



CARL Faculty Surveys:
Aggregate Report of Findings

Table of Contents

Demographics.....	3
Discovery	9
Digital Research Activities.....	17
Student Research Skills	25
Role of the Library.....	39
Data Preservation and Management.....	50

Demographics

D1

English vs. French responses

D2

Institution affiliation

D3

Dans quel grand champ du savoir travaillez-vous? Sélectionnez parmi les choix ci-dessous. Si votre travail est interdisciplinaire, sélectionnez le champ que vous considérez être votre champ principal.

In which academic discipline do you work? Please select one from the list below (if you consider your work to be interdisciplinary, please select the discipline that you consider to be your primary discipline):

D4

Vous considérez-vous d'abord comme un chercheur, comme un enseignant ou comme étant entre les deux?

Do you think of yourself primarily as a researcher, primarily as a teacher, or somewhere in between?

D5

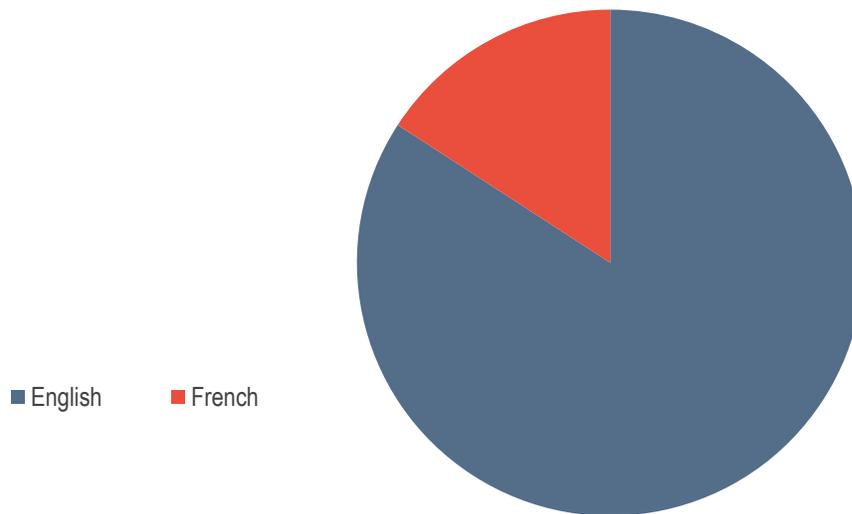
Les cours donnés par les membres du corps professoral peuvent l'être en présentiel (de façon classique en salle de classe) ou par l'entremise d'un éventail de modèles de formation à distance. Enseignez-vous principalement en présentiel, principalement à distance, ou quelque part entre les deux?

Faculty members teach courses both in traditional face-to-face classroom settings and using a variety of distance education models. Do you teach courses primarily face-to-face, primarily remotely, or somewhere in between?

D1
English vs. French responses

	Response	Percent
English	3013	84.16%
French	567	15.84%
	3580	100.00

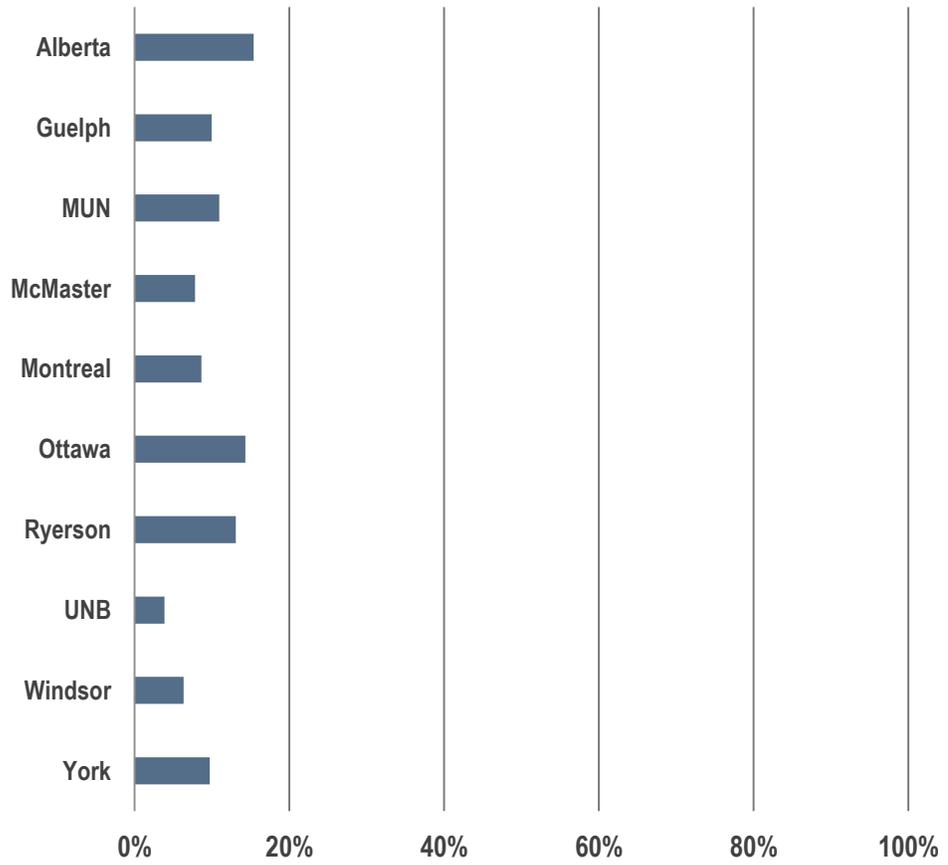
English vs. French responses



D2
Institution affiliation

	Response	Percent
Alberta	551	15.39%
Guelph	356	9.94%
MUN	392	10.95%
McMaster	280	7.82%
Montreal	309	8.63%
Ottawa	512	14.30%
Ryerson	468	13.07%
UNB	138	3.85%
Windsor	227	6.34%
York	347	9.69%
	3580	100.00

Institution affiliation



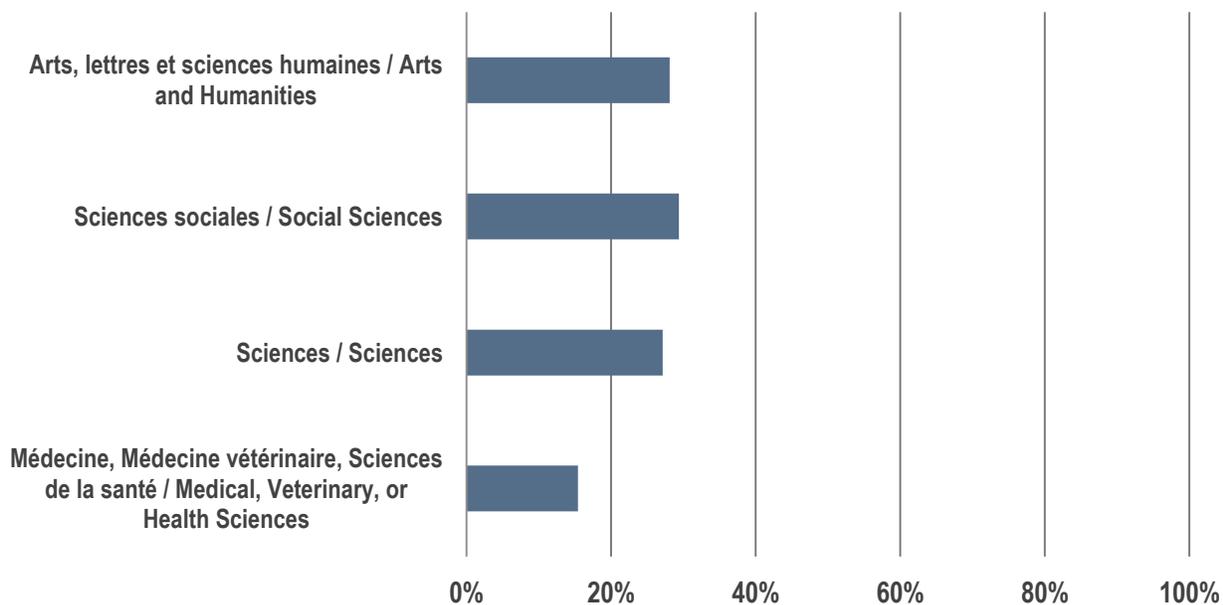
D3

Dans quel grand champ du savoir travaillez-vous? Sélectionnez parmi les choix ci-dessous. Si votre travail est interdisciplinaire, sélectionnez le champ que vous considérez être votre champ principal.

In which academic discipline do you work? Please select one from the list below (if you consider your work to be interdisciplinary, please select the discipline that you consider to be your primary discipline):

	Response	Percent
Arts, lettres et sciences humaines / Arts and Humanities	978	28.10%
Sciences sociales / Social Sciences	1023	29.39%
Sciences / Sciences	944	27.12%
Médecine, Médecine vétérinaire, Sciences de la santé / Medical, Veterinary, or Health Sciences	536	15.40%
	3481	100.00%

Dans quel grand champ du savoir travaillez-vous? In which academic discipline do you work?



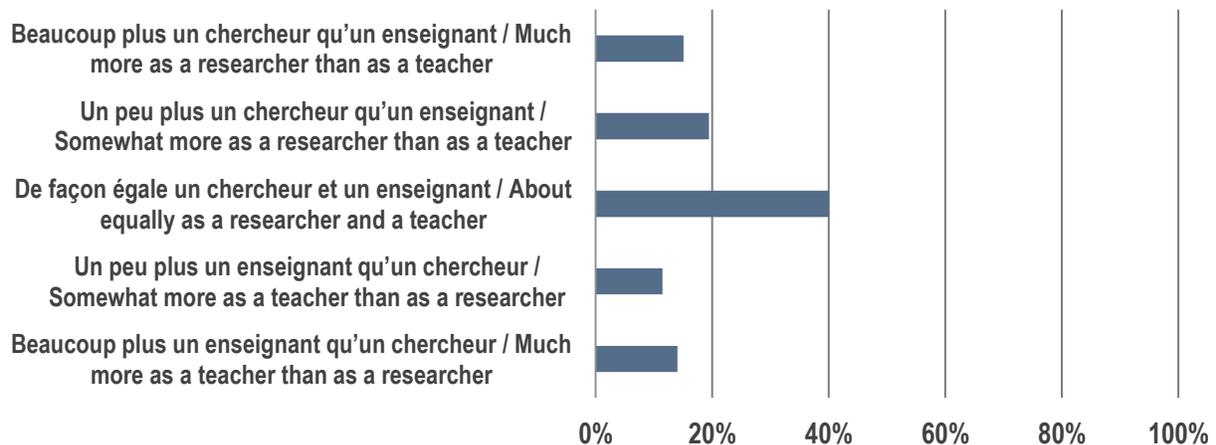
D4

Vous considérez-vous d'abord comme un chercheur, comme un enseignant ou comme étant entre les deux?

Do you think of yourself primarily as a researcher, primarily as a teacher, or somewhere in between?

	Response	Percent
Beaucoup plus un chercheur qu'un enseignant / Much more as a researcher than as a teacher	527	15.07%
Un peu plus un chercheur qu'un enseignant / Somewhat more as a researcher than as a teacher	679	19.42%
De façon égale un chercheur et un enseignant / About equally as a researcher and a teacher	1,400	40.03%
Un peu plus un enseignant qu'un chercheur / Somewhat more as a teacher than as a researcher	400	11.44%
Beaucoup plus un enseignant qu'un chercheur / Much more as a teacher than as a researcher	491	14.04%
	3,497	100.00%

Vous considérez-vous d'abord comme un chercheur, comme un enseignant ou comme étant entre les deux? Do you think of yourself primarily as a researcher, primarily as a teacher, or somewhere in between?



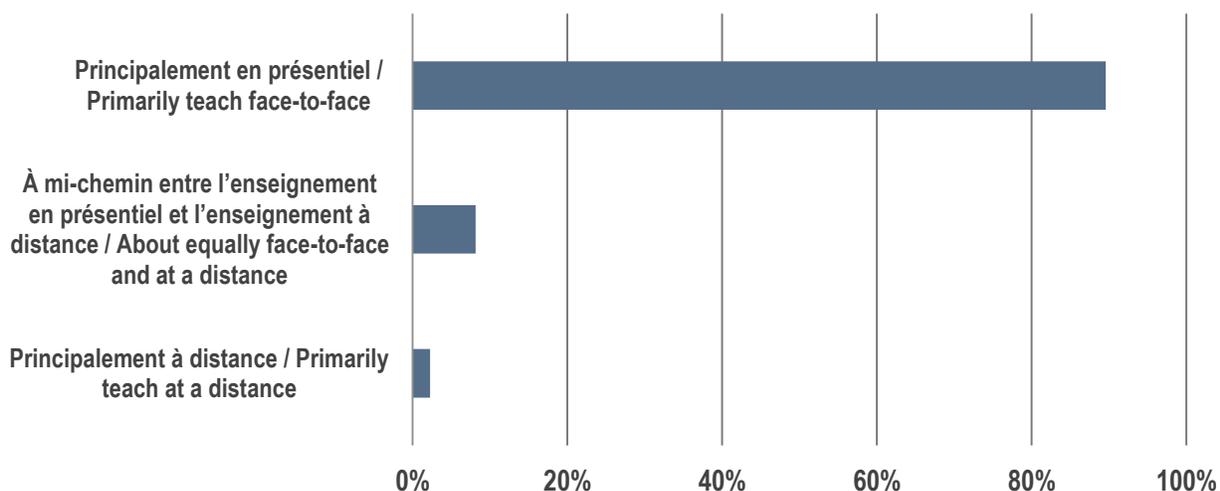
D5

Les cours donnés par les membres du corps professoral peuvent l'être en présentiel (de façon classique en salle de classe) ou par l'entremise d'un éventail de modèles de formation à distance. Enseignez-vous principalement en présentiel, principalement à distance, ou quelque part entre les deux?

Faculty members teach courses both in traditional face-to-face classroom settings and using a variety of distance education models. Do you teach courses primarily face-to-face, primarily remotely, or somewhere in between?

	Response	Percent
Principalement en présentiel / Primarily teach face-to-face	3,099	89.59%
À mi-chemin entre l'enseignement en présentiel et l'enseignement à distance / About equally face-to-face and at a distance	282	8.15%
Principalement à distance / Primarily teach at a distance	78	2.25%
	3,459	100.00%

Enseignez-vous principalement en présentiel, principalement à distance, ou quelque part entre les deux? Do you teach courses primarily face-to-face, primarily remotely, or somewhere in between?



Discovery

Q1

Voici cinq points de départ possibles pour la recherche dans la littérature savante. De manière générale, lorsque vous commencez une recherche, lequel de ces cinq points de départ utilisez-vous pour repérer vos premières sources pertinentes?

Below are five possible starting points for research in academic literature. Typically, when you are conducting academic research, which of these five starting points do you use to begin locating information for your research? Please select one of the following answers.

Q2

Lorsque vous essayez de localiser une publication savante spécifique dont vous connaissez l'existence, mais que vous n'avez pas sous la main, comment débutez-vous vos recherches la plupart du temps? Choisissez l'une des réponses suivantes :

When you try to locate a specific piece of secondary scholarly literature that you already know about but do not have in hand, how do you most often begin your process? Select one of the following answers.

Q3

Lorsque vous explorez la littérature savante pour repérer de nouveaux livres et de nouveaux articles de revues pertinents, comment débutez-vous vos recherches la plupart du temps? Choisissez l'une des réponses suivantes :

When you explore the scholarly literature to find new journal articles and monographs relevant to your research interests, how do you most often begin your process? Select one of the following:

Q4

Plusieurs stratégies peuvent vous permettre de vous tenir régulièrement informé des nouveautés dans votre domaine. Veuillez utiliser l'échelle suivante de 10 à 1 pour indiquer l'importance de chacune des méthodes indiquées pour assurer une veille dans votre domaine, 10 indiquant une méthode « extrêmement importante » et 1, une méthode « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

You may employ a variety of different tactics to "keep up" with current scholarship in your field on a regular basis. Please use the scales below to rate from 10 to 1 how important each of the following methods is for staying current with new scholarship in your field, where 10 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important." Please select one rating for each item.

