

ENSSIB
Ecole Nationale Supérieure
des Sciences de l'Information
et des Bibliothèques

DPSSIB

Diplôme Professionnel Supérieur des Sciences de l'Information
et des Bibliothèques

Rapport de recherche bibliographique

L' identité et les problèmes d'intégration
chez le jeune issu de l'immigration maghrébine

BENDJELLIT Sara

Sous la direction de :

M. OUERSIGHNI Riadh

Doctorant Au Centre d'Etude et de Recherche en Science de L'Information
(CERSI)

BIBLIOTHEQUE DE L'ENSSIB



8108364

ANNEE : 1996 -1997

ENSSIB
Ecole Nationale Supérieure
des Sciences de l'Information
et des Bibliothèques

DPSSIB

Diplôme Professionnel Supérieur des Sciences de l'Information
et des Bibliothèques

Rapport de recherche bibliographique

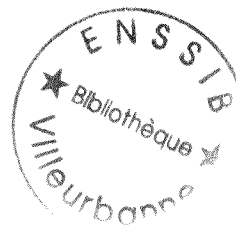
L'identité et les problèmes d'intégration
chez le jeune issu de l'immigration maghrébine

BENDJELLIT Sara

Sous la direction de :

M. OUERSIGHINI Riadh

Doctorant Au Centre d'Etude et de Recherche en Science de L'Information
(CERSI)



ANNEE : 1996 -1997

1997
DPS
BIB
01

Table des matières

METHODOLOGIE DE RECHERCHE BIBLIOGRAPHIQUE	5
1. RECHERCHE MANUELLE	5
2. RECHERCHE SUR OPAC	5
3. RECHERCHE SUR CD-ROMs	6
4. CONSULTATION DES BASES DE DONNEES	6
5. RESULTATS OBTENUS PAR CHAQUE INTEROGATION	7
5.1 Résultats obtenus par BNF	7
5.2 Résultats obtenus par Doc thèse	8
5.3 Résultats obtenus par FRANCIS	8
5.4 Résultats obtenus par le catalogue de Lyon 2	9
5.5 Résultats obtenus sur le web Migrinternet	9
5.6 Résultats obtenus sur DIALOG	9
6. ETABLISSEMENT DE LA LISTE BIBLIOGRAPHIQUE	10
7. ESTIMATION DU TEMPS DE TRAVAIL ET DU COUT DE LA RECHERCHE	10
7.1 Estimation du temps de recherche	10
7.2 Estimation du temps de structuration	10
7.3 Estimation du coût	10
7.4 Recapitulatif	10
SYNTHESE	11
I. ITRODUCTION:	11
II. PROBLEMATIQUE	11
III. L'INTEGRATION	12
1. Différentes définitions	12
1.1 Définition de l'adolescence	12
1.2 Définition de l'identité	12
1.3 Définition de l'immigration	13
2. L'intégration et le jeune maghrébin	14
2.1 Définition de l'intégration	14
2.2 Définition de l'assimilation	14
2.3 Définition de la ségrégation	14
2.4 Assimilation ségrégation deux tendances d'intégration	15
2.5 L'intégration le jeune issu de l'immigration maghrébine	15
2.6 L'intégration et la société interculturelle	18
2.7 L'intégration et la vie socio-professionnelle	18
2.8 Le jeune maghrébin issu de l'immigration de l'école	19
2.9 L'intégration en rapport avec la nationalité	20
2.10 L'intégration et la vie politique	21

2.11 Les français face à l'immigration (opinions public)	21
2.12 Le jeune maghrébin issu de l'immigration et son insertion par les "associations"	23
IV. L'IDENTITÉ ET LE JEUNE MAGHREBIN	24
1. La règle de l'identité	24
2. La constitution de l'identité chez le jeune issu de l'immigration maghrébine	25
3. Perception de soi	26
4. Perception de "NOUS"	27
5. La relation parents-enfants	27
5. Les conflits identitaires	28
5.1 Polarisation « ni français ni arabe »	28
5.2 La langue d'origine et le problème culturel	29
6. L'identité et la religion	32
CONCLUSION	33
ADRESSES UTILES	35
GLOSSAIRE	36
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUE	37

- Résumé

Ce sujet a pour but de présenter un problème d'actualité, d'ordre psychologique, social, et culturel qui est le problème identitaire concernant les jeunes immigrés maghrébins en France, sachant qu'il y'a une réciprocité certaine entre les besoins de l'individu et les conditions sociales, économiques, politiques et religieuses, le jeune individu qui est dans notre étude "l'immigré maghrébin" se tourne vers le monde extérieur pour y puiser de nouveaux supports identificatoires.

Descripteurs: Adolescent; Assimilation; Identité; Immigration; Maghreb; Intégration.

- Abstract

This subject aims at presenting psychological, social and cultural of present problem which is a problem of identity about "young north african immigrant in france" then we know that there are a mutual between need's person and the social,economic,politic and religious conditions.The person of our search"the young north african immigrant"will be turn towards an exterior world which is social environnement for take the news supports of identity.

Keywords : Adolescent; Assimilation; Identity; Immigration; integration; North africa.

Methodologie de recherche bibliographique

1. Recherche manuelle

Avant de me lancer dans la recherche, j'ai tenu tout d'abord à cerner mon sujet à examiner les différents aspects qui pouvaient le concerner, vu que c'est un sujet multidisciplinaire, ce ci en utilisant les descripteurs plus au moins adéquats au thème qui est à base psychologique. Après cela , j'ai voulu entamer une recherche manuelle au niveau de la de l'ENSSIB, malheureusement le rayon de psychologie ne pouvait m'être très utile, mis à part les documents concernant le thème de l'adolescence en général.

Je me suis donc rendu à la bibliothèque municipale de la part Dieu où j'ai consulté le fond société, c'est d'ailleurs sur la plus part de ses ouvrages que je me suis basée dans la deuxième partie consacrée à la synthèse du sujet. Pour cela j'ai donc préféré m'inscrire à la bibliothèque, afin de pouvoir emprunter les documents jugés pertinents et même indispensables à ma recherche .je peux en citer quelques uns : "L'immigration" de Ezzedine Mestiri, "L'immigration" d'Emmanuel Vaillant, "Lettre à Charles Pasqua de la part de ceux qui ne sont pas biens nés" de Sami Naïr, "Enfants d'ici enfants d'ailleurs" sous la direction de Françoise Groud-Dahmane.

2. Recherche sur OPAC

Ma recherche sur L'OPAC, s'est effectuée à l'ENSSIB, où j'ai commencé par interroger le CATALOGUE de la BIBLIOTHEQUE de L'ENSSIB consultable par le réseau LOUIS DORIS où je n'ai trouver qu'une seule référence assez intéressante qui touchait un peu à mon sujet sous le nom de : "Pratiques de lecture et de non-lécture des enfants d'immigés Maghrébins dans certaines bibliothèques de la banlieue Parisienne " thèse de doctorat -sociologie de Allouche Abdelouhed, 1988 , celle ci m'a permit d'obtenir quelques références bibliographiques .

J'ai accédé au site WEB de l'université de LYON2 à partir d'Internet, où j'ai trouvé des références sur l'immigration en général qui ne concernaient pas souvent le thème de l'immigration maghrébine.

3. Recherche sur CD-ROMs

Cette recherche était consacrée au CD ROM "BNF" où j'ai pu trouver de très bonnes références bien qu'il existe des références plutôt générales concernant le thème de l'immigration dans sa globalité et dans sa diversité.

J'ai par la suite entamé des recherche sur CD ROM "DOC THESES "où j'ai pu obtenir des résultats de thèses très récentes et diverses, des références très pertinentes qui m'ont beaucoup aidées et enrichies ma recherche sur le sujet.

Grâce au prêt entre bibliothèque, j'ai obtenu quatre thèses que j'ai commandées et que j'ai étudié avec grande attention et qui sont les suivantes : "L'immigration de l'homme seul à la famille" d'Ahsène Zehraoui.

"Immigration familiale et conflits identitaires : contribution à l'étude de la perception de soi chez l'adolescent d'origine étrangère" de Kailani Abdelaziz.

4. Consultation des Bases de données

J'ai également utilisé la base de données FRANCIS, qui est consacrée entre autre au domaine des sciences humaines, ma recherche d'ailleurs ne pouvait être complète qu'après cette consultation fort prometteuse et d'une grande richesse.

J'ai aussi utilisé une fois de plus le prêt entre bibliothèque afin d'obtenir un ouvrage intitulé "Autour du roman beur : Immigration et identité " de Michel Laronde, sur lequel j'ai pu avoir de bons résultats concernant différents aspects de mon sujet.

Il est utile de préciser que cette base de données a été difficile à accéder "trop d'utilisateurs "était à chaque fois la réponse obtenue.

J'ai consulté la base de donnée "PSYC INFO"(international coverage of psychology practice and research related clinical, social and biological disciplines.

Produit par l'Association Américaine de psychologie), disponible sur le serveur "DIALOG".

J'ai part la suite construit la stratégie à l'aide des options de recherche qui concerne la base en question, les résultats obtenus presque dans leur totalité concernaient l'immigration dans le monde et pas particulièrement l'immigration maghrébine.

J'ai terminé mes interrogation avec le "WEB BDR" sur "SIGHIS" où j'ai consulté la base bibliographique "SIG MIG" ; consacrée aux migration internationales qui s'ouvre avec les fonds documentaires du laboratoire MIGINTER GURA 1145-CNRS/Université de Poitiers. Cette interrogation m'a permis de trouver quelques références fort pertinentes.

