



Programme Transition bibliographique

Rapport sur la formation

État des lieux et perspectives - Avril 2022

Présenté au Comité stratégique bibliographique le 3 juin 2021, le *Rapport sur RDA révisé (2019)* propose une analyse fine et complète de la version révisée du code de catalogage RDA par le groupe Normalisation de la Transition bibliographique. Le *Rapport sur la formation : état des lieux et perspectives – Avril 2022* s’inscrit dans la suite de ce travail, il résulte d’une commande des pilotes stratégiques de la Transition bibliographique à la pilote du groupe Formation en juin 2021, portant sur l’état de la formation au sein du programme Transition bibliographique et l’identification d’éventuelles pistes d’amélioration.

Table des matières

Résumé exécutif	3
Contexte	4
Panorama de l’offre de formation.....	10
Offre existante.....	10
Projets de formation à venir.....	12
Fonctionnement du groupe Formation.....	12
Organisation et méthodologie de travail	12
Création de supports de formation.....	14
Articulation avec les groupes de travail S&D et Normalisation et les agences bibliographiques nationales	14
Activités hors formation du groupe et montée en compétences des participants	15
La formation des professionnels	16
Mise en œuvre des formations	16
Données chiffrées : septembre 2020 - août 2021.....	16
Bilan et perspectives	17
Bilan	17

Pistes d'amélioration et points de vigilance.....	18
RDA révisé ou RDA-FR ? Impacts sur l'accompagnement des professionnels	20
Conclusion	21
ANNEXE 1.....	22
Présentation du réseau des formateurs – extraits du site transition-bibliographique.fr	22
ANNEXE 2.....	23
ANNEXE 3.....	27
Poster conçu pour les Journées 2019.....	27
ANNEXE 4.....	29
Novembre 2020-mars 2021	29
ANNEXE 5.....	35
ANNEXE 6.....	41
L'offre de formation de l'Abes	41
La formation initiale pour les personnels des établissements membres du réseau Sudoc	41
La formation continue pour les personnels des établissements membres du réseau Sudoc	41

Résumé exécutif

Initié en 2015, le programme national Transition bibliographique a impulsé dès le départ un effort important d'accompagnement au changement des professionnels dans la compréhension des enjeux et dans l'évolution des pratiques professionnelles. Un groupe de travail interprofessionnel et intercatégoriel, le groupe Formation, dédié à ces questions d'accompagnement, a été constitué au sein du programme, afin de remplir les missions suivantes : coordination nationale de l'offre de formation, animation du réseau national de formateurs et valorisation de la Transition bibliographique.

Ce groupe a progressivement étoffé son offre de formation, qui reste avant tout axée sur la *sensibilisation* à l'évolution des catalogues, même si une offre plus approfondie est en cours de mise en œuvre autour de l'administration des données et de leur préparation en vue d'une LRMisation, ainsi que de l'appropriation des chapitres en cours de publication de la norme RDA-FR. Ce travail remarquable porte ses fruits en termes de diffusion de l'information sur la Transition bibliographique et d'accompagnement de la montée en compétences des professionnels. L'investissement des tutelles est à noter, en particulier par leur soutien financier dans le cadre de la prise en charge de formations organisées par les CRFCB ou par le CNFPT. Cet accompagnement est stratégique dans le sens où il permet aux professionnels de devenir des acteurs d'un changement des pratiques professionnelles et de faire des choix éclairés, notamment dans le cadre de réinformatisations.

Le mode de participation au groupe, qui s'appuie sur le volontariat de l'agent et de son établissement, est la source d'une motivation importante des participants et favorise la couverture de l'ensemble du territoire national. Il pose cependant la question de la représentation des petits établissements, ainsi que de la difficulté à toucher le public des directions et encadrants, en particulier dans le contexte de la lecture publique, la structuration importante des réseaux de l'Abes et le travail dans un outil commun aux bibliothèques de ses réseaux favorisant une diffusion plus fluide de l'information.

La conception d'une offre nationale de formation et l'animation d'un réseau de formateurs sont deux atouts majeurs de la Transition bibliographique. La mise en œuvre de cette offre de formation par les organismes de formation permet de veiller à la bonne couverture territoriale dans la diffusion de l'offre. Cette organisation repose sur de nombreuses complémentarités et sur une répartition des responsabilités entre les différents acteurs, même s'il existe quelques disparités régionales. Cependant des pistes d'amélioration existent :

- une collaboration plus structurée entre le groupe Formation et le CNFPT, acteur important de la formation des bibliothèques territoriales.
- le renforcement de la collaboration avec les CRFCB, acteurs de la Transition bibliographique.
- une prise de contact avec le réseau des IUT Métiers du livre afin de garantir une meilleure intégration de l'offre nationale de formation à la Transition bibliographique dans les programmes des formations technico-professionnelles.
- un renforcement de la représentation de l'Abes au sein du groupe Formation.

