

ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DES BIBLIOTHEQUES

Diplôme supérieur de bibliothécaire

Option

"Conception et gestion de systèmes et réseaux d'information"

**L'ENSEIGNEMENT EN FRANCE DU
XII^e AU XV^e SIECLE**

(UNIVERSITES EXCLUES)



Projet réalisé

sous la direction de Madame Marie-Thérèse LORCIN,
professeur à l'université Lyon II

par Claire URFELS

ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DES BIBLIOTHEQUES

Diplôme supérieur de bibliothécaire

Option

"Conception et gestion de systèmes et réseaux d'information"

**L'ENSEIGNEMENT EN FRANCE DU
XII^e AU XV^e SIECLE**

(UNIVERSITES EXCLUES)



Projet réalisé

sous la direction de Madame Marie-Thérèse LORCIN,
professeur à l'université Lyon II

par Claire URFELS

1988
DSB
32

1987-1988

h

PARTIE I : METHODOLOGIE

L' éducation au Moyen-Age : vaste domaine exploré de façon encore très inégale. On s'est longtemps focalisé sur les universités, manifestation la plus brillante du savoir médiéval; mais le regain d'intérêt qu'a suscité l'histoire de l'éducation durant ces dernières décennies s'est accompagné d'un élargissement des perspectives d'études. D'où l'utilité de faire une synthèse des recherches récentes.

1 - DELIMITATION DU SUJET

Le cadre du travail a été nettement défini au départ sur le plan géographique -la France- et chronologique : de 1100 à 1500 environ, soit de la "renaissance du XIIe siècle" aux débuts de l'humanisme, plus tardifs en France qu'en Italie(1). Restait à placer les bornes thématiques, car il était impossible de prendre en compte tous les aspects de l'éducation. Apprentissage, formation de l'enfant au sein de la famille, éducation chevaleresque, ..., chacun de ces secteurs donnerait matière à une étude spécifique. Nous nous sommes donc restreint à l'enseignement intellectuel, dans le cadre scolaire ou préceptoral, en excluant les universités : les nombreuses recherches qui leur ont été consacrées ont déjà fait l'objet

(1) L'éducation pendant la période antérieure est déjà relativement bien connue, en particulier grâce aux ouvrages de Pierre Riché. Voir par exemple : Les Ecoles et l'enseignement dans l'Occident chrétien de la fin du Ve siècle au milieu du XIe siècle. - Paris : Aubier-Montaigne, 1979. - 462 p.

de synthèses (2). Cette dernière limite reste cependant floue, car l'instruction dispensée aux niveaux supérieurs de certaines écoles capitulaires pouvait être similaire à celle des facultés des arts. Nous n'avons donc pas rejeté les articles traitant de l'enseignement des arts libéraux.

Enfin, les monographies locales se sont avérées extrêmement nombreuses et souvent prises en compte dans des études ultérieures plus générales. Nous avons donc finalement décidé de ne recenser dans ce domaine que les ouvrages et articles postérieurs à 1975.

Ainsi délimitée, la recherche bibliographique porte donc sur l'enseignement dans la France médiévale de la fin du XI^e siècle à la fin du XV^e siècle, selon les trois axes suivants :

1) Instruments bibliographiques et ouvrages généraux (y compris certaines études anciennes mais non encore remplacées)

2) Les établissements scolaires :

- synthèses

- monographies locales postérieures à 1975

3) La pédagogie (en général ou pour une discipline particulière) : études postérieures à 1945.

2 - LA STRATEGIE DE RECHERCHE

Pour démarrer la recherche, nous avons effectué une recherche manuelle dans le catalogue alphabétique matières de la Bibliothèque interuniversitaire de Lyon (section droit-lettres), en utilisant les vedettes "enseignement : France : (dates)", et "enseignement : Europe occidentale : (dates)". Les ouvrages ainsi trouvés nous ont permis d'acquérir une vue

(2) Par exemple : Verger, Jacques. - Les Universités au Moyen-Age. - Paris : P.U.F., 1973

fourni une bibliographie de base concernant la période médiévale

Nous avons ensuite choisi les instruments de recherche :

a - Recherche automatisée

Pour déterminer les bases à interroger, nous avons utilisé l'annuaire de l'A.N.R.T. En sciences de l'éducation seul FRANCIS prend en compte explicitement l'aspect historique. Aucune base bibliographique ne s'intéresse à l'histoire médiévale (HISTORICAL ABSTRACTS n'englobe que les périodes moderne et contemporaine).

b - Recherche manuelle

Vu l'insuffisance des bases de données, la recherche manuelle était indispensable. Nous avons donc dépouillé les répertoires disponibles dans les salles de bibliographie de la Bibliothèque interuniversitaire et de la Bibliothèque municipale de Lyon :

- pour 1976-1984, la Bibliographie d'histoire de l'éducation française est à peu près exhaustive.

- pour les années antérieures et postérieures nous avons eu recours à des répertoires moins spécialisés :

la Bibliographie annuelle de l'histoire de France (1953 à 1975 et 1985-1986)

l'International medieval bibliography (janvier 1985 à juin 1987)

- enfin nous avons consulté les différentes bibliographies de travaux universitaires en sciences de l'éducation.