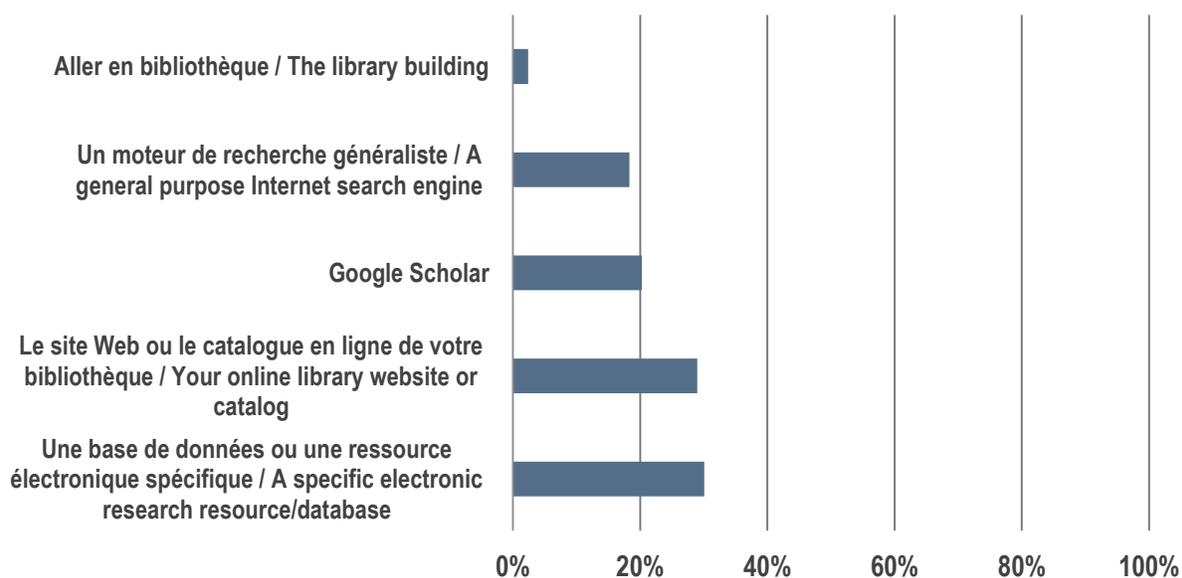
Q1

Voici cinq points de départ possibles pour la recherche dans la littérature savante. De manière générale, lorsque vous commencez une recherche, lequel de ces cinq points de départ utilisez-vous pour repérer vos premières sources pertinentes?

Below are five possible starting points for research in academic literature. Typically, when you are conducting academic research, which of these five starting points do you use to begin locating information for your research? Please select one of the following answers.

	Response	Percent
Aller en bibliothèque / The library building	84	2.36%
Un moteur de recherche généraliste / A general purpose Internet search engine	652	18.31%
Google Scholar	722	20.28%
Le site Web ou le catalogue en ligne de votre bibliothèque / Your online library website or catalog	1,031	28.96%
Une base de données ou une ressource électronique spécifique / A specific electronic research resource/database	1,071	30.08%
	3560	100.00%

Lequel de ces cinq points de départ utilisez-vous pour repérer vos premières sources pertinentes? Which of these five starting points do you use to begin locating information for your research?



Q2

Lorsque vous essayez de localiser une publication savante spécifique dont vous connaissez l'existence, mais que vous n'avez pas sous la main, comment débutez-vous vos recherches la plupart du temps? Choisissez l'une des réponses suivantes :

When you try to locate a specific piece of secondary scholarly literature that you already know about but do not have in hand, how do you most often begin your process? Select one of the following answers.

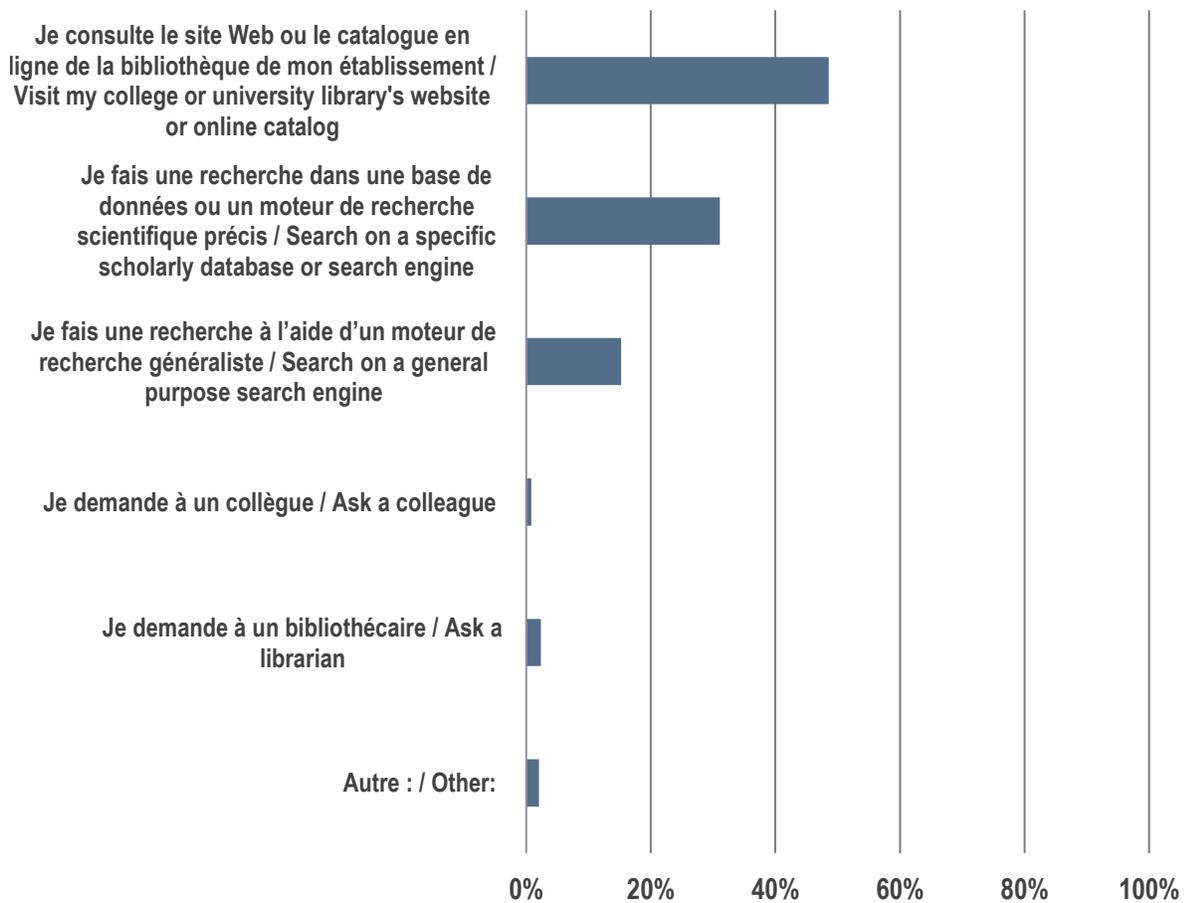
	Response	Percent
Je consulte le site Web ou le catalogue en ligne de la bibliothèque de mon établissement / Visit my college or university library's website or online catalog	1,730	48.55%
Je fais une recherche dans une base de données ou un moteur de recherche scientifique précis / Search on a specific scholarly database or search engine	1,107	31.07%
Je fais une recherche à l'aide d'un moteur de recherche généraliste / Search on a general purpose search engine	542	15.21%
Je demande à un collègue / Ask a colleague	29	.81%
Je demande à un bibliothécaire / Ask a librarian	83	2.33%
Autre : / Other:	72	2.02%
	3563	100.00%

Q2

Lorsque vous essayez de localiser une publication savante spécifique dont vous connaissez l'existence, mais que vous n'avez pas sous la main, comment débutez-vous vos recherches la plupart du temps? Choisissez l'une des réponses suivantes :

When you try to locate a specific piece of secondary scholarly literature that you already know about but do not have in hand, how do you most often begin your process? Select one of the following answers.

Lorsque vous essayez de localiser une publication savante spécifique dont vous connaissez l'existence, mais que vous n'avez pas sous la main, comment débutez-vous vos recherches la plupart du temps? When you try to locate a specific piece of secondary sch



Q3

Lorsque vous explorez la littérature savante pour repérer de nouveaux livres et de nouveaux articles de revues pertinents, comment débutez-vous vos recherches la plupart du temps? Choisissez l'une des réponses suivantes :

When you explore the scholarly literature to find new journal articles and monographs relevant to your research interests, how do you most often begin your process? Select one of the following:

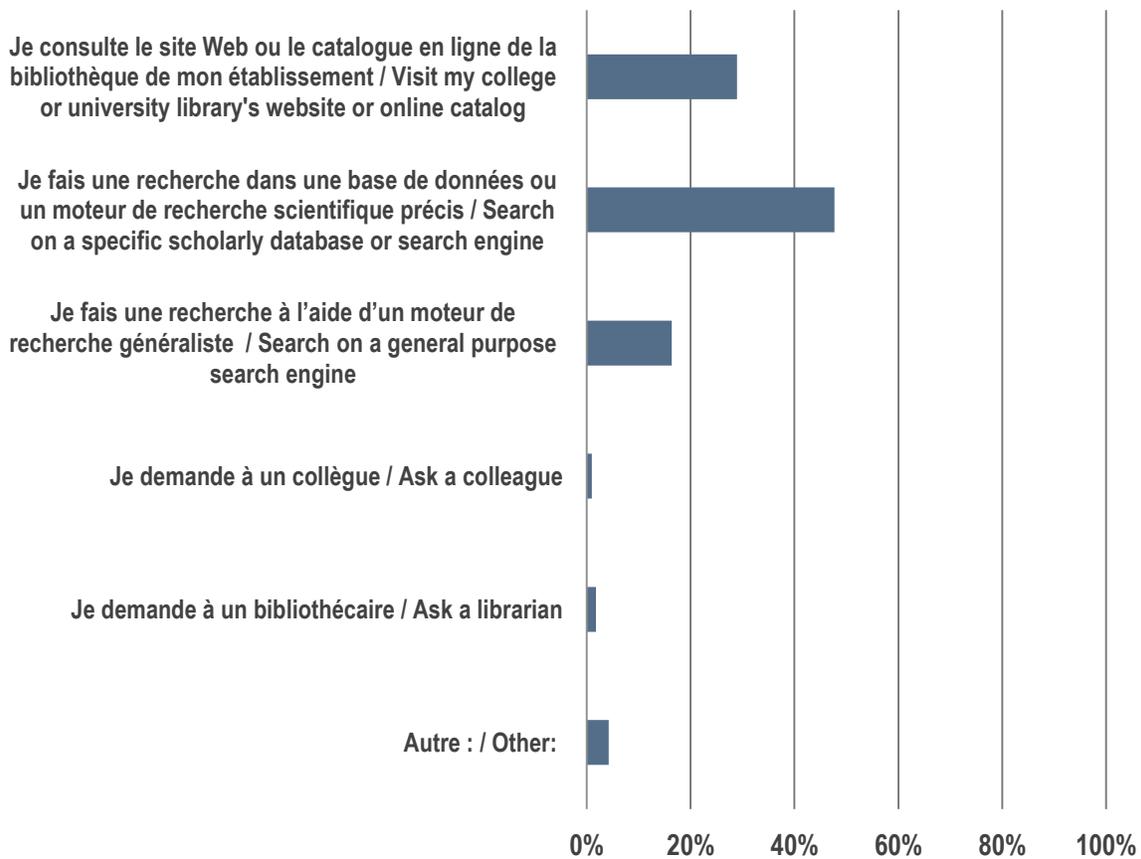
	Response	Percent
Je consulte le site Web ou le catalogue en ligne de la bibliothèque de mon établissement / Visit my college or university library's website or online catalog	1,030	28.94%
Je fais une recherche dans une base de données ou un moteur de recherche scientifique précis / Search on a specific scholarly database or search engine	1698	47.71%
Je fais une recherche à l'aide d'un moteur de recherche généraliste / Search on a general purpose search engine	583	16.38%
Je demande à un collègue / Ask a colleague	34	.96%
Je demande à un bibliothécaire / Ask a librarian	63	1.77%
Autre : / Other:	151	4.24%
	3559	100.00%

Q3

Lorsque vous explorez la littérature savante pour repérer de nouveaux livres et de nouveaux articles de revues pertinents, comment débutez-vous vos recherches la plupart du temps? Choisissez l'une des réponses suivantes :

When you explore the scholarly literature to find new journal articles and monographs relevant to your research interests, how do you most often begin your process? Select one of the following:

Lorsque vous explorez la littérature savante pour repérer de nouveaux livres et de nouveaux articles de revues pertinents, comment débutez-vous vos recherches la plupart du temps? When you explore the scholarly literature to find new journal articles and



Q4

Plusieurs stratégies peuvent vous permettre de vous tenir régulièrement informé des nouveautés dans votre domaine. Veuillez utiliser l'échelle suivante de 10 à 1 pour indiquer l'importance de chacune des méthodes indiquées pour assurer une veille dans votre domaine, 10 indiquant une méthode « extrêmement importante » et 1, une méthode « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

You may employ a variety of different tactics to “keep up” with current scholarship in your field on a regular basis. Please use the scales below to rate from 10 to 1 how important each of the following methods is for staying current with new scholarship in your field, where 10 equals “Extremely important” and 1 equals “Not at all important.” Please select one rating for each item.

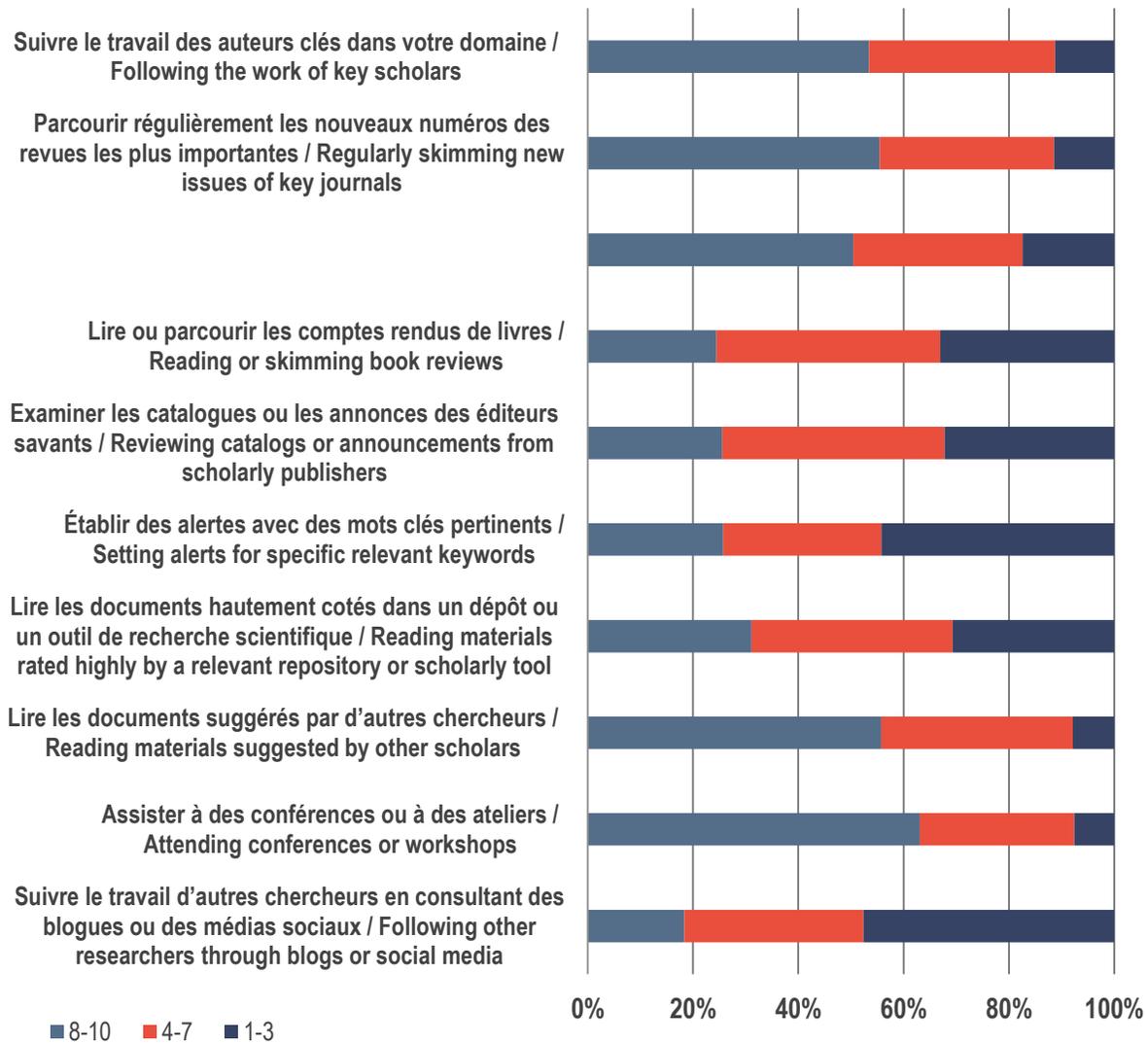
	8-10	4-7	1-3	Response
Suivre le travail des auteurs clés dans votre domaine / Following the work of key scholars	53.42%	35.34%	11.24%	3,506
Parcourir régulièrement les nouveaux numéros des revues les plus importantes / Regularly skimming new issues of key journals	55.47%	33.12%	11.42%	3,512
Parcourir régulièrement les alertes de tables des matières pour les revues les plus importantes / Regularly skimming table of contents alerts of key journals	50.43%	32.19%	17.38%	3,504
Lire ou parcourir les comptes rendus de livres / Reading or skimming book reviews	24.46%	42.49%	33.05%	3,495
Examiner les catalogues ou les annonces des éditeurs savants / Reviewing catalogs or announcements from scholarly publishers	25.56%	42.23%	32.22%	3,467
Établir des alertes avec des mots clés pertinents / Setting alerts for specific relevant keywords	25.72%	30.09%	44.19%	3,483
Lire les documents hautement cotés dans un dépôt ou un outil de recherche scientifique / Reading materials rated highly by a relevant repository or scholarly tool	31.10%	38.20%	30.70%	3,492
Lire les documents suggérés par d'autres chercheurs / Reading materials suggested by other scholars	55.76%	36.36%	7.88%	3,504
Assister à des conférences ou à des ateliers / Attending conferences or workshops	63.10%	29.33%	7.57%	3,526
Suivre le travail d'autres chercheurs en consultant des blogues ou des médias sociaux / Following other researchers through blogs or social media	18.31%	34.05%	47.64%	3,489

