compétences : trois essais de sociologie de l'action.* Paris : Métailié, 1990. 281 p. (Leçon des choses). ISBN 2.86424.083.1
46. **BOLTANSKI, L.** *Les cadres : la formation d'un groupe social.* Paris : Minuit, 1982. 528 p. (Le Sens commun). ISBN 2.7073.0617.7
47. **BOLTANSKI, L.** *Prime éducation et morale de classe.* Paris : École des Hautes Études en Sciences Sociales, 1977. 154 p. (Cahiers du centre de sociologie européenne ; 5). ISBN 2.7132.0146.2
48. **BOLTANSKI, L., THEVENOT, L.** *De la justification : les économies de la grandeur.* Paris : Gallimard, 1991. 485 p. (Essais). ISBN 2.07.072254.6
49. **BOURDIEU, P.** *La distinction : critique sociale du jugement.* Paris : Minuit, 1979. 672 p. (Le sens commun). ISBN 2.7073.0275.9
50. **BOURDIEU, P.** *Questions de sociologie.* Paris : Minuit, 1980. 272 p. (Documents). ISBN 2.7073.0325.9

51. **BOURDIEU, P., PASSERON, J.-C.** *La reproduction : éléments d'une théorie du système d'enseignement* Paris : Minuit , 1970. 284 p. (Le sens commun). ISBN 2.7073.0226.0
52. **CHEVALLIER, Denis.** *Savoir faire et pouvoir transmettre : transmission et apprentissage des savoir-faire et techniques.* Paris : Maison des Sciences de l'Homme, 1991. XIII-265 p. ISBN 2.7351.0453.2
53. **DENEFLE, S.** Croyances et valeurs d'étudiants se déclarant sans religion. In MICHELAT, G. (éd.) *Crépuscule des religions chez les jeunes ? : jeunes et religions en France, actes.* Paris : L'Harmattan, 1992, p. 149-161. ISBN 2.7384.1582.2
54. **DESROSIERES, A.** L'opposition entre deux formes d'enquête : monographie et statistique. In BOLTANSKI, L., THEVENOT, L. (éds.) *Justesse et justice dans le travail.* Paris : P.U.F., 1989. ISBN 2.13.042885.1
55. **DUBAR, C.** *La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles.* Paris : Armand Colin, 1991. 280 p. (U). ISBN 2.200.31287.3
56. **FORQUIN, J.-Cl.** *École et culture : le point de vue des sociologues britanniques.* Bruxelles De Boeck, 1989. 248 p. (Pédagogies en développement. Problématiques et recherches). ISBN 2.8041.1230.6
57. **GOFFMAN, E.** *Les moments et leurs hommes.* Traduit de l'anglais par WINKIN, Yves. Paris : Seuil, 1988. 256 p. ISBN 2.02.009984.5
58. **GUEDEZ, Annie.** *Compagnonnage et apprentissage.* Paris : P.U.F., 1994. 200 p. (Sociologie d'aujourd'hui). ISBN 2.13.046174.3
59. **HABERMAS, J.** *L'espace public : archéologie de la publicité comme dimension constructive de la société bourgeoise.* Paris : Payot, 1986. 328 p. (Critique de la politique)
60. **MARUANI, Margareth, NICOLE-DRANCOURT, Chantal.** *Au labeur des dames. Métiers masculins, emplois féminins.* Paris : Alternatives, 1989. 191 p. ISBN 2.86738.428.1
61. **PERCHERON, Annick.** Le domestique et le politique. Types de famille, modèles d'éducation et transmission des systèmes de normes et d'attitudes entre parents et enfants. *Revue française de science politique.* 1985, vol. 35, no. 5, p. 840-891. ISSN 0035.2950
62. **PERCHERON, Annick.** *L'univers politique des enfants.* Paris : Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 1974. 278 p. ISBN 2.7246.0316.8
63. **PERCHERON, Annick.** *La socialisation politique.* Paris : Armand Colin, 1993. 224 p. (U. Sociologie). ISBN 2.200.21355.7
64. **PERCHERON, Annick , REMOND, René.** *Age et politique.* Paris : Economica, 1991. 269 p. (La vie politique). ISBN 2.7178.2026.4