3 - LA RECHERCHE

a - FRANCIS-S

a1 - description de la base

La base FRANCIS, produite par le Centre de documentation en sciences humaines du C.N.R.S., est disponible sur le serveur Télésystèmes-Questel. La section 520 est consacrée aux sciences de l'éducation :

- documents recensés : articles (90,5%), ouvrages rapports, actes de congrès, travaux universitaires.
- période couverte : à partir de 1972-
- nombre de notices : 86000, accroissement de 4000 par an, mise à jour trimestrielle.
- notice : généralement analytique.

a2 - stratégie d'interrogation

La liste d'autorités de FRANCIS a permis de repérer les descripteurs à utiliser.

En interrogeant par HISTOIRE DE L'EDUCATION ET MOYEN AGE, on a obtenu 119 réponses. Une visualisation test a montré que toutes n'étaient pas pertinentes. Mais préciser plus la question était difficile :

(HISTOIRE DE L'EDUCATION ET MOYEN AGE) SAUF UNIVERSITE? semblait dangereux.

Avec (HISTOIRE DE L'EDUCATION ET MOYEN AGE) ET FRANCE/FD, IL ne restait que 43 références. Mais on risquait d'éliminer ainsi des articles intéressants sans indication géographique

C'est donc une sélection manuelle qui a abouti à conserver 20 références. Après examen de ces notices, il est apparu qu'une précision par ET FRANCE aurait fait manquer 6 articles pertinents. Par contre, dans ce cas précis, utiliser un SAUF

pour exclure les documents concernant les universités n'aurait pas été préjudiciable.

b - La Bibliographie d'histoire de l'éducation française <2>

Cette bibliographie annuelle courante est rédigée par l'I.N.R.P.

- domaine couvert : histoire de l'éducation en France
- documents recensés : monographies, thèses, actes de congrès, articles de périodiques (y compris les revues régionales et locales), chapitres sur le sujet "cachés" à l'intérieur d'un ouvrage.
- période couverte : à partir de 1976
- notice : signalétique, mais lorsque le titre n'est pas explicite, une phrase de commentaire apporte les précisions nécessaires
- classement : systématique en dix sections.
- index : des auteurs
géographique
des personnes citées

Les rubriques les plus utiles pour notre recherche ont été :

- 1.1 PHILOSOPHIE ET HISTOIRE DE LA PEDAGOGIE
- 3.2 MATIERES ET DISCIPLINES
- 5.6 HISTOIRE DES INSTITUTIONS SCOLAIRES
- 6 PERSONNEL SCOLAIRE
- 7 METHODES ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

c - La Bibliographie annuelle de l'histoire de France <1>

Cette bibliographie courante est publiée par le C.N.R.S.

- domaine couvert : l'histoire de France
- documents recensés : monographies et articles de périodiques (français et étrangers)
- période couverte : à partir de 1953
- notice : signalétique
- classement : systématique.
- index : des matières
des auteurs

Nous avons utilisé dans la partie HISTOIRE DE LA CIVILISATION la rubrique L'ENSEIGNEMENT ET LES CORPS SAVANTS .A partir de 1968, celle-ci est elle-même subdivisée, et l'existence d'une sous-rubrique LE MOYEN-AGE a facilité la recherche.

d - L'International medieval bibliography <5>

Cette bibliographie courante semestrielle est publiée par l'Université de Leeds. le n° de janvier recense le premier semestre, le n° de juillet le second semestre de l'année précédente.

- domaine couvert : histoire de l'Europe de 500 à 1500
- documents recensés : articles extraits de périodiques (un millier de revues dépouillées), d'actes de congrès, de volumes de mélanges (une centaine d'ouvrages collectifs dépouillés chaque année)
- période couverte : à partir de 1967
- notice : signalétique
- classement : alphabétique matières (57 rubriques dans les fascicules les plus récents), avec sous-classement géographique.
- index : des sujets
des matières

Pour les fascicules de 1986 et 1987, il existe une rubrique EDUCATION. Auparavant, il faut rechercher dans la rubrique plus générale INTELLECTUAL et recourir dans l'index aux descripteurs SCHOOLS et EDUCATION.

e - Le repérage des travaux universitaires

e1 - Mémoires de maîtrise

Il est d'ordinaire très difficile de répertorier les mémoires de maîtrise. Aussi avons-nous beaucoup apprécié de disposer de la bibliographie réalisée par l'I.N.R.P. : Les Mémoires de maîtrise en histoire de l'éducation 1968-1979 <6>, réalisée exactement selon les mêmes principes que la Bibliographie d'histoire de l'éducation française.

e2 - Thèses

Outre la Bibliographie d'histoire de l'éducation française, nous avons eu recours aux instruments bibliographiques spécialisés dans ce type d'ouvrages.

1) La base Téléthèses

Implantée sur le S.U.N.I.S.T., elle est accessible par Minitel. pour les lettres et sciences humaines, elle est alimentée par le fichier central des thèses de Nanterre.

