

DIPLOME SUPERIEUR DE BIBLIOTHECAIRE

MEMOIRE DE FIN D'ETUDES

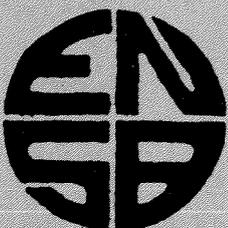
ENSEIGNEMENT DE LA BIBLIOTHECONOMIE

EN CHINE

Yong-Li ZOU

ANNEE : 1986

22ème PROMOTION



ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DES BIBLIOTHEQUES

17-21, Boulevard du 11 Novembre 1918 - 69100 VILLEURBANNE

Yong-Li ZOU

ENSEIGNEMENT DE LA BIBLIOTHECONOMIE  
EN CHINE

Mémoire de fin d'études

Directeur : Gérard DEBOURG

ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DES BIBLIOTHEQUES

VILLEURBANNE. 1986.



1986  
42

ZOU (Yong-li)

Enseignement de la bibliothéconomie en Chine :  
mémoire / Yong-li Zou.- Villeurbanne : Ecole  
Nationale Supérieure des bibliothèques, 1986.-  
54 f, 30 cm.

Mémoire E.N.S.B. : Villeurbanne : 1986.

Bibliothéconomie, enseignement, Chine.

Evolution de l'enseignement bibliothéconomique en  
Chine de 1920 à nos jours. Modalités et solutions  
envisageables aux problèmes actuels.

TABLe DES MATIÈRES

INTRODUCTION .....	p. 1
CHAPITRE PREMIER : PANORAMA DU DEVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT	
BIBLIOTHECONOMIQUE DE 1920 A NOS JOURS .....	p. 2
1. Fondation de l'enseignement bibliothéconomique (1920) .....	p. 2
2. Réorganisation (1952-1966) .....	p. 3
3. Décadence pendant la Révolution culturelle (1966-1976) .....	p. 5
4. Reprise du développement (1977) .....	p. 5
CHAPITRE DEUX : MODALITES PRINCIPALES DE LA FORMATION DES	
BIBLIOTHECAIRES .....	p. 8
1. Enseignements bibliothéconomiques assurés par les universités ....	p. 8
1.1. Enseignement post-universitaire .....	p. 8
1.1.1. Mode de recrutement .....	p. 8
1.1.2. Organisation de la scolarité .....	p. 11
1.1.3. Diplôme .....	p. 12
1.2. Enseignement universitaire .....	p. 12
1.1.1. Mode de recrutement .....	p. 12
1.1.2. Organisation de la scolarité .....	p. 13
1.1.3. Programme d'enseignement .....	p. 13
1.1.4. Diplôme et débouchés .....	p. 15
1.3. Cours de perfectionnement .....	p. 16
1.4. Enseignement par correspondance .....	p. 17
2. Formation professionnelle dispensée par l'administration .....	p. 18
2.1. Cours accélérés de courte durée .....	p. 18
2.2. Cours assurés en dehors des heures de travail .....	p. 20
2.3. Bilan .....	p. 21
CHAPITRE TROIS : SOLUTIONS ENVISAGEABLES AUX PROBLEMES ACTUELS DE	
L'ENSEIGNEMENT BIBLIOTHECONOMIQUE .....	p. 23
1. Réforme des programmes d'enseignement et amélioration des outils	
pédagogiques .....	p. 23
1.1. Amélioration des programmes d'enseignement proprement dits	p. 23
1.2. Manuels unifiés d'usage national .....	p. 25

2. Enseignants .....	p. 27
3. Accroissement nécessaire du potentiel de formation .....	P. 29
3.1. Enseignement universitaire .....	p. 29
3.2. Collèges professionnels .....	p. 30
3.3. Enseignement bibliothéconomique dans les établissements d'enseignement spécialisé.....	p. 30
CONCLUSION .....	p. 32
ANNEXE 1. Carte administrative de la Chine avec localisation des organismes de formation .....	p. 35
2. Etablissements d'enseignement bibliothéconomique .....	p. 36
3. Etablissements assurant les cours de perfectionnement dans le domaine bibliothéconomique .....	p. 39
4. Etablissements autorisés à assurer l'enseignement par correspondance dans le domaine bibliothéconomique .....	p. 40
5. Programme d'enseignement de 1984 de l'IBSI .....	p. 41
6. Programme d'enseignement de 1985 du département biblio- théconomique de l'Ecole normale supérieure du Nord-Est ..	p. 45
7. Programme d'enseignement de 1984 du département biblio- théconomique de l'Université de Pékin .....	p. 49
8. Etablissements d'enseignement de la bibliothéconomie à Taiwan et un programme d'enseignement recommandé par l'Association nationale des bibliotnécaires de Chine (Taiwan) .....	p. 51
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES .....	p. 53

## INTRODUCTION

Le niveau de l'enseignement de la bibliothéconomie dans un pays est étroitement lié à celui du développement des bibliothèques : l'enseignement fournit du personnel qualifié aux bibliothèques ; le développement des bibliothèques crée une demande permanente de personnel qualifié qui détermine le développement de cet enseignement.

En Chine, l'enseignement de la bibliothéconomie a 65 ans d'histoire. Bien qu'il ait obtenu des réussites remarquables, notamment ces dernières années, son développement n'a généralement pas été suffisant. La cause principale de cette insuffisance réside dans le sous-développement de l'entreprise nationale des bibliothèques ; celui-ci a deux causes : d'une part la situation économique difficile du pays, d'autre part le mépris dans lequel les gouvernements ont tenu le rôle des bibliothèques pendant de longues années.

C'est à la fin de la Révolution culturelle, en 1976, que la nécessité du développement économique pour sortir le pays de la crise où il était plongé a poussé le gouvernement à essayer d'augmenter le niveau culturel de toute la nation afin de pouvoir réaliser les 4 modernisations (1) avant l'an 2000. Pour la première fois, l'importance des bibliothèques a été suffisamment reconnue. C'est dans ce contexte qu'est intervenu le développement considérable de l'enseignement bibliothéconomique, qui a eu lieu depuis 1978.

En étudiant l'évolution de l'enseignement de la bibliothéconomie en Chine, puis la situation actuelle et les problèmes qui subsistent, ce mémoire tentera de donner des références utiles à la réflexion pour l'amélioration de l'enseignement.

En outre, nous souhaitons faire connaître à l'extérieur ce qui se passe en Chine dans le domaine de l'enseignement bibliothéconomique, ce qui est utile au développement, tout comme d'étudier ce qui se passe hors de Chine : la communication est indispensable au progrès.

---

(1) Modernisation de sciences et techniques, celle de l'industrie, celle de l'agriculture et celle de la défense nationale.

## CHAPITRE PREMIER

### PANORAMA DU DEVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT BIBLIOTHECONOMIQUE DE 1920 A NOS JOURS

L'histoire de l'enseignement de la bibliothéconomie en Chine s'étend sur une soixantaine d'années au cours desquelles on peut distinguer quatre périodes principales : la fondation (1920 - 1952), la réorganisation (1953 - 1966), la décadence pendant la Révolution Culturelle (1966 - 1976) et enfin le redressement après 1977.

#### 1 - LA FONDATION DE L'ENSEIGNEMENT BIBLIOTHECONOMIQUE

En 1909, le gouverneur de la dynastie Tsing (1644 -1911) dernière dynastie féodale de l'histoire chinoise, a promulgué une loi créant les bibliothèques publiques, intitulée : "Les règlements nationaux des Bibliothèques de Pékin et des provinces". L'application de cette loi a entraîné l'apparition d'une première série de bibliothèques de lecture publique à Pékin et dans les provinces. Auparavant, il y avait peu de bibliothèques de ce type, il s'agissait plutôt d'établissements de conservation des livres. Cette loi prise sous les Tsing entraîna une transformation de ces établissements de conservation en bibliothèques publiques. Le fonctionnement de ce nouveau type de bibliothèque exigeait l'emploi de professionnels possédant les connaissances techniques nécessaires en matière de bibliothèques modernes. Ce qui nécessita la création d'établissements d'enseignement bibliothéconomique.

Au mois de Mai 1920, l'Université Wenhua de Wuchang (devenue l'Université de Wuhan en 1950) a, la première, créé un département de bibliothèques qui prit comme modèle de programme d'enseignement celui de l'école départementale des bibliothèques de New-York aux Etats-Unis, car la création de ce département de bibliothèques était due en partie à Miss Wood, une américaine qui a effectué une mission. Le département des bibliothèques de Wenhua joua un rôle fondamental dans l'introduction et la propagation de la bibliothéconomie moderne en Chine. Ce furent les étudiants sortis du département des bibliothèques de Wenhua qui firent fonctionner la plupart des bibliothèques de lecture publique à cette époque là.

Au fur et à mesure de la diffusion de la bibliothéconomie moderne et du développement des bibliothèques publiques, de nouveaux établissements d'enseignement bibliothéconomique furent créés dans d'autres universités à partir de 1925. Il s'agissait de l'Université Jinling à Nanjing (devenu en 1950 Université de Nanjing) et de l'institut d'éducation sociale à Pékin, mais ils ne purent pas durer longtemps à cause de la situation économique et politique. En 1929, l'importance de la croissance du développement des bibliothèques de Wenhua le poussa à se séparer de son université de tutelle et à devenir un établissement indépendant qui prit alors le nom d'Ecole des bibliothèques de Wenhua. La même année, un premier collège professionnel de bibliothécaires fut créé à Guangzhou, malheureusement il fut fermé huit ans plus tard à cause de la guerre.

Mise à part cette école des bibliothèques de Wenhua, un autre établissement remarquable de l'enseignement bibliothéconomique a été le département bibliothéconomique de l'Université de Pékin. Créé en 1947, il est le seul à avoir fonctionné depuis sa création jusqu'à aujourd'hui. Au début le recrutement ne se faisait qu'à l'intérieur de l'Université de Pékin parmi les diplômés des autres disciplines.

Il faut signaler que le système d'enseignement bibliothéconomique en Chine à cette époque, quelles que soient les formes qu'il ait pu adopter, était pratiquement l'imitation du modèle américain car la majorité des dirigeants et des enseignants de ces établissements avait reçu leur formation bibliothéconomique aux Etats-Unis.

## 2 - LA REORGANISATION (1952 - 1966)

A partir de 1952, c'est à dire trois ans après la fondation de la République Populaire de Chine, il y eut au plan national une campagne de réorganisation des instituts et des facultés de l'enseignement supérieur. Cette campagne a touché également le domaine de l'enseignement bibliothéconomique et a favorisé dans une certaine mesure son développement.