5. Résultats obtenus par chaque interrogation

5.1 Résultats obtenus par BNF

Interrogation faites par mots de titre et sujet :

Equations	Nb réponses	Nb rp pertinentes
mt=assimilation et mt=immigration	3	3
mt=immigration et mt=intégratio	5	3
mt=identité	402	3
mt=immigration	228	22
mt=immigration et mt=identité	4	3
mt=identité et mt= intégration	1	1
mt=immigration et mt=école	7	2
su=identité	7	0

5.2 Résultats obtenus par Doc thèse

Interrogation faites par mots clés;

Equations	nb réponses	nb rp pertinentes
ds= psychologie et mc= immigration	9	3
ds=psychologie et mc=maghreb	6	5
ds=psychologie et mc=identité	88	11
ds=psychologie mc=algerie	38	1
ds=psychologie et mc=maroc	0	0
ds=psychologie et mc= tunisie	0	0
ds= psychologie et mc=immigration maghrébine	2	1

5.3 Resultats obtenus par FRANCIS

EQUATIONS	nb réponses	nb rp pertinentes
def=identité et def=maghrébin	27	2
def=identité et def=immigration et def=intégration	5	5
def=immigration et def=identité	282	14
def=immigration et def=maghrébin et def=identité	7	4
def=immigration et def=maghrébin et def=intégration	278	11
def=magrébin et def=france	131	39
def=maghrébin et def=intégration	37	13

5.4 Résultats obtenus par le catalogue de Lyon 2

EQUATIONS	NB réponses	NB rp pertinentes
Algerie	192	1
Algeriens immigrés	1	1
Identité	133	6
Identité maghrébine	1	1
Immigration	134	17
Immigré maghrébin	2	2
Maroc	0	0
Tunisie	0	0

5.5 Résultats obtenus sur le web Migrinternet

Migration et société de 1983 à 1995 et actualité de OMI de 1983 à 1993

nb réponses	nb réponses pertinentes
9	6

5.6 Résultats obtenus sur DIALOG

NB rp	NB rp pertinentes
35	20

6. Etablissement de la liste bibliographique

Ainsi toutes ces interrogations m'ont permis d'établir une liste bibliographique générale fort intéressante qui est présentée en troisième partie.

La deuxième partie quant à elle est consacrée à une synthèse finale construite grâce à ces références ainsi que les quelques résumés obtenus.

7. Estimation du temps de travail et du coût de la recherche

7.1 Estimation du temps de recherche

Sur les documents papiers : 20heures.

Sur les CD ROMs : 20heures.

Sur les bases de données accessibles sur Dialog : 4heures.

Sur la préparation des stratégies d'interrogation environ 3heures.

7.2 Estimation du temps de structuration

Des données bibliographiques : 25heures.

Des notes de travail : 100heures.

7.3 Estimation du coût

Coût de l'inscription à la bibliothèque municipale de PART DIEU : 45FF.

Coût de déplacement dans les bibliothèques:150FF.

Coût des photocopies de l'ordre de:100FF.

7.4 Recapitulatif

Temps = 172heures.

Coûts = 300 Francs.

SYNTHESE

I. INTRODUCTION:

L'adolescence est une période de la vie particulièrement difficile, soumise à de nombreuses transformations touchant divers aspects de la personnalité de l'adolescent, en effet ce dernier doit faire face à des difficultés relationnelles au niveau de son propre corps qui surviennent à cette époque de la vie et qui font que l'individu sorte de l'enfance et doit s'adapter à de nouvelles exigences qui sont celles des adultes. Sans oublier la réciprocité certaine entre les besoins de l'individu et les conditions sociales.

plus encore que l'adulte, l'adolescent en général qui est dans notre étude le jeune maghrébin est profondément affecté par les conditions sociales, économiques, politiques et religieuses. C'est à cette période là qu'une crise profonde dont la caractéristique essentielle est l'altération de l'estime de soi, du rejet des figures parentales, ce qui pousse le jeune à se retourner vers le monde extérieur pour y puiser de nouveaux supports identificatoires moins angoissants et plus conformes aux aspirations évolutives à cet âge. Ce jeune être traverse une période dominée principalement par la quête de soi car il assiste à un déracinement par rapport à sa culture d'origine, ainsi des identités multiples se construisent et cherchent à s'exprimer au sein de la société française.

II. PROBLEMATIQUE

Les immigrés maghrébins en particuliers, qui ont en parti, perdu les références à leur pays d'origine, ne se considèrent pas forcément comme tout à fait Français quant à leurs enfants français pour la plupart, se définissent souvent comme étant entre deux cultures, l'une réelle et l'autre quotidienne, l'une est le résultat de leur participation à la société dont ils sont membres, l'autre plus diffuse exprime une sorte de fidélité à des origines familiales, connus ou inconnus mais bien présentes dans leur esprits par la façon de se désigner ou de se faire désigné, ainsi nous voulons savoir comment ce

jeune immigré maghrébin arrive à trouver un équilibre qui lui permet d' accéder à des modes identificatoires stables et socialement valorisés.

III. L'INTEGRATION

1. Différentes définitions

Avant d'entamer les parties sur l'intégration, l'insertion et l'identité du jeune maghrébin, j'ai jugé utile de présenter d'abord quelques définitions qui sont à mon avis les mots clés de cette synthèse.

1.1 Définition de l'adolescence

D'après le dictionnaire encyclopédique LAROUSSE, l'adolescence est la période de la vie entre la puberté et l'âge adulte, de transition entre l'enfance et l'âge adulte. Elle est inaugurée par les modifications corporelle de puberté. L'adolescent est à la recherche de son identité et de son autonomie, il doit lutter contre tout ce qui l'attache à l'enfance donc en premier lieu ses parents, vis à vis d'elle, il présente une attitude déconcertante faite de défi et de dépendance, ce qui crée la crise de cette âge. Refusant tout compromis, la révolte de celui ci passe nécessairement par la critique des valeurs de la société des adultes (famille, travail, religion) pour parvenir à la construction d'un système de valeurs propre à lui.

1.2 Définition de l'identité

D'après G. VINSONNEAUX ,dans [VIN-88], l'identité est un terme qui désigne un ensemble de processus liés à l'appartenance catégorielle des individus dans le tissu social où s'inscrit leur existence, une telle dynamique résulte des interactions de chacun avec soi même avec autrui , avec les objets et avec les groupes socialement situés.

D'après A.KAILANI [KAI-87] la notion d'identité occulte des situations contradictoires, où individus et groupe oscillent entre la quête de la permanence et la revendication des différences, ce qui la rends difficilement abordable.

1.3 Définition de l'immigration

D'après E.VAILLANT [VAI-96] ce terme désigne à la fois un mouvement et le résultat de ce mouvement, par définition, l'immigré est celui qui est venu de l'étranger dans le langage courant, il est celui que l'on croit reconnaître d'après une nationalité supposée; un statut social, une apparence, une couleur de peau..

Immigrés ou étranger? ; ces deux termes recouvrent deux réalités distinctes, la première fait référence au mouvement d'un pays d'origine à un pays d'accueil, la seconde à une nationalité, tous les étrangers ne sont pas tous forcément des immigrés, certains de ces maghrébins entre autre ceux nés en France et gardent la nationalité de leurs parents étrangers, inversement les immigrés ne sont pas nécessairement des étrangers, nombre d'entre eux étant français après leur installation sur le territoire.

D'après toujours le même auteur le terme immigré, désigne certaines populations d'origine étrangère expatriées dans le souci de rechercher un emploi, des moyens de subsistance pour soi même, et pour la famille, le terme immigré désigne ici également la descendance des migrants, des jeunes le plus souvent nés en France qui pour la plupart ont pourtant des nationalités étrangères ou qui tout au moins ne sont pas reconnus par les français comme partageant avec eux une identité sociale commune, qui sont qualifiés par "seconde génération", ils se distinguent considérablement de leurs parents, ils sont en effet animés de projets distincts, de références idéologiques et religieuses souvent discordantes avec celles de leurs parents et de leurs modèles d'existences respectifs le plus souvent conflictuels.

Quant à la notion d'immigrés de la seconde génération, M. LARONDE [vai 96] dit que celle ci est chargée d'un contenu inadmissibles au plan moral et politique, elle nomme pour exlure, marginaliser, elle nie une évidence " ces jeunes ne sont pas des immigrés par la simple raison que la plupart d'entre eux n'ont pas émigré en les désignant à travers l'immigration de leurs parents, on les identifie à ces derniers, à une histoire qui constitue leur héritage, mais qui n'est pas le seul élément consécutif de leur identité, tout se passe comme si qu'on voulait leur assigner le même rôle social, les connoter dans les mêmes fonctions économiques que leurs parents, car immigrer c'est venir dans un pays pour s'y fixer d'une manière temporaire ou définitive.

par définition il n'y a pas d'immigration au delà de la "première génération" ", sinon sous forme de préjugé dit-elle.

2. L'intégration et le jeune maghrébin

2.1 Définition de l'intégration

D'après H. SPENCER, [vai 96] l'intégration articule les idées force de cohésion, de cohérence, de consistance et d'unité de la société comme ensemble d'interdépendance, de solidarité de complémentarité et de compatibilité des ou entre les parties qui constituent la société comme une totalité.

2.2 Définition de l'assimilation

Le LITTRE donne un certain nombre de définitions, tout d'abords l'assimilation est "l'action de présenter comme semblable" c'est aussi, "comparer", "rapprocher", "convertir en semblable" .

Pour le nouveau LAROUSSE universel "s'assimiler", c'est" se comparer" : "s'assimiler au grands hommes".

Pour le dictionnaire encyclopédique ALPHA, "l'assimilation est le processus par lequel une minorité sociale et ethnique souvent caractérisé par un niveau économique inférieur adapte, les valeurs dominantes et les comportements traditionnels de la société dans laquelle elle s'insère et dans laquelle elle finit de fusionner ".

De même que ce dictionnaire, définit le verbe assimiler par intégrer dans une communauté, assimilation suppose la dilution dans la société d'accueil.

Comme le note G. TAPINOS [VAI-96] dans l'express du 14-20 février 1986 "l'assimilation suppose que l'étranger abandonne les caractéristiques nationales de sa communauté pour se fondre dans un modèle Français". Renoncer à ses origines à sa religion même virtuelle n'est pas concevable pour la quasi totalité des maghrébins vivant en France sauf une infime partie d'entre eux, ayant fait le choix délibéré en rompant avec leur passé.

2.3 Définition de la ségregation

D'après RE. PARCK et EW. BURGESS [VAI-96] la ségrégation signifie le traitement social différencié d'une même population déterminée. D'après ces auteurs , il n' y' a pas contradiction entre intégration et ségrégation , mais la ségrégation est la forme que peut prendre l'intégration de communautés spécifique, au sein de la société globale.

2.4 Assimilation ségrégation deux tendances d'intégration

D'après A. ZEHRAOUI [ZEH-92] l'assimilation comme résultat ou comme processus est un phénomène social et non individuel, relatif et non absolu. L'étranger doit donc peu à peu éliminer toute une série d'éléments qui constitueront sa condition d'étranger, l'assimilation suppose que l'individu concerné soit reconnu comme un national à part entière et qu'il soit traité socialement de façon non discriminatoire, cet même auteur pense qu'une sorte de groupes politiques parlent d'intégration lors même qu'ils pensent assimilation .

l'un des facteurs et indicateurs d'assimilation est le mariage mixte, le nombre a été ces derniers temps contracté par les ressortissants du Maghreb ; 9218 en 1989 pour les Algériens, Marocains et Tunisiens respectivement ; 4544, 3571, 1103.