- documents recensés : thèses soutenues devant les universités françaises
- période couverte : à partir de 1972
- notice : signalétique ou analytique
- interrogation par : auteur
mots du titre
mots-clés (à partir de 1986)
discipline
aire géographique
établissement de soutenance
directeur de thèse

Nous avons donc interrogé par HISTOIRE puis EDUCATION dans le champ discipline, combinés avec ECOL, ENSEIGN, PEDAGOG, puis EDUC en mots du titre et mots-clés (3).

(3) La troncature à droite est implicite.

2) L'enfant et l'école : inventaire des sujets de thèses... <3>

Ce répertoire rétrospectif a été effectué par le fichier central des thèses de Nanterre .

- domaine couvert : tous sujets relatifs à l'enfance
- documents recensés : thèses soutenues et sujets de thèse déposés dans les universités françaises
- période couverte : 1970-1979
- notice : signalétique
- classement : systématique
- index : des auteurs
des directeurs de thèse

Nous avons dépouillé la rubrique I.1 HISTOIRE ET EDUCATION

3) Thèses de sciences de l'éducation <7>

Cette bibliographie courante annuelle est réalisée par l'U.E.R. de sciences de l'éducation de l' Université Paris V

- domaine couvert : sciences de l'éducation (et pour 1981-1982 sujets connexes en droit et sciences économiques)
- documents recensés : thèses soutenues
jusqu'en 1977 : dans les universités parisiennes
à partir de 1978 : dans les universités françaises
- notice : signalétique
- classement : alphabétique auteurs
- index : matières (d'après la liste d'autorités du C. D. S. H.)

Nous avons donc eu recours dans l'index aux descripteurs HISTOIRE DE L'EDUCATION, MOYEN AGE ,et XIIe SIECLE à XVe SIECLE

4 - RESULTATS DE LA RECHERCHE

a - recherche automatisée :

* FRANCIS est fort utile pour une recherche en histoire de l'éducation. Son interrogation est cependant entravée par :

- Le nombre assez faible de descripteurs pour chaque référence.

- La brièveté de la plupart des résumés.

- L'impossibilité d'interroger par siècles avant le XVe (il a donc fallu éliminer manuellement les références relatives au Haut Moyen-Age)

* TELETHESES est d'un maniement peu souple : il est impossible de combiner les descripteurs par "ou" et de rechercher par mots-clés les thèses antérieures à 1986.

b - recherche manuelle

* La Bibliographie d'histoire de l'éducation française est un instrument de travail très précieux par la variété des types de documents recensés. Elle a de plus l'avantage de dépouiller toutes les revues régionales. Son classement systématique est très détaillé. Cependant ,pour une recherche sur une époque donnée, un index chronologique serait bien appréciable. D'autre part, il est regrettable que le délai entre l'année recensée et l'année de publication soit de trois ans.

* La Bibliographie annuelle de l'histoire de France et l'International medieval bibliography sont toutes les deux faciles à utiliser, grâce à la combinaison d'un classement thématique et d'un index matières, et à l'existence de renvois d'une rubrique à l'autre. Bien entendu, du fait de leur champ de recensement beaucoup plus large, elles ont fourni moins de références pertinentes.

c - Conclusion

Au terme de la recherche, nous avons obtenu environ 120 références. Mais la majorité provenaient de bibliographies imprimées ne comportant que des notices signalétiques. Or juger de la pertinence d' un article en se basant uniquement sur le titre est parfois hasardeux. Les vérifications sur les documents primaires ont abouti à n' en conserver que 95.

La synthèse ultérieure s'efforcera de faire le point des connaissances et des incertitudes actuelles dans les domaines suivants :

- * L'organisation du réseau scolaire : différents types d'établissements, implantation géographique, origine sociale des enseignants et des élèves.

- * Les théories pédagogiques : conceptions des auteurs médiévaux concernant l'enfant et ses capacités, les objectifs de l'éducation, le programme d'études idéal, les relations élève-enseignant.

- * les disciplines enseignées : nature, importance relative dans le cursus scolaire, méthodes d'enseignement (techniques d'acquisition des connaissances, manuels utilisés, auteurs étudiés).

Ceci en replaçant le sujet dans son environnement spatial - l'Europe occidentale - et temporel : l'enseignement élémentaire a-t-il évolué par rapport à l'époque carolingienne? Et quelles transformations subit-il au cours des quatre derniers siècles du Moyen-Age ?