Q4

Plusieurs stratégies peuvent vous permettre de vous tenir régulièrement informé des nouveautés dans votre domaine. Veuillez utiliser l'échelle suivante de 10 à 1 pour indiquer l'importance de chacune des méthodes indiquées pour assurer une veille dans votre domaine, 10 indiquant une méthode « extrêmement importante » et 1, une méthode « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

You may employ a variety of different tactics to “keep up” with current scholarship in your field on a regular basis. Please use the scales below to rate from 10 to 1 how important each of the following methods is for staying current with new scholarship in your field, where 10 equals “Extremely important” and 1 equals “Not at all important.” Please select one rating for each item.

How important is each of the following methods is for staying current with new scholarship in your field?



Digital Research Activities

Qrskip1

La recherche fait-elle partie de vos responsabilités professionnelles?

Is performing academic research among your professional responsibilities?

Q5

Quelle importance revêt aujourd'hui chacune des méthodes et des activités de recherche numérique ci-dessous pour votre recherche? Utilisez l'échelle suivante pour leur accorder une cote de 10 à 1, 10 indiquant une activité ou une méthode « extrêmement importante » et 1, une activité ou une méthode « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

How important to your research is each of the following digital research activities and methodologies today? Use the scales below to rate from 10 to 1 where 10 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important." Please select one answer for each item.

Q6

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view – a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

Q7

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view – a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

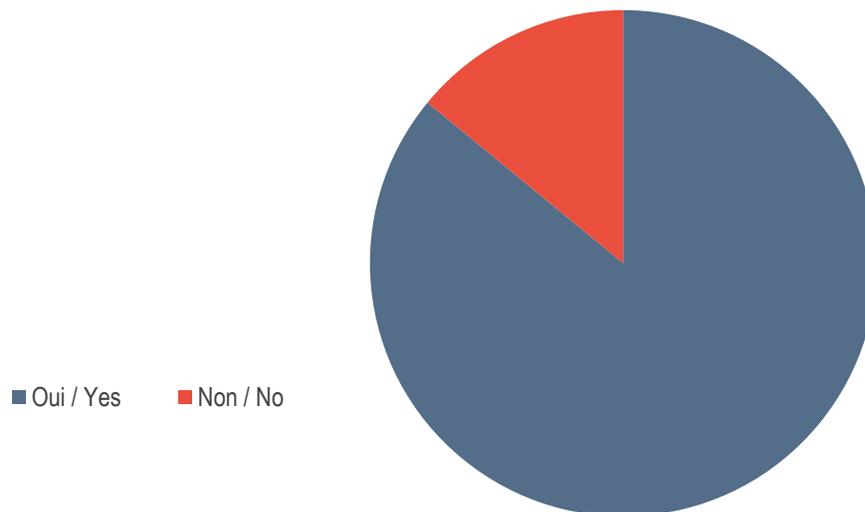
Qrskip1

La recherche fait-elle partie de vos responsabilités professionnelles?

Is performing academic research among your professional responsibilities?

	Response	Percent
Oui / Yes	3,068	85.94%
Non / No	502	14.06%
	3,570	100.00%

La recherche fait-elle partie de vos responsabilités professionnelles? Is performing academic research among your professional responsibilities?



Q5

Quelle importance revêt aujourd'hui chacune des méthodes et des activités de recherche numérique ci-dessous pour votre recherche? Utilisez l'échelle suivante pour leur accorder une cote de 10 à 1, 10 indiquant une activité ou une méthode « extrêmement importante » et 1, une activité ou une méthode « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

How important to your research is each of the following digital research activities and methodologies today? Use the scales below to rate from 10 to 1 where 10 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important." Please select one answer for each item.

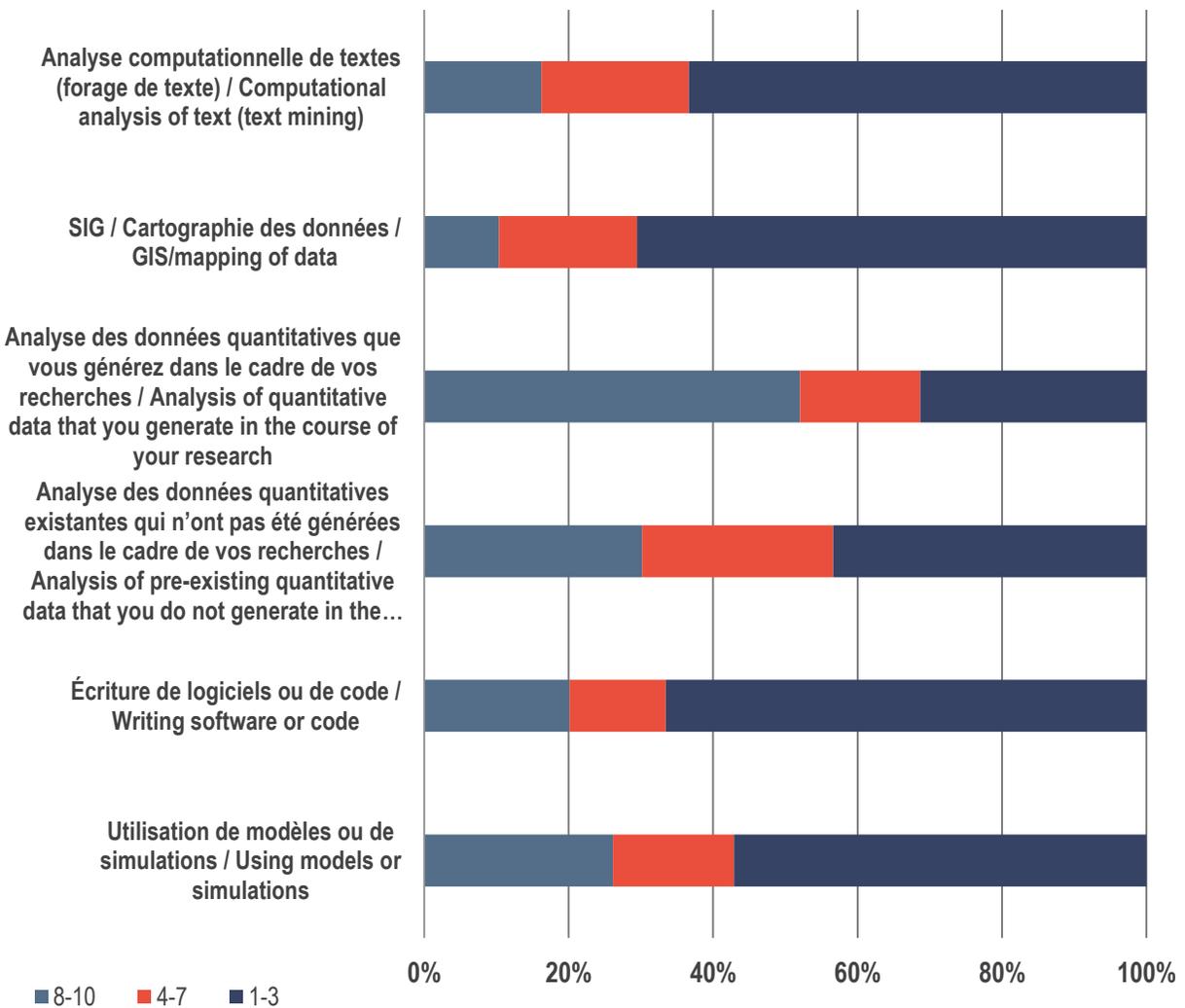
	8-10	4-7	1-3	Response
Analyse computationnelle de textes (forage de texte) / Computational analysis of text (text mining)	16.23%	20.42%	63.36%	3,032
SIG / Cartographie des données / GIS/mapping of data	10.35%	19.14%	70.51%	3,015
Analyse des données quantitatives que vous générez dans le cadre de vos recherches / Analysis of quantitative data that you generate in the course of your research	52.05%	16.63%	31.32%	3,030
Analyse des données quantitatives existantes qui n'ont pas été générées dans le cadre de vos recherches / Analysis of pre-existing quantitative data that you do not generate in the course of your research	30.17%	26.47%	43.37%	3,030
Écriture de logiciels ou de code / Writing software or code	20.14%	13.34%	66.52%	3,029
Utilisation de modèles ou de simulations / Using models or simulations	26.12%	16.78%	57.10%	3,028

Q5

Quelle importance revêt aujourd'hui chacune des méthodes et des activités de recherche numérique ci-dessous pour votre recherche? Utilisez l'échelle suivante pour leur accorder une cote de 10 à 1, 10 indiquant une activité ou une méthode « extrêmement importante » et 1, une activité ou une méthode « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

How important to your research is each of the following digital research activities and methodologies today? Use the scales below to rate from 10 to 1 where 10 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important." Please select one answer for each item.

Quelle importance revêt aujourd'hui chacune des méthodes et des activités de recherche numérique ci-dessous pour votre recherche? How important to your research is each of the following digital research activities and methodologies today?



Q6

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view – a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

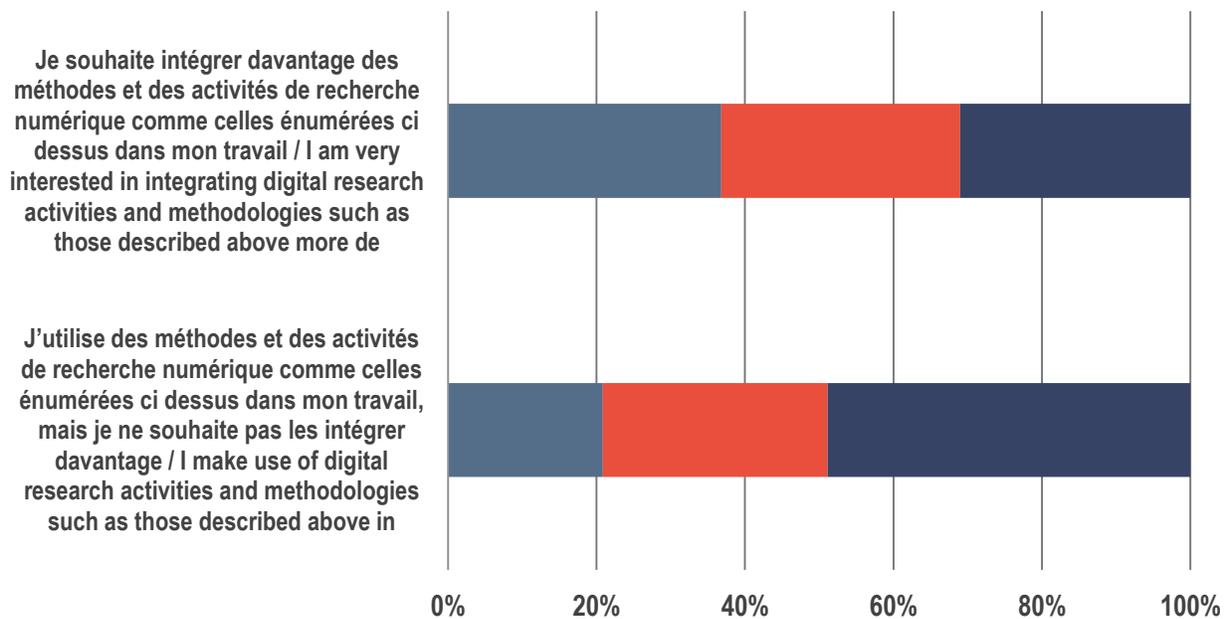
	8-10	4-7	1-3	Response
Je souhaite intégrer davantage des méthodes et des activités de recherche numérique comme celles énumérées ci dessus dans mon travail / I am very interested in integrating digital research activities and methodologies such as those described above more deeply into my work	36.80%	32.20%	31.00%	3,000
J'utilise des méthodes et des activités de recherche numérique comme celles énumérées ci dessus dans mon travail, mais je ne souhaite pas les intégrer davantage / I make use of digital research activities and methodologies such as those described above in my work, but am not interested in integrating them more deeply into my work	20.85%	30.27%	48.88%	2,940

Q6

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view – a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

Faculty members' interest in digital research activities:



Q7

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view – a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