65. **SCHIBECI, R.A.** Home, school, and peer group influences on student attitudes and achievement in science. *Science-education*. January 1989, vol. 73, no. 1, p. 13-24.
66. **SINGLY, F. de., THELOT, C.** Racines et profils des ouvriers et des cadres supérieurs. *Revue française de sociologie*. Mars 1986. ISSN 0035.2969. [BUL]

3.5 TRANSMISSIONS DES VALEURS OU MODÈLES FAMILIAUX

67. **BENGSTON, V.L., TROLL, L.** Youth and their parents : Feedback and intergenerational influence in socialization. In *Child influences on marital and family interaction. A lifespan perspective*. New York : Academic Press, 1978.
68. **BYDLOWSKI, M., DIEL, P.** L'éducation et la transmission des valeurs : extraits de conférence de Paul Diel. Paris : France Culture, 1983 . 1 cassette audio, 2 pistes : 60 mn ; mono
69. **DELBOS, Geneviève, JORION, Paul.** *La transmission des savoirs*. Paris : Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, 1984. 306 p. (Ethnologie de la France). ISBN 2.7351.0113.4
70. **KELLERHALS, Jean, MONTANDON, Cléopâtre, et al.** *Les stratégies éducatives des familles : Milieu social, dynamique familiale et éducation des pré-adolescents*. Paris : Delachaux et Niestlé S.A., 1991, 256 p. ISBN 2. 603.00811.0
71. **KELLERHALS, Jean, MONTANDON, Cléopâtre.** *Les stratégies éducatives des familles. Milieu social, dynamique familiale et éducation des préadolescents*. Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1991. 256 p. ISBN 2-603-00811-0
72. **KOHN, M.L.** *Class and conformity : a study in values*. 2nd ed. Chicago : University of Chicago Press, 1977.
73. **PERCHERON, Annick.** Stratégies éducatives, normes éducatives et classes sociales. In MARIET, F. *L'enfant, la famille et l'école*. Paris : E.S.F., 1981. 128 p. ISBN 2.71010344.3
74. **STRODBECK, F.L.** Family integration, values and achievement. In HALSEY, A.H., FLOUD, J., ANDERSON, A.C.(eds.). *Education, economy and society*. New-York : Free Press, 1961. p. 289-314
75. **THIN, D.** *Pratiques et attitudes éducatives parentales*. Mémoire de DEA en sociologie. Lyon : Université de Lyon II, 1988