PARTIE II : BIBLIOGRAPHIE

(A l'intérieur de chaque rubrique, les notices sont classées par ordre alphabétique des auteurs-titres anonymes, sauf en 4.4, où les références sont regroupées dans l'ordre alphabétique des auteurs médiévaux étudiés)

1 - INSTRUMENTS DE RECHERCHE

<1>

Bibliographie annuelle de l'histoire de France. _ Paris : C.N.R.S., 1955- (pour 1953 -->)

<2>

Bibliographie d'histoire de l'éducation française. _ in : *Histoire de l'éducation.* _ Paris : I.N.R.P. _ n. spéciaux annuels, aout 1979 - (pour 1976 -->)

<3>

L'Enfant et l'école : inventaire des sujets de thèse déposés et soutenus depuis 1970 dans les universités françaises, concernant l'enfant de 2 à 12 ans. _ Nanterre, 1979 ; pp. 11-16

<4>

Index bibliographicus. _ in *Paedagogica historica.* _ Ghent . _ annuel. _ 1961

<5>

International medieval bibliography. _ Leeds : University of Leeds, 1968- . _ semestriel (pour 1968-->)

<6>

Les Mémoires de maîtrise en histoire de l'éducation, 1968-1979. _ in *Histoire de l'éducation.* _ Paris : I.N.R.P., dec. 1979

<7>

Thèses de sciences de l'éducation/université René Descartes Paris V, U.E.R. de sciences de l'éducation ; liste établie par Jeanne Contou. _ Paris : Université Paris V. _ annuel (pour 1973-->)

<8>

Base de données FRANCIS-S section 520 (sciences de l'éducation). _ C.D.S.H. (pour 1972-->)

2 - ASPECTS GENERAUX

<9>

BONNEY, Françoise. _ La Naissance de l'idée de droit de l'enfant à l'éducation, en France, au début du XVe siècle. _ in : *Recueils de la société Jean Bodin* (Bruxelles), t.39, pp.167-178

<10>

BOWEN, James. _ *A history of western education.* _ London : Methuen
2 : Civilization of Europe : Vith to XVith century. _ 1975. _ 504 p.

<11>

CLOUSSE Arnoud. _ *Traité des sciences pédagogiques* / sous la dir. de M. Debesse et J. Mialaret. _ Paris : P.U.F., 1971
2 : Histoire de la pédagogie ; pp.147-190

<12>

ROUCHE, Michel. _ *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France* / sous la dir. de L.H. Parias. _ Paris : Nouvelle librairie française, 1981-1982
1 : Des origines à la Renaissance / Michel Ruche. _ 677 p.

<13>

VERGER, Jacques. _ Tendances actuelles de la recherche sur l'histoire de l'éducation au Moyen-Age : XIIe-XVe siècles. _ in *Histoire de l'éducation* (Paris). _ avril 1980, n.6 ; pp.9-33

3 - LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES

3.1 - SYNTHESSES

<14>

BRASA DIEZ, M. _ La Ensenanzay en la Edad Media (s. XII). _ in *Estudio filosoficos*, 1976, n.68 ; pp.141-152

<15>

BRUNET A., PARE P., TREMBLAY P. _ *La Renaissance du XIIe siècle : Les écoles et l'enseignement.* _ Paris ; Ottawa, 1933. _ (Publications de l'Institut d'études médiévales d'Ottawa ; 3)

<16>

CHEVALIER, Bernard. _ *Les Bonnes villes de France du XIVe au XVIe siècle.* _ Paris : Aubier-Montaigne, 1982. _ (Collection historique) ; pp.229-233

<17>

DELHAYE Ph. _ L'Organisation scolaire au XIIe siècle. _ in *Traditio* (New-York), 1947, t.5 ; pp.211-268

<18>

DESBROUSSES H. ; PELOILLE B. _ *Les Enseignants, la société et l'état.* _ Paris : Université de Paris I, Institut d'histoire économique et sociale, 1980. _ XVIII-359 p.

<19>

GOLB, Norman. _ Les Ecoles rabbiniques en France au Moyen-Age. _ in *Revue d'histoire des religions*, (Paris), 1985 ,t.102, n.3; pp.243-265

<20>

GRABOIS, Aryeh. _ Ecoles et structures sociales des communautés juives de l'Occident aux IXe-XIIe siècles. _ in *Gli Ebrei nell'alto medioevo*. _ Spolete : Centro italiano di studi sull'alto medioevo, 1980 ; pp.937-962

<21>

HOSTE, A. _ Les études chez les moines des XIIIe-XIVe siècles. _ in *Monjes y Estudios, IVe semana est. monasticos*, Poblet, 1961. _ Poblet, 1963 ; pp.249-260

<22>

HUPPERT, George . _ *Public schools in Renaissance France*. _ Urbana ; Chicago : University of Illinois press, 1984. _ 159 p.

<23>

LESNE, Emile. _ *Histoire de la propriété ecclésiastique en France*. _ Lille : Faculté catholique
5 : Les Ecoles de la fin du VIIIe siècle à la fin du XIe siècle. _ 1940. _ VII-724 p.

3.2 - MONOGRAPHIES LOCALES

1) NORD

<24>

BOURGEOIS, A. _ L'Enseignement secondaire dans le Pas-de-Calais du IXe au XVIIIe siècle avant les ordres enseignants. _ in *Bulletin trimestriel de la société académique des antiquaires de la Morinie* (Saint-Omer), 1980, t.23 ; pp.25-116

<25>

DAUVEGIS, Jean. _ *Quinze siècles d'écoliers cambrésiens : l'école à Cambrai du Ve siècle à 1940*. _ Cambrai : les Amis du Cambrésis, 1983 _ 104 p.