D'après RE. PARCK et EW. BURGESS [VAI-96] l'assimilation est le processus d'interprétation et de fusion par lequel des individus ou des groupes acquièrent les souvenirs, les sentiments et les attitudes d'autres individus ou d'autres groupes et en partageant leur expérience et leur histoire sont incorporés avec eux dans une vie culturelle commune .

Quant à la ségrégation d'après A. ZEHRAOUI [ZEH-92] est donc bien le résultats de processus sociaux et constitue en tant que telle l'expression d'un certain type d'intégration, cette dernière concernant les populations issus de l'immigration maghrébine, en France, est donc conçue dans notre modèle à travers l'interaction complexe de deux processus combinés et peut ainsi à terme déboucher sur deux formes antagoniques : L'assimilation et la ségrégation de ces population , au sein de la société Française , mais le résultat n'est pas acquis même toujours tranché car il ne s'agit en effet, que de tendances dans un sens ou dans l'autre.

2.5 L'intégration le jeune issu de l'immigration maghrebine

D'après N. SOUHAIL [SOU-86] que l'insertion dans la société d'accueil ne peut se faire donc d'une façon harmonieuses, que si elle permet aux enfants de migrants de construire leurs repaires culturels susceptibles de leurs permettre de se reconnaître et d'être reconnu par l'entourage extra familiale , il s'agit donc d'éclairer l'intérêt de la dimension culturelle, dans l'élaboration de sa propre identité, son apport favorable de l'insertion cohérente dans une société différente que celle représentée par les parents.

Quant à A.JAZOULI [JAZ-84] a analysé les difficultés d'intégration sociale, économique et culturelle rencontrés par les jeunes issus de l'immigration maghrébine; l'auteur dit qu'il y'a trois types d'explication : l'immigration maghrébine a coïncidé avec les prémices de la crise économique, problème de la distance culturelle et religieuse entre le milieu d'origine et le milieu social et culturel, l'empreinte de la guerre d'Algérie.

A. ZEHRAOUI [ZEH-92] a formulé un certain nombre d'hypothèses et de propositions concernant la "deuxième génération " en partant des problèmes spécifiques de ces jeunes, le discours et les pratiques en direction des enfants de maghrébins sont à la fois ségrégatifs et assimilationnistes, il faut donc cerner la culture du pays d'origine des parents, afin que les enfants de maghrébins puissent s'inscrire dans une dynamique multiculturelle qui prendra en charge la culture des parents dans ce qu'elle a de positif.

D'après D. LAPEYRONNIE [LAP-87] la sociologie de l'immigration en France, s'est surtout attachée à décrire la situation précaire et marginale des jeunes immigrés, cherchant dans l'addition de l'exclusion politique et sociale et de la différence culturelle, les principales causes de leurs problèmes et de leurs conduites. pourtant la tradition sociologique amène plutôt à formuler une hypothèse inverse, celle de l'assimilation pour expliquer l'apparition d'une action des jeunes immigrés et ses orientations.

D'après G. VINSONNEAU [VIN-93] il faut tenir compte de la manière dont ces jeunes individus (immigrés maghrébins), éprouvent leur appartenance sociale que l'on s'efforce aujourd'hui d'expliquer la dynamique par laquelle à la fois ils acquièrent et maintiennent leur autonomie propre et ils gèrent leur spécificité, tout en dépendant des

groupes et des personnes à travers lesquels ils se reconnaissent, elle dit également que l'appartenance culturelle de ces jeunes est envisagée comme une caractéristique de leur statut social d'une part et qui permet d'analyser les liens entre les modalités de ce facteur et les conduites identitaires qui s'y rapportent d'une autre part.

D'après toujours le même auteur qu'avec cette jeunesse issue de l'immigration de multiples problèmes spécifiques surgissent dans la réalité concrète, en raison notamment des obstacles qui entravent leur tentatives d'insertion dans le tissu social aussi bien que dans le champs psychologique des individus où s'opèrent diverses manipulations permettent d'éviter ou de réduire, les souffrances susceptibles de résulter des incompatibilités entre les systèmes de normes et de valeurs que proposent d'un côté le milieu familial et de l'autre la culture d'accueil. l'auteur est arrivé à dire également que l'environnement en terme de catégorie met en place un canevas à partir duquel se structure l'action et un système d'orientation qui crée et définit donc la place particulière de chacun au sein de son environnement et que sur la base de cette opération, que l'individu tends à élaborer à maintenir ou à développer l'estime de lui-même et que du fait des connotations positives ou négatives qui s'attachent aux groupes sociaux, l'identité sociale peut être positive ou négative ou les deux à la fois, selon la tonalité des évaluations produites à l'égard des facteurs constitutifs de l'identité sociale d'un sujet. Elle a également démontré que dans les sociétés multi-ethniques, il est important que la rencontre entre groupe étrangers en position sociale inégale fait surgir de nombreux problèmes, dont l'un des plus grave est qui est, l'insertion socioculturelle des jeunes issus des milieux défavorisés.

D'après S. NAIR [NAI-92] les problèmes d'intégration ne sont pas dus à l'immigration, mais c'est parce qu'il y'a un problème plus vaste d'intégration, il dit également dans son livre que cette immigration vient du sud pas seulement parce que la France est riveraine de la Méditerranée mais parce qu'il y'a le legs de l'histoire, le poids du passé, il dit que les maghrébins surtout les algériens furent français, que le fait de le redevenir aujourd'hui est une affaire complexe, faire des immigrés des citoyens, c'est faire les français de demain, être citoyen c'est surtout être intégré au sein de la société et de ses valeurs, se sentir chez soi, c'est de la vie de tout les jours qu'il s'agit.

2.6 L'intégration et la société interculturelle

Dans le périodique *pour Paris ; vers une société interculturelle?*, dit que si la notion de société interculturelle laisse entendre, qu'on puisse atteindre en France, ou ailleurs une société dans laquelle plusieurs cultures coexisteraient sur pieds d'égalité et sans aucune intégration par une culture dominante, il faut la repousser comme inconsistante et même dangereuse.

2.7 L'intégration et la vie socio-professionnelle

D'après S. NAIR [NAI-94] lorsque l'intégration socio-professionnelle existe, ceci révèle, des capacités d'action, des compétences et des énergies parfois tout à fait exceptionnelles chez les immigrés maghrébins et leurs enfants, il ne faut pas oublier l'ostracisme, le racisme et l'exclusion dont sont souvent victimes ces jeunes maghrébin de la seconde génération dans le système de l'emploi. Il dit aussi qu'il y'a urgence car les taux de chômage ont atteint pour celle ci, une de telles proportions que le risque n'est pas exclu de voir se développer des populations en voie d'exclusion qui mettraient en avant de manière défensive et agressive leur appartenance ethnique ou raciale.

D'après toujours le même auteur pour qu'il ai intégration il faudra impliquer par l'école et l'intersociabilité ces jeunes immigrés, qu'on leur permette d'accéder à l'histoire, à la mémoire, donc au "NOUS" commun, car le drame de toute situation migratoire c'est le déracinement. Est-il trop systématique de penser que la solution c'est l'enracinement ?, s'enraciner dans le pays d'accueil ce n'est pas seulement apprendre à l'aimer, en accepter les lois les moeurs et les coutumes ou alors le retour, s'enraciner c'est aussi être perçu comme tel, accepté par la société d'accueil car cet enfant maghrébin né en France qui a grandi dans son quartier, partagé les classe et l'amour des leçons avec ses camarades, qui bat au rythme des fêtes et des célébration de ce pays, ça serait indigne et injuste de lui demander s'il veut devenir français à 18 ans, c'est alors qu'on l'a jamais accepté en tant que tel ,qu'il a toujours dans son enfance comme dans son adolescence un côté "paria" , ainsi que dans sa naissance, son origine peut être?, dit t-il.

D'après RE. PARK et EW. BURGESS [vai-96] les jeunes maghrébins issus de l'immigration sont victimes de pratiques discriminatoires et donc ségrégatives dans l'accès du marché du travail, à l'emploi et à la formation professionnelle .

Quant à M. SAIDI [SAI-87] dans ces recherches est arrivé à conclure que l'illusion, fantasmes de promotion, identification, sont les termes clefs pour comprendre le maghrébin chômeur, la destruction de son immigration comme projet de son illusion remet en surface sa situation de "nul part" en l'enfonçant dans ses limites contradictoire. le chômage se constitue comme un étau qui resserre les deux impossibles (impossible de vivre ici, impossible de vivre là-bas), c'est la destruction du projet (réussite matérielle) dans sa fonction de lien ou d'élément positif de rapprochement des deux impossibles, sa cassure son arrêt ou sa perte est une voie certaine vers l'agrandissement et l'accentuation, cette rupture est une manière d'exister dans l'immigration. Le sujet chômeur se trouve occlue à négocier son chômage dans son action de force destructrice de la rupture .

D'après une enquête menée par INSU en 1992, les étrangers sont plus touchés par le chômage que les Français, le taux du chômage des Français était de 9,5%, celui des étrangers était de 18,6%, certaines communautés sont plus touchées que d'autre, chez les maghrébins il a grimpé de 13% à 30%.

2.8 Le jeune maghrébin issu de l'immigration de l'école

Sur ce sujet il l'a eu des opinions bien diverses, l'auteur O. DOUVILLE [DOU-85] est arriver à conclure qu'il à une relation bien étroite entre la scolarisation des adolescents maghrébins en France et la qualité d'adaptation de leurs familles. Il a utilisé deux enquêtes pour cerner la scolarisation de ces jeunes en fonction de l'insertion et de l'adaptation des familles et le mode d'utilisation des langues dont peut témoigner l'adolescent.

Concernant les résultats scolaires d'après C. DE WENDEN [DE W-93] une meilleure réussite scolaire a été constaté parmi les enfants d'immigrés que parmi les français de la même catégorie socio professionnelle, car d'après elle, l'école est le seul

espoir pour ces jeunes de s'en sortir. Que la promotion par l'école est plus importante dans l'immigration algérienne que toute autre immigration .