En 1953, l'Ecole des Bibliothèques de Wenhua a réintégré l'Université de Wuhan et est redevenu un département de bibliothéconomie, la durée de l'enseignement est passée de deux à quatre ans, le programme d'enseignement

s'est beaucoup enrichi en profitant de nombreuses disciplines enseignées à l'Université. Le département bibliothéconomique de l'Université de Pékin a aussi procédé à des réformes en ce qui concerne la durée des études et le mode de recrutement. La durée de l'enseignement a été allongée de deux à trois ans en 1953, puis à quatre ans en 1956. Le recrutement se fait sur le plan national par un concours d'entrée universitaire accessible seulement aux titulaires du baccalauréat.

Après 1950, le nombre des bibliothèques s'accroît rapidement. Or le nombre d'étudiants diplômés issus des deux départements bibliothéconomiques de l'Université de Pékin et de l'Université de Wuhan n'était plus suffisant pour satisfaire les demandes en bibliothécaires qualifiés. Pour pallier cette insuffisance quantitative de personnel professionnel, le Ministère de l'Education a autorisé la création de départements bibliothéconomiques dans certaines universités de statut régional. En 1960, l'Ecole Normale Supérieure du Nord-Est, l'Université de l'Information Scientifique et Technique, l'Ecole Normale Supérieure du Sud-Ouest ont commencé l'une après l'autre à enseigner la bibliothéconomie, le recrutement et la désignation des étudiants s'effectuant dans les limites de la région. Malheureusement, tous ces nouveaux départements ont été supprimés vers 1963 pour diverses raisons.

En plus de l'enseignement universitaire, l'Université de Pékin a commencé, en 1956, à organiser parallèlement des cours de bibliothéconomie par correspondance et des cours de perfectionnement pour les bibliothécaires en fonction. Suivant l'exemple de l'Université de Pékin, l'Université de Wuhan a aussi commencé à organiser des cours de ce genre.

Dès 1957, sous l'égide de l'administration centrale et locale sont organisés des stages et des cours de bibliothéconomie. Parmi ceux-ci, on peut citer les cours d'entraînement des bibliothécaires des bibliothèques publiques organisés par le Ministère de la Culture, l'Ecole des cours du soir pour bibliothécaires par la commission centrale des bibliothèques de Pékin, les cours de perfectionnement des bibliothécaires de l'Académie de Nanjing, l'Ecole de perfectionnement des bibliothécaires de l'Académie Scientifique de Chine, ... Tous ces types de formation et de perfectionnement des biblio-

thécaires ont pour une grande part pallié l'insuffisance de l'enseignement universitaire dont le développement était, pendant cette période, restreint par la situation économique.

### 3 - LA DECADENCE PENDANT LA REVOLUTION CULTURELLE (1966 - 1976)

De 1966 à 1976, le fonctionnement du système éducatif se trouva paralysé. L'enseignement de la bibliothéconomie a été gravement touché. Tous les établissements d'enseignement bibliothéconomique et les différents types de formation de bibliothécaires ont été entièrement supprimés sauf le département bibliothéconomique de l'Université de Pékin et celui de l'Université de Wuhan. Mais ces deux départements ne purent avoir de promotions pendant six ans à cause de violents conflits. Ils ne recommencèrent à former des promotions qu'en 1972, mais la durée de la scolarité était réduite à deux ans. Le programme d'enseignement s'était beaucoup réduit lui aussi. Les manuels d'enseignement, très tendancieux politiquement, comportaient peu d'information en ce qui concernait les connaissances et les techniques fondamentales de la bibliothéconomie, et presque rien sur l'évaluation des études bibliothéconomiques à l'étranger.

Les conséquences de la Révolution Culturelle sur l'enseignement de la bibliothéconomie ont été très négatives. Au point de vue quantitatif, la situation a été aggravée, l'effet des divers palliatifs utilisés pour remédier au nombre insuffisant des bibliothécaires au début des années soixante ayant été annihilé. Au point de vue qualitatif, les nouveaux diplômés étaient sous-qualifiés.

### 4 - REPRISE DU DEVELOPPEMENT (1977)

Depuis que la Révolution Culturelle s'est terminée, l'enseignement bibliothéconomique a repris son cours. De 1978 à 1979, une dizaine d'université avaient établi ou rétabli un département de bibliothéconomie. Il s'agissait de l'Université de Fudan (Shanghai), de l'Ecole Normale Supérieure de l'Est, de l'Ecole Normale Supérieure du Nord-Est, les Universités de Shanghai, de Shanxi, de Nanjing, de Nankai (Tianjin), de Anhui, de Hunan,...

Quant aux départements bibliothéconomiques des Universités de Pékin et de Wuhan, les deux seuls établissements d'enseignement de la bibliothéconomie à avoir survécu pendant la Révolution Culturelle, ils se sont réorganisés pour régler les problèmes concernant leur programme d'enseignement et la durée de la scolarité qui repassa à quatre ans. En outre, ces deux établissements créèrent chacun en 1978 une section d'information scientifique pour former des professionnels en recherche documentaire informalisée. Ainsi débuta une nouvelle époque dans l'enseignement de la bibliothéconomie qui répondrait désormais aux tendances et aux besoins de la modernisation des bibliothèques. Suivant l'exemple de l'Université de Pékin et de celle de Wuhan, il y a actuellement treize universités qui assurent l'enseignement de l'information scientifique (voir l'annexe 2)

En plus de l'enseignement normal, la plupart des départements bibliothéconomiques des universités assurent en même temps une formation par correspondance et organisent des cours de perfectionnement.

En 1984, le Ministère de l'Education a autorisé la création d'un Institut de bibliothéconomie et de science de l'information (IBSI) premier établissement d'enseignement supérieur spécialisé dans le domaine bibliothéconomique à l'Université de Wuhan sur la base du département de bibliothéconomie. Cet institut comprend quatre départements : bibliothéconomie, information scientifique, archives, diffusion des livres, et un centre : le Centre National de Formation des Informaticiens documentaires. Ce type d'institut est représentatif des tendances actuelles de la bibliothéconomie en Chine, à savoir l'accroissement de la dimension de la bibliothéconomie et le raffinement des disciplines du métier de bibliothécaire .

D'après le rapport de la conférence nationale de l'enseignement bibliothéconomique qui a eu lieu en Août 1985 à Xindou, il existe actuellement 38 universités ayant un département de la bibliothéconomie, 9 collèges professionnels de bibliothécaires, 33 établissements non permanents d'enseignement bibliothéconomique dispensés avec le soutien de l'administration centrale ou locale. Du point de vue de la répartition géographique au plan national, chaque province dispose d'établissements d'enseignement bibliothéconomique sauf certaines provinces très éloignées comme le Qinghai, le Tibet.

En étudiant l'histoire de l'enseignement bibliothéconomique en Chine, on s'aperçoit que son développement a été difficile, malgré quelques périodes brillantes après la fondation de la R.P.C. et en particulier après la Révolution Culturelle. La plupart du temps le développement a été très insatisfaisant par rapport à la demande de la société. Cela a beaucoup uni au développement de la cause des bibliothèques à l'échelle nationale. Ces dernières années, l'enseignement de la bibliothéconomie progresse assez vite, notamment au point de vue quantitatif, mais on ne peut guère s'en contenter. D'une part, des problèmes relatifs à la qualité de certains établissements nouvellement créés se posent déjà à cause d'une préparation insuffisante. D'autre part, en quantité on est encore loin d'obtenir un rapport satisfaisant entre le nombre des diplômés et celui des bibliothèques. Si l'on considère l'enseignement de la bibliothéconomie aux Etats-Unis, on remarque que sur 3 000 universités et établissements de l'enseignement supérieur, plus de 300 ont un institut ou un département bibliothéconomique. Il nous faudra faire encore beaucoup d'efforts pour rattraper ce retard.

CHAPITRE DEUX : MODALITES PRINCIPALES DE LA FORMATION DES BIBLIOTHECAIRES.

Actuellement la formation des bibliothécaires s'effectue essentiellement de deux manières :

- l'enseignement bibliothéconomique par les universités assure la formation de la majorité des bibliothécaires du niveau supérieur.
- la formation professionnelle assurée par les administrations centrales et locales a pour but d'augmenter le niveau des bibliothécaires en fonction.

Dans ce chapitre, on présentera successivement ces deux systèmes de formation, leur structure et leur fonctionnement.

1 LES ENSEIGNEMENTS BIBLIOTHECONOMIQUES ASSURES PAR LES UNIVERSITES.

Selon l'organisation de l'enseignement et le niveau des cours, on distingue l'enseignement post-universitaire, l'enseignement universitaire, les cours de perfectionnement et l'enseignement par correspondance. Les deux premières formes tiennent une place fondamentale dans l'enseignement effectué par les universités.

1.1 L'enseignement post-universitaire

L'enseignement post-universitaire a été mis en place en 1978 par les deux établissements pilotes en matière de bibliothéconomie : celui de l'Université de Pékin et IBSI de l'Université de Wuhan, afin de former des chercheurs de haut niveau dans le domaine de la bibliothéconomie ainsi que des enseignants pour les universités.

1.1.1 - Mode de recrutement :

Le recrutement se fait par un concours ouvert aux étudiants titulaires du Xueshi, diplôme sanctionnant quatre années d'études universitaires, pas obligatoirement dans le domaine de la bibliothéconomie. Ce concours est organisé conjointement par le Ministère de l'Education et l'établissement concerné ; il a lieu chaque année au mois de février.

Les disciplines qui font l'objet du concours sont différentes d'un établissement à l'autre, voire à l'intérieur des établissements : elles dépendent des domaines dans lesquels les professeurs qui vont diriger les travaux des reçus veulent spécialiser leurs étudiants. Le tableau ci-joint indique quelles sont les disciplines au programme du concours de recrutement de l'IBSI en 1984, suivant le domaine d'étude post-universitaire envisagé.