<26>

DELMARE, Bernard. _ Notes sur les petites écoles de Douai et de La Bassée au XVe siècle. _ in *Mélanges offerts à M. René Robinet*, 29 mai 1982. _ Lille : Direction des archives du Nord 1982 ; pp.109-113

<27>

DERVILLE, Alain. _ L'Alphabetisation du peuple à la fin du Moyen-Age. _ in *Revue du Nord* (Villeneuve d'Ascq), 1984, t.66, n.261-262 ; pp.761-776

2) CHAMPAGNE

<28>

CHAURAND, Jacques. _ Quelques aspects de l'enseignement médiéval en Champagne (XIIe-XIVe siècles). _ in : *Enseignement et vie intellectuelle (IX-XVIIe siècles) ; actes / du 95e Congrès national des sociétés savantes, Reims 1970, section de philologie et d'histoire jusqu'en 1610.* _ Paris, 1975. _ vol. 1 ; pp.101-106

<29>

DESPORTES, Pierre. _ L'Enseignement à Reims aux XIIIe et XIVe siècles. _ in : *Enseignement et vie intellectuelle (IX-XVIIe siècles) ; actes / du 95e Congrès national des sociétés savantes, Reims 1970, section de philologie et d'histoire jusqu'en 1610.* _ Paris, 1975. _ vol. 1 ; pp.107-122

<30>

GUILBERT Sylvette. _ Les Ecoles rurales en Champagne au XVe siècle. _ in *Les Entrées dans la vie : initiations et apprentissages / XIIe congrès de la Société des historiens médiévistes de l'enseignement supérieur public.* _ Nancy : P.U.N, 1982 ; pp.127-147

<31>

VIARD, Georges. _ Aux origines du collège de Langres : notes sur les écoles de la ville de 1413 à 1547. _ in *Bulletin de la société historique et archéologique de Langres, 1979, t.17, n.1 ; pp.197-207*

3) ILE-DE-FRANCE

<32>

CAROLUS-BARRE, Louis. _ Les Ecoles capitulaires et les collèges de Soissons au Moyen-Age et au XVIIe siècle. _ in *Enseignement et vie intellectuelle (IX-XVIIe siècles) ; actes / du 95e Congrès national des sociétés savantes, Reims 1970, section de philologie et d'histoire jusqu'en 1610.* _ Paris, 1975. _ vol. 1 ; pp.101-106

<33>

CAROLUS-BARRE, Louis. _ Les Ecoles dans les villes de l'ancien diocèse de Soissons au Moyen-Age : Compiègne, Braisnes, La Ferté-Millon, Chateau-Thierry, Presles, Choisy-au Bac, Dormans, Neuilly-Saint-Front. _ in *Bulletin philologique et historique jusqu'en 1610 du Comité des travaux historiques et scientifiques (Paris), 1973 (1976) ; pp.77-118*

<34>

L'Enseignement élémentaire à Vendome et en Vendomois du XIe siècle à la fin du XIXe siècle. _ in *Bulletin de la société archéologique, scientifique et littéraire du Vendomois (Vendome), 1982 ; pp.11-13*

<35>

TALBOUTIER, Jean-François. _ *Les Ecoles d'Autun au XVe siècle.* _ Mem. Maitrise : Paris-Sorbonne ; 1972 (Directeur M.Marrou)

4) NORMANDIE

<36>

CARPENTIER, Lyliane. _ L'Histoire de l'enseignement à Bernay de 1257 a nos jours. _ in *Les Amis de Bernay*, 1982, n.12 ; pp.2-16

<37>

JACQUELINE, Bernard. _ Ecoles et cultures dans l'Avranchin, le Mortainais et le Cotentin au temps de Saint-Anselme. _ in *Les mutations socio-culturelles au tournant des XIe-XIIe siècles : études anselmiennes IVe session* / ed. par Raymonde Foreville . _ Paris : C.N.R.S., 1984 ; pp 203-212

<38>

RICHE, Pierre. _ La Vie scolaire et la pédagogie au Bec au temps de Lanfranc et de Saint-Anselme. _ in *Les mutations socio-culturelles au tournant des XIe-XIIe siècles : études anselmiennes IVe session* / ed. par Raymonde Foreville. _ Paris : C.N.R.S., 1984 ; pp.213-227

5) BRETAGNE

<39>

JONES, Michael. _ L'Aptitude à lire et à écrire des ducs de Bretagne à la fin du Moyen-Age et un usage précoce de l'imprimerie. _ in *Mémoires de la société d'histoire et d'archéologie de Bretagne* (Rennes). _ 1985, t.62 ; pp.37-53

<40>

JONES, Michael. _ Education in Brittany during the later Middle-ages : a survey. _ in *Nottingham medieval studies*, t.22, 1978 ; pp.58-77

<41>

JONES, Michael. _ L'Enseignement en Bretagne à la fin du Moyen-Age : quelques terrains de recherche. _ in *Mémoires de la société d'histoire et d'archéologie de Bretagne* (Rennes) , 1975-1976, t.53 ; pp.33-49

6) ANJOU-TOURAIN

<42>

BOUCHER, André. _ La Juiverie de Chinon : XIIe-XIVe siècles. _ in *Bulletin de la société des amis du vieux Chinon*, 1976, t.7, n.10 ; pp.992-999

<43>

POIRIER, Jean. _ *La Maitrise de la cathédrale d'Angers : six cent ans d'histoire.* _ Angers (8 rue Saint-Aignan): J. Poirier, 1983. _ 285 p.