Quant à C. DEVAULT[DEV-92] il démontre avec les chiffres à l'appui que les filles de Maghrébins réussissent mieux à l'école que leurs frères, l'auteur donne une explication par la notion de code de l'honneur à laquelle ne peut survivre sans l'appartenance sociale qui joue un rôle de contrôle .

E. DEKHIL[DEK-94] a étudié le migratoire à partir de l'exemple des Tunisiens vivant à Paris et a conclut que l'immigration a pour résultat la rencontre de deux cultures, afin que cette rencontre aboutisse à un enrichissement culturelle, un travail serait à mener d'une part auprès de l'immigré, d'autre part au niveau de la société d'accueil. L'adaptation doit remplacer l'assimilation et l'intégration, l'auteur dit que pour cela l'école a son rôle à jouer .

Z. BEN CHEMSI [BEN-85] s'est interrogé sur la grande fréquence de l'échec scolaire chez les enfants maghrébins après avoir entrepris une étude dans la banlieue Sud de Paris, la synthèse des entretiens tant avec les enfants qu'avec leurs parents, éclaire donc l'origine à la fois familiale et culturelle de cet échec scolaire

Quant à A. HENRIOT VAN ZANTEN et JP. TAUVEL[HEN-TAU-90] leurs enquête réalisée dans les quartiers populaires de l'agglomération Dijonnaise, révèle de grande diversité des attitudes des familles face à l'échec scolaire : illusion de certaines liée à une profonde ignorance de tout ce qui concerne la scolarité ; pragmatisme de ceux qui luttent jour après jour pour assurer une promotion même modeste à leur progéniture ; déception résignée ou violente de familles en grande difficultés et puis dans les mêmes quartiers il y'a celles dont les enfants réussissent à l'école qui fondent leur stratégie de mobilité sociale sur la relation avec les enseignants et plus encore sur les ressources et les appuis du milieu familial.

2.9 L'intégration en rapport avec la nationalité

S. NAIR [NAI-94] dans son ouvrage s'interroge sur cet aspect en disant comment peut-on devenir français contre son gré ? par la naissance? et le droit du sol!. Si l'on

s'estime français contre son gré, pourquoi ne pas invoquer la rupture des liens d'allégeaux?, pourquoi ne pas donner à l'enfant né en France la chance d'être français et la faculté d'y renoncé à 18 ans? pourquoi faire le contraire, c'est à dire placer l'enfant jusqu'à 18 ans dans la condition de l'étranger pour lui permettre seulement à la majorité de choisir d'être français?, pourquoi le prendre en otage d'extranéité?, pourquoi lui faire payer son origine ?.

L'article 44 du code de la nationalité supprima l'acquisition automatique de la nationalité à sa majorité, pour l'enfant né en France de parents étrangers, celui ci devra désormais demander la nationalité entre 16 et 21 ans, les parents étrangers quant à eux ne peuvent plus réclamer pour l'enfant mineur né en France. Dans les faits, ces modifications fabriquent des étrangers avec les enfants nés en France, entravent l'intégration en faisant de ceux ci, de leur naissance à l'âge de 18 ans des quémadeurs.

pour résumer cet aspect l'auteur dit qu'en matière d'intégration, ces lois pour l'obtention de la nationalité rendent de plus en plus difficile l'accès à la légalité et donc à une vie normale, elles rendent l'accès à la nationalité humiliant et embrouillé pour ces jeunes nés en France de parents étrangers notamment les maghrébins, elles ralentissent donc l'intégration et soumettent en fin le regroupement familial à une vraie courses d'obstacles.

2.10 L'intégration et la vie politique

D'après B. GIBELIN [GIB-93] la gravité des problèmes posés par l'immigration qui suscitent des points de vus opposés et interroge sur le devenir de l'unité nationale, elle recouvre plusieurs types de problèmes géopolitiques qui se posent là à des échelles différentes, elle est aussi une question de géopolitique interne qui concerne des territoire de petites dimensions et apparaît comme un enjeu électoral et que les difficultés économiques et sociales contribuent à ralentir l'intégration des immigrés .

2.11 Les français face a l'immigration (opinions public)

V. DE RUDDER, L. TABOADA, VOURCK , A. LAPRIERE, M. MOULIN [DER-TAB-LAP-MOU-94] dans leur ouvrage ont essayé de cerner les représentations,

opinions et attitudes des français à l'égard des immigrés en rapport avec leurs propres comportements sociaux et pratiques culturelles, ils ont interrogé 145 personnes de nationalité française vivant en île de France, ont dégagé 5 types d'attitudes associant selon des combinaisons variables, mais non aléatoires, des positions à l'égard de l'immigration et des immigrés plus particulièrement les maghrébins. L'analyse des attitudes fait apparaître 2 grands facteurs de tensions : le premier provient d'une certaine contradiction entre les dimensions nationales et sociales, l'exclusion civique d'opposant à l'égalitarisme social, le second concerne les limites du pluralisme jugé admissible, selon que l'on privilégie la liberté d'expression et l'autonomie culturelle ou que l'on recherche une certaine homogénéité idéologico-culturelle, centrée sur des valeurs partagées. Ce sont des conceptions différentes de la société française de sa propre intégration de son avenir qui transparaissent dans ces prises de positions, tandis que s'y expriment les tensions identitaires concernant la façon dont on peut aujourd'hui ou dont on pourra à l'avenir être français.

D'après C. DE WENDEN [DE W-93] beaucoup d'idées fausses circulent au sujet des immigrés maghrébins en particuliers, depuis 1975, ces immigrés ont quasiment les mêmes droits sociaux que les français, ils cotisent aussi, comme les français. Toutes les études depuis celle d'ANICET LE PORS, publiée en 1976, ont montré que ces immigrés coûtaient moins cher qu'ils ne rapportaient, rappelle CATHERINE DE WENDEN. Aujourd'hui la population immigrée compte proportionnellement plus actif (voir glossaire) que la population française, c'est important lorsque l'on parle du coût social de l'immigration, d'autre part la fécondité des femmes immigrées maghrébines a diminué de moitié depuis 20 ans, ainsi chez les femmes algériennes le taux de fécondité est passé de 3,2 enfants par femme en 1981-1982, à 2,8 en 1989-1990 et il continue de diminuer.

Quant à E. REGNAULT [REG-92] est arrivée à conclure ses recherches en disant que lorsque des sujets de cultures différentes occupent le même espace de vie dans de grands ensembles, se confrontent alors chez chacun l'image de l'autre, issue de leur socialisation personnelle et la perception concrète de cet autrui dans son mode de vie et que dans un contexte de proximité, le sujet se sent menacé dans son équilibre identitaire par la présence d'autrui dans le champ perceptif. Ainsi la dynamique

identitaire des jeunes immigrés en particulier s'appuie sur la dynamique des présentations qui a une fonction d'enfermement culturel, quant aux français un renforcement de stéréotypes .

2.12 Le jeune maghrébin issu de l'immigration et son insertion par les "associations"

D'après P. SICRE [SIC-89] l'évolution de la notion d'interculturelle est analysé en parallèle avec celle de culture et les étapes de l'intégration des communautés des jeunes maghrébins en France et que les mouvement d'associations ont leur rôle à jouer dans les fonctions psychologiques relationnelle et institutionnelle, d'après l'analyse des processus étudiés dans la situation interculturelle et de caractéristiques des associations, mais aussi sur la base d'une théorie de l'interstructuration des individus et des institutions, il démontre également comment les associatives pensent être considérées comme des espaces intermédiaires ou transitionnelle et sont à même de constituer des espaces, sous ensembles dynamiques de la société qui permettent de compenser les manques et les frustrations relatifs à la situation d'immigrés maghrébins, de découvrir et de s'approprier, mais aussi en tant qu'institution une intégration réciproque et plurielle et l'expression des cultures minoritaires au sein d'une société pluriculturelle .

Quant à T. BLOSS [BLO-89] dit que dans les cités des quartiers Nord de Marseille les jeunes immigrés maghrébins délinquants autrefois, forment aujourd'hui des associations pour devenir partenaires dans le développement de leur cité .

IV. L'identité et le jeune maghrébin

1. La règle de l'identité

D'après M. LARONDE [VAI-96] l'identité implique l'individu dans deux types de relations au monde : une relation intérieure, celle qui joint l'individu au monde et que l'auteur appellera "la part collective" de l'identité et une relation extérieure, celle qui le détache du monde que l'auteur appellera "la part individuelle" de l'identité donc tout discours individuelle ne tient pas tout seul, mais il est en relation profonde avec un déterminisme collectif, il est en somme produit par le collectif, l'identité se sent double, elle se passe en objet à la fois regardant et regardé, la relation entre les deux champs est de "complémentarité ".

D'après toujours le même auteur l'identité se fonde sur des rapports de similitude entre l'individu et le groupe, elle unit les signes et rassemble ce qui est identique à l'autre dans un discours commun au groupe, ainsi qu'on par exemple on affirme : "je suis Français " on veut dire" qu' on appartient à la communauté Française ".

Concernant le jeune issu de l'immigration maghrébine le discours de son contexte identitaire tient compte de la mémoire de signes qui enracinent ce discours pour en cerner la signification identitaire, il faudra prendre ce terme (beur) dans un double réseau de relations paradigmatiques appartenant à deux systèmes collectifs, le système de la société d'appartenance et de la société d'origine, ainsi le terme beur ne livrera sa signification identitaire que pour autant qu'il se distinguera par touches différentielles d'autre termes en opposition systématique, d'une part "beur et Algérien", "beur et maghrébins ", " beur et Arabe", avec comme fonds du discours la société d'origine, d'autre part, "beur et Français", "beur et génération issu de l'immigration", avec comme fonds du discours, la société d'appartenance (FRANCE), c'est la relation paradigmatique sous forme syntagmatique signifiante dont le modèle est l'association tautologique de deux éléments identitaires "ni français , ni arabe ".

2. La constitution de l'identité chez le jeune issu de l'immigration maghrébine

D'après E. VAILLANT [VAI-96] les immigrés et leurs enfants ont en commun d'être souvent entre deux cultures, ces identités multiples cherchent une place dans la société française .

L'auteur dit également qu'au delà du repli communautaire et des constructions symboliques des identités, il reste des cultures différentes qui cohabitent et cherchent à s'exprimer .