Des points de vigilance sont également à signaler :

- la fragilité de la participation active des membres du groupe Formation, et le risque de pertes de compétences précieuses au groupe, en particulier sur des profils experts.
- l'articulation de l'offre de formation nationale de formation avec les propositions d'accompagnement de l'Abes aux professionnels de ses réseaux, avec le risque d'une possible confusion entre ces deux dispositifs
- la sollicitation ponctuelle de formateurs qui ne font pas partie du réseau des formateurs Transition bibliographique, par des établissements ou des organismes de formation, sans garantie de qualité des formations ainsi organisées.

Contexte

Initié en 2015, le programme national Transition bibliographique a impulsé dès le départ un effort important d'accompagnement au changement des professionnels dans la compréhension des enjeux et dans l'évolution des pratiques professionnelles. Un groupe de travail, le groupe Formation, dédié aux questions d'accompagnement des professionnels, a été constitué au sein même du programme, pour

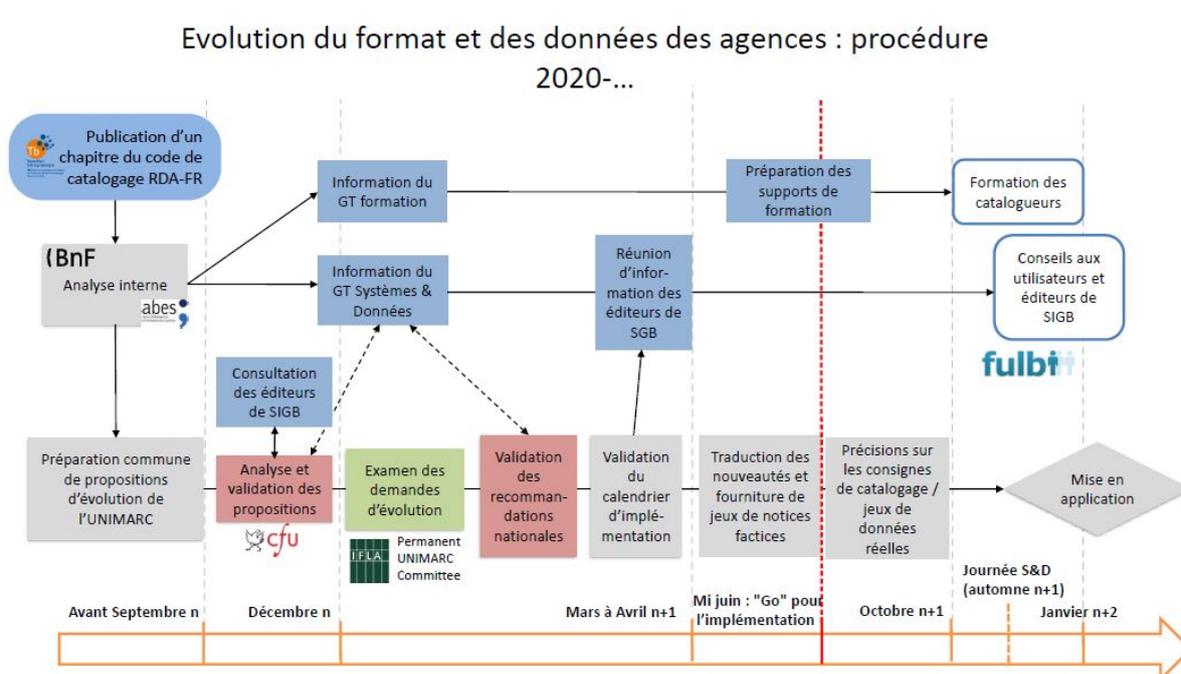


Schéma d'implémentation de RDA-FR dans lequel on remarque l'intégration des questions de formation.

<https://www.transition-bibliographique.fr/systemes-et-donnees/consultation-des-editeurs/>

La composition du groupe traduit le caractère interprofessionnel et intercatégoriel du programme, il est transversal aux fonctions publiques territoriale et de l'État. Son pilotage a été confié à l'Association des directeurs de Centres régionaux de formation aux carrières des bibliothèques (ADCRFCB) afin de prendre en compte le besoin de compétences en ingénierie de formation.