7) MIDI

<44>

ALLEGRE, Victor. _ Ecoles, écoliers et régents tarnais à travers les siècles : histoire de l'enseignement dans le Tarn. _ in *Revue du Tarn* (Albi), 1978, série 3, n.89 ; pp.1-23 et n.90 ; pp.153-180

(écoles primaires du XIVe au XIXe siècles)

<45>

GRABOIS, Aryeh. _ Les Ecoles de Narbonne au XIIIe siècle. _ in *Juifs et judaïsme de Languedoc. Cahiers de Fanjeaux* (Toulouse), 1977, n.12 ; pp.141-157

<46>

LOUBES, Gilbert. _ Ecoles en Gascogne centrale au XVe siècle. _ in *Annales du Midi* (Toulouse), 1983, t.95, n.163 ; pp.309-320

<47>

LOUBES, Gilbert. _ Prémices de la Renaissance en Gascogne : écoles et instruction au XVe siècle. _ in *Actes du colloque "Pey de Garros et son temps"*. _ (tiré à part : Lector, 1982)

4 - LA PEDAGOGIE

4.1 - ETUDES GENERALES

<48>

BALLAUF, Theodor. _ *Paedagogik ; eine Geschichte der Bildung und Erziehung.* _ Freiburg ; Munchen : K. Alber, 1969-1973. _ 3 vol. _ (Orbis academicus)

1 : Von der Antike bis zum Humanismus. _ 1969. _ 747 p.

<49>

BANTOCK, Geoffrey Herman. _ *Studies in the history of educational theory.* _ Londres : G. Allen et Unwin, 1980

1 : Artifice and nature : 1350-1765. _ 309 p.

<50>

DESMARS, Alain. _ *Enfance, éducation, répression à la fin du Moyen-Age.* _ 267 f.

Th. 3e cycle : Paris I

<51>

GARIN, Eugenio. _ *L'Education de l'homme moderne : la pédagogie de la Renaissance : 1400-1600.* _ Paris, 1968

<52>

PEEMANS-POULLET, Hedwige. _ *Principes pédagogiques et classes sociales au XIIIe siècle*

Th. 3e cycle : Paris 10 : 1975

<53>

RICHE, Pierre. _ Le Role de la mémoire dans l'enseignement médiéval. _ in *Jeux de mémoire : aspects de la mnémotechnie médiévale* / ed. par Bruno Roy et Paul Zumthor. _ Montréal : Presses de l'Université ; Paris : J. Vrin, 1985 ; pp.133-148

<54>

RICHE, Pierre. _ Sources pédagogiques et traités d'éducation du XIe au XIVE siècle. _ in *Les entrées dans la vie : initiation et apprentissages / XIIe congrès de la Société des historiens de l'enseignement supérieur public.* _ Nancy : Presses universitaires de Nancy, 1982 ; pp.15-29

<55>

SCHOELEN, E. Ed. _ *Erziehung und Unterricht im Mittelalter : ausgewählte pädagogischem Quellentexte* . _ 2. Auflage. _ Paderborn : F. Schöningh, 1965. _ 258 p.

<56>

WOODWARD, William H. _ *Studies in education during the Renaissance : 1400-1600.* _ New-York : Russell & Russell, 1965 . _ XX-336 p.

4.2 - ENSEIGNEMENT PRECEPTORAL

<57>

GIRAUD, Jean. _ Quelques éléments pour une histoire du préceptorat. _ in *Paedagogica historica*(Ghent), 1983, t.23, n.1 ; pp.25-42

<58>

WOLFF, Héléne. _ Histoire et pédagogie princière au XVe siècle : Georges Chastellain. _ in *Culture et pouvoir au temps de l'humanisme et de la Renaissance : actes / du congrès Marguerite de Savoie, Annecy, Chambéry, Turin, 29 avril-4 mai 1974.* _ Genève : Slatkine ; Paris : H. Champion, 1978 ; pp.37-49

4.3 - EDUCATION DES FILLES

<59>

BOISARD, Pierre. _ La Vie intellectuelle de la noblesse angevine à la fin du XIVE siècle d'après le chevalier de la Tour-Landry. _ in *La Littérature angevine médiévale.* _ Angers : Université d'Angers, Centre de recherches littéraires et linguistiques sur l'Anjou et les bocages, 1981 ; pp.135-154

<60>

KERSEY, Shirley. _ Medieval education of girls and women. _ in *Educational Horizons* (Bloomington, In.), été 1980, t.58, n.4 ; pp.188-192