Ces jeunes maghrébins n'échappent pas à cette quête d'identité, chacun se définit et s'identifie par rapport à ces cultures de pays différents et ses histoires diverses, ce jeune écoute de la musique Rap, rêve des paysages du Maghréb, regarde les téléfilms Américains, suit un rite musulman, supporte l'équipe de football de son quartier etc....

ces références sont donc multiples, locales, familiale ou mondiales

D'après F. GROUD DAHMAN [GRO-93] quelle que soit la façon d'élever les enfants, les techniques de maternage et de prévention résultent des idées que les populations se font de sa santé, de ses besoins, ses capacités, ses compétences, les valeurs à cultiver lors de son développement. Chaque culture façonne aussi l'enfant selon la représentation qu'elle construit de sa place, de la famille, de son rôle dans la société et surtout de l'adulte qu'il doit devenir .

Quant à J. CESARI [CES-94] dit que le processus de sédentarisation a contribué à l'émergence de revendications minoritaires à l'intérieur du groupe immigré d'origine maghrébine. Ces revendications sont touchées dans les constructions identitaires élaborées à partir de trois référents mobilisables : l'appartenance islamique, l'origine ethnico-nationale et la condition sociale de d'immigrés. Deux formes principales de mobilisation identitaire apparaissent, correspondant à deux conditions minoritaires distinctes, elles existent dans des réseaux de solidarité de proximité, mais peuvent aussi être déployées à l'échelle européenne.

C. CHARLOIS [CHA-91] a démontré dans sa recherche le lien entre la valorisation de soi dans la construction de l'identité en définissant un sentiment de valeur personnelle de base sur lequel se greffe l'intégration du jugement d'autrui.

3. Perception de soi

D'après PH. MALRIEU [CHA-91] la recherche de soi par rapport aux autres par le jeu d'attachement et identification est un processus basé sur deux comportements essentiels: d'une part, l'objectivation de soi, qui consiste à situer ses actes par rapport à ceux des autres dans une perspective temporelle autrement dit, à se voir du dehors comme les autres nous voient. l'adolescent immigré maghrébin accomplit difficilement cette tâche, car d'après l'auteur l'ambiguïté qui caractérise sa relation à autrui et donc à lui même, ne lui permet guère d'identifier ses propres actes d'une manière constante et continue, ainsi la vision qu'il a de lui même et qui est censée déterminer sa position sociale, se fait automatiquement en fonction de l'avis et des de ses derniers à son propos, c'est le symptôme révélateur de sa dépendance intime à l'égard des mêmes groupes sans lesquels il perdrait tout repère relationnel, ce ci ne favorise pas chez cet adolescent une certaine prise de conscience de ce qu'il est, par comparaison aux multiples acteurs sociaux au sein de la société française. D'autre part, l'affirmation de soi qui se réalise, selon le même auteur, au travers de la singularité du moi et de l'originalité d'une vie, résultant d'influences et de rencontres entremêlées. Cette opération pose des problèmes à ce jeune pré-cité en quête d'un soi distinct de celui des autres dans le temps et l'espace. Il n'arrive pas à se faire une image qui puissent le différencier des autres individus, quotidiennement côtoyés, il est de ce fait dans l'impossibilité de se réaliser en tant que sujet doté d'un soi affirmé, sa maîtrise des objets : de soi et d'autrui est remise en cause, toute son énergie doit être déployée pour signifié et créer des valeurs qui lui sont propres, sa réussite est donc liée à sa capacité à objectiver ses dépendances vis à vis de ses parents d'abord et à l'égard de l'ensemble des personnages évoluant en dehors de son milieu familiale, ce vaste pogramme constitue le noyau central autour duquel gravite la personnalité de l'adolescent issu de l'immigration maghrébine.

A. KAILANI[KAI-88] est arrivé par ces recherches à dire que la discontinuité entre les deux types de sociabilité (familiales et extra familiales) au sein desquelles le jeune immigré est engagé par relations interpersonnelles interposées, explique en grande partie l'incapacité de ce dernier à se percevoir d'une manière homogène, il s'ensuit une description de lui-même fragmentaire et fluctuante, partagé entre l'image que ces parents lui renvoient de lui-même et le désir de s'identifier à ses pairs français, il éprouve des difficultés visibles à se situer vis-à-vis de deux modèles doublement significatifs à ses yeux.

D'après les recherches de Z. ZAHIDI [ZAH-87] l'image du jeune Marocain qu'il donne de lui-même ou de son entourage se définit à partir des critères de jugements propres à leur culture d'origine et à partir de la manière d'être plus que des rôles assumés. En effet, ils ne discriminent pas les rôles tenus par leurs différents partenaires sociaux. La majorité d'entre eux se sentent intégrés dans leur milieu familial plus que dans leurs groupes de camarades, mais estiment ressembler à ces derniers plus qu'aux premiers.

4. Perception de "NOUS"

D'après toujours A. KAILANI [KAI-88] cette perception s'opère selon les mêmes modalités que la perception de soi, c'est là une indication révélatrice d'une forte identification, de la part de cet adolescent dans le groupe de référence constitué par ces proches copains, migrant.

5. La relation parents-enfants

D'après les résultats de recherche de C. LACOSTE-DUJARDIN [LAC-88] le choix entre deux sociétés qui se pose aux jeunes d'origine maghrébine tiraillés entre deux cultures, ils ont également des problèmes avec leurs parents qui n'arrivent pas à imposer leurs modèles culturels.

D'après Z. GUERRAOUI [GUE-92] vivre dans une autre culture bouleverse les rapports familiaux, la position et les attributs de chacun sont remis en cause, les relations mari-femme-enfant sont réaménagés non seulement pour répondre aux changements que traverse la cellule familiale, mais aussi à ceux vécus par les sujets, ces mutations complexifient les relations intra familiale et plus particulièrement les rapports parents filles.

5. Les conflits identitaires

5.1 Polarisation « ni français ni arabe »

M. LARONDE [VAI-96] pense que l'identité ethnique et l'identité politique qu'il cherche à délimiter est marquée par une différence, qui est double par rapport à 2 entités politiques externes : la nation française et la nation Algérienne, ainsi le message politique fonctionne dans le champ de la nationalité ainsi les « beurs » dit-il ne sont ni la génération de l'immigration, ni ses nationaux Français /et /ou arabe. Cette unité sémantique pourrait dégager à trouver d'autres codes de la multiplicité de l'identité « beure ».

Il y'a un test de R. L'ECUYER [VAI96] intitulé « que sais je » qui a servi de base à une étude sur l'image de soi chez les immigrés maghrébins, les conclusions ont amené à dire qu'il y'a une dialectique de la double exclusion et aussi de la double appartenance qui fonctionnent à la fois dans le champ politique et dans le champ culturel, il est arabe selon son origine, ethnique, et il est aussi français selon son éducation (élevé dans la culture française et selon sa nationalité, quant à l'exclusion, il est culturellement arabe selon son origine ethnique et il ne peut donc pas être français, politiquement il est français (quant il a la nationalité) donc il ne peut pas être aussi algérien.

Ainsi donc le résultat de cette double appartenance et cette double exclusion (l'existence de l'une étant nécessaire pour l'autre), que s'ouvre le lien d'une identité ambiguë.

D'après JP. CHABANNES [VAI-96] les adolescents immigrés sont d'un passé qu'ils ne connaissent pas, mais subissent, futurs parents, d'un avenir qu'ils les renforcera dans leurs contradictions, ces adolescents de seconde génération sont ceux d'un présent qui aux interrogations habituelles de cette tranche d'âge voient s'ajouter des difficultés de recherche d'identité qui leur sont propres .

Quant à C. AZOULAY BEHAR [AZB-93] pensent que les troubles psychopathologique des jeunes immigrés dériveraient de difficultés d'intégration de ses origines entraînant l'insertion dans une lignée et par conséquent des difficultés à construire sa propre histoire et donc sa propre identité .

Quant à JW. WALLET [wal-92] pense que les problèmes que rencontrent ces jeunes immigrés maghrébins en particuliers les Algériens au travers de la sommation de leurs problèmes au niveau familiale et des institutions éducatives, ils'ensuit chez ces jeunes des conditions générales d'exacerbation de la crise pubertaire renforcée par le vécu difficile des sociétés algérienne et française. La crise identitaire de l'adolescence est analysée à trois niveaux : mythique; structural; conjoncturel, dans leurs attitudes sociales et leurs comportement, la personnalité de l'ensemble des jeunes algériens est plus influencé par les facteurs psycho-sociaux que par les facteurs biologiques et culturels. L'analyse de situation individuelles réalisée à partir d'observations met en lumière les "bricolages ", dit-il mis en oeuvre par chacun pour tenter des arrangements personnels propres à leurs conditions de vie .

5.2 La langue d'origine et le problème culturel

D'après la recherche faite par B. LEVALLOIS [LEV-86] que près de 1300 élèves, en majorité d'origine maghrébine ont choisi de suivre des cours d'arabe dans les établissements publics et privés de seconde degré.

En partant des problèmes spécifiques des jeunes maghrébins, de la seconde génération, l'auteur A. ZEHRAOUI [ZEH-82] formule un certain nombre d'hypothèses et de propositions, il dit que si pour le moment, le discours et les pratiques en directions des enfants sont à la fois ségrégatifs et assimilationnistes, il faut donc tenter de cerner la culture du pays d'origine des parents, afin que les enfants de

maghrébins puissent s'inscrire dans une dynamique multiculturelle qui prendrait en charge la culture des parents dans ce qu'elle a de positif.

La thèse de A. YAHYAOUÏ [ZEH-82] vise à une meilleure approche du jeune maghrébin, à partir de sa réalité culturelle. Il a démontré en dehors des problèmes socio-économiques, le lien étroit qui existe entre rupture culturelle et difficulté d'adaptation scolaire et sociale.

D'après Z. GUERRAOUÏ [GUE-92] à travers son étude dit que la mobilisation d'un certain nombre de mécanismes qui permettent de dépasser les conflits engendrés par l'hétérogénéité culturelle et qu'un processus d'acculturation chez les femmes migrantes mais celui-ci reste périphérique, elles continuent à se référer à leurs valeurs culturelles et à leurs premiers choix identificatoires. L'existence d'une personnalité plurielle chez les filles des immigrés maghrébins est simultanément enculturées et socialisées dans deux cultures ont intériorisé une pluralité de valeurs et de modèles identificatoires.