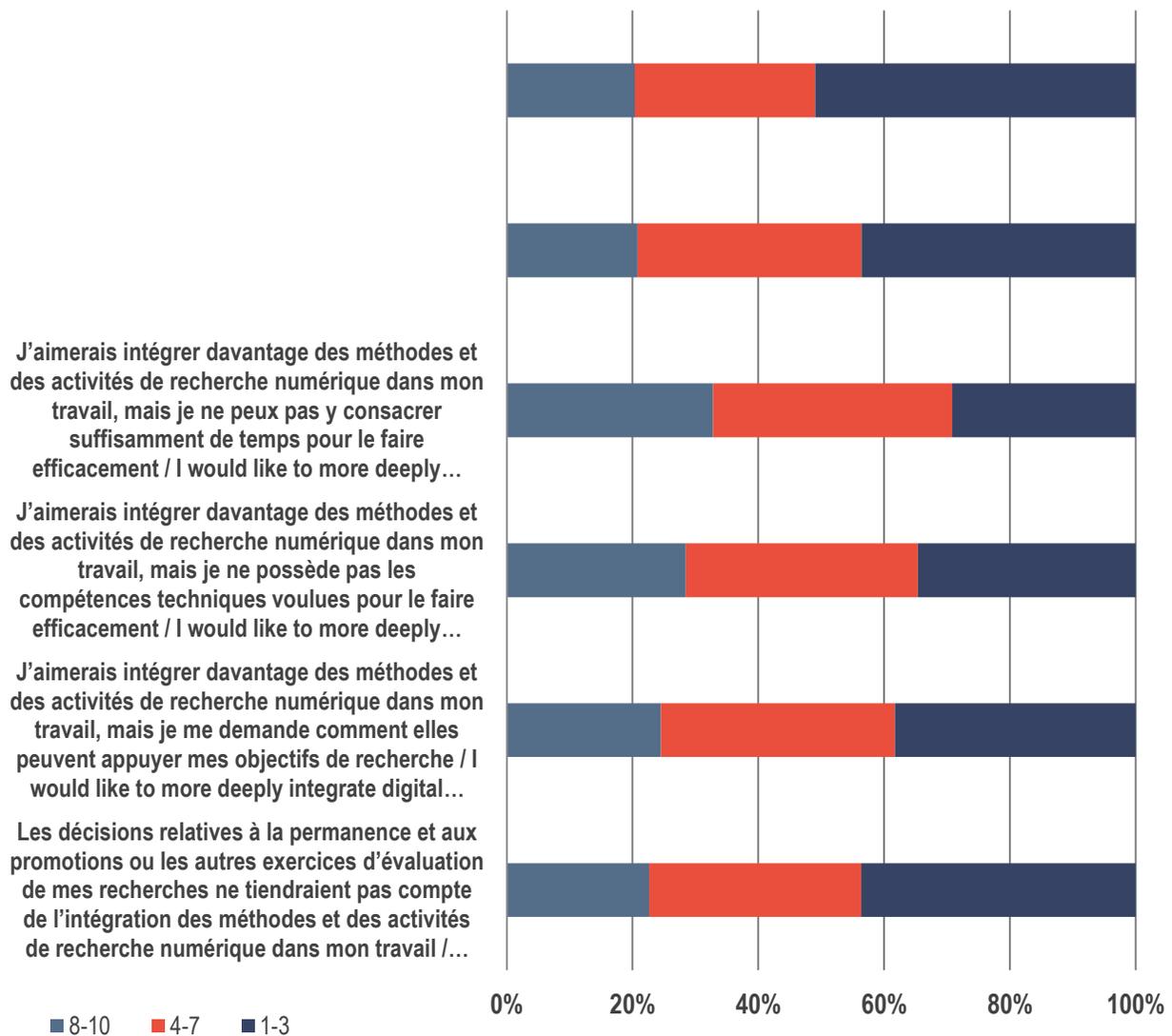
	8-10	4-7	1-3	Response
Les méthodes et les activités de recherche numérique ne sont pas très utiles ou importantes dans le type de recherche que j'effectue / Digital research activities and methodologies are not valuable or important for the type of research I am interested in performing	20.37%	28.69%	50.94%	2,994
Le temps qu'il faudrait pour intégrer des méthodes et des activités de recherche numérique dans mon travail n'en vaudrait pas le coup / The time it would take to integrate digital research activities and methodologies into my work would not be worth it	20.81%	35.64%	43.56%	2,980
J'aimerais intégrer davantage des méthodes et des activités de recherche numérique dans mon travail, mais je ne peux pas y consacrer suffisamment de temps pour le faire efficacement / I would like to more deeply integrate digital research activities and methodologies into my work, but I am unable to devote enough time to do so effectively	32.80%	38.06%	29.14%	1,994
J'aimerais intégrer davantage des méthodes et des activités de recherche numérique dans mon travail, mais je ne possède pas les compétences techniques voulues pour le faire efficacement / I would like to more deeply integrate digital research activities and methodologies into my work, but I do not have the sufficient technical skills to do so effectively	28.45%	36.92%	34.63%	2,977
J'aimerais intégrer davantage des méthodes et des activités de recherche numérique dans mon travail, mais je me demande comment elles peuvent appuyer mes objectifs de recherche / I would like to more deeply integrate digital research activities and methodologies into my work, but I am not sure of how these activities and methodologies can support my research goals	24.53%	37.18%	38.29%	2,972
Les décisions relatives à la permanence et aux promotions ou les autres exercices d'évaluation de mes recherches ne tiendraient pas compte de l'intégration des méthodes et des activités de recherche numérique dans mon travail / Tenure and promotion decisions or other research assessment exercises would not recognize my work in integrating digital research activities and methodologies into my work	22.64%	33.72%	43.64%	2,942

Q7

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view – a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

Faculty members' attitudes about digital research methods



Student Research Skills

Q8

Donner un cours conduisant à un diplôme de premier cycle ou à un diplôme d'études supérieures fait-il partie de vos responsabilités professionnelles?

Is teaching either undergraduate or postgraduate courses among your professional responsibilities?

Q9 [**Contingent on Q8**]

Veillez indiquer quels types de cours vous avez donnés dans les deux dernières années :

Please select which types of courses you have taught in the last 2 years:

Q10 [**Contingent on Q9**]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view – a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

Q11 [**Contingent on Q9**]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view - a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

Q12 [**Contingent on Q9**]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous

pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view – a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

Q13 [Contingent on Q8]

Selon vous, à quelle fréquence les étudiants qui suivent vos cours interagissent-ils avec les bibliothécaires de votre établissement – souvent, à l'occasion, rarement ou jamais?

As far as you know, how often do students in the courses you teach interact with librarians at your college or university library - often, occasionally, rarely, or never?

Q14 [Contingent on Q9]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure l'interaction des étudiants de premier cycle avec les bibliothécaires de votre établissement les aide à réussir vos cours, 10 signifiant « aide beaucoup » et 1, « n'aide pas du tout ».

Please use the 10 to 1 scales below to indicate the extent to which undergraduate students' interaction with librarians at your college or university library helps them to succeed in your courses, where a 10 equals "Helps significantly" and a 1 equals "Does not help at all".

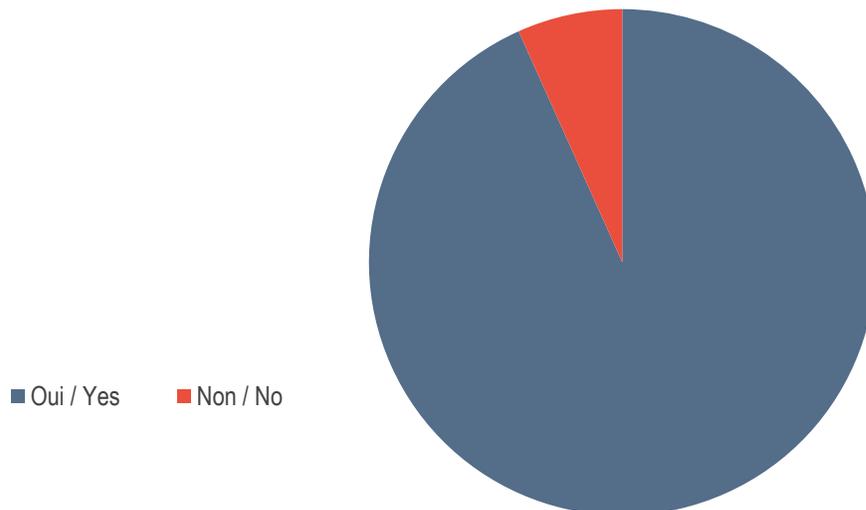
Q8

Donner un cours conduisant à un diplôme de premier cycle ou à un diplôme d'études supérieures fait-il partie de vos responsabilités professionnelles?

Is teaching either undergraduate or postgraduate courses among your professional responsibilities?

	Response	Percent
Oui / Yes	3,323	93.29%
Non / No	239	6.71%
	3,562	100.00%

Donner un cours conduisant à un diplôme de premier cycle ou à un diplôme d'études supérieures fait-il partie de vos responsabilités professionnelles? Is teaching either undergraduate or postgraduate courses among your professional responsibilities?



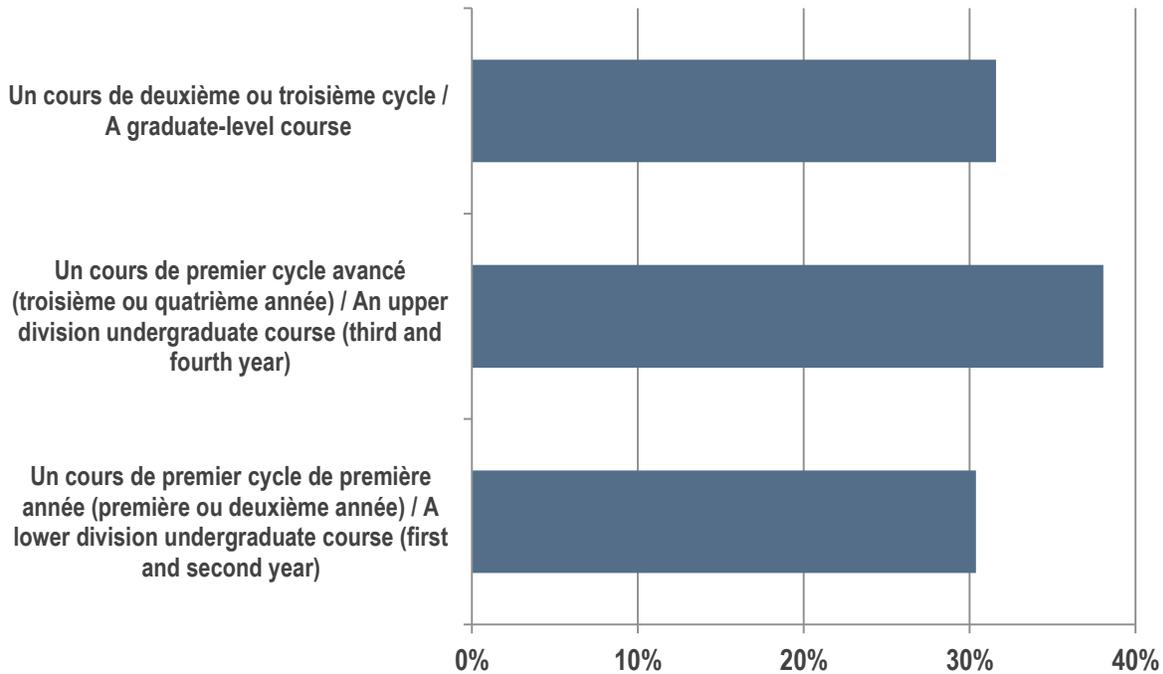
Q9 [Contingent on Q8 – multiple selection possible]

Veuillez indiquer quels types de cours vous avez donnés dans les deux dernières années :

Please select which types of courses you have taught in the last 2 years:

	Response	Percent
Un cours de premier cycle de première année (première ou deuxième année) / A lower division undergraduate course (first and second year)	2007	30.37%
Un cours de premier cycle avancé (troisième ou quatrième année) / An upper division undergraduate course (third and fourth year)	2515	38.05%
Un cours de deuxième ou troisième cycle / A graduate-level course	2087	31.58%
	6609	

Veuillez indiquer quels types de cours vous avez donnés dans les deux dernières années : Please select which types of courses you have taught in the last 2 years:



Q10 [Contingent on Q9]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view - a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

	8-10	4-7	1-3	Response
Mes étudiants de premier cycle possèdent peu de compétences pour repérer et évaluer l'information savante / My undergraduate students have poor skills related to locating and evaluating scholarly information	47.07%	41.46%	11.46%	2,940
Développer les compétences de mes étudiants de premier cycle pour repérer et évaluer l'information savante est avant tout ma responsabilité / Developing the research skills of my undergraduate students related to locating and evaluating scholarly information is principally my responsibility	56.12%	31.35%	12.54%	2,951
Développer les compétences de mes étudiants de premier cycle pour repérer et évaluer l'information savante est avant tout la responsabilité de la bibliothèque de mon établissement / Developing the research skills of my undergraduate students related to locating and evaluating scholarly information is principally my academic library's responsibility	28.90%	50.95%	20.15%	2,948
Les bibliothécaires de mon établissement apportent une contribution importante à la formation de mes étudiants de premier cycle en les aidant à repérer, obtenir et utiliser une grande variété de sources secondaires et primaires pour leurs travaux / Librarians at my college or university library contribute significantly to my undergraduate students' learning by helping them to find, access, and make use of a range of secondary and primary sources in their coursework	28.32%	51.26%	20.42%	2,934

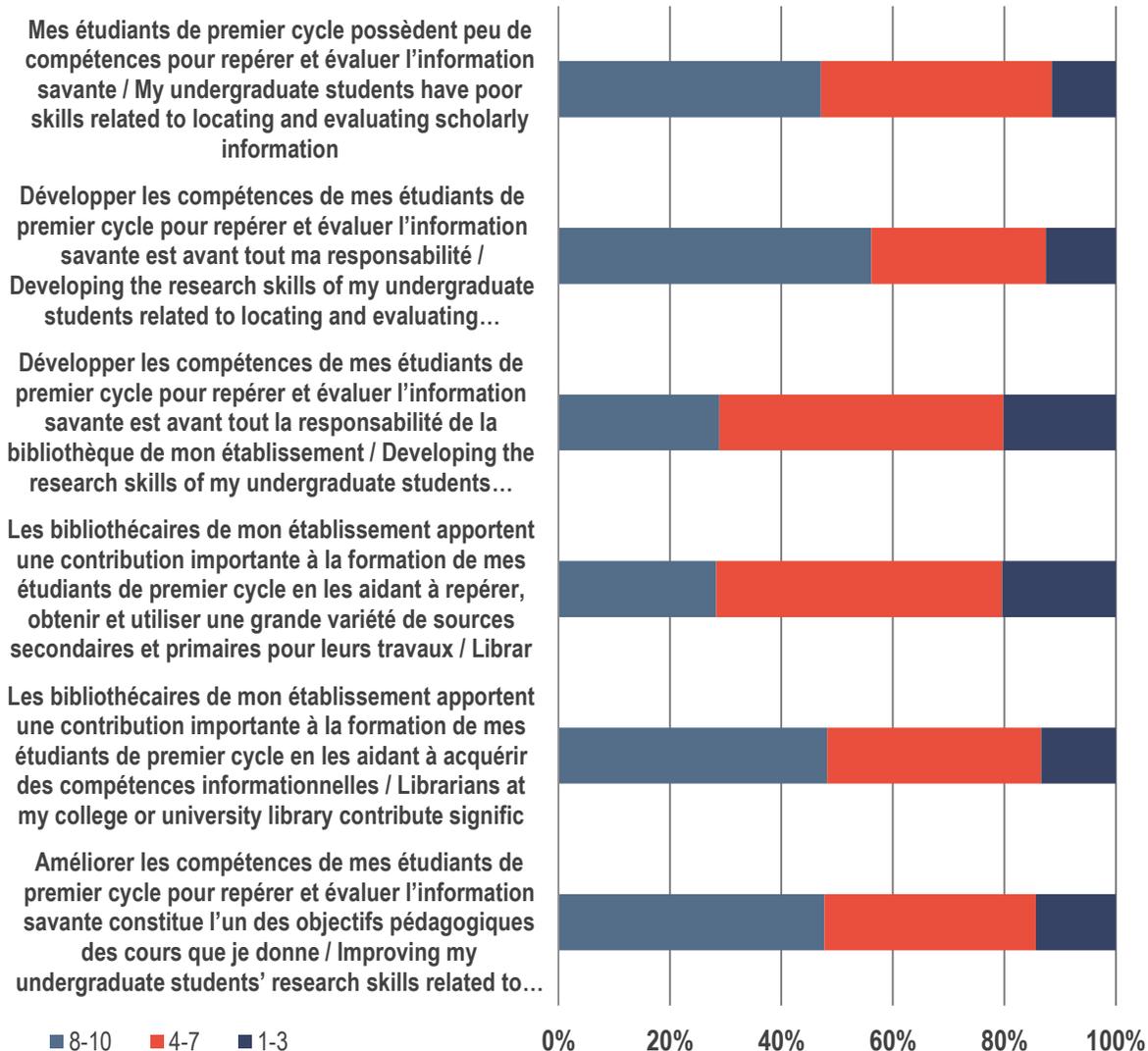
Les bibliothécaires de mon établissement apportent une contribution importante à la formation de mes étudiants de premier cycle en les aidant à acquérir des compétences informationnelles / Librarians at my college or university library contribute significantly to my undergraduate students' learning by helping them to develop their research skills	48.20%	38.41%	13.39%	2,913
Améliorer les compétences de mes étudiants de premier cycle pour repérer et évaluer l'information savante constitue l'un des objectifs pédagogiques des cours que je donne / Improving my undergraduate students' research skills related to locating and evaluating scholarly information is an important educational goal for the courses I teach	47.72%	37.94%	14.34%	2,915

Q10 [Contingent on Q9]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view - a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

Faculty members' views regarding their students' research skills development



Q11 [Contingent on Q9]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view - a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