<61>

TOBIN, Rosemary Barton. _ Vincent of Beauvais : double standard in the education of girls. _ in *History of education* (London) 1978, t.7, n.1 ; pp.1-5

4.4 -TRAITES PEDAGOGIQUES

<62>

ANNE DE BEAUJEU. _ *Enseignements*/ed. par A.M. Chazeau. _ 1978

<63>

BOECE (PSEUDO). _ *Pseudo-Boece : De disciplina scolarium* /ed. par Olga Weijers . _ Leyde ; Cologne : Brill, 1976. _ 187 p. _ (Studien und Texte zur Geistgeschichte des Mittelalters)

<64>

SEBASTIAN, H.F. _ *William of Wheteley's (fl.1309-1316) commentary on the Pseudo-Boethius' tractate "De disciplina scolarium" and medieval grammar school education*
Diss. : Columbia University : 1970

<65>

DE COMMENDATIONE CLERI / ed. by L. Thorndike. _ in *University records and life in the Middle-Ages.* _ New-York, 1949 ; pp.409-433

<66>

GABRIEL, Astrick L. _ *The Educational ideas of Christine de Pisan.* _ in *Journal of the history of ideas* (New-York), 1955, t.16, n.1 ; pp.3-21

<67>

GERSON, Jean. _ *Deuvres complètes* / ed. par P. Glorieux. _ Paris, 1960 . _ 10 vol.

<68>

BONNEY, Françoise. _ *Jean Gerson et l'enfance*
Th. 3e cycle : hist. : Bordeaux 3 : 1972

<69>

BONNEY, Françoise. _ *Jean Gerson : un nouveau regard sur l'enfance.* _ in *Enfant et sociétés II Moyen-Age.* _ *Annales de démographie historique.* _ Paris : C.N.R.S. ; La Haye : Mouton, 1973. _ pp.137-142

<70>

CORBETT, J.A. _ *The De instructione puerorum of William of Tournai o.p.* _ Notre-Dame (Indiana) : University of Notre-Dame, 1955. _ 50 p.

<71>

FLUCK, R. _ *Guillaume de Tournai et son traité De modo docendis pueros.* _ in *Revue des sciences religieuses* (Strasbourg), 1953, a.27, n.4 ; pp.335-356

<72>

GABRIEL, Astrik L. _ *The Educational ideas of Vincent de Beauvais.* _ Notre-Dame (Indiana) : The Mediaeval institute, University of Notre-Dame, 1956. _ 62 p.

<73>

McCARTHY, Joseph M. _ *Humanistic emphases in the educational thought of Vincent de Beauvais.* _ Leyde : E.J. Brill, 1976. _ VII-182 p. _ (Studien und Texte zur Geistgeschichte des Mittelalters ; 10)

5 - LES DISCIPLINES ENSEIGNEES

5.1 - LECTURE ET ECRITURE

<74>

GASPARRI, Françoise. _ Enseignement et techniques de l'écriture du Moyen-Age à la fin du XVIe siècle. _ in *Scrittura e civiltà* (Turin), 1983, t.7 ; pp. 201-222

<75>

GASPARRI, Françoise. _ Note sur l'enseignement de l'écriture aux XVe-XVIe siècles : à propos d'un nouveau placard du XVIe siècle découvert à la Bibliothèque nationale. _ in *Scrittura e civiltà* (Turin), 1978, t.2 ; pp.245-261

<76>

PETRUCCI, A. _ Lire au Moyen-Age. _ in *Mélanges de l'Ecole française de Rome. Série Moyen-Age et Temps modernes* (Rome), 1984, t.96, n.2 ; pp.603-616

<77>

QUENIART, J. _ De l'oral à l'écrit : les modalités d'une mutation. _ in *Histoire de l'éducation* (Paris), 1984, n.21 ; pp.11-35

<78>

SAMARAN, Charles. _ Enseignement et diffusion de l'écriture au Moyen-Age. _ in *La France graphique* (Paris), dec. 1954 ; pp.8-20

<79>

SIGUINUS. _ "*Ars lectoria*" : un art de lecture à haute voix du XIe siècle / ed. critique sous la dir. de Joseph Engels ; par C.H. Kneepkens et H.F. Reijnders. _ Leyde : Brill, 1979. _ XLIV-215 p. _ (Mediaeval studies)

5.2 - GRAMMAIRE LATINE

<80>

ALEXANDRE DE VILLEDIEU. _ *Doctrinale* / éd. critique par Dietrich Reichling. _ Berlin : A. Hoffman, 1893. _ (Documenta Germania Paedagogica ; 12)
reprint : New-York : B. Franklin, 1974

<81>

BONAVENTURE (Frère). _ The Teaching of latin in later medieval England. _ in *Medieval studies*, 1961, t.23 ; pp.1-20

<82>

DONAT. _ *Ars Minor* / trad. par Wayland Johnson-Chase. _ Madison : University of Wisconsin press, 1926

<83>

History of grammar in the Middle-Ages ; collected papers. _ Amsterdam : J. Benjamin, 1980. _ (Studies in the history of linguistic ; 5)