MATIERE D'ETUDE	NOM DE PROFESSEUR	EPREUVES DU CONCOURS D'ENTREE
Bibliographie	FEI-ZHANG Peng	1) Bibliothéconomie générale (théorie générale de la bibliothéconomie, bibliologie historique, histoire des bibliothèques, bibliothèques et leurs utilisateurs). 2) Catalogage et indexation (catalogages des bibliothèques, études des classifications, des langages documentaires). 3) Bibliographie (théorie et historiques de la bibliographie chinoise, répertoires importants en CHINE et à l'étranger).
Théorie et méthode de l'information en sciences sociales	FEI-ZANG Peng	Idem
Bibliothéconomie générale	ZONG-ZHONG Huang	Idem
Bibliologie historique et histoire des bibliothèques	SHUO-HUA Xié	Idem
Management des bibliothèques	ZONG-ZHONG Huang	1) Mathématiques, 2) Informatique (programmation) 3) Bibliothéconomie générale.
Théorie et méthode de l'information	YI-MIN Yan	1) Mathématiques 2) Informatique (programmation)  3) Science de l'information (théorie générale de l'information, recherche documentaire scientifique, analyse de l'information, administration des centres de documentation scientifique).
Management de système d'information, recherche documentaire scientifique.	YI-MIN Yan GUANG-SHOU Chen	Idem Idem
Analyse de l'information scientifique	HANG-YA Wang	Idem

Cependant deux épreuves sont obligatoires dans le concours d'entrée à tous les établissements et sont imposées par le Ministère de l'Education :

- l'épreuve de connaissance politique, qui couvre les domaines de la philosophie, de l'économie, de l'actualité etc.
- l'épreuve de langue étrangère pour laquelle le candidat peut choisir entre l'anglais, le français, l'allemand, le russe et le japonais.

### 1.1.2 - Organisation de la scolarité

La durée totale est de trois ans. Elle comprend des cours magistraux, des séminaires et des stages. Cet enseignement accorde beaucoup de temps aux travaux personnels.

Les programmes d'enseignement se différencient un peu l'un de l'autre selon les établissements. En général (1), au cours des dix-huit premiers mois, les étudiants doivent suivre des troncs communs que que soit le domaine de leurs études particulières. Il s'agit de cours approfondis de bibliothéconomie générale, management de la documentation, théorie et méthodologie de la science de l'information, communication et diffusion de l'information, bibliographie, histoire bibliothéconomique, collecte des références bibliographiques en bibliothéconomie, fonds et lecteurs, étude des classifications chinoises, étude sur les fonds anciens, construction des bibliothèques, étude des ouvrages de références étrangères en sciences sociales, bibliothéconomie internationale, une langue étrangère. Des cours d'orientation politique, comme la philosophie marxiste sont également obligatoires. Le nombre total d'heures de cours est d'environ six cents heures.

Les étudiants consacrent la deuxième partie de leur scolarité (les dix huit derniers mois) à leurs travaux personnels sur un sujet précis dans leur domaine d'études particuliers, sous la direction du professeur concerné. Ce travail donne lieu à une thèse qui doit être présentée au professeur et soutenue devant un jury.

(1) L'analyse se fait d'après le programme de 1985 du département de bibliothéconomie de l'Université de Pékin et celui de 1984 de l'IBSI.

### 1.1.3 - Le diplôme

A l'issue de ces études, le diplôme de Shuoshi, équivalent au Master's degree des Etats-Unis est délivré au vu des notes obtenues. Il est délivré par le département universitaire intéressé, mais sous le contrôle du Ministre de l'Education. C'est actuellement le diplôme le plus élevé de l'enseignement bibliothéconomique en Chine.

Depuis l'entrée de la première promotion à l'Université de Pékin et à l'Université de Wuhan, en 1978, trois autres universités ont ouvert un cycle similaire d'enseignement post-universitaire dans le domaine de la bibliothéconomie : ce sont l'Ecole Normale Supérieure de l'Est, l'Université de Sun Yatsen, , l'Ecole Normale supérieure du Nord-Est. D'après les statistiques de la Conférence nationale de l'enseignement bibliothéconomique d'août 1985, soixante-deux étudiants ont obtenu le diplôme de Shuoshi et cent onze étudiants suivent cet enseignement actuellement.

### 1.2. - Enseignement universitaire

C'est dans ce cadre qu'est assurée la plus grande partie de l'enseignement supérieur de la bibliothéconomie en Chine. Actuellement trente huit universités assurent un enseignement bibliothéconomique (voir annexe 2).

#### 1.2.1. Mode de recrutement

Un concours national d'entrée à l'université est organisé chaque année par le Ministère de l'Education. Il est ouvert à tous les bacheliers. Il a lieu chaque année en juillet et dure 3 jours.

Ceux qui veulent se spécialiser dans la bibliothéconomie participent au concours de sciences humaines qui comporte six contrôles : chinois, philosophie et actualité, histoire, géographie, mathématiques, langue étrangère (une langue au choix).

Ceux qui veulent se spécialiser dans la science de l'information participent au concours de sciences exactes qui comporte également six épreuves : chinois, mathématiques, chimie, physique, biologie, langue étrangère.

### 1.2.2. Organisation de la scolarité.

La durée totale du cursus est de quatre années.

Pendant trois ans et demi, l'enseignement magistral tient une large place, à côté de travaux de groupes, de stages de quelques jours et de visites.

Pendant les cinq derniers mois, les étudiants se consacrent à leur mémoire : ils font d'abord un stage en bibliothèque de quatre à sept semaines (suivant les universités) en liaison avec leurs sujets de mémoire, à l'issue de ce stage, ils travaillent uniquement à ce mémoire sous la direction d'un professeur ou d'un maître chargé de cours.

### 1.2.3. Programme de l'enseignement

Il se divise en trois parties correspondant à trois catégories de disciplines.

#### a) les disciplines spécifiques

Pour les étudiants de la section bibliothéconomie proprement dite, ce sont essentiellement la bibliographie, les classifications, le catalogage, la bibliologie, l'histoire des bibliothèques, l'automatisation des bibliothèques, le management des bibliothèques, l'introduction à la science de l'information ....

Pour la section sciences de l'information; en plus de certains cours portant sur les bibliothèques, on enseigne la recherche de documentation scientifique et technique, la programmation, le management des systèmes documentaires, l'analyse des langages documentaires, ...

#### b) Les disciplines générales

Les étudiants suivent généralement ces cours dans d'autres départements de l'université. Pour la section bibliothéconomie, il s'agit de cours d'histoire, de littérature, de sociologie, de psychologie, de logique, de langue étrangère, de chinois ancien, ....

Pour la section sciences de l'information, ce sont des cours de mathématiques, de physique, de chimie, de langue étrangère, ainsi que des cours sur les systèmes de banques de données, sur les langages informatisés.

### C) Les disciplines politiques

Il y a des cours communs pour tous les étudiants : ce sont des cours de philosophie marxiste et d'économie politique. Les étudiants de la section bibliothéconomie suivent, en plus, des cours sur l'histoire du parti communiste chinois et sur l'histoire des mouvements communistes internationaux.

Les programmes d'enseignement sont relativement différents d'une université à l'autre, ce qui s'explique par la jeunesse de l'enseignement bibliothéconomique en Chine. Ces différences reflètent aussi les vives polémiques qui se sont déroulées autour de l'élaboration d'un programme parfait. L'examen de l'évolution des programmes de l'enseignement universitaire pour les étudiants en bibliothéconomie montre trois périodes de changements importants depuis le début de cet enseignement :

- la période 1949-1957 est marquée par l'introduction dans les programmes de cours sur les théories communistes, des dissertations de Marx, Lénine et Mao-Zédoug sur les bibliothèques. Cette période est également marquée par l'importation des théories bibliothéconomiques de l'Union Soviétique.
- En 1961, lors d'une conférence organisée par le Ministère de l'Education sur la définition de matières de l'enseignement bibliothéconomique, certains experts ont proposés l'augmentation de la proportion des cours portant sur les sciences exactes, afin de faciliter l'adaptation des étudiants au travail d'une bibliothèque d'université ou d'unité de recherche scientifique.
- La troisième réforme date de 1978, quand l'enseignement de la bibliothéconomie a repris sa voie après la Révolution Culturelle. C'est alors qu'il est apparu que, pour réaliser l'automatisation de la gestion de la bibliothèque, l'enseignement des techniques et des théories ne suffisait plus ; c'est pourquoi on a inséré dans les programmes d'enseignement des

matières concernant l'application des techniques modernes aux bibliothèques. De là vient également la création des sections d'enseignement de science de l'information.

Les programmes d'enseignement de trois universités très représentatives : l'Université de Pékin, l'IBSI de l'Université de Wuhan, et l'Ecole Normale Supérieure du Nord-Est donneront une idée plus concrète de cet enseignement (présentés en annexe).

#### 1.2.4. Diplômes et débouchés

Le diplôme final : Xueshi est délivré par la Commission des diplômes de l'université au vu des notes obtenues par les étudiants. La délivrance de ce diplôme est soumise au contrôle du Ministère de l'Education. Délivré après quatre années d'études universitaires, ce diplôme est l'équivalent d'une maîtrise française.

Les débouchés des étudiants sont différents suivant le statut de leur université. Les diplômés du département de bibliothéconomie de l'Université de Pékin et ceux de l'IBSI de l'Université de Wuhan sont nommés au plan national car il s'agit d'universités pilotes pour le Ministère de l'Education. C'est donc le Ministère qui fournit directement les postes, dans les bibliothèques provinciales, (les plus grandes bibliothèques de chaque province), les bibliothèques des grandes universités, les bibliothèques des unités importantes d'études et recherches, ou bien dans les établissements d'enseignement bibliothéconomique. Pour les diplômés des universités ayant un statut régional ou provincial, la nomination se fait à l'échelon correspondant ; les postes occupés sont équivalents sauf qu'ils peuvent être dans les bibliothèques municipales de villes moyennes.

Ces diplômés ont un travail généralement très concret : catalogage, indexation ou acquisitions, certains travaillent même au prêt, comme magasiniers. Beaucoup n'ont que peu de responsabilités à cause du problème du mode de nomination et du système des fonctionnaires du pays.

L'Annuaire de l'Association nationale des bibliothèques de 1985 indique que quatre mille six cent cinquante six personnes ont obtenu le diplôme sanctionnant quatre années d'études universitaires en bibliothéconomie depuis 1949. Deux mille cent quatre-vingt deux étudiants sont en cours de formation pour l'obtenir. Les enseignants, dans ce domaine, se répartissent ainsi : six professeurs, quarante cinq vice-professeurs, deux cent soixante quatre enseignants (y compris les maîtres de conférences).

### 1.3. Les cours de perfectionnement.

Il s'agit d'une autre formule d'enseignement de la bibliothéconomie organisée par les universités. Elle s'adresse à deux types de public :

- les bibliothéconomes qui ont un diplôme universitaire dans un autre domaine que la bibliothéconomie.
- les bibliothécaires qualifiés, diplômés en bibliothéconomie qui trouvent nécessaire, après une période de travail de se perfectionner sur un sujet précis concernant leur travail sur lequel les recherches avancent souvent très vite. Ce peut être aussi le cas d'enseignants ou d'enseignants stagiaires en bibliothéconomie.