3.6 RAPPORT FAMILLE-RÉUSSITE SCOLAIRE

76. **ALASTAIR, Macbeth** (Dir.). *L'Enfant entre l'école et sa famille : rapport sur les relations entre l'école et la famille dans les pays de la Communauté Européenne*. Publié par la COMMUNAUTÉ EUROPÉENNE. Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés Européennes, 1984. 237 p. (Études. Série éducation ; 13).
77. **ALLOUCHE-BENAYOUN, J.** Influence du milieu social et familial sur la réussite scolaire. In *Colloque : Perspectives de réussite au-delà des insuccès scolaires*. Bordeaux : Ministère de l'Éducation Nationale, 27-28 fevr.1984, vol. I, 9 p.
78. **BALLION, R.** *Les consommateurs d'école : stratégies éducatives des familles*. Paris : Stock-Pernoud, 1982. 310 p. ISBN 2.234.01561.8
79. **BASTIANI, J.** (ed.). *Parents and teachers. Perspectives on home-school relations*. Windsor : NFER/Nelson, 1987. 278 p. ISBN 0.7005.1101.8
80. **BERET, P.** La socialisation des familles et leurs projets scolaires. In *Colloque sociologie*. CNRS, 1984. Vol. 2
81. **BERTRAND, A.L.** School attendance and attainment : function and dysfunction of school and family social systems. *Social forces*. 1962, vol. 40, no. 3, p. 228-233. ISSN 0037.7732. [MSH]
82. **BRILLAUD, A.** Mobilisation scolaire des familles ouvrières et modes d'éducation . In *Colloque LERSCO : Crise et métaphore ouvrière*. Nantes : LERSCO, oct. 1992. (À paraître chez L'Harmattan en 1995)
83. **CART, J.** *La famille et l'école*. Paris : Librairie Ch. Meyrueis et Cie, 1856
84. **CARTER, M.P.** *Home, school and work*. London : Pergamon Press, 1962. 340 p.
85. **CHAPMAN, Warren King.** *Measuring the effects between family and teacher characteristics on student achievement*. PH.D. en éducation. Illinois : University of Illinois at Urbana-Champaign, 1993. 181 p.
86. **CLARK, Eugene, RAMSAY, William.** The importance of family and network of other relationships in children's success in school. *International journal of sociology of the family*. Fall 1990, vol. 20, no. 2, p. 237-254. ISSN 0020.7667. [CDVC]
87. **CLARK, R. M.** Family organization, communication styles and children's competence development. *Equity and choice*. Fall 1987, vol. 4, no. 1, p. 27-34.
88. **CRAFT, M., RAYNOR, J., COHEN, L.** *Linking home and school*. London : Longmans, 1967. 246 p.
89. **CULLEN, K.** *School and family : social factors in educational attainment*. Dublin : Gill and MacMillan, 1969. 204 p.

90. **DELGADO-GAITAN, Concha, RUIZ, Nadeen T.** Parent mentorship : socializing children to school culture. *Educational foundations*. Spring 1992, vol. 6, no. 2, p. 45-69. ISSN 1047.8248
91. **DELHAYE, G., POURTOIS, J.P.** L'enjeu scolaire. Sa perception en milieu parental socialement contrasté. *Population et Famille*. 1980, vol. 2, p. 29-52. ISSN 0523.1159. [MSH]
92. **DELHAYE, G., POURTOIS, J.P.** La perception différentielle de signifiants scolaires en milieu parental contrasté. *Revue de l'Institut de Sociologie de l'U.L.B.* 1981, vol. 4, p. 790-813. ISSN 0771.6796. [BUL]
93. **DEVAUX, J.M., HAMEL, M.** L'école, les parents et la réussite scolaire. *Communication et langages*. 1989, no. 79, p. 40-53. ISSN 0336.1500. [BUL]
94. **DUCAN, B.** Education and social background. *American journal of sociology*. 1967, vol. 72, no. 4, p. 363-372. ISSN 0002.9602. [BUL]
95. **EPSTEIN, J. L.** School and family partnerships. In *Encyclopedia of Educational Research*. 6th ed. New York : MacMillan, 1991.
96. **FRALEIGH, Michael J.** *The relationship between family structure and academic achievement among adolescents*. PH.D. en sociologie. Stanford : Stanford University, 1990. 347 p.
97. **HASEN, Donald A.** Family-school articulations : the effects of interaction rule pesmatch. *American education research journal*. Winter 1986, vol. 23, no. 4, p. 643-659. ISSN 0002.8312
98. **HENRIOT-VAN ZANTEN, A.** Les attitudes des familles des quartiers populaires face à l'échec et à la réussite scolaire : parcours et stratégie. *Migrants formation*. 1990, no. 81, p. 86-101. ISSN 0335.0894. [BUL]
99. **LAM, Shui Fong.** *The effects of family structure, socioeconomic status, and parenting style on student academic achievement*. PH.D. en sociologie. South Carolina : University of South Carolina, 1993
100. **LAREAU, Annette, BENSON, Charles.** The economics of home/school relationships : a cautionary note. *Phi delta kappan*. February 1981, vol. 65, no. 6, p. 101-? ISSN 0031.7217. [UNESCO]
101. **LEVY-LEBOYER, C., PINEAU, C.** Inégalité sociale et motivations scolaires. *Enfance*. 1980, no.3, p. 135-156. ISSN 0013.7545. [BUL]
102. **LITWAK, E., MEYER, H. J.** *School, family and neighbourhood : the treory and practice of school-community relations*. New-York : Columbia University Press, 1974.
103. **MALRIEU, PH., MENNASSAY, G.** Éducation familiale et comportements scolaires. *Annales de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de Toulouse* 8. Octobre 1969, p.47-70

