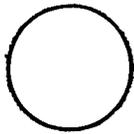
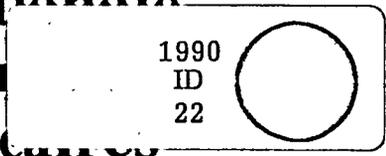


le Nationale
érieur
iothécaire
me Supérieur
bliothécaire



Université
Claude Bernard
Lyon I
DESS Informatique
Documentaire

Projet de recherche
Note de synthèse

1990

1990
ID
22

******* REMERCIEMENTS *******

Je remercie infiniment madame Françoise Blaise- Kopp qui, malgré ses nombreuses préoccupations a toujours fait preuve de toute sa disponibilité à mon égard .

Je remercie mademoiselle Carole Guyot grâce à qui j'ai pu travailler avec elle.

Merci à tous ceux qui, comme les cousins de l'ENSB, m'ont permis d'aller jusqu' à la rédaction de cette note de synthèse.

RESUME SIGNALETIQUE.

De la vie néo-natale à la vieillesse en passant par l'enfance et l'adolescence, les conflits existent. Atténuées ou prédominantes, elles se retrouvent dans toutes les sociétés, malgré des relations vivantes entre groupes d'âges.

A quelles conditions le présent peut-il les réconcilier?

Education et décisions politiques réussiront-elles à enrayer définitivement leurs différents clivages et divisions?

MOTS-CLES:

ADULTE ; AGE ; CLIVAGE ; * CONFLITS INTERGENERATIONNELS; EDUCATION ; ENFANT ; *GROUPES D'AGES ; * RELATIONS VIVANTES ; RETRAITE ; VIEILLARD = PERSONNE AGEE .

ABSTRACT :

From birthday to old age passing by childhood and adolescence, conflicts always exist. Attenuated or predominant, they are found again in all societies, in spite of living relations between age groups. In what conditions the present time can bring them together? Will education and political decisions succeed to definitely abate the cleavages and the disagreements?

KEYWORDS :

ADULT ; AGE ; *AGE GROUPS ; CHILD ; CLEAVAGE ; EDUCATION ; ELDERLY; *INTERGENERATIONAL CONFLICTS ; LABOUR ; *LIVING RELATIONS.

-S O M M A I R E.

1ere partie: methodologie de la recherche.

I- RECHERCHE BIBLIOGRAPHIQUE.

I-1. Définition du sujet.

I-2. Méthodologie.

I-2-1. Recherche automatisée.

I-2-2. Recherche manuelle.

I-2-3. Analyse des résultats.

2EME PARTIE: SYNTHESE DES DOCUMENTS PERTINENTS.

INTRODUCTION.

II- CONFLITS DE GENERATIONS.

II-1. Les lignes de fractures.

II-1-1. La génération de la retraite.

II-1-2. Le poids de la démographie.

II-2. Les termes du conflit.

II-2-1. Les décalages de mentalités.

II-2-2. Les images.

II-2-3. Le débat économique.

II-2-4. Une législation désuète.

III- DES RELATIONS VIVANTES ENTRE GROUPES D'AGES

III-1. La parenté.

III-2. Les solidarités du voisinage.

III-1. L'intergénération dans une solidarité élargie.

IV- LE PRESENT PEUT-IL ETRE VECU EN CONVERGENCE PAR LES
DIFFERENTES GENERATIONS.

IV-1. Quel type d'éducation pour demain?

IV-2. Les mesures politiques et sociales.

IV-2-1. Pour une convivialité des âges.

IV-2-2. Pour un rapprochement des différents groupes
d'âges.

IV-2-3. Des transports adaptés.

IV-2-4. Une politique dynamique de maintien à domicile.

IV-2-5. Pour une politique de l'intergénération.

IV-2-6. Il faut rompre avec le cloisonnement culturel.

IV-2-6-1. Former.

IV-2-6-2. Faire circuler l'information.

IV-2-6-3. Modifier les représentations.

IV-3. Contribution au projet pour une nouvelle société
intergénérationnelle.

IV-4. Critique à la recherche d'un équilibre social.

CONCLUSION.

III EME PARTIE: B I B L I O G R A P H I E .

V- B I B L I O G R A P H I E .

1ERE PARTIE

METHODOLOGIE DE RECHERCHE

1 E R E P A R T I E .

M E T H O D O L O G I E D E L A R E C H E R C H E .

I- RECHERCHE BIBLIORAPHIQUE.

I-1- DEFINITION DU SUJET

La recherche documentaire impose une méthodologie de la part du documentaliste. Il faut pour cela bien cerner la demande de l'utilisateur, bien situer le problème avec ce dernier avant de définir la politique de recherche à adopter.

Le sujet pour lequel nous présentons ici une bibliographie et une note de synthèse nous a été proposé par madame Françoise Blaise-Kopp, psychologue et directrice de l'institut de pédagogie de l'université catholique de Lyon. lors d'une première entrevue avec madame Blaise-Kopp, elle nous a expliqué ce qu'elle voulait à savoir, les maux qui transcendent les différentes générations. Elle nous a parlé de l'entrée et de la sortie de la vie active pour baliser les grandes générations en conflit dans le temps. Nous n'avons pas bien compris et nous avons demandé s'il y avait des auteurs qui ont abordé le sujet.

Madame Blaise-Kopp nous a alors cité un paléontologue du nom de Teilhard de Chardin Pierre.

Une fois chez nous, nous avons fait le point de notre discussion et arrêté le sujet suivant: "phénomène de convergence entre les jeunes qui entrent dans la vie active et les personnes âgées qui en sortent."