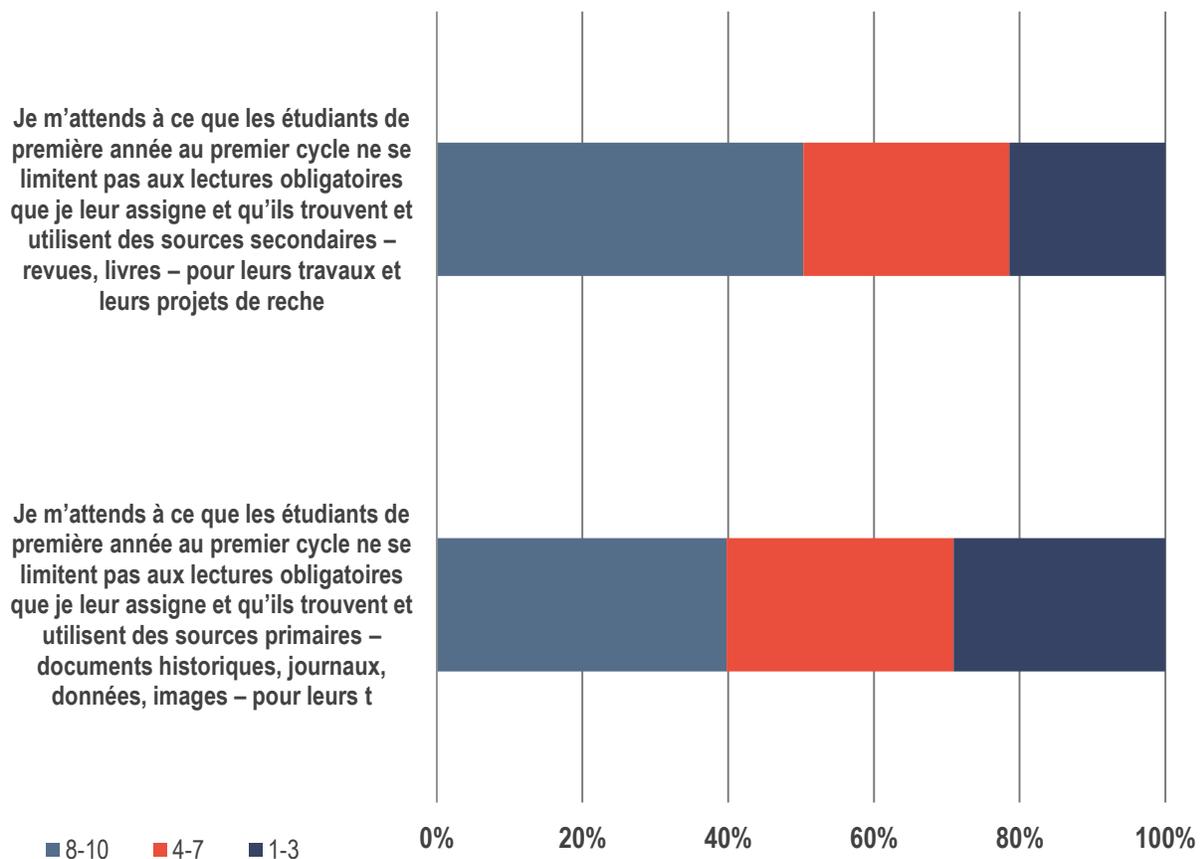
	8-10	4-7	1-3	Response
Je m'attends à ce que les étudiants de première année au premier cycle ne se limitent pas aux lectures obligatoires que je leur assigne et qu'ils trouvent et utilisent des sources <i>secondaires</i> – revues, livres – pour leurs travaux et leurs projets de recherche étudiants / I expect the lower division undergraduate students I teach to locate and use <i>secondary</i> scholarly sources - journals, scholarly monographs - in their coursework and student research projects beyond the readings I directly assign them	50.32%	28.29%	21.39%	2,015
Je m'attends à ce que les étudiants de première année au premier cycle ne se limitent pas aux lectures obligatoires que je leur assigne et qu'ils trouvent et utilisent des sources <i>primaires</i> – documents historiques, journaux, données, images – pour leurs travaux et leurs projets de recherche étudiants / I expect the lower division undergraduate students I teach to locate and use <i>primary</i> sources - newspapers, historical documents, data, images - in their coursework and student research projects beyond the readings I directly assign them	39.79%	31.17%	29.04%	2,018

Q11 [Contingent on Q9]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view - a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

Faculty members' expectations regarding lower division students



Q12 [Contingent on Q9]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view – a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

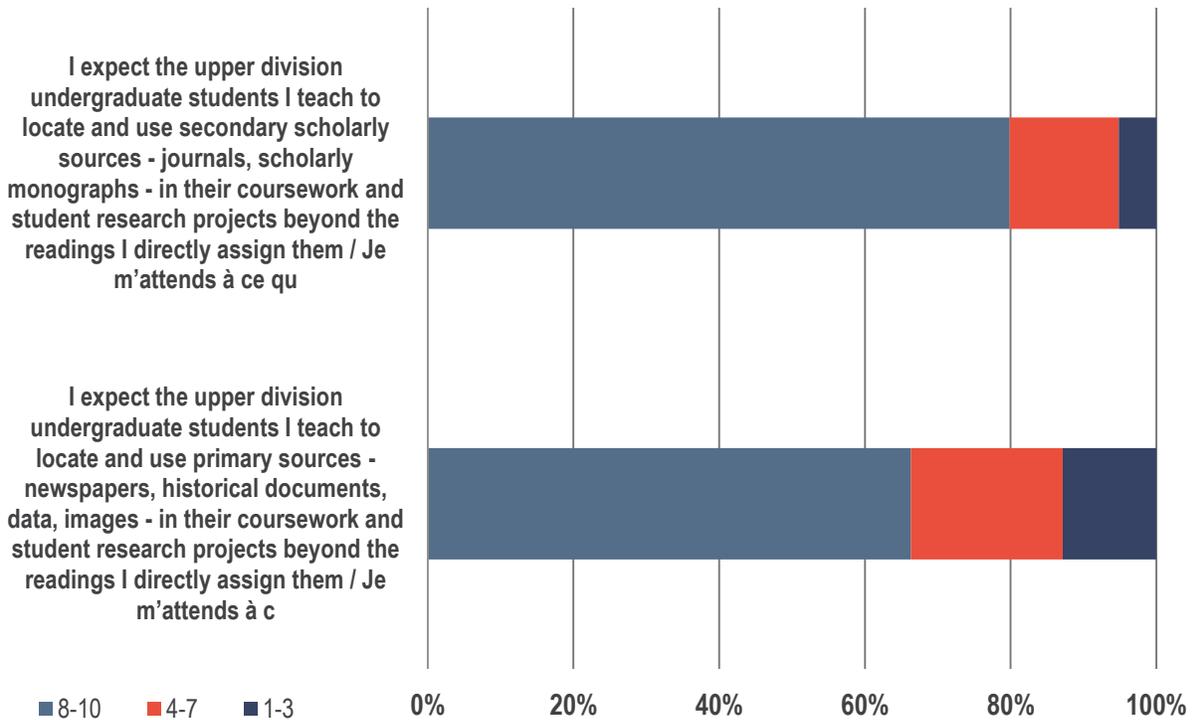
	8-10	4-7	1-3	Response
Je m'attends à ce que les étudiants de niveau avancé au premier cycle ne se limitent pas aux lectures obligatoires que je leur assigne et qu'ils trouvent et utilisent des sources <i>secondaires</i> – revues, livres – pour leurs travaux et leurs projets de recherche étudiants / I expect the upper division undergraduate students I teach to locate and use <i>secondary</i> scholarly sources - journals, scholarly monographs - in their coursework and student research projects beyond the readings I directly assign them	79.85%	14.99%	5.16%	2,481
Je m'attends à ce que les étudiants de niveau avancé au premier cycle ne se limitent pas aux lectures obligatoires que je leur assigne et qu'ils trouvent et utilisent des sources <i>primaires</i> – documents historiques, journaux, données, images – pour leurs travaux et leurs projets de recherche étudiants / I expect the upper division undergraduate students I teach to locate and use <i>primary</i> sources - newspapers, historical documents, data, images - in their coursework and student research projects beyond the readings I directly assign them	66.32%	20.84%	12.84%	2,476

Q12 [Contingent on Q9]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view – a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

Faculty members' expectations regarding upper division students



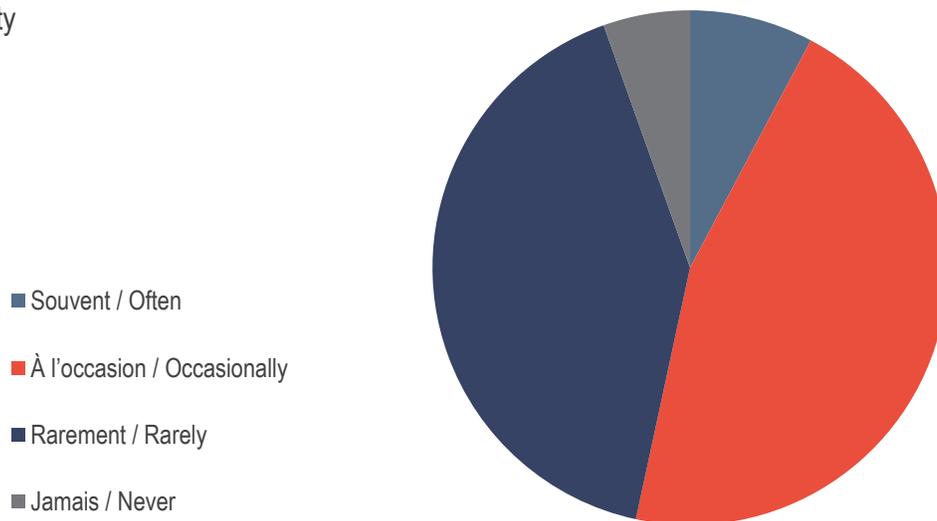
Q13 [Contingent on Q8]

Selon vous, à quelle fréquence les étudiants qui suivent vos cours interagissent-ils avec les bibliothécaires de votre établissement – souvent, à l’occasion, rarement ou jamais?

As far as you know, how often do students in the courses you teach interact with librarians at your college or university library - often, occasionally, rarely, or never?

	Response	Percent
Souvent / Often	252	7.77%
À l’occasion / Occasionally	1,480	45.61%
Rarement / Rarely	1,336	41.17%
Jamais / Never	177	5.45%
	3,245	100.00%

Selon vous, à quelle fréquence les étudiants qui suivent vos cours interagissent-ils avec les bibliothécaires de votre établissement? As far as you know, how often do students in the courses you teach interact with librarians at your college or university



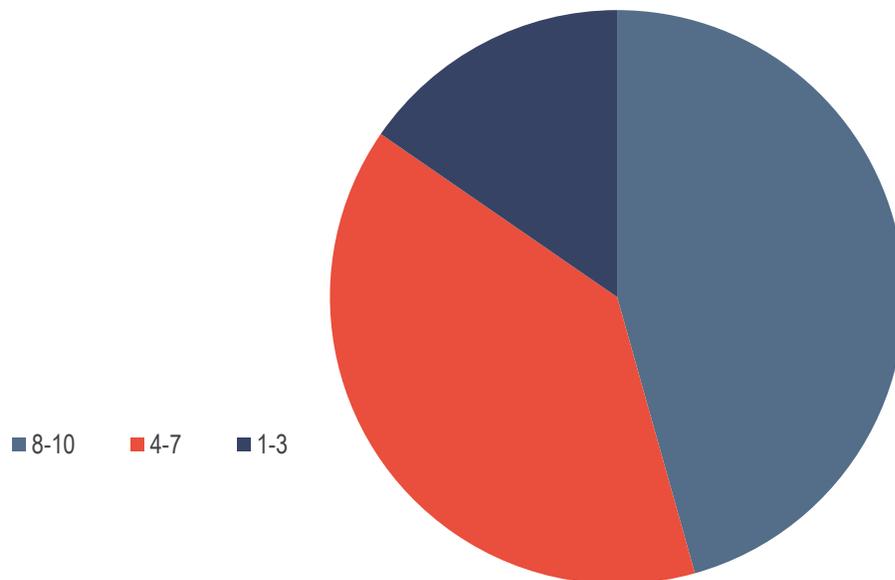
Q14 [Contingent on Q9]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure l'interaction des étudiants de premier cycle avec les bibliothécaires de votre établissement les aide à réussir vos cours, 10 signifiant « aide beaucoup » et 1, « n'aide pas du tout ».

Please use the 10 to 1 scales below to indicate the extent to which undergraduate students' interaction with librarians at your college or university library helps them to succeed in your courses, where a 10 equals "Helps significantly" and a 1 equals "Does not help at all".

	Response	Percent
8-10	1,311	45.63%
4-7	1,120	38.98%
1-3	442	15.38%
	2,873	100.00%

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure l'interaction des étudiants de premier cycle avec les bibliothécaires de votre établissement les aide à réussir vos cours, 10 signifiant « aide beaucoup » et 1, « n'aide pas du tout ».



Role of the Library

Q15

Selon vous, dans quelle mesure dépendez-vous des ressources et services de la bibliothèque de votre établissement pour vos activités de recherche? Accordez une cote de 10 à 1, 10 signifiant « complètement dépendant » et 1, « aucunement dépendant ».

How dependent would you say you are on your college or university library for research you conduct? Please rate from 10 to 1 where 10 equals "Completely dependent" and 1 equals "Not at all dependent."

Q16

Pour vous, dans quelle mesure est-il important que la bibliothèque de votre établissement assume chacune des fonctions suivantes ou joue les rôles indiqués? Utilisez l'échelle qui suit pour accorder une cote de 6 à 1, 6 signifiant « extrêmement important » et 1, « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

How important is it to you that your college or university library provides each of the functions below or serves in the capacity listed below? Please use the scales below to rate from 6 to 1, where 6 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important." Please select one answer for each item.

Q17

Certaines bibliothèques offrent une gamme de services numériques comme des ressources et des installations pour la conception pédagogique, la création médiatique, le montage vidéo et d'autres activités. Dans quelle mesure est-il important pour vous que votre bibliothèque offre ces services numériques? Utilisez l'échelle suivante pour accorder une cote de 6 à 1, 6 signifiant « extrêmement important » et 1, « sans importance ».

Some libraries offer a range of digital services, like resources and facilities for instructional design, media creation, video editing, and more. How important is it to you that your library offers these digital services? Please use the scales below to rate from 6 to 1, where 6 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important."

Q18

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view - a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your

point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

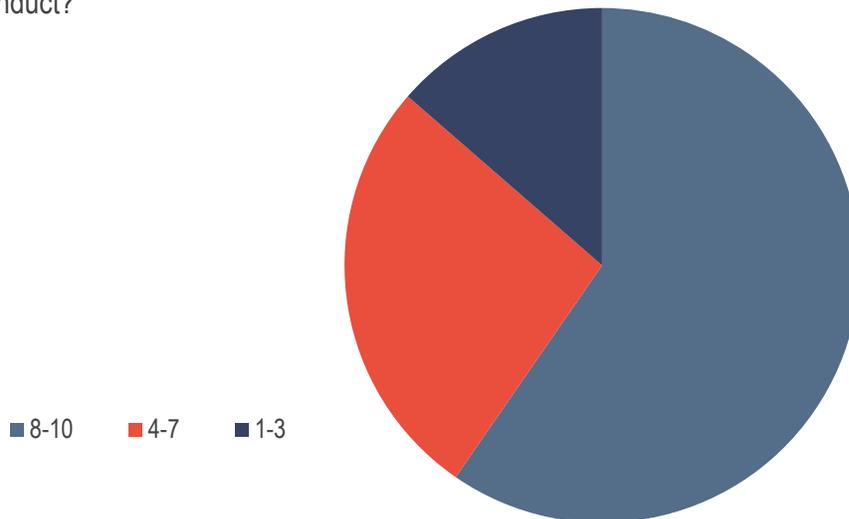
Q15

Selon vous, dans quelle mesure dépendez-vous des ressources et services de la bibliothèque de votre établissement pour vos activités de recherche? Accordez une cote de 10 à 1, 10 signifiant « complètement dépendant » et 1, « aucunement dépendant ».

How dependent would you say you are on your college or university library for research you conduct? Please rate from 10 to 1 where 10 equals "Completely dependent" and 1 equals "Not at all dependent."

	Response	Percent
8-10	2,108	59.62%
4-7	947	26.78%
1-3	481	13.60%
	3,536	100.00%

Selon vous, dans quelle mesure dépendez-vous des ressources et services de la bibliothèque de votre établissement pour vos activités de recherche? How dependent would you say you are on your college or university library for research you conduct?