104. **MARIET, F.** sous la dir de. *L'enfant, la famille et l'école*. Paris : E.S.F. 1981. 128 p. (Science de l'éducation)
105. **MARJORIBANKS, K.** Family capital, children's individual attributes, and academic achievement. *The journal of psychology*. September 1992, vol. 126, no. 5, p. 529-538. ISSN 0022.3980. [BG]
106. **MARJORIBANKS, K.** Family learning environments : a framework for analysis. *International journal of sociology of the family Dekalb*. 1982, vol. 12, no. 1, p. 77-88. ISSN 0020.7667
107. **MARJORIBANKS, K., WALBERG, H.J.** Family socialization and adolescent behavior : a canonical analysis. *Alberta journal of education research*. December 1976, vol. 22, no. 4, p. 334-344. ISSN 0002.4805. [MSH]
108. **MATHIEU, E.** Influence des situations familiales sur la scolarité d'une population d'adolescents nés en 1952. *Bulletin de l'Institut National d'Orientation Professionnelle*. 1968, vol. 24, no. 4, p. 237-268. ISSN 0995.7723. [MSH]
109. **MONTANDON, Cléopâtre.** L'école dans la vie des familles. Ce qu'en pensent les parents des élèves du primaire genevois. *Service de la recherche sociologique de l'Université de Genève*. 1991, Cahier no. 32
110. **MONTANDON, Cléopâtre.** Pratiques éducatives, relations avec l'école et paradigme familial. In MONTANDON, Cléopâtre, PERRENOUD, Phillipe. *Entre parents et enseignants : un dialogue impossible ?* Berne : Lang, P., 1987. ISBN 3.261.03697.4
111. **PERRENOUD, Phillipe.** "Le go-between" : entre famille et l'école, l'enfant messager et message. In MONTANDON, Cléopâtre, PERRENOUD, Phillipe. *Entre parents et enseignants ; un dialogue impossible ?* Berne : Éditions Lang, 1987. ISBN 3.261.03697.4
112. **QUEIROZ, J.-M.** *La désorientation scolaire. Sur le rapport social de familles populaires urbaines à la scolarisation*. Thèse de 3e cycle. Paris VIII. 1981
113. **SEWELL, W.H., SHAH, V.P.** Parents' education and childrens' educational aspirations and achievements. *American sociological review*. 1968, vol. 33, no.2, p. 191-209. ISSN 0003.1224. [BUL]
114. **TEDESCO, E.** *Des familles parlent de l'école*. Paris : Casterman, 1979.186 p. ISBN 2.203.20246.7
115. **TROUTOT, Pierre-Yves, MONTANDON, Cléopâtre.** Systèmes d'action familiaux, attitudes éducatives et rapport à l'école : une mise en perspective typologique. In PERRENOUD, Phillipe, MONTANDON, Cléopâtre (éds.). *Qui maîtrise l'école ? : politiques d'institutions et pratiques des acteurs*. Lausanne : Réalités Sociales, 1988
116. **VAQUIN, V.** Famille et école : l'objectif scolaire lors de la constitution de la famille. *DEA*. Lyon : Université de Lyon II, 1983. 116p.