Nous avons été chercher dans le Grand Dictionnaire Encyclopédique Larousse (G.D.E.L.) qui était Teilhard de Chardin et que peut nous apporter ses oeuvres sur le sujet qui nous intéresse. Nous avons aussi regardé dans le catalogue collectif des ouvrages de la Bibliothèque Nationale pour voir les oeuvres complètes de l'auteur dont nous ferons le point dans la partie bibliographique de notre travail. Il est né en 1871 et mort en 1954.

Dès notre deuxième rencontre avec madame Blaise-Kopp qui est elle-même spécialiste de Teilhard de Chardin, elle nous a épargné de la lecture des oeuvres de cet auteur dont elle-même s'est déjà occupée. De cette nouvelle rencontre et des discussions qui s'en sont suivies, nous avons arrêté le sujet définitif qui est le suivant: " A quelles conditions le présent peut-il être vécu en convergence par les différentes générations?"

Nous présenterons ici d'une part notre méthodologie de recherche, d'autre part les résultats de cette recherche, l'analyse des résultats et enfin, la synthèse des documents pertinents.

I-2- Méthodologie.

Une fois le sujet final retenu par madame Blaise-Kopp, nous avons essayé de le décomposer pour en déterminer les différents éléments. Les termes essentiels qui sont nos descripteurs sont: conditions de vie, convergence, différentes générations. Tout cela doit être vu sous leurs aspects psychologiques. Dans les différentes générations, il y a: la jeunesse, l'âge adulte et la vieillesse. C'est ce que madame Blaise-Kopp regroupait en deux grandes catégories sociales à savoir , ceux qui entrent dans la vie active et ceux qui en sortent. C'est aussi ce qui justifie le fait que dans nos stratégies de recherche , nous utilisons beaucoup les termes jeunes et vieux ou personnes âgées ou retraités.

I-2-1- RECHERCHE AUTOMATISEE.

Ayant eu l'occasion lors des séances de travaux dirigés à l'école d'interroger une base de données, nous avons commencé notre recherche par la recherche automatisée. Nous avons interrogé la base Francis sur Questel Plus. son index comportant les descripteurs qui nous intéressent et le domaine couvert contenant la sociologie, la psychologie et les sciences de l'éducation , domaines de notre recherche. Voici notre première équation de recherche:

| QUESTIONS: | REponses: | EQUATIONS: |
|------------|-----------|---------------------------|
| 1- | 14 515 | Jeunes? |
| 2- | 4 814 | Vieux ou retraite?? |
| 3 | 4 814 | 2(personne? AV âgé??) |
| 4- | 66 559 | emploi ou travail |
| 5- | 47 | 1 ET 2 ET 5 |
| 6- | 0 | 5 ET 7 |
| 7 | 55 | aspect? AV psychologi???? |
| 8 | 3 | 4 ET 6 |
| 9 | 0 | 5 ET 7 |
| 10 | 73 | 1 ET 3 ET 4 |
| 11 | 202 225 | .. Lexique /Do éducation |
| 12 | 29 | 10 ET 11. |

Nous avons obtenu 29 références dont 2 en italien, 4 en anglais, 1 en russe et un en allemand. Sur les 29 références, 2 seulement sont pertinents .

A partir de ce résultat plus que médiocre, nous avons senti la nécessité de tenter une nouvelle interrogation en modifiant quelque peu notre équation de recherche comme suit:

| QUESTIONS | REponses | EQUATIONS |
|-----------|----------|--|
| 1- | 14 681 | Jeune? |
| 2- | 6 698 | Vieux OU (personne? AV âgée?) OU retraite? |
| 3- | 297 | 1 ET 2 |
| 4- | 5 | 3 ET (condition? AV vie) |
| 5- | 4 | 3 ET (intégration AV sociale) |
| 6- | 3 | 5 Sauf 4 |

Nous avons obtenu trois autres références de cette nouvelle interrogation dont une seule est pertinente.

Convaincu que la recherche automatisée devrait pouvoir nous apporter des réponses, nous avons interrogé "Social Scisearch" sur dialog, une base anglaise. Nous nous sommes intéressé au domaine de la psychologie. L'équation d'interrogation de cette base est la suivante.

| QUESTIONS | REponses | EQUATIONS |
|-----------|----------|----------------------------|
| 1- | 8 275 | Ederly OR Retired |
| 2- | 224 | Old (W) people |
| 3- | 8 494 | 1 OR 2 |
| 4- | 4 728 | Youth OR (young (w) people |
| 5- | 9 | 3 AND 4 |

De cette nouvelle interrogation, nous avons obtenu 9 références dont aucune n'est pertinente. Nous n'avons obtenu que des références sur la gériatrie, ce qui ne nous intéresse pas.

Nous devrions interroger la base ERIC ,mais comme elle est disponible sur CD-ROM à l'école , et pour des raisons de moyens, nous avons utilisé cette dernière possibilité avec les équations suivantes :

| QUESTIONS | REponses | EQUATIONS |
|-----------|----------|------------------|
| 1- | 6 157 | youth |
| 2- | 13 090 | Age |
| 3- | 490 | Youth And age |
| 4- | 11 | 3 AND psychology |

Chose curieuse, aucune des 11 références obtenues aucune ne correspondait à mes préoccupations. Nous avons alors décidé de visionner les 490 références de l'équation précédente et d'en sauvegarder les résultats exhaustifs sur disquette. A la fin de ce travail fastidieux, nous avons obtenu 9 références intéressantes de part leur abstract, mais malheureusement, faute de temps, nous ne pouvions plus obtenir les documents en prêt inter-bibliothèques.