Q16

Pour vous, dans quelle mesure est-il important que la bibliothèque de votre établissement assume chacune des fonctions suivantes ou joue les rôles indiqués? Utilisez l'échelle qui suit pour accorder une cote de 6 à 1, 6 signifiant « extrêmement important » et 1, « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

How important is it to you that your college or university library provides each of the functions below or serves in the capacity listed below? Please use the scales below to rate from 6 to 1, where 6 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important." Please select one answer for each item.

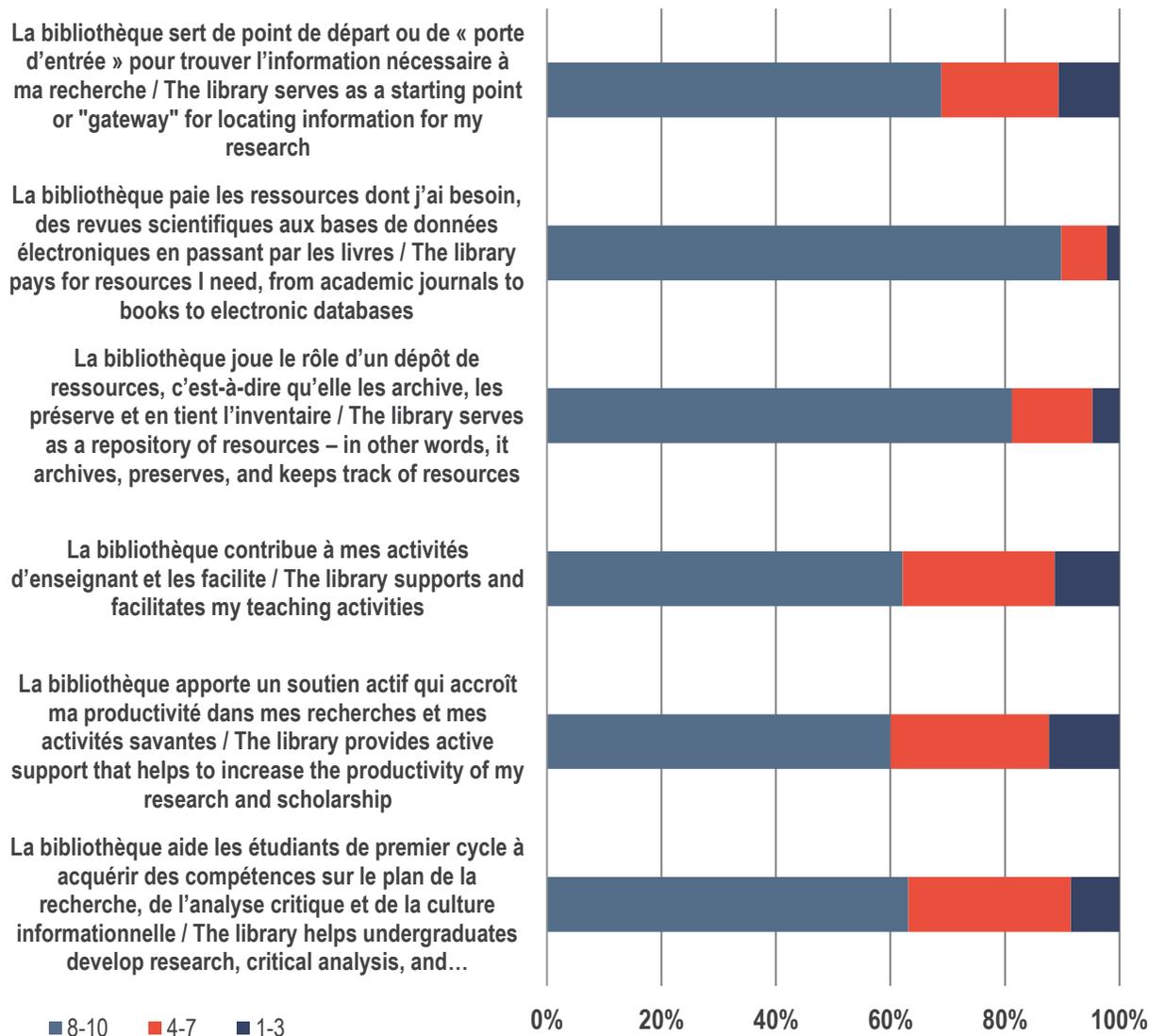
	5-6	3-4	1-2	Response
La bibliothèque sert de point de départ ou de « porte d'entrée » pour trouver l'information nécessaire à ma recherche / The library serves as a starting point or "gateway" for locating information for my research	68.90%	20.44%	10.66%	3,537
La bibliothèque paie les ressources dont j'ai besoin, des revues scientifiques aux bases de données électroniques en passant par les livres / The library pays for resources I need, from academic journals to books to electronic databases	89.84%	7.96%	2.20%	3,542
La bibliothèque joue le rôle d'un dépôt de ressources, c'est-à-dire qu'elle les archive, les préserve et en tient l'inventaire / The library serves as a repository of resources – in other words, it archives, preserves, and keeps track of resources	81.21%	14.07%	4.72%	3,540
La bibliothèque contribue à mes activités d'enseignant et les facilite / The library supports and facilitates my teaching activities	62.15%	26.50%	11.35%	3,524
La bibliothèque apporte un soutien actif qui accroît ma productivité dans mes recherches et mes activités savantes / The library provides active support that helps to increase the productivity of my research and scholarship	60.03%	27.65%	12.31%	3,533
La bibliothèque aide les étudiants de premier cycle à acquérir des compétences sur le plan de la recherche, de l'analyse critique et de la culture informationnelle / The library helps undergraduates develop research, critical analysis, and information literacy skills	63.10%	28.40%	8.50%	3,518

Q16

Pour vous, dans quelle mesure est-il important que la bibliothèque de votre établissement assume chacune des fonctions suivantes ou joue les rôles indiqués? Utilisez l'échelle qui suit pour accorder une cote de 6 à 1, 6 signifiant « extrêmement important » et 1, « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

How important is it to you that your college or university library provides each of the functions below or serves in the capacity listed below? Please use the scales below to rate from 6 to 1, where 6 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important." Please select one answer for each item.

Library functions



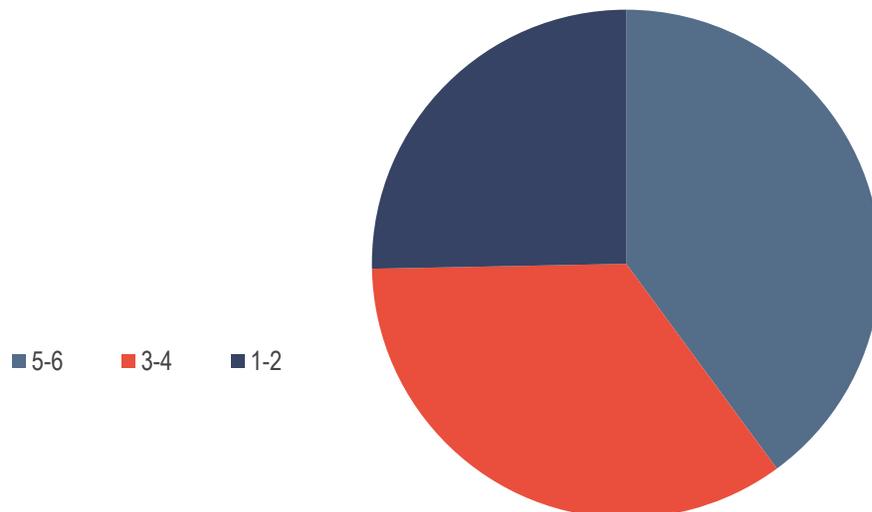
Q17

Certaines bibliothèques offrent une gamme de services numériques comme des ressources et des installations pour la conception pédagogique, la création médiatique, le montage vidéo et d'autres activités. Dans quelle mesure est-il important pour vous que votre bibliothèque offre ces services numériques? Utilisez l'échelle suivante pour accorder une cote de 6 à 1, 6 signifiant « extrêmement important » et 1, « sans importance ».

Some libraries offer a range of digital services, like resources and facilities for instructional design, media creation, video editing, and more. How important is it to you that your library offers these digital services? Please use the scales below to rate from 6 to 1, where 6 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important."

	Response	Percent
5-6	1,400	39.91%
3-4	1,220	34.78%
1-2	888	25.31%
	3,508	100.00%

Dans quelle mesure est-il important pour vous que votre bibliothèque offre ces services numériques? How important is it to you that your library offers these digital services?



Q18

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view - a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

	8-10	4-7	1-3	Response
Puisque les documents savants sont disponibles en format électronique, les collèges et les universités devraient utiliser les fonds consacrés aux locaux et au personnel des bibliothèques à d'autres fins / Because scholarly material is available electronically, colleges and universities should redirect the money spent on library buildings and staff to other needs	15.01%	29.43%	55.56%	3,517
Puisque le corps professoral a facilement accès au contenu pédagogique en ligne, le rôle des bibliothécaires dans mon établissement devient beaucoup moins important / Because faculty have easy access to academic content online, the role librarians play at this institution is becoming much less important	19.80%	32.90%	47.30%	3,520
La responsabilité première de la bibliothèque de mon établissement devrait être de me faciliter l'accès à tout document de recherche savante, en format imprimé ou numérique, dont je peux avoir besoin pour ma recherche et mon enseignement / The primary responsibility of my college or university library should be facilitating my access to any scholarly materials in print or digital form that I may need for my research and teaching	73.58%	22.99%	3.43%	3,528
La responsabilité première de la bibliothèque de mon établissement devrait être de favoriser l'apprentissage des étudiants de premier cycle en soutenant le développement des compétences informationnelles et en les aidant à repérer et à utiliser la documentation dont ils ont besoin / The primary responsibility of my college or university library should be supporting undergraduate student learning by helping students to develop research	51.90%	38.85%	9.25%	3,524

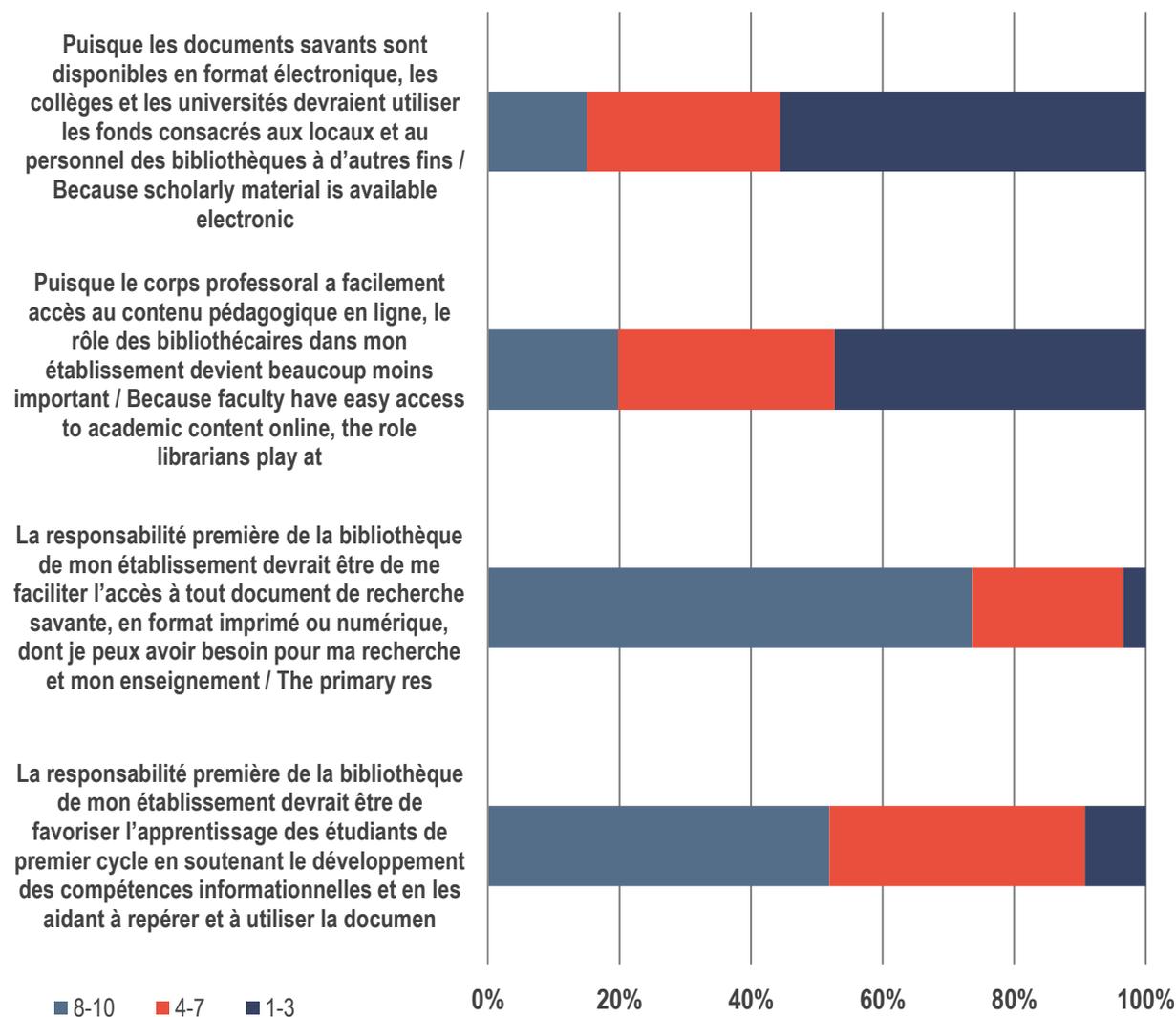
skills and find, access, and make use of needed materials				
---	--	--	--	--

Q18

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view - a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

The library's primary responsibilities



Data Preservation and Management

Q19

Dans le cadre de vos activités de recherche, il se peut que vous accumuliez des ensembles de données de recherche de nature qualitative, quantitative ou issues de sources primaires. Accumulez-vous un ou plusieurs de ces types de données lors de vos recherches? Veuillez choisir une réponse.

In the course of your research, you may build up collections of scientific, qualitative, quantitative, or primary source research data. Do you accumulate any of these types of data in your research? Please select one answer.

Q20

Dans le cadre de vos activités de recherche, il se peut que vous accumuliez des collections numériques d'images ou de contenu média, soit en numérisant personnellement ces documents, soit en les téléchargeant à partir d'autres sources. Accumulez-vous un ou plusieurs de ces types de données lors de vos recherches? Veuillez choisir une réponse.

In the course of your research, you may build up digital collections of image or media research data, either by personally digitizing these materials or by downloading these materials from other sources. Do you accumulate any of these types of data in your research? Please select one answer.

Q21 [Contingent on Q19 and Q20]

Quelle est l'importance des types de données ci-dessous pour vos recherches? Utilisez l'échelle suivante pour accorder une cote de 10 à 1, 10 signifiant « extrêmement important » et 1, « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

How important to your research are the following types of data? Use the scales below to rate from 10 to 1, where 10 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important." Please select one answer for each item.

Q22 [Contingent on Q19 and Q20]

Lorsque vous pensez à un système de gestion ou de conservation des données de recherche, des images ou du contenu média que vous recueillez, quelle est ou devrait être l'importance de chacune des fonctionnalités suivantes? Utilisez l'échelle ci-dessous pour accorder à chaque élément une cote de 10 à 1, 10 signifiant « extrêmement important » et 1, « sans importance ».

When you think about managing or preserving the research data, media, or images that you collect, how important are each of the following features or how important would each of the following features be? Use the scales below to rate each item 10 to 1, where 10 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important".

Q23 [Contingent on Q19 and Q20]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view, where a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

Q24 [Contingent on Q19 and Q20]

Veillez indiquer, sur l'échelle de 10 à 1 suivante, dans quelle mesure vous considérez utile, ou considérez utile, chacune des sources possibles de soutien suivantes pour gérer ou conserver des données de recherche, des images ou du contenu média, 10 signifiant « extrêmement utile » et 1, « pas du tout utile ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

Please use the scale below to rate from 10 to 1 how valuable you would find each of the following possible sources of support for managing or preserving research data, media, or images or how valuable you do find each of the following sources of support for managing or preserving research data, media, or images, where 10 equals "Extremely valuable" and 1 equals "Not at all valuable." Please select one answer for each item.