Pour répondre aux besoins de ces deux catégories d'étudiants, les cours de perfectionnement peuvent être organisés de deux manières :

- il peut s'agir d'un cours portant sur l'ensemble des connaissances bibliothéconomiques, couvrant largement toutes les disciplines qui s'y rapportent, mais de manière peu approfondie. La durée de ces stages d'initiation est de 1 à 2 ans. Depuis 1979, l'IBSI de l'Université de Wuhan organise régulièrement un cours d'initiation à la science de l'information et un cours sur les théories et les techniques fondamentales de la bibliothéconomie.
- Pour le deuxième type de public, le cycle de perfectionnement porte sur un sujet précis autour duquel tous les cours sont organisés ; sa durée est de 1 an. Les sujets de ce genre de cours ont variés au fil du temps, en fonction de la demande et des besoins apparus : c'est ainsi que

L'Université de Pélin a organisé un cours sur des livres rares et précieux en 1978, que l'IBSI de l'Université de Wuhan en a organisé sur les applications de l'informatique dans la recherche documentaire en 1980.

Pendant la période de perfectionnement, les élèves sont convoqués à l'université pour suivre le cours. Il n'y a pas d'épreuves pour le recrutement. A la fin du cycle, un diplôme de perfectionnement est attribué à ceux qui ont réussi le contrôle final. Ils retrouvent ensuite leur ancien poste.

Treize universités assurent régulièrement de tel cours de perfectionnement actuellement (voir annexe 3). On ne connaît pas le nombre exact de diplômés.

#### 1.4. Enseignement par correspondance.

L'enseignement par correspondance est une des formes d'enseignement supérieur de la bibliothéconomie organisé pour les bibliothécaires en poste. Les universités organisent elles-mêmes le concours de recrutement qui est ouvert aux candidats possédant un baccalauréat ou un diplôme équivalent. Les disciplines faisant l'objet du concours sont identiques à celles du concours national d'entrée à l'université mais plus simples.

Les études sont payées par les bibliothèques et les établissements où exercent les étudiants. Ceux-ci restent en fonction, ils reçoivent leurs matières d'études par la poste. Régulièrement, les universités envoient des enseignants dans certaines villes pour diriger les études et pour répondre aux questions des étudiants qui travaillent à proximité. Pendant les vacances scolaires d'été, les étudiants sont convoqués à l'université correspondante pour suivre des cours magistraux et pour passer les examens de l'année.

Comme l'enseignement par correspondance est équivalent à l'enseignement universitaire, les programmes d'enseignement sont presque identiques à ceux des universités exposés précédemment, sauf qu'il n'y a pas de stage prévu dans le programme puisque les étudiants travaillent quotidiennement dans une bibliothèque.

Au bout de quatre années d'études, les étudiants dont les résultats sont satisfaisants obtiennent un diplôme d'études universitaires d'un grade cependant inférieur au diplôme de Xueshi. Ce diplôme est distribué par l'université sous le contrôle du Ministère de l'Education.

L'enseignement par correspondance dans le domaine de la bibliothéconomie a été mis en place en 1960. Aujourd'hui neuf établissements d'enseignement bibliothéconomique sont autorisés à dispenser ce type d'enseignement (voir annexe 4). Ils ont formé 3019 bibliothécaires qui ont obtenu leur diplôme : 2 551 suivent actuellement ces cours.

## 2 . FORMATION PROFESSIONNELLE DISPENSEE PAR L'ADMINISTRATION.

La formation professionnelle dispensée par l'administration est parallèle à l'enseignement universitaire de la bibliothéconomie. Elle a pour but d'améliorer la qualité des bibliothécaires non qualifiés : ceux-ci représentent une part importante de la profession et il n'est pas possible de leur donner à tous une formation universitaire en raison de la dimension limitée des universités et des problèmes financiers que cela pose pour les petites bibliothèques. Différents échelons de l'administration dispensent une formation professionnelle pour bibliothécaire, mais ce sont les modalités de l'organisation de cette formation qui importent le plus. Celle-ci peut prendre la forme de cours accélérés de courte durée à temps plein ou de cours du soir et du week-end.

### 2.1.- Les cours accélérés de courte durée.

L'administration locale a depuis longtemps adopté cette méthode pour former les bibliothécaires exerçant dans de petites unités, que ce soient des bibliothèques municipales, des bibliothèques d'usine, des bibliothèques de quartiers, etc. Les différentes branches de l'administration centrale font de même pour former les bibliothécaires ou documentalistes des établissements qui dépendent d'elles.

Dans les cours organisés par les administrations locales - généralement les municipalités - les participants viennent de toutes les bibliothèques situées dans la circonscription administrative correspondant à l'administration organisatrice : bibliothèques de quartier, d'usines, de lycées. La durée d'un cycle de formation varie suivant la volonté des organisateurs : généralement, elle est comprise entre 3 et 6 mois. Pendant tout ce temps, les bibliothécaires sont détachés de leur emploi habituel pour suivre la formation accélérée.

Parfois, les cours sont organisés autour d'un sujet précis pour qu'à la fin de cette courte durée, les bibliothécaires soient capables de maîtriser une technique, une pratique professionnelle précise : ce fut le cas, par exemple, des sessions de formation organisées par la ville de Chengdu : en 1981, puis en 1984 sur l'indexation d'après la "classification des livres dans les bibliothèques chinoises".

D'autres fois, les cours portent sur l'ensemble de la bibliothéconomie générale, comme ceux que la ville de Taiyuan a organisé en 1983 et 1984 : les cycles s'intitulaient : "Le métier de bibliothécaire". La majorité des enseignants de ce genre de cours sont fournis par l'Association locale des bibliothécaires ; parfois des spécialistes venus d'ailleurs sont invités.

Différentes branches de l'administration centrale organisent également des cours de ce type ; il s'agit le plus souvent de ministères quelconques qui souhaitent donner une formation professionnelle aux bibliothécaires exerçant dans les établissements dont ils ont la charge. Les modalités de l'enseignement sont quasiment identiques à celles des cours organisés par les administrations locales. Certaines sessions de formation organisées par les administrations centrales regroupent cependant des promotions beaucoup plus importantes ce sont :

- les cours d'entraînement des bibliothécaires des bibliothèques provinciales organisés par le Ministre de la Culture (4 promotions depuis 1954).
- les sessions intitulées "Application de l'informatique à la recherche documentaire", et "les cours d'initiation au métier de bibliothécaire dans une unité d'étude et de recherche scientifique", organisé par l'Académie Nationale de Chine depuis 1979.

- les cours accélérés pour les bibliothécaires exerçant dans les bibliothèques universitaires, dispensés par le Ministère de l'Education en 1980 et en 1982.

L'organisation des cours accélérés de courte durée est aléatoire : il n'y a pas de promotions régulières et les sujets des cours changent suivant les sessions. Cette formation ne donne pas lieu à un diplôme, les candidats sont sélectionnés sur la recommandation des bibliothèques qui les envoient. D'après le Bulletin des Bibliothèques (chinoises) (1985, numéro 11) et le Bulletin des bibliothèques universitaires (1985, numéro 8), il y a eu au total 4060 sessions de cours accélérés de courte durée, au plan national depuis 1949.

## 2.2 - Cours assurés en dehors des heures de travail.

L'administration locale assure également cette forme d'enseignement bibliothéconomique : l'avantage est qu'il n'occupe pas les heures de travail, le bibliothécaire travaille normalement et suit la formation le soir, le week-end et pendant certaines périodes de congé.

L'administration locale, généralement la municipalité finance cette formation elle fournit les locaux et le matériel nécessaire et assure la rémunération des enseignants. Sur le plan technique, cette formation résulte d'une coopération entre les bibliothèques locales dont les bibliothécaires sont habilités à assister à ces cours. Chaque bibliothèque délègue des participants qui forment la direction des études ; celle-ci se charge de mettre en place le programme d'enseignement et décide du mode de recrutement.

Ses promoteurs ont voulu faire de cette formation, l'équivalent de l'enseignement universitaire dont la durée totale est de 3 à 5 ans. Le programme d'enseignement est donc comparable à celui du département de bibliothéconomie des universités. Cependant, certains cours non bibliothéconomiques qui sont obligatoires dans le programme de l'enseignement universitaire sont supprimés ici ; l'horaire total d'un cycle d'études correspond à 1600, 1800 heures.

Le mode de recrutement est variable, suivant les décisions des collectivités organisatrices des cours. Dans la plupart des cas, il se fait sur recommandation de la bibliothèque où travaille le candidat ; cependant certaines conditions sont requises : le postulant doit posséder le baccalauréat ou une équivalence, sinon il doit justifier d'un certain nombre d'années de service dans les bibliothèques.

A l'issue du cycle de formation, un diplôme est délivré au vu des résultats obtenus, mais ce diplôme n'est pas encore reconnu comme un équivalent du diplôme universitaire par le Ministère de l'Education.

Actuellement, trente trois municipalités assurent régulièrement une telle formation, mais il n'existe pas de statistique indiquant le nombre exact de diplômés.

### 2.3. Bilan

La présentation sommaire que nous venons d'en faire a montré les grands traits de la situation actuelle de la formation professionnelle en bibliothéconomie dispensée par l'administration. En tant que formation auxiliaire de celle des universités, elle a beaucoup de progrès à faire, tant au niveau de la qualité bibliothéconomique de l'enseignement qu'à celui de la pertinence des méthodes pédagogiques. Elle n'en demeure pas moins un moyen très efficace pour approfondir la formation bibliothéconomique d'un grand nombre de bibliothécaires, alors que l'enseignement universitaire reste incapable de satisfaire quantitativement tous les besoins des bibliothèques.

La flexibilité de l'organisation et la brièveté du cycle de formation accélérée sont très appréciées des bibliothécaires qui travaillent dans des petites et moyennes unités dont le manque de moyens en personnel et de moyens financiers ne leur permet pas de suivre des études universitaires. Cela explique la vitalité remarquable de la formation professionnelle dispensée par les administrations.

Ce système a tendance à se développer et à se renforcer depuis quelques années ; certaines municipalités des régions excentrées comme le Nord-Ouest et le Sud-Ouest où ce type de formation était peu développé ont des projets pour la faire démarrer dès que possible. Les administrations locales ou centrales dont le système de formation professionnelle est déjà bien développé veulent le renforcer en créant de nouvelles filières comme les collèges professionnels de bibliothécaires qui se sont ouverts à partir de 1983 dans les villes de Changsha, Shanghai, Tianjin et Taiyuan.