Le catalogue collectif national sur CD-ROM ou myriade permet une interrogation par titre, par collectivité ou par mots du titre. A partir des descripteurs dont nous disposons, nous avons essayé d'interroger cette base, nous y avons trouvé quelques références.

A la Bibliothèque d'information à Paris et à la Bibliothèque Municipale de la Part-Dieu, nous avons utilisé les réseaux automatisés sur site pour faire de la recherche par mots du titre et par sujet. Grâce à cette forme de recherche, nous avons eu des références intéressantes pour notre sujet.

I-2-2. RECHERCHE MANUELLE.

Ayant cerné le sujet après nos discussions avec notre directrice de recherche et après toute la démarche entreprise lors de la recherche automatisée nous savons dès lors que notre sujet s'intéresse aux conflits des générations. Nous avons alors pris le thésaurus-index de l'encyclopaedia universalis. Nous y avons cherché le terme "générations".

Nous avons été renvoyé au corpus 7-538 où nous avons trouvé plusieurs chapitres qui orientent notre recherche à savoir : le conflit des générations: un champs clos d'incompréhension et de suspiscion- le monde des jeunes ou l'univers des copains, les compagnons d'infortune, les adultes ou le monde de la connivence, le dialogue impossible. Ensuite nous avons noté les bases sous-jacentes aux différentes générations: les différents âges de la vie, signification culturelle de la jeunesse, initiation et passage à l'âge adulte. Le développement des générations: jeunesse et division du travail, une recherche d'autonomie, l'accession à la modernité.

La conscience d'appartenance à une génération, une nouvelle image de la jeunesse. l'ambivalence des jeunes et le temps. les mouvements de jeunesse et créativité, la jeunesse symbole d'une mutation radicale.

Dans l'encyclopaedia universalis, nous avons trouvé également une bibliographie qui nous aidé.

Les différents descripteurs que nous avons retenus lors de l'analyse de notre sujet, nous ont permis aussi de connaître le domaine de notre recherche et de faire aisément nos recherches dans les catalogues systématiques C.D.U. des bibliothèques à accès direct ou indirect.

Ainsi que ce soit à la Bibliothèque Publique d'Information à Paris , à la bibliothèque municipale de la Part-Dieu ou dans les bibliothèques universitaires de Lyon, nous avons trouvé des documents intéressants soit en les réperant dans les catalogues ou en parcourant les rayonnages dans l'ordre de la classification des titres correspondant à notre sujet de recherche.

A l'ENSB, nous avons consulté des revues de sommaires. Les résultats n'ont pas été très concluants.

I-2-3- ANALYSE DES RESULTATS.

Le taux élevé de silence observé lors de l'interrogation automatisée est dû d'une part à la complexité de notre sujet qui n'offre pas un ensemble de descripteurs pertinents pour la recherche à partir de leurs différents croisements. D'autre part, peu d'écrivains ou de chercheurs ont abordé le sujet ces dernières années.

Toutefois, la recherche manuelle nous a permis d'élargir notre équation aux descripteurs de voisinage et le résultat a été assez satisfaisant.

2^{EME} PARTIE
SYNTHESE DES
DOCUMENTS PERTINENTS

2eme PARTIE

SYNTHESE DES DOCUMENTS PERTINENTS.

Dans cette synthèse les numéros entre parenthèses renvoient aux notices bibliographiques classées par ordre alphabétique des auteurs et dans un ordre chronologique dans la troisième partie de notre travail. Les autres numéros sont des numéros de notes de bas de page.

INTRODUCTION.

Les sociétés humaines hantées par la nécessité absolue de s'unir n'ont jamais cessé d'affirmer leurs clivages et leurs divisions: masculin-féminin, classes sociales, groupes d'âges. De la vie néo-natale à la vie d'adultes en passant par l'enfance et l'adolescence, les épreuves ne manquent pas. Atténuées ou prédominantes, elles se retrouvent dans toutes les sociétés¹.

Le sujet qu'il nous est demandé de débroussailler ici à savoir: " A quelles conditions le présent peut-il être vécu en convergence par les différentes générations" nous emmène tout simplement à développer aussi la pensée suivante de Bergson : "le présent traite le passé pour irriguer l'avenir."

¹- Blaise-Kopp, Françoise . Les chemins de l'accomplissement humain/ Intervention de Françoise Blaise-Kopp. In: "Réussir l'homme". Colloque Teilhard de Chardin .

Ainsi il s'agit pour nous de définir les causes des conflits, d'étudier la vie quotidienne par son insertion dans le temps et d'en déduire les conditions pour une vie plus harmonieuse entre les différentes générations.

Vieillesse et vieillesse ne peuvent pas être dissociés de l'enfance de l'adolescence et de l'âge adulte. Ramola Sabourin(42) dira " dans vieillesse, il y a vie". C'est pourquoi il nous paraît essentiel en prenant exactement les termes de son auteur² de définir brièvement l'enfant et l'adolescent.

a/L'enfant ,cette personne tant attendue parfois et si "inattendue" pourtant, a besoin intrinsèquement de l'autre pour se développer. Le regard sous lequel il va évoluer dans un premier temps est celui des parents, premiers pédagogues dans l'ordre de la genèse-pas toujours dans l'ordre de la réalité...

2- voir note 1.

L'émergence du regard de l'enfant grâce à l'adulte va permettre ce passage de l'être couché à l'être debout puis à l'être en marche sur ses pieds en bon terrien qu'il est.

b/ L'adolescent est le temps du passage du "relai du regard", pas encore du corps. L'adolescent est celui dans le corps social qui n'a encore) que passer la tête et qui piaffe d'impatience de pouvoir émerger à son tour à l'autonomie dans un monde à continuer de créer. Si le passage ne se fait pas, c'est à dire si l'adulte ne permet pas à l'enfant qui grandit de se positionner lui aussi vers la lumière de la vie, le risque est grand de lui faire de l'ombre et d'empêcher sa croissance. Il en résultera un mécanisme de répétition "en singerie" ,c'est à dire en perte par rapport au processus d'humanisation.