Q25 [Contingent on Q19 and Q20]

Si ces ensembles de données sont conservés à la fin des projets, à l'aide de quelles méthodes le sont-ils? Veuillez choisir chaque méthode utilisée ou indiquer si les données ne sont pas conservées

If these collections or sets of research data are preserved following the conclusion of the projects, what methods are used to preserve them? Please select each method by which they are preserved or indicate that they are not preserved.

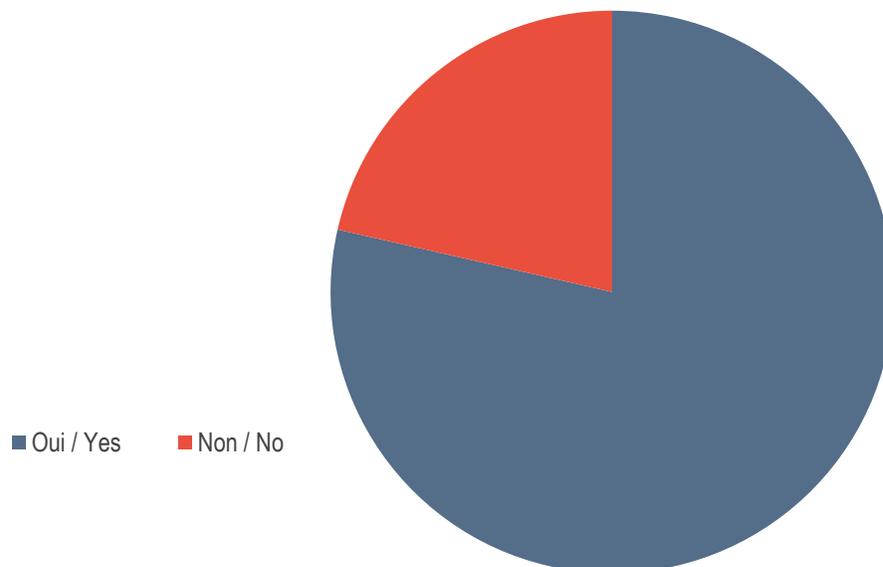
Q19

Dans le cadre de vos activités de recherche, il se peut que vous accumuliez des ensembles de données de recherche de nature qualitative, quantitative ou issues de sources primaires. Accumulez-vous un ou plusieurs de ces types de données lors de vos recherches? Veuillez choisir une réponse.

In the course of your research, you may build up collections of scientific, qualitative, quantitative, or primary source research data. Do you accumulate any of these types of data in your research? Please select one answer.

	Response	Percent
Oui / Yes	2,789	78.56%
Non / No	761	21.44%
	3,550	100.00%

Dans le cadre de vos activités de recherche, il se peut que vous accumuliez des ensembles de données de recherche de nature qualitative, quantitative ou issues de sources primaires. Accumulez-vous un ou plusieurs de ces types de données lors de vos recherches?



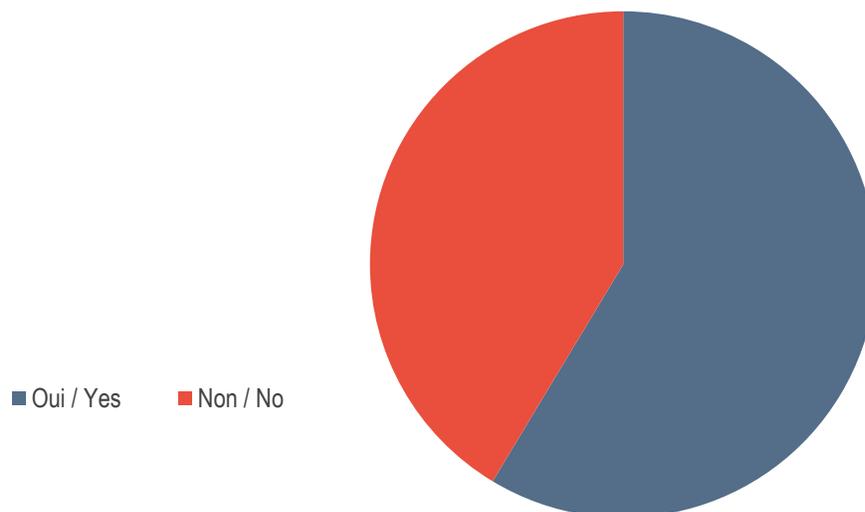
Q20

Dans le cadre de vos activités de recherche, il se peut que vous accumuliez des collections numériques d'images ou de contenu média, soit en numérisant personnellement ces documents, soit en les téléchargeant à partir d'autres sources. Accumulez-vous un ou plusieurs de ces types de données lors de vos recherches? Veuillez choisir une réponse.

In the course of your research, you may build up digital collections of image or media research data, either by personally digitizing these materials or by downloading these materials from other sources. Do you accumulate any of these types of data in your research? Please select one answer.

	Response	Percent
Oui / Yes	2,077	58.62%
Non / No	1,466	41.38%
	3,543	100.00%

Dans le cadre de vos activités de recherche, il se peut que vous accumuliez des collections numériques d'images ou de contenu média, soit en numérisant personnellement ces documents, soit en les téléchargeant à partir d'autres sources. In the course of yo



Q21 [Contingent on Q19 and Q20]

Quelle est l'importance des types de données ci-dessous pour vos recherches? Utilisez l'échelle suivante pour accorder une cote de 10 à 1, 10 signifiant « extrêmement important » et 1, « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

How important to your research are the following types of data? Use the scales below to rate from 10 to 1, where 10 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important." Please select one answer for each item.

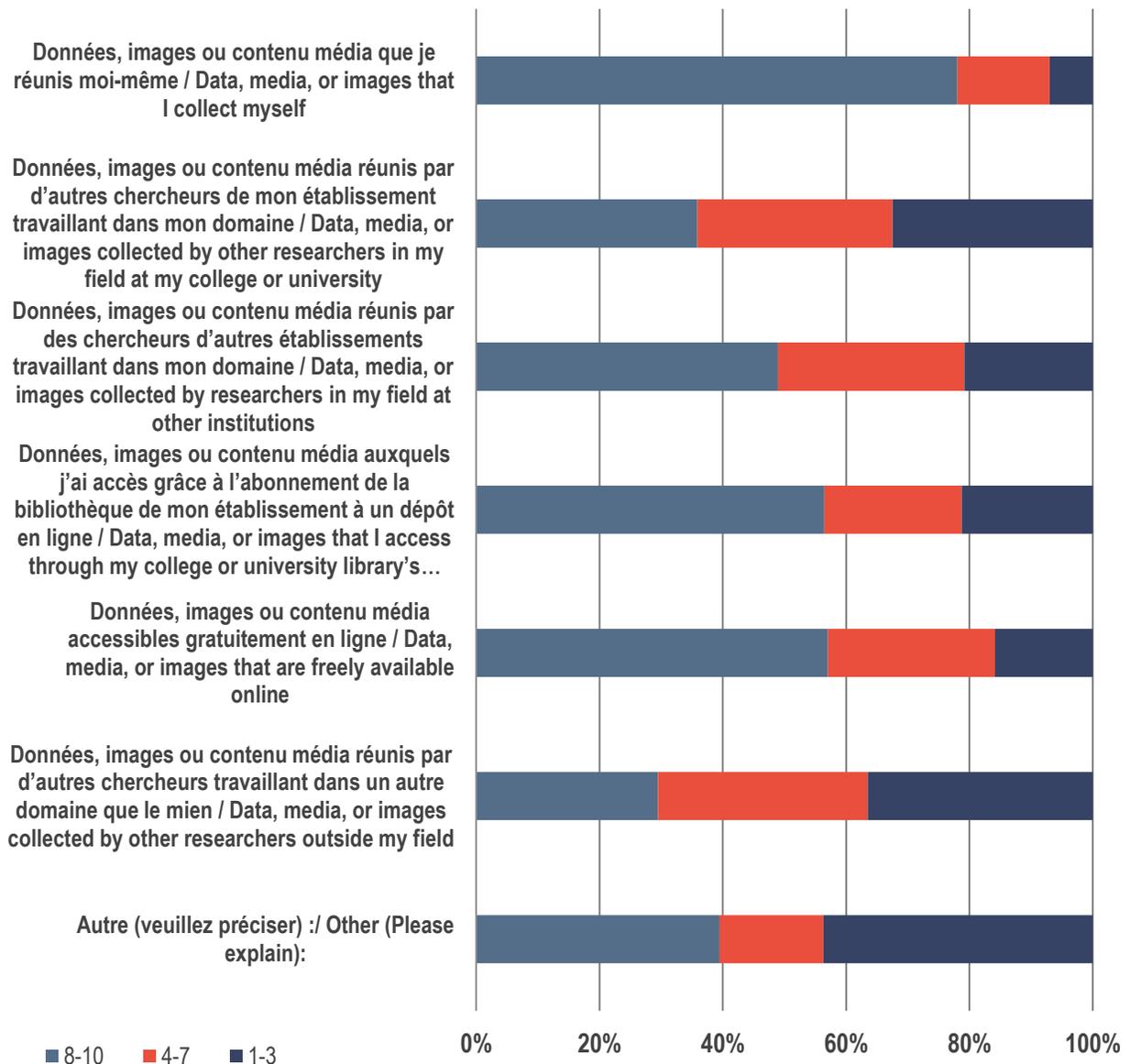
	8-10	4-7	1-3	Response
Données, images ou contenu média que je réunis moi-même / Data, media, or images that I collect myself	78.06%	14.93%	7.01%	2,867
Données, images ou contenu média réunis par d'autres chercheurs de mon établissement travaillant dans mon domaine / Data, media, or images collected by other researchers in my field at my college or university	35.85%	31.69%	32.46%	2,856
Données, images ou contenu média réunis par des chercheurs d'autres établissements travaillant dans mon domaine / Data, media, or images collected by researchers in my field at other institutions	48.92%	30.26%	20.82%	2,868
Données, images ou contenu média auxquels j'ai accès grâce à l'abonnement de la bibliothèque de mon établissement à un dépôt en ligne / Data, media, or images that I access through my college or university library's subscription to an online repository	56.47%	22.27%	21.26%	2,860
Données, images ou contenu média accessibles gratuitement en ligne / Data, media, or images that are freely available online	57.01%	27.11%	15.87%	2,873
Données, images ou contenu média réunis par d'autres chercheurs travaillant dans un autre domaine que le mien / Data, media, or images collected by other researchers outside my field	29.49%	34.00%	36.51%	2,862
Autre (veuillez préciser) :/ Other (Please explain):	39.46%	16.87%	43.67%	332

Q21 [Contingent on Q19 and Q20]

Quelle est l'importance des types de données ci-dessous pour vos recherches? Utilisez l'échelle suivante pour accorder une cote de 10 à 1, 10 signifiant « extrêmement important » et 1, « sans importance ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

How important to your research are the following types of data? Use the scales below to rate from 10 to 1, where 10 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important." Please select one answer for each item.

Quelle est l'importance des types de données ci-dessous pour vos recherches?
How important to your research are the following types of data?



Q22 [Contingent on Q19 and Q20]

Lorsque vous pensez à un système de gestion ou de conservation des données de recherche, des images ou du contenu média que vous recueillez, quelle est ou devrait être l'importance de chacune des fonctionnalités suivantes? Utilisez l'échelle ci-dessous pour accorder à chaque élément une cote de 10 à 1, 10 signifiant « extrêmement important » et 1, « sans importance ».

When you think about managing or preserving the research data, media, or images that you collect, how important are each of the following features or how important would each of the following features be? Use the scales below to rate each item 10 to 1, where 10 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important".

	8-10	4-7	1-3	Response
La capacité d'ajouter à des ensembles de données existants de nouvelles données, de nouvelles images ou du nouveau contenu média / The ability to update existing datasets with new data, media, or images	56.37%	23.73%	19.90%	2,794
La capacité de fusionner des ensembles de données pour créer de nouveaux ensembles de données / The ability to merge entire datasets together to create new datasets	43.55%	27.15%	29.30%	2,799
La capacité de personnaliser les autorisations ou les restrictions d'utilisation par les autres chercheurs de mes données, de mes images ou de mon contenu média / The ability to customize permissions or restrictions for other researchers to use my data, media, or images	43.94%	27.53%	28.53%	2,804
La capacité de rendre mes données, mes images ou mon contenu média accessibles au public gratuitement / The ability to make my data, media, or images freely available to the public	38.15%	30.73%	31.12%	2,802
La capacité de stocker des versions multiples de mes données, de mes images ou de mon contenu média au même endroit (comme des données brutes, des données normalisées, des données recodées, des données à utilisation restreinte, etc.) / The ability to store multiple versions of my data, media, or images in the same place (such as raw data, normalized data, recoded data, restricted use data, etc.)	53.02%	25.29%	21.69%	2,799
La capacité de stocker mes données, mes images ou mon contenu média avec d'autres documents (comme des manuels de codes, des questionnaires, des transcriptions d'entrevues, du code logiciel, etc.) / The ability to store my data, media, or images with supplemental materials (such as codebooks, questionnaires, interview transcripts, software code, etc.)	52.93%	24.46%	22.61%	2,813
La capacité de repérer les recherches universitaires qui font mention de mes données, de mes images ou de mon contenu média / The ability to track academic research citing my data, media, or images	53.42%	27.28%	19.29%	2,804

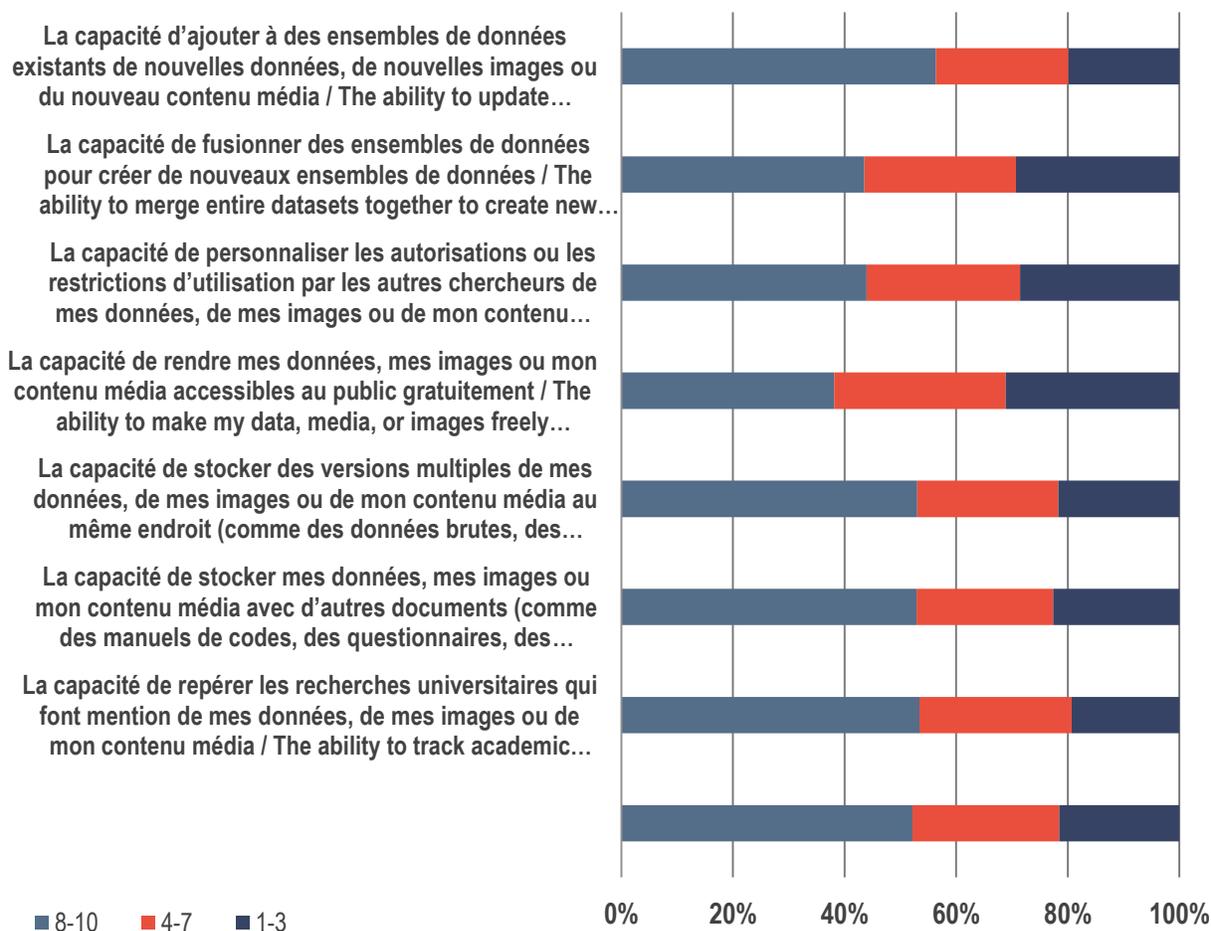
<p>La capacité de stocker mes données, mes images ou mon contenu média avec les publications dans lesquelles j'y fais référence (livres, articles de revues, etc.) / The ability to store my data, media, or images with my corresponding published outputs (such as monographs, journal articles, etc.)</p>	52.15%	26.29%	21.56%	2,792
--	--------	--------	--------	-------

Q22 [Contingent on Q19 and Q20]

Lorsque vous pensez à un système de gestion ou de conservation des données de recherche, des images ou du contenu média que vous recueillez, quelle est ou devrait être l'importance de chacune des fonctionnalités suivantes? Utilisez l'échelle ci-dessous pour accorder à chaque élément une cote de 10 à 1, 10 signifiant « extrêmement important » et 1, « sans importance ».