117. **WEISNER, Thomas S., GARNIER, Helen.** Nonconventional family life styles and school achievement : a 12-year longitudinal study. *American educational research journal*. 1992, vol. 29, no. 3, p. 605-632. ISSN 0002.8312
118. **ZEROULOU, Z.** Mobilisation familiale et réussite scolaire. *Revue européenne des migrations internationales*. 1985, vol. 1, no. 2, p. 107-117. ISSN 0765-0752. [BUL]

4 INDEX DES AUTEURS

Auteurs	références N°
ALASTAIR, Macbeth	76
ALLOUCHE-BENAYOUN, J.	77
BALLION, R.	78
BASTIANI, J.	79
BAUDELLOT, Ch.	23, 24
BENGSTON, V.L.	67
BENSON, Charles	100
BERET, P.	80
BERTHELOT, J-M.	25
BERTRAND, A.L.	81
BOLTANSKI, L.	45, 46, 47, 48
BOUDON, R.	26, 27
BOURDIEU, P.	28, 49, 50, 51
BOURGEOIS, J.-P.	29
BRIGHT, J.-A.	1
BRILLAUD, A.	82
BURGUIERE, E.	11
BYDLOWSKI, M.	68
CART, J.	83
CARTER, M.P.	84
CHAPMAN, Warren King	85
CHEVALLIER, Denis	52
CLARK, Eugene	86
CLARK, Reginald	2
CLARK, R. M.	87
COHEN, L	88
CONVERT, B.	30
CRAFT, M.	88
CULLEN, K.	89
DELBOS Geneviève	69
DELGADO-GAITAN, Concha	3, 31, 90
DELHAYE, G.	91, 92
DENEFLE, Sylvette	53
DESROSIERES, A.	54
DEVAUX, J.M.	93
DIEL, P.	68
DUBAR, C.	55
DUBET, F.	32
DUCAN, B.	94
DURAN, Bernardine J.	4
DURNING, Paul	12
EPSTEIN, J. L.	95
ESTABLET, R.	23, 24
FORQUIN, J.-Cl.	33, 34, 56
FRALEIGH, Michael J.	96

GARNIER, Helen.	117
GEAS, V.	13
GOFFMAN, E.	57
GUEDEZ, Annie	58
HABERMAS, J.	59
HAMEL, M.	93
HASEN, Donald A.	97
HEAPS, L.K.	16
HENRIOT-VAN ZANTEN, A.	98
HILALGO, Nitza M.	5
ISAMBERT-JAMATI, V.	35
JORION Paul	69
KELLERHALS, Jean	14, 15, 70, 71
KOHN, M.L.	72
LAM, Shui Fong	99
LAREAU, Annette	100
LAVENU, D.	36
LAZEGA, Emmanuel	15
LEE, Yongsook	6
LELIEVRE, Cl.	37
LEVY-LEBOYER, C.	101
LITWAK, E.	102
LÜSCHER, K.	17
MALRIEU, PH.,	103
MARIET, F	104
MARJORIBANKS, K.	105, 106, 107
MARUANI, Margaret	60
MATHIEU, E.	108
MAUCORPS, J.-G.	35
MENNASSAY, G.	103
MEYER, H. J.	102
MONTANDON, Cléopâtre	14, 38, 70, 71, 109, 110, 115
MOREAU, G.	39
NICOLE-DRANCOURT, Chantal	60
NIQUE, Ch.	37
PASQUET, Y.	40
PASSERON, J.-C.	28, 51
PERCHERON, Annick	61, 62, 63, 64, 73
PERRENOUD, Philippe	38, 41, 111
PETERSON, G.W.	16
PINEAU, C.	101
PINET, M.	30
PONVIANNE, C.	42
POURTOIS, J.P.	91, 92
QUEIROZ, J.-M.	112
RAMSAY, William	86
RAYNOR, J.	88
REMOND, René	64
ROLLINS, B.C.	16
RUIZ, Nadeen T.	90
SCHIBECI, R.A.	65