II- CONFLITS DE GENERATIONS.

Nous ne pouvons étudier un phénomène de convergence entre différentes générations sans passer en revue les conflits qui les opposent .

A priori le conflit de générations est utilisé d'ordinaire pour désigner les périodes de tension qui surviennent entre parents au moment de l'adolescence de ces derniers . Nous pensons qu'il est possible de l'appliquer dans les relations qu'entretiennent les parents devenus âgés avec leurs enfants arrivés à l'âge adulte. Conflits familiaux ,mais aussi conflits de société entre groupes d'âges dont les conduites répondent à des logiques différentes(31).

Tout au long de notre histoire, les catégories d'âges ont connu de profondes transformations. En ce qui concerne les personnes âgées, nos représentations fonctionnent d'avantage à la manière d'un mythe. A l'intérieur du groupe familial, les personnes les plus âgées auraient bénéficié d'une reconnaissance éperdue de la part de leurs enfants et petits enfants. Cette reconnaissance liée à la double possession des savoirs et des patrimoine se traduisait par un pouvoir très grand des anciens sur les jeunes(2). En Afrique ce pouvoir s'étend jusqu'au droit du choix de l'époux ou de l'épouse aux enfants. Pour les anciens, il faut perpétuer la tradition. Les jeunes pensent que tout cela doit changer. Birama n'a-t-il pas reçu un soufflet de la part de son père pour avoir dit un jour qu'il n'était pas prudent de manger à plusieurs dans le même plat. "Mon père et le père de mon père ont fait ainsi; si tu t'en trouves mal va-t'en avec les blancs. Je t'ai mis à l'école pour que tu saches lire . Je n'ai jamais voulu que tu deviennes blanc(5).

II-1- LES LIGNES DE FRACTURE ENTRE GENERATIONS.

Un double mouvement a progressivement constitué la question des personnes âgées en problème social: la généralisation de la retraite et l'augmentation du nombre des personnes âgées.

II-1-1. La génération de la retraite

A partir de la seconde moitié du 19e siècle et jusqu'à la première guerre mondiale, sous l'influence du progrès technique, des groupes entiers de notre population se retirent de la production. Souci de former une main-d'oeuvre plus qualifiée, physiquement plus solide et raisons humanitaires se conjuguent pour aboutir au désengagement des enfants puis à la diminution du travail des femmes. Enfin, à partir de 1910, les premières lois sur les retraites ouvrières et paysannes marquent le début du retrait des personnes âgées du monde du travail. Jusqu'alors, la maladie l'incapacité physique déterminaient le seuil d'arrêt de la vie productive ; les nécessités économiques rendaient par ailleurs cet arrêt très progressif. Pour la première fois dans nos sociétés se constitue un groupe d'âges ayant un statut particulier(31).

II-1-2- Le poids de la démographie.

Il faudrait dans les sociétés traditionnelles vérifier l'existence d'une corrélation inversement proportionnelle entre le nombre de personnes âgées dans cette société et la considération dont elles sont entourées. Depuis le milieu du siècle dernier la population française ne cesse de vieillir. Déséquilibre démographique, allongement de la vie humaine, diminution du taux de mortalité, le groupe des personnes âgées occupe une place de plus en plus grande dans la société.

II-2 les termes du conflit.

Entre les groupes d'âge la guerre n'est pas déclarée en dépit des proclamations de quelques groupes de "panthères grises"³. Les mentalités, les images, le débat économique et la législation constituent les terrains et les cadres de ces affrontements.

II-2-1. Les décalages de mentalités.

Il nous semble difficile d'entériner l'idée d'une culture de la vieillesse dans les termes utilisés pour évoquer d'autres groupes culturels; entre les habitants des villes et ceux des campagnes, à l'intérieur du groupe des personnes âgées les différences sont considérables. Les éléments semblent cependant se trouver particulièrement marqués dans l'univers des personnes âgées.

Le monde environnant apparaît menaçant et l'insécurité constitue un thème majeur du discours. Les technologies évoluent trop rapidement et renforcent l'impression d'être toujours dépassé, de rester en arrière du mouvement de la vie. La mutation rapide des valeurs et des comportements des jeunes accroît un peu plus le décalage entre les groupes jeunes et âgés(18).

3- Mouvement revendicatif de personnes âgées aux USA dont la dénomination se calque sur celle d'un mouvement extrémiste noir les " Black panthers " (les panthères noires).

II-2-2. Les images.

Lorsque l'économiste analyse les retraites en terme de charge, lorsque la publicité ne vous tend comme miroir que l'image de la jeunesse et de la fraîcheur, du dynamisme, compétitive appartenant à la nouvelle génération . Lorsque le beau vieillard n'est plus qu'un objet d'esthétisme, est-il possible que l'identité des personnes âgées se définissent en termes positifs et valorisants?(15). Quelle que soit la nature de la relation entre les groupes différents, celui dont l'image est dévalorisée perd nécessairement de sa capacité à développer une relation satisfaisante.

II-2-3- Le débat économique.

Le discours sur les retraites uniquement en termes de charges sociales dans une période de faible croissance économique risque de renvoyer le groupe de personnes âgées à un rôle de bouc émissaire.

II-2-4- Une législation désuète.