Les principales missions du groupe Formation recouvrent :

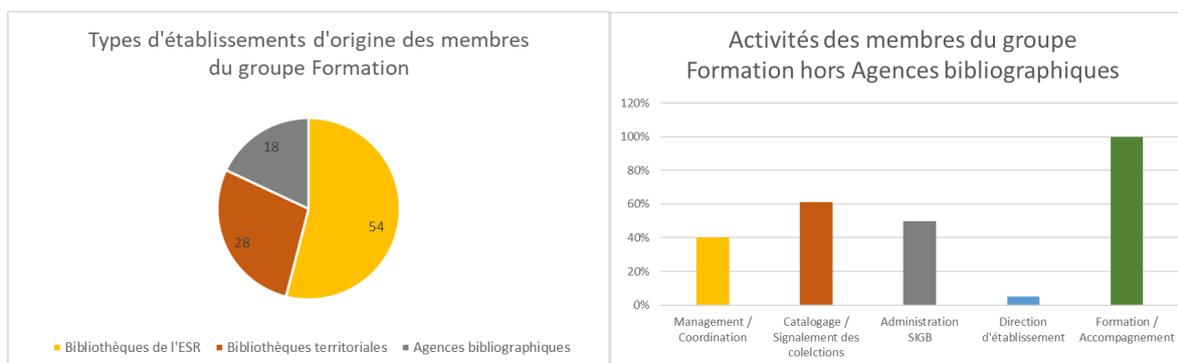
- La coordination nationale de l'offre de formation ;
- l'animation du réseau national de formateurs ;
- la valorisation de la Transition bibliographique, en collaboration étroite avec la rédactrice en chef du site web de la Transition bibliographique.

La mise en œuvre d'une coordination nationale de l'offre de formation permet de garantir la qualité de l'ensemble de la chaîne de conception des formations : adéquation des formations avec les besoins des professionnels et les travaux des groupes Normalisation et Systèmes et Données (S&D) ; ingénierie pédagogique ; création et mise à jour de supports nationaux de référence ; animation des formations ; maillage territorial.

L'adéquation des formations avec les besoins des professionnels est garantie à plusieurs niveaux. La participation de la pilote du groupe Formation à la coordination technique collégiale du programme permet une veille sur les activités des groupes Normalisation et S&D ; les pilotes de ces groupes peuvent aussi solliciter le groupe Formation pour la conception de formation en fonction de l'avancée de leurs travaux.

L'articulation avec le pilotage stratégique du programme, représenté par les directeurs des deux agences bibliographiques nationales¹, est une charnière importante pour valider les besoins en formation liés à d'éventuelles implémentations de nouvelles règles de catalogage. Tel a été le cas lors des implémentations de règles de catalogage relatives aux manifestations. Une formation a été conçue par le groupe Formation, à destination des professionnels des bibliothèques du réseau Sudoc, il s'agit de la formation intitulée *Règles de catalogage RDA-FR relatives aux manifestations en application depuis 2015*².

Enfin, la composition même du groupe Formation, rassemblant des professionnels évoluant dans des contextes variés, permet une remontée des besoins en formation des établissements et des professionnels (cf. schémas ci-dessous).



Représentation graphique de la diversité des établissements d'origine et des profils des membres du groupe Formation

L'offre de formation intègre ainsi des formations de sensibilisation pour tous types de bibliothèques mais aussi spécifiquement pour les bibliothèques territoriales, des formations pour les professionnels en charge du signalement des collections, pour les administrateurs de SGB et les informaticiens documentaires par exemple³.

Garantir la qualité de l'ingénierie pédagogique est une mission de la pilote du groupe Formation. Il s'agit de veiller à la qualité de la démarche de création des formations à partir d'un besoin en compétences identifié et finement exprimé, puis de la définition d'objectifs pédagogiques. Ces derniers fixent un cadre de travail à la conception de formation et constituent un préalable au travail sur le contenu de chacune des formations.

Le positionnement du groupe Formation sur le pilotage de la conception de support de formations a permis une montée en compétences du groupe sur l'ingénierie de formation. Le réseau des formateurs est quant à lui sollicité pour participer à la rédaction des supports de formation.