SCHNEIDER, Barbara	6
SCHULTHEIS, F.	17
SEGALEN, Martine	18
SEWELL, W.H	113
SHAH, V.P.	113
SINGLY, F. de.	19, 20, 66
SMITH, Thomas-Ewin	43
STRODBECK, F.L.	74
SWAP, Susan McAllister	7
TEDESCO, E.	114
THELOT, C.	21, 66
THEVENOT, L.	48
THIN, D.	75
THOMAS, D.L.	16
TROLL, L.	67
TROUTOT, Pierre-Yves	15, 115
UBBIALI, G.	44
VAQUIN, V.	116
WALBERG, H.J.	107
WEFFER, Rafaela E.	4
WEISNER, Thomas S.	117
YAO, Esther Lee	8
ZEROUULLOU.	22
ZEROULOU, Z.	9, 118
ZHANG Meifang	10

ANNEXES

44

ANNEXE 1

Paris, le 2 janvier 1995



Département "Ressources et communication"
Centre de Documentation Recherche

Madame,

Le sigle CADIST indique simplement que nous prêtons des documents par le prêt interbibliothèque, si l'étudiant ne les trouve dans aucune bibliothèque. Il ne signifie pas que nous établissons des bibliographies. Pour cela, vous devez interroger la base de données INRP, sur Minitel.

Institut National de Recherche Pédagogique - 29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05 - Tél. (1) 46.34.90.49 - Fax. (1) 43.54.32.01 - Minitel 3616 INRP

Tapez 36.15 ou 36.26 code INRP Menu Emile L.
Tapez les mots clés : Vaicou et famille
et vous aurez les références qui défient

Agnès CAVALLIER
Documentation

ANNEXE 2

Paris, le 15/11 -

 **Radio France**
France Culture
Mise au point -
Eliane Contini

Madame,

A la suite de votre courrier du 31/10/99,
concernant la recherche d'une bibliographie
sur la famille, nous vous conseillons de vous
adresser à Martine SEGALIN qui dirige le
centre d'ethnologie française du CNRS - et qui
s'est spécialisée dans le domaine qui vous
intéresse - (Eliane Contini l'a récemment reçue
dans son émission) -
Vous pourrez la joindre au Musée des Arts & Traditions
Populaires, 6 avenue Mahatma Gandhi 75016 Paris
tel (ligne directe) : 44-17-60-04 -

En vous remerciant de votre fidélité
Cordialement

ANNEXE 3

CENTRE D'ETHNOLOGIE FRANÇAISE

Centre National de la Recherche Scientifique
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche



Le 21. XII. 1984

Mademoiselle,

Le mieux est de commencer par la bibliographie
de mon ouvrage Sociologie de la Famille et de
La Famille, l'Etat des Savoirs, sous la direction
de F. de Singly. lisez aussi la démocratie fami-
liale de M. Fize.

En échange de ces informations, je lisai avec
plaisir votre DESS une fois achevé.

Croyez à mes sentiments les meilleurs

Antoine Segalen

ANNEXE 4

erPlatter 3.11

ERIC 1/82-9/94

F10=Commands F1=Help

TERM DETAILS FOR: ACADEMIC ACHIEVEMENT

COPE NOTE: Year Term Introduced: 1966.

ED FOR: ACADEMIC PERFORMANCE; ACADEMIC PROGRESS; ACADEMIC SUCCESS;
UCATIONAL ACHIEVEMENT; EDUCATIONAL LEVEL; SCHOLASTIC ACHIEVEMENT;
UDENT ACHIEVEMENT

OADER TERM(S): ACHIEVEMENT

RROWER TERM(S): EDUCATIONAL ATTAINMENT
STUDENT PROMOTION

LATED TERM(S): ABILITY GROUPING; ACADEMIC ABILITY;
ACADEMICALLY GIFTED; ACADEMIC APTITUDE;
ACADEMIC ASPIRATION; ACADEMIC FAILURE;
ACADEMIC PROBATION; ACADEMIC RECORDS;

: Select Term Explode Term Find Back Display List Clear List