Le principe de l'obligation alimentaire constitue le cadre juridique essentiel de la solidarité entre les générations. Le problème des débiteurs d'aliments dépasse largement les rapports entre les personnes âgées et leurs enfants pour prendre en compte la prise en charge des enfants par leurs parents (par exemple le cas de la pension alimentaire lors d'un divorce).

L'expérience montre la dégradation des relations familiales lorsque l'on doit autoritairement appliquer le principe de l'obligation alimentaire. Le partage inégal entre les enfants faisant l'objet d'une transaction financière, ne peuvent que dégrader les relations familiales. L'obligation alimentaire s'appuie sur le sens de la famille, mais son application même est ^{un}déni de ce sens.

III- DES RELATIONS VIVANTES ENTRE LES GROUPES D'AGES.

S'il est indispensable de connaître les lignes de fracture entre les différentes générations, il faut aussi décrire analyser et comprendre les mécanismes de cohésion de ces groupes. Des hommes et des femmes âgés, des enfants vivent ensemble, partagent chaque jour des expériences communes. Il y trouvent de la satisfaction, parfois du bonheur. Des relations entrent les âges existent.

Trois niveaux différenciés permettent de classer l'ensemble des relations entre groupes d'âges: la famille, lieu privilégié des relations des relations entre des personnes appartenant à plusieurs générations, le voisinage, le milieu de travail et les associations.

III-1.- La parenté.

Même si elles tendent à disparaître, nous constatons aujourd'hui que des formes de cohabitations se maintiennent, surtout en milieu rural. Trois générations parfois quatre, partagent un même toit et respectent une forme de division du travail dans l'exploitation familiale. Le recours à l'hospitalisation des personnes âgées est peu fréquent et l'utilisation des services collectifs (crèche) quasiment nulle. En dehors de ces types de cohabitation très rares en milieu urbain, où la taille des appartements ne s'y prête guère, nous connaissons mal la réalité des solidarités familiales et des prises en charge d'une génération à l'autre (36). Les études, les témoignages de travailleurs sociaux font apparaître de grandes divergences. Les personnes âgées de la famille: grands parents, oncles et tantes jouent un rôle non négligeable, non seulement dans les équilibres affectifs mais aussi dans les relations économiques. Des transferts financiers (aide pour l'acquisition d'un logement, d'une voiture, mariage, naissance), sociaux (accueil de parents et enfants lorsque les grands parents ne résident pas dans la même ville. garde de petits enfants lorsqu'ils sont dans la même ville que les grands parents) existent entre les membres les plus âgés du groupe familial et les autres. transferts mais aussi échanges, car ces relations se placent d'une certaine manière sous le signe de la réciprocité.

III-2. Les solidarités du voisinage.

Mouvements spontanés, échanges de services ou de menus biens fortement marqués par l'idée de réciprocité existent. Le palier, la rue, le quartier, le village sont des unités géographiques où la connaissance réciproque engendre le service. Ces mouvements se développent parfois en ville sur la base d'une communauté d'appartenance.

III-3. L'intergénération dans une solidarité élargie.

A l'échelon de la commune et des associations, une pratique intergénérationnelle existe qu'il faut conforter. De nombreuses associations accueillent des personnes de tous âges, des équipements culturels et sociaux sont ouverts sans distinction d'âge. La place des personnes âgées dans la société moderne ne cesse de croître. Il faut savoir qu'en France huit millions de personnes ont plus de soixante cinq ans(11). Il faut en tenir compte et trouver les moyens de vivre avec.

IV- LE PRESENT PEUT-IL ETRE VECU EN CONVERGENCE PAR LES DIFFERENTES GENERATIONS ?

Enfants, nous avons été formés pour être - grands- et pour avoir un bel avenir. Le - Quand tu seras grand- souvent utilisé par les adultes, induit l'espoir de l'autonomie morale - tu feras ce que tu voudras-, mais qui est elle-même liée à l'autonomie sociale procurée par le travail par le travail professionnel, c'est-à-dire la bonne situation(38).

Donc depuis l'enfance ont été développés en chacun des projets anticipant le devenir, fortement centré sur le travail valeur sociale sûre et solide. C'est à cette période aussi que l'on aurait pu développer des relations intergénérationnelles sûres.

Certains retraités constatent que leur préparation à la vie du travail a pris jusqu'à quinze années de leur existence alors que rien dans leur éducation ne les a préparé à ce, temps de loisir que constitue la retraite.

Georges Lapassade(21) écrit : -Nous avons remarqué que l'entrée dans la vie est également accès à un système de règles, de normes, à une structure sociale au moins élémentaire et que nous désignons par le concept de culture. Au niveau du rite, Les adultes initient les enfants à leur statut d'adulte et ils risquent ainsi à leur manière, la succession des générations dans la société. En clair, l'éducation et la formation ont un rôle à jouer dans l'harmonie des relations intergénérationnelles.

IV-1. Quel type d'éducation pour demain ?

Verne(52), préconise une éducation permanente, nouveau modèle qui passe par la déscolarisation de la société et notamment la suppression des clivages établis par l'école entre les jeunes les adultes, la formation et la production, le loisir et le travail, la vie active et la vie retraitée. Jean Jousselin(19) ne croit pas non plus que l'éducation telle qu'elle est conçue actuellement puisse venir à bout de ces conflits. L'éducation dit-il tend à devenir toujours plus difficile et moins efficace. En bien des cas, elle perd un de ses anciens aspects le caractère normatif de l'expérience que l'on transmet.