De même, dans certaines grandes villes, des écoles d'enseignement télévisé ont rajouté l'enseignement de la bibliothéconomie à leur palette depuis 1985.

On peut donc prévoir que la formation professionnelle dispensée par l'administration restera encore longtemps un des moyens les plus importants pour former les bibliothécaires.

CHAPITRE TROIS : SOLUTIONS ENVISAGIABLES AUX PROBLEMES ACTUELS DE L'ENSEI-  
GEMENT.  
=====

Dans le chapitre précédent, nous avons décrit la situation actuelle de la formation des bibliothécaires et son évolution. En examinant cela, on peut se rendre compte de la position prépondérante de l'enseignement universitaire, même dans les diverses formes de formation dispensée par l'administration, les organisateurs techniques et les enseignants sont en majorité des diplômés des universités. C'est pourquoi l'amélioration et le développement de l'enseignement bibliothéconomique universitaire sont le préalable indispensable à l'amélioration effective de la qualité des bibliothécaires. Ce chapitre traitera donc essentiellement des moyens de résoudre les problèmes de l'enseignement universitaire de bibliothéconomie.

Ce chapitre sera présenté comme suit : tout d'abord réforme des programmes d'enseignement et amélioration des outils pédagogiques, ensuite des enseignants et enfin l'accroissement nécessaire du potentiel de formation.

1 REFORME DES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT ET AMELIORATION DES OUTILS  
PEDAGOGIQUES.

1.1 - Amélioration des programmes d'enseignement proprement dits.

Depuis la seconde guerre mondiale, l'évolution des bibliothèques au niveau mondial, la naissance de la science de l'information et son application rapide ont provoqué une profonde transformation au sein de la bibliothéconomie traditionnelle. La bibliothéconomie d'aujourd'hui est non seulement la combinaison de sciences humaines, de sciences sociales et de sciences exactes, mais aussi l'application de nouvelles disciplines et de nouvelles techniques comme l'informatique, le management, la science de la communication, etc. Tout cela a élargi la notion de bibliothéconomie qui ne peut désormais se concevoir indépendamment de la science de l'information. Intégrer des cours sur la science de l'information dans les programmes d'enseignement bibliothéconomique paraît donc indispensable :

c'est d'ailleurs ce que des établissements d'enseignement bibliothéconomique étrangers ont fait et sont encore en train de faire.

En revanche, si on regarde les programmes d'enseignement dans des départements de bibliothéconomie des universités chinoises, on se rend compte que la science de l'information occupe une place très modeste. Dans le département de bibliothéconomie (section bibliothéconomique) de l'Université de Pékin, il n'y a parmi les cours obligatoires que trois cours concernant la science de l'information ; ils représentent un coefficient total de 12 points sur 119 à l'examen ; aucun cours sur l'information n'est prévu dans les options. A l'ISBI de l'Université de Wuhan, (toujours section bibliothéconomique), il n'y a que deux cours portant sur la science de l'information, parmi les options on n'en trouve que deux aussi. Quant aux enseignements intégrant la bibliothéconomie et la science de l'information, ils sont pratiquement inexistantes.

Une telle situation provient essentiellement de deux raisons :

- D'une part, la conception traditionnelle de la bibliothéconomie a fortement dominé l'enseignement et l'on a trop longtemps considéré que la bibliothéconomie s'intégrait entièrement dans les sciences humaines.
  
- D'autre part, depuis quelques années, certains départements de bibliothéconomie ont créé une section sciences de l'information ; considérant que cette section nouvelle était le lieu privilégié pour un enseignement de cette discipline, on a négligé d'introduire la science de l'information, pourtant de plus en plus indispensable aux bibliothécaires, dans la section bibliothéconomique proprement dite.

Pour sortir de cette situation, il convient donc d'abord de réformer la conception traditionnelle de la bibliothéconomie. En second lieu, il est nécessaire d'introduire progressivement des cours sur la science de l'information et, surtout des cours combinant bibliothéconomie et science de l'information. Deux critères devraient être adoptés pour décider des cours à introduire :

- a) Compte-tenu de la situation actuelle des bibliothèques en Chine, il faudrait que soient introduits des cours exposant des théories applicables aux réalités chinoises.
- b) Il faudrait également que soient exposées les théories issues de recherches les plus avancées en science de l'information, afin que les étudiants aient une idée générale du contexte international dans ce domaine, ce qui est nécessaire puisque l'enseignement doit toujours devancer la réalité pour que la profession progresse.

Les programmes d'enseignement de certains établissements étrangers remarquables pourraient être consultés et servir de référence. Des manuels intéressants peuvent même être utilisés directement. Monsieur JIANG Jian-ping préconise, dans son article : "L'enseignement bibliothéconomique au JAPON" (1), l'adoption des manuels comme Management des centres d'information, traitement du langage naturel, exploitation d'un système d'information, contrôle bibliographique automatisé à la bibliothèque et d'autres ouvrages utilisés à l'Ecole de bibliothéconomie et d'information du JAPON dont le programme couvre très complètement le domaine des sciences de l'information, de même que l'application des sciences de l'information à la bibliothéconomie.

## 1.2 - Des manuels unifiés d'usage national

Des manuels de bonne qualité constituent une condition nécessaire pour assurer la qualité de l'enseignement. Mais, jusqu'à maintenant, il n'existe pas encore en chinois une collection complète de manuels de bibliothéconomie de bonne qualité qui puisse être reconnue et adaptée pour la plupart des universités. L'indigence depuis longtemps reconnue des manuels de bibliothéconomie a entraîné très souvent chaque université à rédiger des photocopiés à usage interne qui n'ont aucun statut officiel. La qualité de ces travaux varie beaucoup selon le niveau de leurs rédacteurs, qui, d'autre part, cherchent trop souvent à y imposer leurs points de vue. Le défaut commun de ces manuels, cependant, est leur contenu obsolète.

(1) JIAN (Jian Ping) : L'Enseignement bibliothéconomique au JAPON.  
In. : Etudes sur les bibliothèques et les sciences de l'information  
(Tu Shu Qing Bao Gong Zuo) 1983, n°2, pages 44-46.

Ainsi, dans le manuel rédigé conjointement par l'Université de Pékin et l'Université de Wuhan "Introduction à la Bibliographie" la majorité des pages sont consacrées à l'histoire de la recherche bibliographique. On trouve très peu de choses sur la situation actuelle et l'avenir de la recherche bibliographique dans le contexte de l'application de l'informatique aux bibliothèques. Quant aux vives polémiques qui ont eu lieu en Chine sur la théorie de la bibliographie, on n'en trouve que peu d'échos.

Pour régler ce problème des manuels, le Ministère de l'Education a formé en 1981, un groupe d'enseignants chargé de la rédaction de manuels bibliothéconomiques à l'usage national au niveau universitaire. Ce groupe n'a pas pu achever ses travaux. Il n'a publié que cinq manuels en plus de 5 ans et ceux-ci ne se sont pas avérés satisfaisants.

Rédiger des manuels de bonne qualité à usage national devient donc une tâche urgente pour l'enseignement bibliothéconomique. Pour accomplir une telle tâche qui demande à la fois qualité et rapidité, il n'est plus souhaitable de faire travailler un groupe de quelques enseignants, l'échec précédent l'a suffisamment démontré.

Il faudrait déterminer d'abord dans quels domaines les manuels sont nécessaires. Ensuite, on devrait rassembler tous les manuels correspondant à ces disciplines qui sont utilisés actuellement dans les différentes universités, et former un groupe de spécialistes chargés de sélectionner le meilleur de chaque discipline, d'étudier ses insuffisances et de formuler des propositions pour l'améliorer. Dans un troisième temps, il faut que les établissements dont les manuels ont été sélectionnés soient chargés de rédiger le nouveau manuel, sur la base de l'ancien, mais en tenant compte des critiques faites par le groupe des spécialistes et même en se référant au besoin à des manuels étrangers remarquables. Ainsi, la rédaction des manuels serait répartie entre plusieurs universités et cela devrait permettre la mise au point des manuels nécessaires au remplacement de ceux qu'on utilise actuellement en un an ou deux tout au plus.

## 2 - LES ENSEIGNANTS.

Le manque d'enseignants qualifiés est actuellement un des principaux obstacles au développement de la bibliothéconomie en Chine. Il se fait sentir particulièrement dans les nouveaux départements de bibliothéconomie créée depuis quelques années dans les universités. Deux problèmes concernant les enseignants sont communs à la quasi-totalité des établissements.

Tout d'abord, la majorité des enseignants d'aujourd'hui ont obtenu leurs diplômes du département de bibliothéconomie de l'Université de Pékin ou de celui de l'Université de Wuhan dans les années 50 à 70. A cette époque, l'enseignement universitaire normal était périodiquement influencé, voire interrompu par des mouvements politiques. De ce fait, les diplômes obtenus n'avaient pas la valeur qu'ils auraient dû garantir. D'autre part, le domaine de la bibliothéconomie évolue tellement vite que le vieillissement des connaissances est devenu le problème commun des professeurs qui, pour la plupart ont de trop lourdes charges quotidiennes d'enseignement pour pouvoir se recycler.

En second lieu, si l'on examine l'origine des enseignants qui exercent dans des établissements anciens comme celui de l'Université de Pékin ou celui de l'Université de Wuhan, on s'aperçoit que plus de 90 % d'entre eux sont diplômés du département où ils exercent. Ce phénomène qu'on peut qualifier de véritable népotisme intellectuel a conduit à la pétrification des théories et des méthodes pédagogiques dans l'enseignement.

De plus, presque tous ont commencé à enseigner dès l'obtention de leur diplôme, sans avoir acquis d'expérience pratique en bibliothèque, ce qui serait pourtant nécessaire pour que les innovations se propagent dans l'enseignement.

Les problèmes des enseignants ont été formulés depuis longtemps(1).

(1) GUAN (Yi-Xian) : Mon point de vue sur la réforme de l'enseignement bibliothéconomique.