La création et la mise à jour des supports nationaux de référence découlent de l'ingénierie pédagogique. Il s'agit de traduire des objectifs pédagogiques et un programme dans des supports qui serviront d'appui aux formateurs pour animer les sessions de formation. Pour chacune des

¹ L'Agence bibliographique de l'enseignement supérieur (Abes) et la Bibliothèque nationale de France (BnF)

² Programme consultable en ligne : <https://www.transition-bibliographique.fr/se-former/stage-regles-rda-fr/>
Consulté le 28/10/2021

³ Offre de formation présentée sur le site web de la Transition bibliographique : <https://www.transition-bibliographique.fr/se-former/modalites-pratiques/>
Consulté le 17/02/2022

formations, un support national de formation est créé et régulièrement mis à jour. Ce support est un outil au service des formateurs qui peuvent ensuite se l'approprier et l'adapter à leurs méthodes pédagogiques.

L'animation des formations est la mission première du réseau des formateurs (cf. Annexe 1). Ce réseau est constitué de professionnels de bibliothèques⁴ qui respectent les critères suivants :

- Assister aux journées biannuelles des formateurs ;
- contribuer à la création ou la relecture des supports de formation ;
- animer au moins une session de formation par an.

Ces critères ont vocation à permettre de créer une cohésion de groupe en favorisant les échanges et le travail collectif sur les supports de formation ; il s'agit aussi de permettre une bonne appropriation des supports de formation par les formateurs et un bon niveau d'information sur la Transition bibliographique. Les journées des formateurs sont l'occasion d'une transmission d'informations sur les activités des groupes de travail de la Transition bibliographique, d'un échange de pratiques entre les formateurs et de réflexions sur les méthodes pédagogiques, de travail en atelier pour rédiger les supports de formation, pour créer des exercices ou pour se familiariser avec des notions complexes. Ces ateliers sont animés par le groupe Formation, ils contribuent à la qualité de l'offre de formation en permettant aux formateurs d'acquérir un niveau de compétences suffisant sur la Transition bibliographique et de produire une analyse de leurs pratiques de formateurs dans le cadre de retours d'expériences et d'échanges de pratiques.

Le maillage territorial, aussi bien au niveau du groupe Formation que du réseau des formateurs, est une attention permanente des pilotes opérationnels et stratégiques de la Transition bibliographique. Celui-ci permet de garantir une bonne diffusion des informations dans les réseaux professionnels et de faciliter l'organisation de formations sur l'ensemble du territoire.

La présentation du répertoire des formateurs est ainsi assortie d'une carte présentant la couverture géographique du réseau des formateurs.



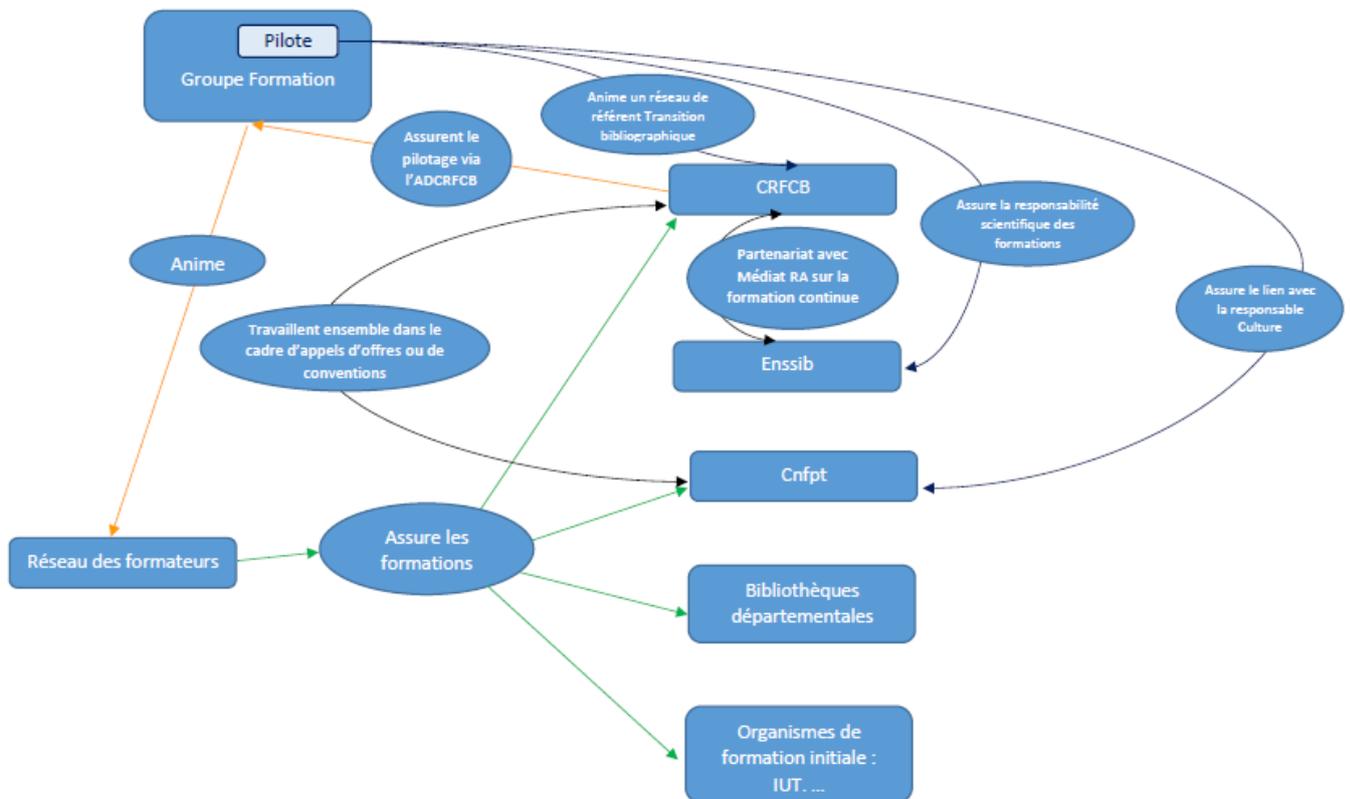
⁴ Répertoire des formateurs : <https://www.transition-bibliographique.fr/se-former/repertoire-formateurs/>
Consulté le 10/06/2022