Quand la société était relativement stable et que plusieurs générations vivaient aux mêmes conditions, parents et maîtres pouvaient tirer profit de leur passé pour éduquer et conseiller. Jean Jouselin propose donc d'inventer une nouvelle éducation, qui sera plutôt une nouvelle conscience à travers laquelle il faut renouveler les buts de l'éducation. Leurs conditions seront proclamées non plus par les éducateurs ou les responsables de la société mais d'abord par ceux qui jusqu'alors ont été les objets de l'éducation : les jeunes.

C'est ainsi que par l'éducation la politique et la morale, une direction et des points d'appui, mobiliseront le dynamisme des hommes. L'ambiguïté du monde sera alors réduite ou contrôlée. La réalité tout entière, sera rassemblée et gravitera autour de ce noyau, que doit être l'homme.

IV-2. Les mesures politiques et sociales.

Malgré les signes évidents de l'aggravation des incompréhensions et des conflits entre générations, de nombreux observateurs n'y voient qu'un accident provisoire. Les rapports des groupes de travail nationaux In: le parcours des âges(31) proposent plusieurs solutions dont nous n'énumérerons ici que les grands traits:

IV-2-1. Pour une convivialité des âges.

Il faut commencer déjà par abandonner le vocable 3e âge, voire 4e âge, termes simplificateurs à l'excès, mais clarifier les appellations en veillant à ne pas confondre grands-parents, retraités ou personnes âgées.

* La solidarité des âges ne peut-être une politique s'appliquant exclusivement aux frontières de la retraite et du travail. Elle doit être étendue aux autres âges de la vie en particulier par une réflexion sur l'adolescence, sur les groupes d'âges entrant dans la vie active, sur la pré-adolescence. La convivialité des âges sera ou ne sera pas

* Flexibilité de l'âge de la retraite et possibilité d'années de périodes sabbatiques à valoir ou non sur la retraite.

IV-2-2. Rapprocher les différents groupes d'âges.

Les relations harmonieuses entre les générations ne peuvent se construire artificiellement. Une politique des services actifs ne peut compenser une ségrégation des milieux de vie. Un habitat intégré, des réseaux de transport adapté, une politique dynamique de maintien à domicile constituent les préalables nécessaires à une vie conviviale de la cité:

* Réservation dans les programmes sociaux de logements de grande taille pour famille hébergeant des ascendants.

* Attribution prioritaire de logements dans le secteur social aux familles hébergeant des ascendants.

* Elaboration de logements favorisant l'habitat contigu parents-enfants.

* Recommandation d'études et de création, dans les ensembles immobiliers de logements - souple - pouvant s'agrandir par adjonction de pièces supplémentaires (naissances ou accueil de parents).

* Aide à l'hébergement des ascendants: maintien du droit à l'allocation logement pour les personnes âgées logeant chez les enfants.

* Création d'unités d'hébergement temporaire pour personnes âgées (vacances des familles d'accueil, événements imprévus, moments de déprime etc.)

* Favoriser l'hébergement des personnes âgées dans la ville de résidence des enfants.

IV-2-3. Des transports adaptés.

* Aide à l'hébergement et à la généralisation de transport public souple avec accompagnateur.

* Accélération du programme d'accessibilité des transport en commun.

IV-2-4- Une politique dynamique de maintien à domicile

Sans politique active de maintien à domicile, le discours sur la solidarité des âges pourrait trouver des solutions économiques, mais en aucune manière il ne s'enracinera dans la vie quotidienne. Une politique active de l'intergénération ne peut se réduire à une politique de maintien à domicile, mais celle-ci en constitue la base nécessaire.

* Généralisation des politiques de maintien à domicile.

* Donner au centre de jour un rôle social important et en faire le pivot de l'action sanitaire locale en direction des personnes âgées.

* Favoriser la création de service de garde-malades de nuit pour les personnes âgées dépendantes avec mise en place d'une prestation sociale afférente.

* Extension du congé soin aux ascendants et reconnaissance d'une possibilité d'absence temporaire- totale ou partielle.

IV-2-5. Pour une politique de l'intergénération.

Dans ce domaine, moins encore, les transformations ne peuvent se décréter. Des mentalités doivent se modifier graduellement et finir par reconnaître pour l'évidence du jour ce qui était honni auparavant. Multiples sont les canaux permettant d'agir. Par l'information, la formation et la réflexion, il faut intervenir en profondeur sur les représentations culturelles(19). D'autres actions sont envisageables, plus immédiates? Elles s'attachent à transformer les institutions, à les rendre plus ouvertes, moins ségrégatives.

IV-2-5. Rompre avec le cloisonnement culturel.

IV-2-5-1. Former.

* La formation de la personne ne doit pas se terminer au moment du départ à la retraite. Le monde continue d'évoluer, les techniques de se transformer.

* Elargissement et application aux personnes retraitées du droit à une formation permanente.

* Encourager les expériences d'éducatons inter-âges, en particulier dans les activités de formation ou péri scolaires des centres de formation.

IV-2-6-2. Faire circuler l'information.

Entre les différents groupes d'âges, il faut essayer de ne pas cloisonner l'information. Cela s'avère délicat à l'échelon d'un vaste territoire, mais infiniment plus facile, pour une collectivité locale. Il ne devrait plus y avoir "le journal des vieux..." mais une information localisée pluraliste, ouverte à tous les âges.

L'ensemble des expériences de rencontre entre les âges est très riche. Il serait souhaitable que ces données puissent être conservées, renouvelées et diffusées auprès des associations afin que chacun n'ait à réinventer ce qui fonctionne correctement ailleurs.

IV-2-6- 3. Modifier les représentations.

Pour modifier les mentalités, il faut agir sur la réalité mais aussi sur ses représentations. Les livres d'école, la littérature enfantine véhiculent une certaine image de vieillesse dans laquelle les personnes âgées ne se reconnaissent pas nécessairement. Sans brutalité ni autoritarisme, il faut mener une action dans ce domaine en diffusant des ouvrages subventionnés portant sur le thème de l'intergénération.