<84>

HOLTZ, Louis. _ *Donat et la tradition de l'enseignement grammatical.* _ Paris, 1981

<85>

HOLTZ, Louis. _ *Donat et la tradition grammaticale de l'Occident*
Th : Paris 4 : 1976

<86>

MARCOS MARIN, Francisco. _ *Observaciones sobre la grammatica en la Edad Media Occidental.* _ in *Serta philologica F. Lazaro Carreter.* _ Madrid : Catedra, 1983 ; t.1, pp.343-353

<87>

MURPHY, James J. _ *The Teaching of latin as a second language in the 12th century.* _ in *Histariographia linguistica* (Amsterdam), 1980, t.7,n.1-2 ; pp.159-175

<88>

PELLEGRIN, Elisabeth. _ *Les Remedia amoris d'Ovide, texte scolaire médiéval.* _ in *Bibliothèque de l'Ecole des chartes* (Paris), 1957, t.115 ; pp.172-179

5.3 - ARTS LIBERAUX EN GENERAL

<89>

DELHAYE, Philippe. _ *La Place des arts libéraux dans les programmes scolaires du XIIIe siècles.* _ in *Arts libéraux et philosophie au Moyen-Age / 4eme congrès international de philosophie médiévale, Montreal, 1967*

<90>

EVANS, Gillian R. _ *The Development of some textbooks on the useful arts c.1000-1250.* _ in *History of education* (London), juin 1978, t.7, n.2 ; pp.85-94

5.4 - MUSIQUE

<91>

FAVRE, G. _ *Histoire de l'éducation musicale.* _ Paris : La Pensée universelles, 1980. _ 225 p.

<92>

WEBER, Edith. _ *L'Enseignement de la musique de l'époque carolingienne à l'humanisme : tendances et évolution.* _ in *L'Education musicale en France ; histoire et méthodes / sous la dir. de Danièle Pistone.* _ Paris : Presses de l'université de Paris-Sorbonne, 1983. _ (Civilisations ; 8) ; pp.5-18

5.5 - MATHEMATIQUES

<93>

BEAUJOUAN, G. _ Les Arithmétiques françaises des XIVe et XVe siècles. _ in *Actes / du 8e congrès international d'histoire des sciences*, Florence, 1956. _ pp. 84-87

<94>

BENOIT, Paul. _ La Formation mathématique des marchands français à la fin du Moyen-Age : l'Exemple du "Kadran aux marchands" (1485) . _ in *Les Entrées dans la vie : initiations et apprentissages / XIIe congrès de la Société des historiens médiévistes de l'enseignement supérieur public*. _ Nancy : Fresses universitaires de Nancy, 1982 ; pp.209-224

<95>

ULLMAN, B.L. _ Geometry in the mediaeval quadrivium. _ in *Studi in onore T. De Marinis*. _ 1964 ; vol.4, pp.263-286

TABLE DES MATIERES

PARTIE I : METHODOLOGIE

- 1 - DELIMITATION DU SUJET..... 1
- 2 - LA STRATEGIE DE RECHERCHE..... 2
 - a - Recherche automatisée..... 3
 - b - Recherche manuelle..... 3
- 3 - LA RECHERCHE..... 4
 - a - FRANCIS-S 4
 - b - La Bibliographie d'histoire de l'éducation française. 5
 - c - La Bibliographie annuelle de l'histoire de France.... 5
 - d - L'International medieval bibliography..... 6
 - e - Le repérage des travaux universitaires..... 7
- 4 - RESULTATS DE LA RECHERCHE..... 9
 - a - Recherche automatisée..... 9
 - b - Recherche manuelle..... 9
 - c - Conclusion..... 10

PARTIE II : BIBLIOGRAPHIE

- 1 - INSTRUMENTS DE RECHERCHE..... 11
- 2 - ASPECTS GENERAUX..... 12
- 3 - LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES..... 12
 - 3.1 - Synthèses..... 12
 - 3.2 - Monographies locales..... 13
 - 1) Nord..... 13
 - 2) Champagne..... 14
 - 3) Ile-de-France..... 14
 - 4) Normandie..... 15
 - 5) Bretagne..... 15
 - 6) Anjou-Touraine..... 15
 - 7) Midi..... 16
- 4 - LES CONCEPTIONS PEDAGOGIQUES..... 16
 - 4.1 - Etudes générales..... 16
 - 4.2 - Enseignement préceptoral..... 17
 - 4.3 - Education des filles..... 17
 - 4.4 - Ouvrages pédagogiques..... 18

5 - LES DISCIPLINES ENSEIGNEES..... 19

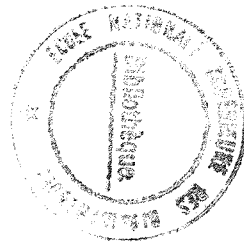
5.1 - Lecture et écriture..... 19

5.2 - Grammaire latine..... 19

5.3 - Arts libéraux en général..... 20

5.4 - Musique..... 20

5.5 - Mathématiques..... 21





* 9 5 4 4 5 1 3 *