C. PHILIPPE ASDIH PHILIP [PHI-92] pense que ces populations en situation interculturelle (jeunes immigrés maghrébins), sont confrontés à des situations voisines et semblent partager certaines de ces caractéristiques comme les mécanismes de gestion de différences ou les effets de la stigmatisation ou de la singularisation, ces jeunes utilisent différemment les représentations d'une culture à l'égard de l'autre ce qui apparaît parfois un métissage culturel.

Quant aux recherches faites par M. SALHI [SAL-86] sur les présentations culturelles et idéologiques avec des constructions théoriques partant sur la différenciation ethnique, économique et religieuse, il est arrivé à conclure que ces représentations des différenciations des variables socioculturelles peuvent influencer les processus psycho-cognitifs.

D'après les recherches de M.N. SEBAÏ [SEB-94] les enfants qui suivent les cours d'arabe à l'école Française a confirmé la thèse selon laquelle l'apport de la pratique et de la valorisation de la langue d'origine contribuent à la formation d'une identité culturelle chez l'enfant d'origine étrangère notamment les maghrébins.

Quant à F. GROUD DAHMANE [GRO-93] les pratiques traditionnelles si elles ne sont pas dommageables pour la bonne santé de l'enfant et pour son développement favorise l'identité culturelle facteur très important d'équilibre pour ce jeune individu. De même lorsqu'on veut changer une pratique, la compréhension de la cohérence de cette pratique par rapport à l'ensemble du système culturel et social dans lequel elle s'insère, permet en restaurant les parents dans leur légitimité, de créer pour l'enfant un cadre réparateur, un support qui instaure une continuité entre des modèles culturels à relativiser.

G. VERBUNT [vai-96] pense que l'identité culturelle n'est pas ce qui permet de comprendre l'autre d'emblée, avant de le connaître, mais elle indique une possibilité de références, une possibilité d'appartenance à une certaine sphère de sensibilité, de concept d'image, de représentation, et qu'il est important de ne pas aller au devant de la culture de l'autre, de penser qu'on le connaît déjà, qu'il porte une étiquette. Ainsi l'auteur insiste sur le rôle de l'éducation qui rend ce jeune libre de tous ces conditionnements qui lui viennent de sa culture tout en l'aidant à s'appuyer sur ses cultures et à les utiliser au mieux pour construire sa personnalité avec toutes les potentialités qui sont à sa disposition, il faut qu'il les connaissent, qu'il en soit conscient, qu'il est une certaine connaissance de ses cultures d'origines.

Cet auteur aborde également la confusion concernant la difficulté de distinguer "adaptation à imposition d'une autre culture, il dit que les deux sont liées mais on peut dire théoriquement que l'adaptation est d'ordre instrumental et nécessaire à la survie car tôt ou tard cette opération a des conséquences sur la vie culturelle de ce jeune être immigré maghrébin, et c'est là que vont s'opérer les changements culturels, il peut regretter ces changements car il veut conserver la culture et la langue pure.

Il dit également que les gens vont chercher leurs racines et leur identité dans l'histoire et dans leur passé, or l'identité est autant ce qu'on est et ce qu'on a été, et ce qu'on veut être, et c'est souvent le plus important, l'identité se définit d'après lui, "plus ce qu'on veut être ce qu'on pense être, l'image qu'on se fait de soi, de ce qu'on va devenir et de ce qu'on veut devenir", l'idée donc d'une rencontre interculturelle devient valable, on ne peut effacer des siècles de tensions entre le monde musulman, le monde

arabe, le monde occidental, mais dit à ce propos qu'avec ce passé on peut très bien construire un tout autre avenir. L'histoire ne nous enferme pas mais nous offre un certain nombre de potentialité.

6. L'identité et la religion

C. LACOSTE-DUJARDIN [LA D-94] pense que la religion des parents immigrés maghrébins et les aspirations de leurs filles comme sur d'autres questions d'ordre culturelles, on observe une distanciation de la part des enfants souvent vécu comme une religion du père, l'islam est diversement intégré par les jeunes filles, leur préoccupation principale réside dans le fait de participer à la société dans laquelle elles vivent et elles concilient alors leurs convictions personnelles avec les exigences de la société française. L'islam a davantage pour elles une valeur identitaire d'appartenance à une communauté et de continuité des liens familiaux.

Quant à B. ETIENNE [ETI-88] a abordé un autre aspect concernant la religion, d'après ses recherches, il est arrivé à conclure qu'il était difficile de constituer des catégories sérieuses et pertinentes en matière de pratique religieuses notamment chez les jeunes immigrés maghrébins : culturellement ces jeunes musulmans maghrébins sont plutôt moins pratiquant que les autres religionnaires, mais par contre ils sont plus sociologiquement musulmans.

M. ABADOU, P. BRECHON [ETI-88] et leurs collaborateurs ont arrivé à conclure après les diverses interventions au colloque de l'association française de sociologie religieuse en 1992, qu'il existe des pratiques et des croyances religieuses chez les immigrés maghrébins d'une tranche d'âge, qui sont les lycéens, les étudiants, les jeunes des banlieues ainsi que différents mouvements de jeunesse sont engagés dans des pratiques religieuses et sociales.

Quant à J. BELLION-JOURDAN [BEL J-95] a conclu que les jeunes musulmans en société française, issus de l'immigration maghrébine affirment la volonté d'appliquer dans leur vie quotidienne les prescriptions religieuses contenues dans les textes fondamentaux de l'islam, ils disent trouver dans l'islam une solution aux problèmes d'exclusion ou de pratiques déviantes. Ces jeunes souhaitent en références aux textes

fondamentaux intervenir sur la réalité sociale, les entretiens menés par l'auteur sont très riches en formulations de la crainte de dieu comme explication du suivi des normes islamiques.

CONCLUSION

On se rend toujours compte qu'il n'est guère aisé de mettre fin à un travail de recherche quel qu'il soit, car la tendance perfectionniste autant que l'obligation de se remettre constamment en question, constituent des obstacles certains à ce propos, cela dit notre objectif à travers ce travail a été de rassembler le maximum de références bibliographiques sur ce sujet qui cerne l'ambiguïté identitaire spécifique à l'adolescent issu de l'immigration maghrébine .

Cette étude m'a permis de confirmer mon hypothèse et résoudre ma problématique, je suis arrivée à pouvoir dire qu'au stade de l'adolescence, le sujet qui est le jeune maghrébin issu de l'immigration donne de lui même une image fluctuante et difficilement reconnaissable, la premier et principale difficulté auxquelles il parait être confronté, se situe au niveau de décalage existant entre l'image qu'il pense avoir de lui même, celle qu'il doit présenter aux autres et celle que ces derniers se font de lui .

Certains de ces adolescents se trouvent, par conformisme enfermés dans des définitions d'eux même prescrit de façon rigide par les parents ou par d'autres personnes significatives à leurs yeux d'autres également semblent ne pas pouvoir développer des images propres constantes et cohérentes, passant alternativement d'un mode de vie à un autre .

on peut également dire que ces enfants sont différents de leurs parents et rejetés par ceux auxquels ils s'identifient et qui les considèrent comme étrangers, c'est aussi qu'il reste en conflit permanent avec la plupart de ces groupes auxquels il est paradoxalement attaché, cette ambiguïté se traduit dans la réalité quotidienne par l'adoption d'attitudes et de comportements spécifiques. Ces adolescents issus de l'immigration maghrébine paraissent dans une situation de transition bloquée, celle ci devrait toute fois évoluer vers le rejet, conscient ou inconscient des valeurs culturels

maghrébines au profit de celle inhérentes au modèle identitaire extra-familial, allant de paires avec les exigences de la société au sein de laquelle il est certainement appelé à vivre définitivement, par conséquent, l'identité ne saurait, en aucun cas être définie uniquement en fonction d'opération d'ordonnancement et de catégorisation de souvenirs, sentiments et projets liés au soi.

Autrement dit qu'elle n'est pas une simple synthèse des caractéristiques individuelles par le biais desquelles une personne se distingue d'une autre, bien au contraire son émergence et son évolution nécessite la prise de considération d'agents socio-cognitifs qui s'y mêlent à l'action adaptatrice et à la connaissance objectivante. C'est dire que la structuration de l'identité en question ne peut avoir lieu indépendamment des conflits issus des milieux sociaux à l'intérieur desquels, le sujet est amené à se réaliser en participant aux différents débats engagés par les autres membres de sa société.

En sachant que ce thème reste toujours en évolution et que seul l'apport d'autres travaux inscrits dans ce même contexte, et la confrontation des résultats acquis ici et là permettraient une mise au point aussi exhaustive à même de favoriser une meilleure compréhension d'un thème de recherche aussi riche et délicat que celui-ci.

Ainsi je pourrai finir en rappelant ce-ci : "l'identité se construit moins dans le rapport à soi et à l'identique que dans le rapport à l'autre et dans la différence, est définit, tout à la fois par l'autre et contre l'autre".

ADRESSES UTILES

1. Administration

Fonds d'action sociale(FAS)
209, rue de bercy.75585.Paris cedex12
tel:(1) 40 02 77 01

Ministère des affaires sociales
Direction de la population et des migration
1, place de Fontenoy .75351 Paris 07 sp
tel:(1) 40 56 60 00

OMI (office des migrations intellectuelles)
44, rue Bague
75732 Paris cedex 15
tel:(1) 45 66 26 00

OFPPRA (office Française de protection des réfugiés et apatrides)
45, rue Maximilien-Robespierre .94120.
Fontenay sous bois
tel:(1) 48 76 00 00

2. Associations

Acces:actions culturelles contre les exlusions et les segregations
20 rue Soufflot,75005,Paris

CAIF:conseil des associations immigrés de France
46 rue de Montreuil,75011,Paris

CEFISEM (centre de formation et d'information pour la scolarisation des enfants de migrants)
école normale.
56, bd des Batignolle 75017 Paris

CIMADE:176, rue de Grenelle,75007,Paris
tel:(1) 44 18 60 50

FAS NATIONAL:fonds d'action sociale pour les travailleurs immigrés et leurs familles
Tour Paris -Lyon , 209-211, rue de Bercy ,75585,Paris cedex

FASTI(federation des associations de soutien aux travailleurs immigrés
4, square Vitruve ,75020,Paris

tel:(1) 40 31 84 41

GISTI: groupe d'information et de soutien des travailleurs immigrés
30, rue des petites écuries, 75010, Paris
tel:(1) 42 47 07 09

GRAPE: formation enfance, 8 rue Mayran 75009, Paris

GLOSSAIRE

Apatride : individu n'ayant pas de nationalité légale et n'étant reconnu par aucun état.