In. Bibliothèque (Tu Shu Guan) 1984 n°3 pages 82-85

SONG (Yun-Jiao) : Tendances de l'enseignement bibliothéconomique

In Bibliothèque universitaire (Ta Xue Tu Shu Gan), 1986 N°3 pages 21-27

Il n'est pas réaliste d'essayer de les régler en quelques jours. Cependant des efforts sont possibles et nécessaires dans les directions suivantes :

- a) Chaque département devrait établir un plan pour alléger la charge de chacun des enseignants successivement, afin de leur donner du temps pour faire des recherches personnelles ou bien pour se perfectionner dans un autre établissement. Chaque fois que c'est possible, des occasions de visites et de stages de courte durée à l'étranger doivent être offertes à des enseignants afin de leur permettre de suivre l'actualité internationale dans le domaine qui les concerne.
- b) Les nouveaux diplômés qui obtiennent un poste dans l'enseignement bibliothéconomique devraient d'abord passer un certain temps de travail dans les différents types de bibliothèques ou de centres documentaires avant d'enseigner. Il faudrait que les départements d'enseignement évitent de sélectionner systématiquement leurs enseignants parmi leurs propres diplômés et s'efforcent au contraire de recruter plutôt des diplômés d'autres universités, ce qui apporterait du dynamisme dans l'enseignement.
- c) Certains cours seraient donnés plus avantageusement par des spécialistes exerçant dans des bibliothèques ou dans des centres de documentation ou éventuellement par des enseignants d'un autre établissement. Cette méthode, largement utilisée en France et aux Etats-Unis est pratiquement inexistante en Chine. L'expérience montre pourtant que l'intervention de spécialistes qui n'enseignent qu'en surrogation est très bénéfique: ces invités connaissent bien leur métier, ils sont capables, en général, de faire des approches sur un sujet de manière plus vivante et plus concrète. Cela permettrait surtout de pallier l'insuffisance des enseignants des nouveaux établissements.
- d) Enfin, il faudrait qu'un centre de formation continue de haut niveau pour les enseignants soit créé à l'intérieur d'un établissement d'enseignement bibliothéconomique de grande réputation. (L'IBSI de l'Université de Wuhan ou le département bibliothéconomique de l'Université de Pékin) avec des moyens fournis par le Ministère de l'Education.

Dans ce centre, en plus des spécialistes chinois les plus remarquables, des experts étrangers pourraient être invités pour assurer certains cours.

### 3. L'ACCROISSEMENT NECESSAIRE DU POTENTIEL DE FORMATION.

Dans le deuxième chapitre, nous avons montré le développement inégal mais réel de l'enseignement bibliothéconomique depuis 1978. Cependant il est encore loin de pouvoir satisfaire la demande des bibliothèques, notamment quantitativement.

Actuellement, toutes catégories de bibliothèques confondues, on compte environ 143 000 bibliothécaires parmi lesquels seulement 4 % ont reçu une formation professionnelle. Dans ces 4 % de bibliothécaires qualifiés, le vieillissement commence à se faire sentir.

A la bibliothèque de l'Université des transports et de la communication de Xian, une des plus importantes universités chinoises, 53 % des bibliothécaires qualifiés a déjà dépassé l'âge de la retraite. Ainsi, pendant une certaine période, l'enseignement de la bibliothéconomie devrait-il augmenter ses dimensions, accroître progressivement le nombre de diplômés et continuer à développer la formation professionnelle dispensée par l'administration.

3.1 - L'accroissement du nombre de diplômés de l'enseignement universitaire présuppose que soit réglé le problème des enseignants, quantitativement et qualitativement, en particulier dans les nouveaux départements de bibliothéconomie. Il faudrait équiper en priorité les établissements pilotes dont les diplômés fournissent actuellement les gros contingents d'enseignants, ce sont l'IBSI de l'Université de Wuhan, le département de bibliothéconomie de l'Université de Pékin, celui de l'Ecole Normale Supérieure de l'Est et celui de l'Ecole Normale Supérieure du Nord-Est : leur développement aurait ensuite un grand impact sur les autres établissements.

3.2 - En dehors des améliorations à apporter aux différentes modalités de l'enseignement professionnel qui existent déjà depuis un certain temps, il est souhaitable que l'on généralise les collèges professionnels de bibliothécaires dans chaque province. En effet, en dehors de l'enseignement universitaire dont la vocation est de former le personnel de management des bibliothèques et, à supposer même qu'il s'acquitte convenablement de sa tâche, il n'existait pas avant 1983, en Chine, d'établissement spécialisé dans la bibliothéconomie qui assurât une formation systématique de niveau moyen destinée à former des bibliothécaires professionnels pour effectuer un travail concret à la bibliothèque.

C'est en effet en 1983 que des collèges professionnels sont apparus pour combler cette lacune. Il y en a aujourd'hui neuf en tout, ce qui demeure bien insuffisant.

3.3 - Il convient également d'encourager la création de sections bibliothéconomiques dans des Etablissements d'enseignement spécialisé comme les écoles polytechniques, les instituts de médecine, etc. L'idée originale est de former des bibliothécaires pour des Etablissements du même genre que l'établissement formateur, de façon à ce que l'enseignement puisse être organisé spécifiquement autour d'une grande discipline et que les diplômés puissent mieux s'adapter au travail dans les bibliothèques spécialisées ; un tel type de formation favorisera et complètera l'enseignement de la bibliothéconomie en lui défrichant de nouveaux terrains. Ce type de formation se trouve encore dans sa période expérimentale, seuls six établissements reçoivent des promotions régulières : l'Université de médecine de Bethune l'Ecole polytechnique de Dalian, l'Université des transports et de la communication de Xian, l'Ecole supérieure de l'agriculture de Nanjing, l'Ecole Nationale Supérieure des Mines, l'Ecole Supérieure de l'Electricité du Nord-Est.

Il faut remarquer cependant que le développement rapide de l'enseignement bibliothéconomique pourrait s'accompagner de problèmes et, particulièrement, de problèmes de qualité. Les établissements d'enseignement professionnel devraient donc être soumis à un contrôle de qualité effectué par l'Association

Nationale des bibliothèques : il faudrait définir des exigences minimales de connaissance pour les diplômés des différents niveaux d'enseignement. Seuls les établissements dont le niveau d'enseignement est considéré comme suffisant pour permettre aux étudiants de satisfaire à ces exigences seraient habilités par l'Association à délivrer un diplôme correspondant reconnu sur le plan national.

Actuellement, la création d'un établissement professionnel et l'enseignement qu'il délivre ne sont soumis qu'au contrôle administratif, effectué par le Ministère de l'Education ou par l'autorité de la province, mais il n'y a pas de contrôle de la partie professionnelle.

En conclusion de ce troisième chapitre, on pourrait ajouter que les problèmes de l'enseignement de la bibliothéconomie que nous avons abordés ci-dessus ne sont pas les seuls. En ce qui concerne la méthode pédagogique, le programme d'enseignement, la proportion des diplômés des différents niveaux d'enseignement, il y a beaucoup de choses à parfaire. D'une part chaque établissement doit reconnaître, analyser les problèmes qui existent et chercher à les régler. D'autre part, au niveau du Ministère de l'Education, un suivi de l'évolution de l'enseignement bibliothéconomique devrait être organisé, des évaluations devraient être effectuées, afin que les problèmes communs et les tendances négatives soient reconnues assez tôt et que l'on donne aux établissements les moyens de les régler.

**CONCLUSION :**  
=====

Après cette présentation des différents aspects de l'enseignement bibliothéconomique en Chine, de son histoire, de sa situation actuelle, des problèmes surmontés et des problèmes actuels, on peut conclure que, pour l'essentiel, ce sont des interventions humaines qui sont responsables de son développement difficile. Elles ont entraîné pendant longtemps un déséquilibre entre l'enseignement et la demande des bibliothèques et c'est une des raisons principales du développement insuffisant des bibliothèques.

Depuis quelques temps, l'enseignement de la bibliothéconomie a bénéficié de circonstances plus favorables au fur et à mesure que le rôle des bibliothèques dans l'éducation, dans la vie quotidienne et dans le progrès social a été perçu par le gouvernement et par l'opinion publique comme indispensable. Le regain de faveur se place dans le cadre des objectifs de réalisation des quatre modernisations. Profiter de ces circonstances favorables pour faire avancer l'enseignement de la bibliothéconomie est la préoccupation de tous ceux qui s'y intéressent.

Face à l'extrême rapidité du développement de l'enseignement bibliothéconomique, l'Association Nationale des Bibliothécaires et le Ministère de l'Education ont un rôle très important à jouer : ils doivent veiller à ce que l'enseignement se développe en conformité avec les demandes des bibliothèques à l'échelle nationale. Pour cela, il leur faut mener une enquête afin de posséder toutes les indications indispensables à l'élaboration d'un plan qui indique les objectifs à atteindre.

Il faudrait une estimation de la population à desservir, une étude de la vitesse de croissance du nombre des bibliothèques et de l'augmentation correspondante des fonds, menée à partir de l'évolution passée. Cela permettrait d'estimer les besoins en bibliothécaires et prévoir les dimensions correspondantes des établissements d'enseignement bibliothéconomique :

Une croissance aussi rapide de leur nombre et de leur dimension est-elle souhaitable ou doit-on ralentir cette croissance ?

Le tableau ci-joint montre cependant l'ampleur du marché potentiel de l'enseignement bibliothéconomique chinoise.

Types de bibliothèques	Dates	Nombre de bibliothèques	Fonds conservés (en millions de volumes)
Bibliothèques publiques	1949	55	26
	1985	2356	250
Bibliothèques universitaires	1949	132	794
	1985	775	260
Bibliothèques d'étude	1949	72	
	1982	482	31

Il faut tenir compte aussi du fait que sur un total de plus de deux mille districts, 40 % n'ont pas de bibliothèques ; les 60 % qui en ont sont quasiment privées de bibliothécaires qualifiés. D'autant que le gouvernement ordonne que chaque district devrait avoir une bibliothèque dans les cinq années à venir (1).

Le problème actuel ne serait donc pas la trop grande vitesse de développement de l'enseignement bibliothéconomique, génératrice d'un excédent de bibliothécaires qualifiés, comme certains le craignaient lors de la conférence sur l'enseignement de la bibliothéconomie d'août 1985.

Par contre un grave problème se pose en dehors de l'enseignement bibliothéconomique mais en relation étroite avec lui : alors que l'enseignement bibliothéconomique paraît encore insuffisant pour répondre à la demande, le manque de bibliothécaires qualifiés est général, on a gaspillé et on continue à gaspiller beaucoup de personnel diplômé en l'affectant à des tâches très inférieures à sa qualification.

(1) Selon la Planification Economique Nationale pour 1986-1990.

Ce phénomène est dû à un mode de nomination des diplômés déficient et à une organisation de la fonction publique fossilisée. Il faudrait donc réformer sans retard ce système périmé inadéquat qui détruit en grande partie l'intérêt des efforts faits pour développer l'enseignement de la bibliothéconomie.

ANNEXE 1 : Carte administrative de la Chine avec localisation des organismes de formation.



Légende : ..... limites des provinces.

Etablissements d'enseignement bibliothéconomique en Chine °

(Dans l'ordre de la date de création, les établissements comportent à la fois une section de bibliothéconomie et une section de science de l'information sont précédés d'une \*).