IV-3. Une contribution au projet de la nouvelle société intergénérationnelle.

L'intention et l'espérance ne suffisent pas -ou ne suffisent plus- pour donner à l'homme plénitude et croissance. La visée qu'il prend n'a de sens que s'il se donne les moyens d'atteindre le but choisi. Comme la main et l'outil ne sont que des prolongements de la volonté de produire, l'action humaine, c'est à dire entreprise afin de marquer le monde de sa présence, constitue un des moyens par lesquels l'humanité, en s'affirmant, contribue à cette création continuée qui est sa raison d'être(19). Sans elle, il n'y aurait pas de lendemain et donc pas d'histoire. L'action par excellence est celle qui témoigne du pouvoir créateur et innovateur de l'homme. Par elle, il donne une nouvelle vie à la nature, à la société et à lui-même et, pour cela, il leur impose un contenu et une forme qui réponde à ses projets.

IV-4. Critique à la recherche d'un équilibre social.

Aujourd'hui, la stabilité et la maturité sont partout mises en question en tant que valeurs, en tant que normes. La politique vivante cherche de moins en moins ses directives dans une vision du devenir qui pourrait annoncer un âge adulte de l'histoire. Nous n'avons plus besoin pour agir, d'imaginer un avenir sans conflits et des groupes humains réconciliés dans le dimanche de la vie. Un groupe stable est un groupe mort. Une société "achevée" est une société bureaucratique fondée sur un ordre arbitraire et qui refuse le changement. Une société vivante et libre peut se construire sur l'invention ininterrompu de nouvelles institutions.

Une transformation analogue se manifeste dans la vie esthétique. Le critère de l'art n'est plus la référence à des formes achevées du poème, du chant, du roman, du film. Partout prennent sens des structures instables, se suffisant à elles-mêmes en tant que telles. Nous découvrons la beauté de l'inachevé(21).

Conclusion.

Les débats et les conflits qui, actuellement, témoignent d'engagements contradictoires relèvent en effet de deux visions également contradictoires. Les grands ensembles humains que l'on oppose, généralement en sont eux aussi déchirés. Les contradictions du communisme comme celles des églises chrétiennes témoignent de deux courants de pensée. Au sein du christianisme, il se révèlent à travers deux approches théologiques, l'une théocentrique et l'autre christocentrique, car la théologie science de Dieu est aussi science de l'homme. Pour la première, la référence à Dieu et à sa toute puissance détermine tout ce qui doit suivre la création. Celle-ci premier acte de Dieu connu des hommes est source de ce qui doit être. En elle l'homme trouve ses modèles. Là est la perfection et la fin de toutes choses. Puisque, par Satan et la chute, l'homme a perverti l'oeuvre de Dieu. C'est à cette origine qu'il faut revenir. Le devenir de l'homme se définit donc en terme de retour: remords, résurrection, réhabilitation, rédemption. L'homme de demain ne peut-être qu'un nouvel Adam et le monde avenir une Jerusalem céleste. La fin de l'histoire ne serait alors qu'une restauration(19).

3EME PARTIE

BIBLIOGRAPHIE

.C

3eme P A R T I E .

V- B I B L I O G R A P H I E

Ces notices sont classées par ordre alphabétique du nom des auteurs et numérotées de façon chronologique afin de faciliter les renvois au niveau de la synthèse.

- 1- Adler, Alfred. Connaissance de l'homme. Paris: Payot, 1981. 5e éd . 256p.
- 2- Ariès, Philippe. L' enfant et la vie familiale sous l'ancien régime. Ed. abrégée. Paris: Seuil, 1975. 320p.
- 3- Aron, Raymond. La théorie du développement et l'interpénétration historique contemporaine. IN: le développement social, Symposium dirigé par Raymond Aron, Bert et F. Hoselitz. Paris, La Haye; Mouton, 1965.
- 4- Avanzini, Guy. Le temps de l'adolescence. Paris: P.U.F, 1978. 256p.
- 5- Badian, Seydou. Sous l'orage ; La mort de Chaka. Paris: 1973. 353p.
- 6- Berthon, Maurice. Allez les jeunes! en avant pour une autre société. Auray: Berthon, 1988.

- 7- Bourdieu, Pierre. Les héritiers/ Bourdieu Pierre et Passeron Jean-Claude. Paris: éd de minuit, 1966. 192p.
- 8- Combaz, Christian. Eloge de l'âge dans un monde jeune et bronzé. Paris: Ed. Laffont, 1987. 236p.
- 9- France: Commissariat général du plan. Vieillir solidaire / Commissariat général du plan. Paris: documentation française. 1986.
- 10- Deutsch, Hélène. Problème de l'adolescence. 3e éd. Paris: Payot, 1979. 160p.
- 11- Eisenbach, Martin. L'aide psycho-sociale aux personnes âgées / Martin Eisenbach. Toulouse: éd Privat, 1982. 160p.
- 12- Favez-Boutonnier, Juliette. Le temps et la vie / Juliette Favez-Boutonnier. in: Le temps et la vie: les dynamisme du vieillissement. Sous la dir de Jean Guillaumin et d'Hélène Reboul. Lyon: Chronique sociale, 1982. 152p.
- 13- Gasté, Alain. le temps dans les murs. in: Le temps et la vie: influence de l'environnement sur le vieillissement / Sous la dir de Jean Guillaumin et d'Hélène Reboul. Lyon: Chronique sociale, 1982. 152p.