When you think about managing or preserving the research data, media, or images that you collect, how important are each of the following features or how important would each of the following features be? Use the scales below to rate each item 10 to 1, where 10 equals "Extremely important" and 1 equals "Not at all important".

Lorsque vous pensez à un système de gestion ou de conservation des données de recherche, des images ou du contenu média que vous recueillez, quelle est ou devrait être l'importance de chacune des fonctionnalités suivantes? When you think about managing or



Q23 [Contingent on Q19 and Q20]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view, where a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

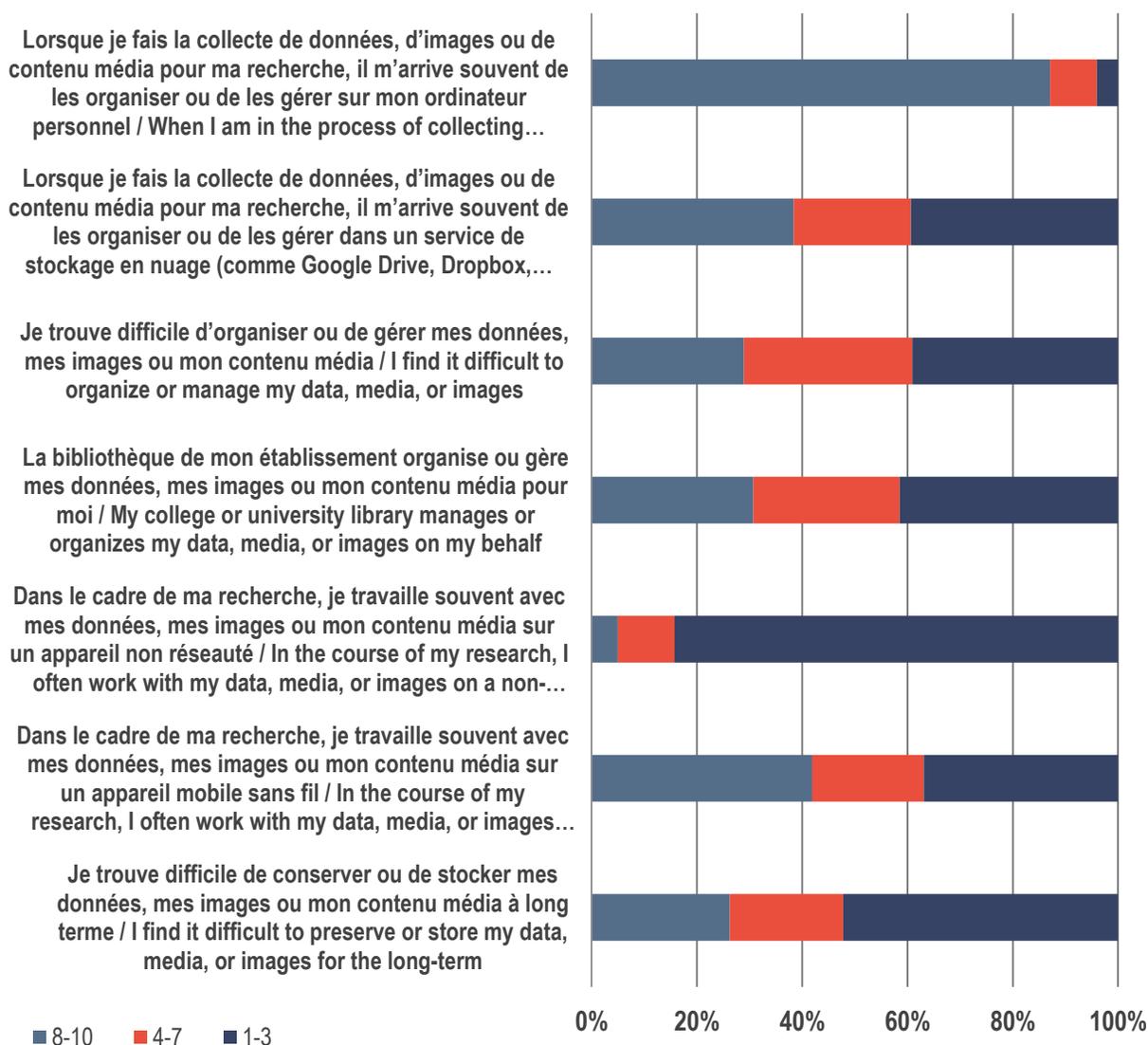
	8-10	4-7	1-3	Response
Lorsque je fais la collecte de données, d'images ou de contenu média pour ma recherche, il m'arrive souvent de les organiser ou de les gérer sur mon ordinateur personnel / When I am in the process of collecting data, media, or images for my research, I often organize or manage these data on my own computer or computers	87.10%	8.85%	4.05%	2,815
Lorsque je fais la collecte de données, d'images ou de contenu média pour ma recherche, il m'arrive souvent de les organiser ou de les gérer dans un service de stockage en nuage (comme Google Drive, Dropbox, Flickr, etc.) / When I am in the process of collecting data, media, or images for my research, I often organize or manage these data on a cloud storage service (such as Google Drive, Dropbox, Flickr, etc.)	38.38%	22.24%	39.38%	2,819
Je trouve difficile d'organiser ou de gérer mes données, mes images ou mon contenu média / I find it difficult to organize or manage my data, media, or images	28.94%	31.98%	39.08%	2,802
La bibliothèque de mon établissement organise ou gère mes données, mes images ou mon contenu média pour moi / My college or university library manages or organizes my data, media, or images on my behalf	30.72%	27.80%	41.47%	2,809
Dans le cadre de ma recherche, je travaille souvent avec mes données, mes images ou mon contenu média sur un appareil non réseauté / In the course of my research, I often work with my data, media, or images on a non-networked device	4.95%	10.79%	84.26%	2,809
Dans le cadre de ma recherche, je travaille souvent avec mes données, mes images ou mon contenu média sur un appareil mobile sans fil / In the course of my research, I often work with my data, media, or images on a wireless mobile device	41.87%	21.26%	36.87%	2,799
Je trouve difficile de conserver ou de stocker mes données, mes images ou mon contenu média à long terme / I find it difficult to preserve or store my data, media, or images for the long-term	26.26%	21.57%	52.17%	2,814

Q23 [Contingent on Q19 and Q20]

À l'aide de l'échelle de 10 à 1 qui suit, indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants décrit votre point de vue, 10 signifiant « extrêmement bien » et 1, « pas du tout ». Vous pouvez choisir n'importe quel chiffre de l'échelle. Plus le chiffre est élevé, plus vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue. Plus le chiffre est bas, moins vous pensez que l'énoncé décrit votre point de vue.

Please use the 10 to 1 scales below to indicate how well each statement below describes your point of view, where a 10 equals "Extremely well" and a 1 equals "Not at all well." You may pick any number on the scale. The higher the number, the better you think the statement describes your point of view. The lower the number, the less you think the statement describes your point of view.

Data preservation and management behaviors



Q24 [Contingent on Q19 and Q20]

Veillez indiquer, sur l'échelle de 10 à 1 suivante, dans quelle mesure vous considérez utile, ou considérez utile, chacune des sources possibles de soutien suivantes pour gérer ou conserver des données de recherche, des images ou du contenu média, 10 signifiant « extrêmement utile » et 1, « pas du tout utile ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

Please use the scale below to rate from 10 to 1 how valuable you would find each of the following possible sources of support for managing or preserving research data, media, or images or how valuable you do find each of the following sources of support for managing or preserving research data, media, or images, where 10 equals "Extremely valuable" and 1 equals "Not at all valuable." Please select one answer for each item.

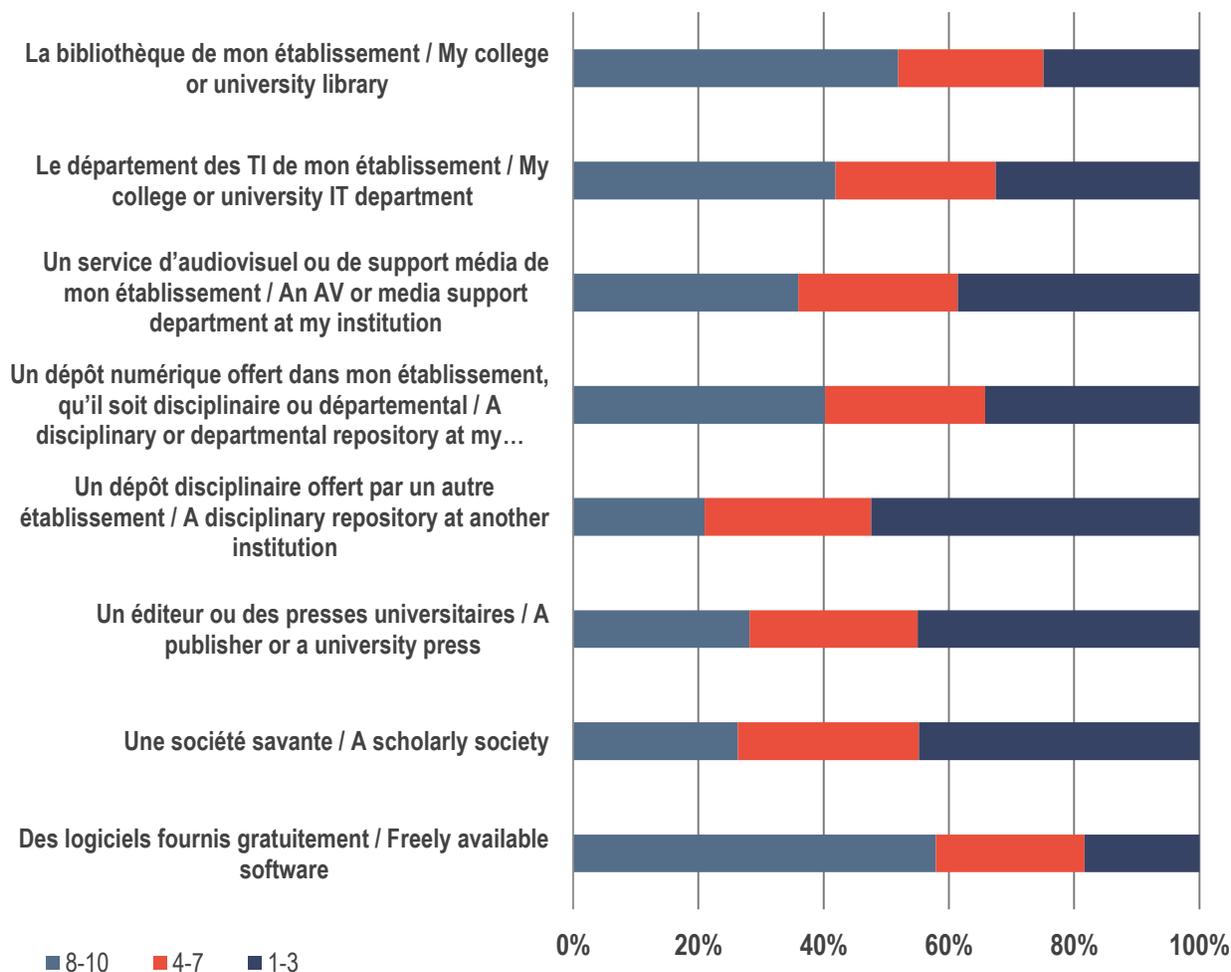
	8-10	4-7	1-3	Response
La bibliothèque de mon établissement / My college or university library	51.91%	23.20%	24.89%	2,780
Le département des TI de mon établissement / My college or university IT department	41.88%	25.60%	32.52%	2,777
Un service d'audiovisuel ou de support média de mon établissement / An AV or media support department at my institution	35.96%	25.48%	38.56%	2,775
Un dépôt numérique offert dans mon établissement, qu'il soit disciplinaire ou départemental / A disciplinary or departmental repository at my institution	40.24%	25.57%	34.20%	2,781
Un dépôt disciplinaire offert par un autre établissement / A disciplinary repository at another institution	20.98%	26.59%	52.42%	2,764
Un éditeur ou des presses universitaires / A publisher or a university press	28.15%	26.89%	44.97%	2,771
Une société savante / A scholarly society	26.28%	28.92%	44.79%	2,766
Des logiciels fournis gratuitement / Freely available software	57.93%	23.73%	18.34%	2,781

Q24 [Contingent on Q19 and Q20]

Veillez indiquer, sur l'échelle de 10 à 1 suivante, dans quelle mesure vous considérez utile, ou considérez utile, chacune des sources possibles de soutien suivantes pour gérer ou conserver des données de recherche, des images ou du contenu média, 10 signifiant « extrêmement utile » et 1, « pas du tout utile ». Veuillez choisir une réponse pour chaque élément.

Please use the scale below to rate from 10 to 1 how valuable you would find each of the following possible sources of support for managing or preserving research data, media, or images or how valuable you do find each of the following sources of support for managing or preserving research data, media, or images, where 10 equals "Extremely valuable" and 1 equals "Not at all valuable." Please select one answer for each item.

Value of each of the following possible sources of support for managing or preserving research data



Q25 [Contingent on Q19 and Q20 – multiple selections possible]

Si ces ensembles de données sont conservés à la fin des projets, à l'aide de quelles méthodes le sont-ils? Veuillez choisir chaque méthode utilisée ou indiquer si les données ne sont pas conservées.

If these collections or sets of research data are preserved following the conclusion of the projects, what methods are used to preserve them? Please select each method by which they are preserved or indicate that they are not preserved.

	Response	Percent
Je conserve moi-même ces données en utilisant des logiciels ou des services commerciaux ou offerts gratuitement / I preserve these materials myself, using commercially or freely available software or services	2310	77.73%
Je conserve moi-même ces données dans un dépôt numérique mis à ma disposition par mon établissement ou dans un autre type de service d'archivage en ligne / I preserve these materials myself in a repository made available by my institution or another type of online repository	556	18.71%
La bibliothèque de mon campus ou de mon établissement conserve ces données pour moi / My campus or university library preserves these materials on my behalf	133	4.48%
Un éditeur conserve ces données en mon nom ainsi que les résultats finaux de mes recherches / A publisher preserves these materials on my behalf alongside the final research output	196	6.59%
Ces données ne sont généralement pas conservées à la fin d'un projet / These materials are generally not preserved following the conclusion of a project	235	7.91%
	3430	

Q25 [Contingent on Q19 and Q20]

Si ces ensembles de données sont conservés à la fin des projets, à l'aide de quelles méthodes le sont-ils? Veuillez choisir chaque méthode utilisée ou indiquer si les données ne sont pas conservées.

If these collections or sets of research data are preserved following the conclusion of the projects, what methods are used to preserve them? Please select each method by which they are preserved or indicate that they are not preserved.

Si ces ensembles de données sont conservés à la fin des projets, à l'aide de quelles méthodes le sont-ils? If these collections or sets of research data are preserved following the conclusion of the projects, what methods are used to preserve them?