Date de création	Nom d'établissement	Lieu	Notes
1920	* Institut de bibliothéconomie et d'information Université de Wuhan	Wuhan	
1925	Département de bibliothéconomie, Université de Nanjing	Nanjing	Supprimé en 1931 Rétabli en 1979
1947	* Département de bibliothéconomie, Université de Pékin	Pékin	
1960	* Département de bibliothéconomie, Ecole Normale Supérieure du Nord- Est	Changchun	Supprimé en 1962 Rétabli en 1979
1978.07	* Département de bibliothéconomie et de science de l'information, Université de Hunan	Changsha	
1978.10	Département de bibliothéconomie, Ecole Normale Supérieure de Baotou	Baotou	
1978.11	Département de la documentation, Université de Shangai	Shangai	
1979.05	* Département de bibliothéconomie et de science de l'information, Ecole Normale Supérieure de l'Est Shangai		
1979.08	* Département de bibliothéconomie et de science de l'information, Université de Nankai	Tianjin	

° D'après un document provenant de la Conférence Nationale sur l'enseignement bibliothéconomique d'août 1985, recensant les établissements existant au moment de la Conférence.

Date de création	Nom d'établissement	Lieu	notes
1979.08	Département de bibliothéconomie, Université annexée à l'Université de Pékin	Pekin	
1979	Département de bibliothéconomie, Université de Anhui	Hefei	
1980.04	* Département de bibliothéconomie, Ecole Normale Supérieure de Pékin	Pékin	
1980.09	* Département de bibliothéconomie, Université de Sun Yat-Sen	Guangzhou	
1980.12	* Département de bibliothéconomie, Université de Lanzhou	Lanzhou	
1983.09	Département de bibliothéconomie et de science de l'information Ecole supérieure de transports et de communication de Xian	Xian	
1983.09	Département de bibliothéconomie, et de science de l'information, Institut administratif de l'Acadé- mie scientifique de Chine		
1983.09	Département de bibliothéconomie, Ecole Normale Supérieure du Sud	Guangzhou	
1983	Département de bibliothéconomie, Ecole Normale Supérieure du Sud- Ouest	Kunming	
1983.09	Département de bibliothéconomie, Université de Fudan	Shanghai	
1984.05	Département de bibliothéconomie, Université de Hangzhou	Hangzhou	
1984.09	* Département de bibliothéconomie et de science de l'information, Université de Sichuan	Chengdu	
1984	Département de bibliothéconomie et de science de l'information, Ecole Supérieure de l'agricul- ture de Nanjing	Nanjing	
1984	Département de bibliothéconomie, Université annexée de l'Univer- sité de Nankai	Tianjin	
1984	Département de bibliothéconomie et de science de l'information, Université de Xiangtan	Xiangtan	

Date de création	Nom d'établissement	Lieu	Notes
1984	Département de science de l'information, Ecole Nationale Supérieure des Mines		
1984.10	Département de bibliothéconomie, Institut de l'Education de Yunnan	Yunming	
1984.02	Département de bibliothéconomie, Université de Hebei	Shijiazhuang	
1985.03	Département de science de l'information, Ecole Supérieure de l'électricité du Nord-Est	Jilin	
1985.04	Département de bibliothéconomie et de science de l'information, Université de Médecine de Béthune	Changchun	
1985.04	Département de bibliothéconomie Université de Zhengzhou	Zhengzhou	
1985.05	Département de bibliothéconomie et de science de l'information, Ecole polytechnique de Dalian	Dalian	
1985.05	Département de science de l'information, Université de Dalian	Dalian	
1985.05	Département de bibliothéconomie, Ecole Normale Supérieure de Liaoning	Dalian	
1985.06	Département de bibliothéconomie et de science de l'information, Université de Heilongziang	Harbin	
1985.06	Département de bibliothéconomie et de science de l'information, Institut des langues étrangères de Pékin	Pékin	
1985.06	Département de bibliothéconomie et science de l'information, Ecole Normale Supérieure du Centre	Wuhan	
1985.07	Département de bibliothéconomie, Université de Jiangxi	Nanchang	
1985.07	Département de bibliothéconomie et de science de l'information Université de Jilin	Jilin	

- ANNEXE 3 -

Etablissements assurant des cours de perfectionnement dans le domaine bibliothéconomique.

Institut de Bibliothéconomie et de science de l'information, Université de Wuhan
Université de Pékin
Université annexée à l'Université de Pékin
Ecole Normale Supérieure de Pékin
Ecole Normale Supérieure du Nord-Est
Ecole Normale Supérieure de l'Est
Ecole polytechnique de Dalian
Université de Hangzhou
Université de Nanjing
Ecole Supérieure de l'Agriculture de Nanjing
Université de Hebei
Université de Nankai
Ecole Normale Supérieure du Sud

- ANNEXE 4 -

Etablissements autorisés à assurer l'enseignement par correspondance dans le domaine bibliothéconomique.

Institut de bibliothéconomie et de science de l'Information Université de Wuhan
Université de Pékin
Université annexée à l'Université de Pékin
Ecole Normale Supérieure de Pékin
Institut de l'Education de Hefei
Ecole Normale Supérieure du Nord-Est
Ecole Normale Supérieure de l'Est
Université de Zhengzhou
Université de Anhui

## - ANNEXE 5 -

IBSI. Université de Wuhan : Programme d'enseignement de 1984

Section bibliothéconomie : 1. cours obligatoires		
Nom de discipline	Nombre d'heures	Coefficient
Bibliothéconomie générale	78	6
Fonds et utilisateurs	54	4
Classifications	78	6
Catalogage des livres en chinois	74	4
Catalogage des livres en langues étrangères	54	4
Bibliographie générale	74	4
Instruments de références en chinois	74	4
Instruments de références en anglais	74	4
Management des bibliothèques	54	3
Bibliologie chinoise	54	3
Recherche de la documentation scientifique et technique	78	5
Automatisation des bibliothèques	36	3
Introduction à la science de l'Information	36	3
Mathématiques	140	8
Anglais	288	16
Anglais professionnel	54	3
Chinois ancien	72	4
Philosophie marxiste	74	6
Economie politique	74	6
Histoire de la Révolution Chinoise	74	6
Stage finale	200	6
Mémoire	500	10
Total	2294	118

2. Option (les étudiants doivent, parmi ces options, en choisir un certain nombre dont le total des coefficients équivaut à au moins 35)

Nom de la discipline	Nombre d'heures	coefficient
Statistique	36	2
Recherche documentaire informatisée	36	2
Techniques de reproduction documentaire	54	3
Organisation et utilisation des documents audio-visuels	36	2
Conservation	36	2
Analyse de l'Information	40	2
Bibliographie spécialisée en sciences exactes	54	3
Livres rares et précieux	36	2
Bibliologie historique	36	2
Bibliographie spécialisée en littérature chinoise	54	3
Bibliothéconomie comparée	36	2
Etude et comparaison des classifications étrangères	54	3
Bibliographie spécialisée en histoire	54	3
Instruments de référence bibliographique étrangers	40	2
Une deuxième langue étrangère	64	6
Physique	54	3
Chimie	54	3
Biologie	54	3
Psychologie	54	3
Logique	54	3
Méthodologie des sciences	36	2
Théorie générale de la littérature	54	3

Histoire de la littérature chinoise	72	4
Littératures étrangères	72	4
Principes de la planification économique nationale	54	3
Total	1224	70

Section	Science de l'Information : 1. Cours obligatoires	
Nom de la discipline	Nbre d'heures	Coefficient
Mathématiques	162	10
Introduction à la science de l'Information	54	3
Initiation à l'Informatique	72	4
Langages de programmation	72	4
Technique générale de programmation	54	3
Administration des centres de documentation scientifique	90	5
Recherche documentaire scientifique	72	4
Analyse et étude de l'Information	54	3
Systèmes de recherche documentaire informatisés	72	3
Rédaction et présentation des résultats de recherche documentaire	36	2
Structure de données	72	4
Algèbre linéaire	54	3
Probabilité et statistique	72	4
Anglais	258	16
Anglais professionnel	54	3
Philosophie Maxiste	54	3
Economie politique	54	3

Histoire de la révolution chinoise	54	3
Stage final	200	3
Rapport	500	7
Total	2140	90

2. Option (les étudiants doivent, parmi ces options, en choisir un certain nombre dont le total des coefficients équivaut à au moins 46)

Nom de la discipline	Nombre d'heures	Coefficient
Physique	108	6
T.P. en physique	72	2
Construction de banques de données	72	4
Réseau de documentation informatisée	72	4
Méthodologie de recherche documentaire	54	3
Recherche documentaire et intelligence artificielle	54	3
Traitement de l'Information en chinois	36	2
Système de traitement de l'Information audiovisuel	54	3
Langages de la recherche documentaire	72	4
Application de l'ordinateur dans le management des documents sous microforme	36	2
Analyse combinatoire	106	6
Système d'exploitation	72	4
Génie logiciel	72	4
Algorithme dans la recherche documentaire	54	3
Total	934	50

N.B. Les étudiants de cette section doivent, en plus des cours obligatoires et des options exposés ci-dessus, suivre d'autres cours dont la somme des coefficients égale 22. Ces cours pourront être pris dans n'importe quel autre département.