Beur : ce mot a été largement diffusé dans les médias comme identification des jeunes maghrébins, aurait été lancé sur les ondes par Nacer Kettane, cofondateur et animateur de Radio Beur, créée en 1981 par un groupe de jeunes en majorité maghrébine. Selon Pierre Merle le mot beur désigne les jeunes maghrébins dits de seconde génération en ajoutant que ce mot peut être utilisé sans crainte ni mauvaise conscience même en présence des principaux intéressés, il n'en reste pas moins que le dictionnaire Larousse le caractérise de mot familier entré en 1986 en nom et adjectif de : arabe en verlan, fam-jeune d'origine maghrébine né en France de parents immigrés.

Cosmopolite : adjectif qui qualifie un ensemble de personnes ou de genres originaires d'une multitude de pays différents.

Ethnique : désigne une population selon des critères de langues de cultures commune.

Haut conseil à l'intégration : créé en 1989 et composé de 9 membres indépendants, il est consulté (par ministères associations) et fait des propositions sur toutes les questions relatives à l'intégration.

Haut commissariat au réfugiés (HCR) : organisation à caractère humanitaire créée en 1951 et dépendant de l'Organisation des Nations Unies, chargée d'assurer la protection des réfugiés dans le monde.

Fonds d'action sociales (fas) : cet établissement, sous tutelle du ministère des affaires sociales, gère un budget et met en place des programmes sociaux et éducatif pour aider les travailleurs immigrés et leurs familles.

Maghreb : ensemble géographique comprenant l'Algérie, la Tunisie, le Maroc, la Libye et la Mauritanie.

Multiculturelle : se dit d'une société qui, à l'exemple des états unis est fondée sur la diversité des communautés ethniques , chacune revendiquant sa propre identité culturelle.

Naturalisation : procédure administrative par laquelle un étranger accède à la nationalité française.

Office des migrations internationales (OMI) : crée en 1987 en remplacement de l'ONI (office nationale des migrations), cette association s'occupe essentiellement du regroupement familial et de promouvoir la présence d'expatriés français à l'étranger.

Population active : ensemble des individus exerçant un emploi rémunéré ou en étant à la recherche d'un emploi .

Xénophobie : crainte, peur, aversion, haine, rejet de celui qui est perçu comme étant étranger , de ce qui vient de l'étranger parce que supposé menaçant un équilibre , une harmonie locale.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUE

* OUVRAGES

[BAS - 86] - BASTEMER, A. question de l'identité : genèse des représentations et révision des paradigmes : génération issue de l'immigration . Paris : Arcantire, 1986.

[GIL - 76] - GILLETTE, A, SAYAD, A. l'immigration algérienne en France. Paris: ed. entente, 1976.

[JAZ - 81] - JASOULI, A. les nouvelles générations de l'immigration maghrébine . Paris : ciemi, 1981.

[BOU - 85] - BOUCHAMI, H. cause de l'échec scolaire chez l'enfant d'immigré algérien en France, cahiers de biométrie humaine, n° 3-4, 1985.

[GR D - 93] - GROUDE-DAHME, F. Enfants d'ici , enfants d'ailleurs. Toulouse:ed. Erés, 1993.

[VAI - 96] - VAILLANT, E. L'immigration. Toulouse : ed. Milan, 1996.

[NAI - 94] - NAIR, S. Lettre à Charles Pascqua , de la part de ceux qui sont pas biens nés. Paris : ed. du seuil, 1994.

[ABO - MIL - 86] - ABOUSAADA, G, MILET, H. Génération issues de l'immigration, Paris : Arcantere, 1986.

- [BOU - BOY - FRA - 88] - BOULOT, S, BOYZON- FRADET, D. les immigrés et l'école. Paris : L'harmattan, 1988.
- [JAZ - 86] - JAZOULI, A. L'action collective des jeunes maghrébins de France. Paris: L'harmattan, 1986.
- [MIN - 86] - MINCES, J. La génération suivante. Paris : Flammarion, 1986.
- [KHE - 91] - KHELLIL, M. L'intégration des maghrébins en France, Paris : Puf, 1991.
- [SCH - 91] - SCHNAPPER, D. La France de l'intégration, sociologie de la nation. Paris : ed, Gallimard, 1991.
- [NOI - 92] - NOIREL, G. Populations , immigration et identité nationale en France aux 19 et 20 ème siècle . Paris : hachette, 1992.
- [SAY - 91] - SAYAD, A. L'immigration ou les paradoxes de l'altérité. Paris : édition, de Boeckh, 1991.
- [BOU - 93] - BOURDIEU, P. la misère du monde . Paris : Seuil, 1993.
- [BEG - CHA - 90] - BEGAG, A, CHAOUITE, A. Ecart d'identité. Paris : Seuil, 1990.
- [TAG - 91] - TAGUIEFF, P-A. Face au racisme. Paris : La découverte, 1991.
- [TOD - 94] - TODD, E. Le destin des immigrés. Paris : Seuil, 1994.
- [TRI - 95] - TRIBALAT, M. Faire France , une enquête sur les immigrés et leurs enfants. Paris : La découverte, 1995.
- [BEC - BLA - 96] - BECHMANN, D, BLANW, W. Ville et immigration, prière d'insérer. Paris : éditeur scientifique, 1996.
- [STA - 84] - STASI, B. L'immigration une chance pour la France. Paris : R.laffont, 1984.
- [LEM - 86] - LE MOIGNE, G. L'immigration en France. Paris : Puf, 1986.
- [HIF - 85] - HIFI, B. L'immigration algérienne France , origine et perspectives de non-retour. Paris : L'harmattan, 1985.
- [TIB - SIM - RIA - 96] - TIBALAT, M, SIMON, P, RIANDEV, B. De l'immigration à l'assimilation : Enquête sur les populations d'origine étrangère en France. Paris : ed, institut national d'étude démographique ,éditeur scientifique, 1996.
- [AIS - 87] - AISSOU, A. Les beurs, l'école et la France. Paris : L'harmattan, 1987.
- [WEB - JEL - 92] - WEBER, E, JELALI, K. L'islam en France ou la paix sainte, Paris: L'harmattan, 1992.
- [MIL - 85] - MILZA, O. Les français devant l'immigration. Bruxelles : Evry, 1985
- [REG - 96] - REGNIER, I. Approche du devenir social des jeunes issus de l'immigration algérienne : L'étude de cas dans une zone rurale Seuil industrialisée en bourgogne. Paris : L'harmattan, 1996

- [TAP - 80] - TAP, P. Identités collectives et changements sociaux. Toulouse : Privat, 1980
- [TEB - 91] - TEBIB, R. L'école française et l'immigration : Affrontement ou dialogue des cultures. Paris : 1991
- [MEC - 86] - MECHERI, H-F. les jeunes immigrés maghrébins de la seconde génération : et (ou) la quête de l'identité. Paris : L'harmattan, 1986
- [MUC - 92] - MUCCHIELLI, A. L'identité. Paris : Presses universitaires de France , 1992
- [HAN - 85] - HANOUN, M. Français et immigrés au quotidien. Paris : Albatros, 1985
- [NAI - 92] - NAIR , S. Le regard des vainqueurs : les enjeux français de l'immigration. Paris : B-Grasset, 1992
- [MES - 86] - MESTIRI, E. A propos de l'autre : L'immigré comme métaphore . Paris : ed, Bayadère, 1986
- [JEU - 91] - JELEU, C. Ils feront de bons français : enquête sur l'assimilation des maghrébins. Paris : R-laffont, 1991
- [AND - 85] - ANDRE, J. Les déracinés. Paris : ed de la découverte, 1985
- [HAN - 86] - HANNOUN, M. L'autre cohabitation : français et immigrés. Paris : L'harmattan, 1986
- [ACK - 81] - ACKAOUY, C. Un nom de papier : l'identité perdu d'un immigré ou l'histoire de Mahiou Roumi. Paris : Clancier Guénaud, 1981
- [GAL - 85] - GALLISSOT, R. Misère de l'antiracisme: Racisme et identité nationale, le déficit de l'immigration . Paris : ed. De l'arcantere, 1985
- [MAZ - 84] - MAZOUZ, M. La Tunisie et l'immigration tunisienne en France. Paris : Adri, 1984
- [MEK - 87] - MEKKAOUI, A. Le discours beur : ce que disent 40 jeunes militants issus de l'immigration maghrébine en France. Lille : Arnt, 1987
- [MAZ - 84] - MAZOUZ, M. Le Maroc de l'immigration marocaine en France. Paris : Adri, 1984
- [KAI - 88] - KAILANI, A. Immigration familiale et conflits identitaires : Contribution à l'étude de la perception de chez l'adolescent d'origine étrangère. Lille : Arnt, 1988
- [GIL - SAY - 84] - GILLETTE, A, SAYAD, A. L'immigration algérienne en France. Paris : 2ed. entente, 1984
- [BEN - 84] - BEN JELLOUN, T. Hospitalité française : Racisme et immigration maghrébine. Paris : seuil, 1984
- [VIN - 88] - VINSONNEAU, G. Catégorisation et genèse de l'identité sociale : les jeunes maghrébins en France. Paris : Kharthala, 1988

[VIN - 93] - VINSONNEAU, G. Procédés identitaires chez les jeunes maghrébins en France. Nancy : publié par le crd de Lorraines, 1993

[VIN - 94] - VINSONNEAU, G. Territoire expérimentale et variations du mode de traitement de divers objets identitaires chez les jeunes issus de l'immigration maghrébine en France. Paris : L'harmattan, 1994

[CES - 94] - CESARI, J. Etre musulman en France : Association, militants et mosquées. Paris : ed. kharthala, 1994

[MAL - TAB - ZAL - 82] - MALWESKA PAYRE, H, TABOADA-LEONETTI, I, ZALEKA, M. Crise d'identité et déviance chez les jeunes immigrés. Paris : La Documentation Française, 1982

* THESES :

[JOB - 93] - JOBEIR, H. psychopathologie de l'immigration et du déracinement , les immigrés Tunisiens en situation de double lien : Incidences psychopathologiques ou intégration?. Thèse de doctorat, Brest : 1993

[SAI - 87] - SAIDI, M. D u chômage et de la violence des maghrébins non- violents. Thèse de doctorat , Lyon, Lyon2 : 1987

[NAH - 87] - ZAHIDI, Z. L'image de soi chez l'adolescent immigré marocain. Thèse de doctorat, Paris, Paris13 : 1987

[SIC - 89] - SICRE, P. Rôle et fonction du mouvement associatif dans l'insertion des communautés immigrés : Vie associative et enjeux interculturels. Thèse de doctorat, Toulouse, Toulouse2 : 1989

[VIN - 93] - VINSONNEAU CORDIER, G. Appartenance sub-culturelles, inégalité sociales et variation des expression identitaires : Etude expérimentale parmi quelques populations défavorisées en système hétérogène . Thèse de doctorat, Paris, Paris 5 : 1993.