14- Gaucher, Jacques. Le temps rompu par l'âge. In: Le temps et la vie: Influence de l'environnement sur la vieillesse / sous la dir de Jean Guillaumin et d'Hélène Reboul. Lyon: Chronique sociale, 1982. 152p.

15- Guillaumin, Jean. Le temps et la vie: les dynamismes du vieillissement. Sous la dir de Jean Guillaumin et d'Hélène Reboul. Lyon: Chronique sociale, 1982.152p.

16- Guillemard, Anne-Marie. Le déclin social: formation et crise des politiques de la vieillesse .Paris: P.U.F, 1986. 396p.

17- Guillemard, Anne-Marie. La retraite une mort sociale: sociologie des conduites en situation de retraite. Paris, La Haye: Mouton, 1972. 303p.

18- Hoggard, R . La culture du pauvre. Paris: éd de minuit, 1970. 420p.

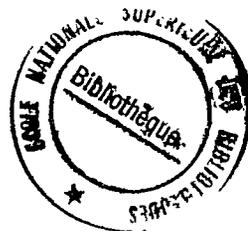
19- Jusselin, Jean. Vivre demain dès aujourd'hui: Recherche pour une nouvelle manière de vivre. Paris: éd ouvrière, 1971. 298p.

20- Jusselin, Jean. Les révoltes des jeunes. Paris: éd ouvrières, 1968.236p.

- 21- Lapassade, Georges. L'entrée dans la vie : Essai sur l'inachèvement de l'homme. Paris: ed de minuit, 1963 . 314p.
- 22- Lion, R. Vieillir demain. Paris: La Documentation Française . 1981.
- 23- Lorenz, Konrad. L'agression, une histoire naturelle du mal. Paris: Flammarion, 1977. 285p.
- 24- Matheson, Richard. Jeune homme, la mort et le temps. Paris: Denoël, 1978 .352p.
- 25- Mead, Margaret. Le fossé des générations. Ed rev Paris :Denoël, 1972. 192p.
- 26- Mead, Margaret. Aspects du présent . Paris: Denoël, 1982. 224p.
- 27- Mendel, Gérard. La crise des générations. 3e éd. Paris: Payot, 1981.
- 28- Mendel, Gérard. On est toujours l'enfant de son siècle: un regard psychopolitique. Paris: Laffont, 1986. 294p.
- 29- Mendel, Gérard. La révolte contre le père: une introduction à la socio psychanalyse. Paris: Payot, 1986. 416p

- 30- Meylan, Françoise. Parent âgé, enfance perdue. In: le temps et la vie: Influence de l'environnement sur le vieillissement. Sous la dir de Jean Guillaumin et d'Hélène Reboul . Lyon: Chronique sociale, 1982 . 152p.
- 31- Ministère des affaires sociales. Le parcours des âges. Imprimé à haye-les-mureaux, 1983.
- 32- Neumann, S . "The conflict of generations in contemporary Europe. from Versailles to Munich". In: Vital speeches of the day, T. V. 1939.
- 33- Paillat, Paul. Passage de la vie active à la retraite. Paris: P.U.F, 1989.
- 34- Peretti, André. Liberté et relations humaines ou l'inspiration non directive. Paris: Edition de l'épi, 1966. 304p.
- 35- Philibert, Michel. L'échelle des âges . Paris: Seuil, 1968. 236p.
- 36- Pitrou, Agnès. Vivre sans famille? les solidarités familiales dans le monde d'aujourd'hui. Paris: Privat, 1979. 238p.

- 37- Reboul, Hélène. Le dercurement du temps et le vieillissement. Lyon: Chronique sociale, 1982. 152p.
- 38- Reboul, Hélène. Vieillir, projet pour vivre. Lyon: éd du chalet, 1973. 273p.
- 39- Rolla, Dominique. Le temps dans l'autoportrait. In: le temps et la vie: les dynamismes du vieillissement. Sous la dir de Jean Guillaumin et d'Hélène Reboul. Lyon: Chronique, 1982. 152p.
- 40- Rubeinstein, Arthur. Ma jeune vieillesse. Paris: Laffont, 1980. 340p.
- 41- Saada, Denise. L'enfant et les grandes personnes. Paris: Aubier Montaigne, 1981. 192p.
- 42- Sabourin, Ramola. La retraite avenir. Paris: Denoël, Gonthier, 1976. 191p.
- 43- Teilhard de Chardin, Pierre. sur le bonheur. Paris: Seuil, 1966.
- 44- Teilhard de Chardin, Pierre. Sens humain, sens divin. Paris: Seuil, 1967.
- 45- Theilard de Chardin, Pierre. Accomplir l'homme. Paris: Seuil, 1968.
- 46- Teilhard de Chardin, Pierre. Etre plus. Paris: Seuil, 1968.



47- Teilhard de Chardin, Pierre. Le phénomène humain. Paris: Seuil, 1970.

48- Teilhard de Chardin, Pierre. Les directions de l'avenir. Paris: Seuil, 1975.

49- Teilhard de Chardin Pierre. La place de l'homme. Paris: Seuil, 1981.

50- Tritschler, Jean. "Tu honoreras la personne du vieillard": Réflexion éthique sur quelques problèmes relatifs aux personnes âgées. Genève: Ed. Labor et Fides, 1987. 160p.

51- Vasse, Denis. Le temps du désir. Paris: Seuil, 1969. 225p.

52- Verne, Etienne. L'école à perpétuité. Paris: Seuil, 1977. 203p.

53- Vimort, Jean. Eloge de la retraite: réflexions spirituelles. Paris: éd. Médialogue, 1988. 166p.



* 9 5 7 5 2 5 0 *