## - ANNEXE 6 -

Département de bibliothéconomie, Ecole Normale Supérieure du Nord-Est :  
Programme d'enseignement de 1985

Section bibliothéconomie : 1. Cours obligatoires

Nom de la discipline	Nombre d'heures	Coefficient
Bibliothéconomie générale	64	4
Introduction à la science de l'Information	68	4
Catalogage	64	4
Bibliographie générale	54	3
Classification et indexations matières	99	6
Constitution des fonds et leurs lecteurs	54	3
Langages documentaires	72	4
Bibliologie chinoise	54	3
Techniques de reproduction documentaire	54	3
Instruments de référence chinois en sciences sociales	72	4
Instruments de référence étrangers	72	4
Utilisation de micro-ordinateur	72	4
Logique	64	4
Histoire de Chine	68	4
Littérature chinoise	68	4
Littérature étrangère	72	4
Anglais ) Japonais ) au choix Russe )	264	16
Ecriture	99	6
Chinois ancien	132	8
Philosophie Maxiste	99	6

Histoire de la révolution chinoise	51	3
Chine d'aujourd'hui	54	3
Education morale communiste	32	2
Stage final	6 semaines	6
Mémoire	6 semaines	10
Total		122

2. Option (les étudiants doivent, parmi ces options, en choisir un certain nombre dont la somme de coefficient égale 23)

Nom de la discipline	Nombre d'heures	Coefficient
Mathématiques	64	4
Algèbre linéaire	68	4
Dactylographie (en anglais)	18	1
Construction et équipement des bibliothèques	36	2
Livres anciens et précieux	34	3
Bibliothèques Universitaires	36	2
Bibliothèque pour enfants	36	2
Organisation des publications en série	36	2
Application de l'informatique aux bibliothèques	54	3
Mathématiques appliquées à la bibliothéconomie	36	2
Management des bibliothèques	36	2
Total		27

Section Science de l'Information1. Cours obligatoires

Nom de la discipline	Nombre d'heures	Coefficient
Mathématiques	64	4
Probabilité et statistique	68	4
Algèbre linéaire	64	4
Analyse combinatoire	68	4
Physique	132	8
Logique	64	4
Bibliothéconomie générale	64	4
Introduction à la science de l'Information	68	4
Catalogage	64	4
Classification et indexations-matières	99	6
Langages documentaires	72	4
Analyse de l'Information	54	3
Recherche documentaire scientifique	72	4
Constitution des fonds et leurs lecteurs	54	3
Techniques de reproduction documentaires	72	4
Instruments de référence étrangers	54	3
Construction de banques de données	54	3
Initiation aux langages de programmation	132	8
Recherche documentaire informatisée	54	3
Philosophie Maxiste	99	6
Histoire de la révolution chinoise	51	3
Chine d'aujourd'hui	54	3
Éducation morale communiste	32	2

Anglais ) Japonais ) au choix Russe )	264	14
Stage final	6 semaines	6
Mémoire	6 semaines	6
Total		118

2. Option (Les étudiants doivent, parmi ces options, en choisir un certain nombre dont la somme des coefficients équivaut à 21)

Nom de la discipline	Nombre d'heures	Coefficient
Chinois ancien	132	8
Histoire de Chine	68	4
Ecriture	99	6
Bibliographie générale	54	3
Bibliographie historique chinoise	54	3
Instruments de référence chinois	72	4
Littérature chinoise	68	4
Littérature étrangère	72	4
Bibliothéconomie comparée	36	2
Mathématiques appliquées à la bibliothéconomie	36	2
Management des bibliothèques	36	2
Bibliothèques Universitaires	36	2
Dactylographie (en anglais)	18	1
Total		45

- ANNEXE 7 -

Département de bibliothéconomie, Université de Pékin :

Programme d'enseignement de 1984

Section bibliothéconomie :

1. Cours obligatoires : Durée totale 1878 heures  
Somme des coefficients 119

Bibliothéconomie générale, Fonds et utilisateurs, classifications, Indexation matière, catalogage des livres en chinois, catalogage des documents en langues étrangères, Instruments de référence chinois en sciences sociales. Bibliographie générale, Recherche documentaire scientifique, Automatisation des bibliothèques, Introduction à la science de l'information, Recherche documentaire informatisée, Instruments de référence étrangers en sciences sociales, livres anciens et précieux, Histoire de Chine, Histoire de la Littérature Chinoise, Chinois ancien, Anglais, Philosophie Marxiste, Economie politique, Histoire de la révolution chinoise, stage final, Mémoire.

2. Options (Les étudiants doivent, parmi ces options, en choisir un certain nombre dont le total des coefficients équivaut à au moins 28).

Management des bibliothèques, Bibliologie, Histoire des bibliothèques, Bibliographie historique chinoise, Bibliographie spécialisée en histoire chinoise, Psychologie, Sociologie, Histoire du Progrès en sciences et techniques, Histoire mondiale, Histoire de la littérature étrangère, Histoire de la philosophie chinoise, Histoire des pensées économiques en Chine, Histoire des mouvements internationaux communistes, logique, une deuxième langue étrangère.

N.B. En plus des cours signalés ci-dessus, les étudiants doivent suivre des cours dont la somme des coefficients égale 12. Ces cours sont à choisir dans les autres départements de l'Université.

Section Science de l'information :

1. Cours obligatoires : Durée totale 1878 heures

Somme des coefficients 119

Bibliothéconomie générale, Fonds et utilisateurs, Classifications, Indexation matière, catalogage des livres en chinois, catalogage des livres en langues étrangères. Instruments de référence en sciences et techniques, Recherche documentaire scientifique, Bibliographie générale, Automatisation des bibliothèques, Recherche documentaire informatisée, Mathématiques, Physique, Chimie, Biologie, Philosophie, Economie politique, Histoire de la révolution chinoise, Anglais, Stage final, Mémoire.

2. Option (Les étudiants doivent, parmi ces options en choisir un certain nombre dont le total des coefficients équivaut à au moins 28).

Bibliologie, Histoire des bibliothèques, Bibliographie historique chinoise, Management des bibliothèques, Histoire du progrès en sciences et techniques, Instruments de référence chinois en sciences sociales, Bibliothèque pour enfants, bibliographie spécialisée en chimie, bibliographie spécialisée en biologie, Bibliographie spécialisée en mathématiques et physiques, Initiation à l'informatique, Programmation, Apprentissage des logiciels, Electronique, géologie, Astronomie, une deuxième langue étrangère.

N.B. En plus des cours signalés ci-dessus, les étudiants doivent suivre aussi des cours dont la somme des coefficients égale 12. Ces cours sont à choisir dans les autres départements de l'Université.

## Etablissements d'enseignement de la bibliothéconomie à Taiwan

Date de création	Nom d'établissement	Note
06/1956	Section de bibliothéconomie dans le département de l'Education Sociale, Ecole Nationale Supérieure de Taiwan	
1957	Section de la bibliographie, Académie nationale de la langue chinoise	Elle a eu une promotion d'étude post-universitaire
08/1961	Département de bibliothéconomie, Université nationale de Taiwan	
07/1964	Département de documentation, Ecole de la presse internationale	Etablissement privé
08/1970	Département des livres et archives, Institut de la culture chinoise	Etablissement privé
08/1970	Département de bibliothéconomie, Université de Puren	Etablissement privé
08/1971	Département de documentation, Institut des sciences sociales et des sciences exactes	Etablissement privé

## Le programme d'enseignement °

Nom de la discipline	Coefficient
Bibliothéconomie générale	6
Bibliologie	4
Instruments de référence chinois	6
Instruments principaux de référence utilisés à l'étranger	6
Classification et catalogage des livres en chinois	10

° Ce programme d'enseignement, recommandé par l'Association nationale des bibliothécaires de Chine (Taiwan) en 1962, demeure la base des programmes d'enseignement pour tous les établissements signalés ci-dessus, bien que chaque établissement ait enrichi son programme au fil du temps, notamment en ce qui concerne l'introduction des nouvelles technologies dans les bibliothèques.

Nom de discipline	Coefficient
Classification et catalogage des livres en langues étrangères	10
Histoire de l'imprimerie occidentale	3
Langues étrangères	6
Bibliographie historique chinoise	6
Choix des livres	4
Bibliothèques universitaires	4
Bibliothèques publiques	4
Bibliothèques de l'école secondaire	4
Bibliothèques pour enfants	2
Etude approfondie de la classification et du catalogage	4
Management des centres de documentation	3
Livres pour adolescents	2
Histoire des pays occidentaux	4
Histoire de la littérature occidentale	4
Histoire de la littérature chinoise	4
Mémoire	2

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

=====

1. Association nationale des bibliothèques de Chine. Développement et situation actuelle de l'enseignement bibliothéconomique en Chine. Pékin : A.N.B.C., 1985.
2. Association nationale des bibliothèques de Chine. Liste des établissements d'enseignement bibliothéconomique.  
In : Rapport de la Conférence nationale de l'enseignement bibliothéconomique d'août 1985. Pékin : A.N.B.C., 1985.
3. Bureau national des statistiques de Chine. Rapport statistiques sur le développement économique et social en 1985.  
In : Quotidien du peuple (Ren Min Ri Bao) du 2/03/1986.
4. Département bibliothéconomique de l'Université de Pékin, I.B.S.I. Bibliothéconomie générale, Pékin : Ed. Shangwu, 1981.
5. Département bibliothéconomique de l'Université de Pékin I.B.S.I. bibliographie générale. Pékin : Ed. Shangwu, 1983.
6. FU (Xiao-Zuo), YANG (Péi-Chao), ZOU (Yong-li), ZHAO (Lian-Sheng), TAO (Yu).  
Guide des bibliothèques universitaires chinoises. Pékin : Ed. Shangwu, 1985.
7. GUAN (Li-Xian). Mon point de vue sur la réforme de l'enseignement bibliothéconomique.  
In : Bibliothèque (Tu Shu Guan). 1984, n° 3. p. 82-85.
8. HUANG (Zong-Zhong), ZHANG (Gi-Yu). Evolution de l'enseignement bibliothéconomique en Chine.  
In : Bulletin des bibliothèques (Tu Shu Guan Tong Xun), 1982, n° 1 p. 16-25.
9. JIANG (Jian-Ping). Enseignement bibliothéconomique au Japon.  
In : Etudes sur les bibliothèques et les sciences de l'information (Tu Shu Qing Bao Gong Zuo). 1983, n° 2, p. 44-46.
10. Li (Wei-Ming). Enseignement bibliothéconomique : comparaison entre l'Australie et la Chine.  
In : Etudes sur les bibliothèques et les sciences de l'information (Tu shu Qing Bao Gong Zuo). 1985, n° 3, p. 71-74.

11. LUO (You-Song), Li (Hui). Influence des nouvelles technologies sur l'enseignement bibliothéconomique.  
In : Bibliothéconomie et sciences de l'information (Tu shu Qing Bao Zhi Shi) 1985, n° 2, p. 50-53.
12. SONG (Yun-Jiao). Tendance de l'enseignement bibliothéconomique.  
In : Bibliothèques universitaires (Da Xue Tu Shu Guan). 1986, n° 3, p. 21-27.
13. XU (Jiao-Lin), HUANG (Zong-Zhong), CHEN (Guang-Zhuo).  
Bilan de 15 ans de formation des bibliothécaires.  
In : Bibliothèque (Tu Shu Guan). 1964, n° 5, p. 16-21.
14. YU (Sheng). Présentation des cours de perfectionnement dispensés par le Ministère de l'Education.  
In : Bulletin des bibliothèques (Tu Shu Guan Tong Xun). 1951, n° 4, p. 21-25.
15. ZHANG (Shu-Hua). Enquête sur l'enseignement par correspondance assuré par le département de la bibliothéconomie de l'Université de Pékin.  
In : Bibliothèque (Tu Shu Guan). 1963, n° 2, p. 28-31.