[MAC - 90] - MACARY, P. Etude différentielle sur l'adaptation du enfant à l'école maternelle , influence des variables socioculturelle : le cas des enfants d'origine Maghrébine . Thèse de doctorat , Toulouse, Toulouse2 : 1990.

[SOU - 86] - SOUHAIL, N. L'insertion des enfants de migrants maghrébins dans la société d'accueil en fonction de l'idée du retour au pays d'origine des parents. Thèse de doctorat, Paris, Paris10 : 1986

[ACH - 87] - ACHWAKH, F. Les femmes marocaines immigrés en France : Conflits de normes et changements d'attitudes. Thèse de doctorat , Paris, Paris 7 : 1987

[YOU - 87] - YOUNES MATTON , C. L'identité des immigrés algériens confronté au problème du retour. Thèse de doctorat , Lille, Lille3 : 1987

[SER - 89] - SERHANE, A. Conflits d'identité et vécu sexuel des jeunes marocains issus du milieu traditionnel. Thèse de doctorat, Toulouse, Toulouse2 : 1989

[SAF - 92] - SAFONT, C. Orientation de soi à l'adolescence : Ses relations avec l'estime de soi et la compétence sociale . Thèse de doctorat , Toulouse, Toulouse2, 1992

[BOR - 93] - BORDET, J. Le labyrinthe de la cité : Evolution identitaire d'adolescent vivant en banlieue. Thèse de doctorat , Paris, Paris12 : 1993

[REG - 92] - REGNAULT, E. Identité et altérité : Actualisation de représentations réciproques interculturelles entre des parents français et maghrébins dans le cadre de la cohabitation , l'exemple d'Emplot, un quartier de Toulouse. Thèse de doctorat, Toulouse, Toulouse2 : 1992

[WAL - 92] - WALLET, J-W. Contribution à l'étude de la socialisation : Modes et vécus socialisateurs de deux groupes de jeunes en Algérie et en France . Thèse de doctorat, Paris, Paris : 1992

[PHI - 92] - PHILIP ASDIH, PHILIP, C. Choix culturels et styles subjectifs chez les enfants issus de couples franco-maghrébins. Thèse de doctorat , Toulouse, Toulouse2 : 1992

[AZO - 93] - AZOULAY BEHAR, C. La filiation : Origines et troubles, des troubles des origines . Thèse de doctorat , Paris, Paris5 : 1993

[SEB - 94] - SEBAI, M-N. Langue d'origine et identité culturelle : Contribution de la pratique et de la valorisation de la langue d'origine à la formation d'une identité culturelle chez l'enfant de migrants , le cas de l'enfant d'origine tunisienne scolarisé Toulouse. Thèse de doctorat, Toulouse, Toulouse2 : 1994

[KAI - 87] - KAILANI, A. Immigration familiale et conflits identitaires : Contribution à l'étude de la perception de soi chez l'adolescent d'origine étrangère. Thèse de doctorat , directeur :

Tap, P, Toulouse, Toulouse2 : 1987

[MIL - SD] - MILET, H. Pratiques langagiers et identité culturelle, les enfants d'immigrés d'origine maghrébine en contexte scolaire. Thèse de doctorat, directeur : Dabene, L, Grenoble, université de Grenoble : SD

* PERIODIQUES

[DEK - 94] - DEKHIL, E. Immigration : rencontres des cultures. IBLA, 1994, vol. 57, n° 2, p. 287-294

[LAC - 94] - LACOSTE-DUJARDIN, C. Transmission religieuses et migration : L'islam identitaire des maghrébins en France. COMPAS social ; religion ; culture ; identité, 1994, vol. 41, n° 1, p. 163-170

[GUE - 95] - GUERRAOUI, Z. Les relations filles parents dans l'immigration maghrébine en France . FRA, 1995, n° 23, p. 61-70

[HEN - 90] - HENRIOT-VAN, ZANTEN, A, TAUVEL, JP. Les attitudes des familles des quartiers populaires face à l'échec et à la réussite scolaire. Migrants formation, 1990, n° 81, p. 86-101

[DAV - 92] - DAVANT, C. L'honneur des fils d'immigrés maghrébins en France. Cahiers pédagogiques, 1992, n° 302, p. 52-54

[BLO - 89] - BLOSS, T. jeunes maghrébins des quartiers nord de Marseille : une génération charnière.

ANNALES de la recherche urbaine, 1989, n° 41, p. 59-66

[COR - 95] - CORDEIRO, A. de quelle familles parle-t-on?. Hommes et migration, 1995, n°1185, p. 40-44

[CES - 94] - CESARIE, J. De l'immigré au minoritaire : les maghrébins de France. Revue européenne des migrations internationales, 1994, vol. 10, n° 1, p. 109-126

[HAM - 90] - HAMMOUCHE, A. Choix du conjoint, relations familiales, intégration sociale chez les jeunes maghrébins. Revue européenne internationale, 1990, vol. 6, n° 3, p. 175-186

[LAC - 88] - LACOSTE-DUJARDIN, C. Renier les parents pour s'intégrer ? : Le dilemme des enfants de parents maghrébins immigrés en France. Herodot, 1988, n°50-51, p 138-152

[DOU - 85] - DOUVILLE, O. Parcours de scolarisation d'enfants et d'adolescents maghrébins en France. Cahiers d'anthropologie et biométrie humaine, 1985, vol. 3, n° 3-4, p. 23-45

[STR - 85] - SREIFF-FENART, J. Le mariage un moment de vérité de l'immigration familiale maghrébine. Revue européenne des migrations internationales ; générations nouvelles, 1985, vol. 1, n° 2, p. 129-141

[BEN - 85] - BEN CHEMSI, Z. La langue maternelle à l'épreuve du dehors pour les enfants maghrébins. Peuple méditerranéens, 1985, n°33, p. 127-138

[LEV -86] - LEVALLOIS, B. L'enseignement de l'arabe en France : une tradition vivante et spécifique. Migrants formation, 1986, n°67, p. 81-83

[BOU - BOY - FRA - 84] - BOULOT, S, BOYSON-FRADET, D. L'échec scolaire des enfants de travailleurs immigrés : Un problème mal posé. Temps les modernes ; l'immigration maghrébine en France ; les faits et les mythes, 1984, n° 452-453-454 p. 1902-1914

[JAZ - 84] - JASOULI, A. Jeunes maghrébins en France : les enfants de la crise. Etudes, 1984, vol. 360, n° 5, p. 609-621

[LE P - 87] - LEVANTHOAN-PELLERIN, N. Existe t'il une crise identitaire spécifique aux adolescents d'origine maghrébine ?. Revue de l'occident musulman et de la Méditerranée, 1987, n° 43, p. 91-97

[ZEH - 86] - ZEHRAOUI, A. Enfants de maghrébins au carrefour des cultures. Pour Paris ; vers une société interculturelle ?, 1982, n° 86, p. 93-95

[LAP - 83] - LAPASSADE, G. Dérive chez les beurs : Notes sur l'offensive culturelle de la nouvelle génération maghrébine. L'éducation et les défis interculturels, 1983, n° 5, p. 83-101

[ALL - 87] - ALLOUCHE, A. Dans les bibliothèques publiques : Les lectures des enfants immigrés maghrébins : Pratique de la lecture chez les enfants, jeunes et adultes. Migrants formation, 1987, n°68, p. 34 - 39

[GO Q - 86] GONZALES - QUIJANO, Y. Comme si on était des étrangers : Enquête sur l'image de la langue Arabe chez les jeunes d'origine maghrébine. Migrants formation, 1986, n° 67, p. 84 -92

[LAP - 87] - LAPEYRONNIE , D. Assimilation , mobilisation et action collective chez les jeunes de la seconde génération de l'immigration maghrébine. Revue française de sociologie, 1987 vol. 28, n° 2, p. 287-318

[SAY - TA B - 87] - SAYADIA, A, TABOADA-LEONETTI, C. L'immigration en France : Le choc des cultures. Dossiers du centre Thomas More, 1987, n° 51, p. 35-38

[DE R - TA B - LAP - 94] - DE RUDDER, V, TABOADA LEONETTI, I, LAPRIERE, A. Et si on parlait des français ? : Perception des immigrés en France ,attitudes , opinions et comportements : Perception mutuelles et pratique de l'interculturelle. Revue internationale d'action communautaire, Montréal, 1994, n° 71, p. 1335-149

[DE W - 93] - DE WENDEN C, W. Expression privée politique dans les groupes issus de l'immigration. Etudes Tsiganes, 1993, n° 2, p. 102-109

[SAY - 94] - SAYAD, A. qu'est ce que l'intégration?. Hommes et migration, 1994, n°1182, p. 8-14

[GIB - 93] - GIBLIN, B. l'immigration et la nation : un problème géopolitique. Herodote, démocratie et géopolitique en France, 1993, n° 69-70, p. 9-29

*** RAPPORTS OFFICIELS :**

[HES - 88] - HESSEL, S. Immigration : le devoir d'insertion . Rapport du commissariat général du plan. La Documentation Française, Paris, 1988

[MAR - 90] - MARCHAND, PH. L'intégration des immigrés. Rapport d'information. Assemblée nationale, Paris, 1990

[LON - 88] - LONG, M. Etre français aujourd'hui et demain. Rapport de la commission de la nationalité , les auditoires publics tome2, conclusions et propositions de la commission de la nationalité. La Documentation Française, Paris, 1988

[CAT - PAL - 87] - CATANI, M, PALIDDA, S. Le rôle du mouvement associatif dans l'évolution des communautés immigrée. Rapport FASDPM, Paris, 1987

[HAN - 87] - HANOUN, M. L'homme est l'espérance de l'homme. Rapport sur le racisme et la discrimination en France. Secrétariat d'état au près du premier ministre chargé des droits de l'homme. La Documentation Française, Paris, 1987