Schéma organisationnel de la Transition bibliographique – décembre 2021



Schéma : <https://www.transition-bibliographique.fr/enjeux/position-francaise-rda/>

Le groupe Formation travaille en collaboration étroite avec les groupes Normalisation et S&D du fait de la coordination technique collégiale de la Transition bibliographique par les pilotes de ces groupes mais aussi, et de manière plus informelle, par la participation de plusieurs de ses membres aux groupes Normalisation et S&D. Il entretient des relations avec de nombreux acteurs de la formation représentés dans le schéma ci-dessous.



Au sein de cet écosystème dans lequel évolue le groupe Formation, plusieurs rôles apparaissent, dont deux sont au cœur de la mise en œuvre des formations :

- Le formateur

Au sein du réseau des formateurs, chaque participant contribue à la conception ou la relecture de supports de formation nationaux de référence. Cette pratique, si elle permet une mutualisation des efforts de conception des supports, permet aussi de veiller à la qualité du discours transmis en formation et à favoriser les échanges entre formateurs, autour de leurs pratiques dans l'utilisation de ces supports aussi bien que sur le fond.

Chaque formateur, afin de conserver un niveau de veille professionnelle suffisant, s'engage à participer à au moins une journée des formateurs par an. Ces journées donnent généralement lieu à une séquence sur l'actualité du programme Transition bibliographique et en particulier sur la normalisation. Ils sont aussi invités aux réunions plénières du programme et peuvent ainsi se tenir au courant de l'actualité, mais aussi mieux comprendre certaines notions complexes. Enfin, ils sont largement incités à contribuer aux enquêtes publiques sur les chapitres de RDA-FR, ce qui leur permet de se familiariser avec les grands principes de RDA-FR, les choix de modélisation et le contenu du code de catalogage de manière active.

Enfin, les formateurs animent les sessions de formation. Ils sont pour cela sollicités par les organismes de formation initiale et continue. Les échanges de pratiques sur l'animation de sessions de formation ont d'ailleurs régulièrement lieu au sein des journées biennuelles des formateurs, autour d'une formation en particulier ou d'une notion par exemple.

- L'organisme de formation

Les professionnels des bibliothèques sont sensibilisés à la Transition bibliographique dans le cadre de la formation initiale, soit avant la réussite au concours dans le cadre de formations universitaires, soit dans le cadre de la formation post-recrutement. Tel est le cas pour les bibliothécaires assistants spécialisés de classe normale, pour les bibliothécaires et les conservateurs de l'État ainsi que pour les conservateurs et bibliothécaires territoriaux.

Les organismes de formation ont pour missions principales l'organisation des formations et l'ingénierie des formations.

L'organisation de formation se traduit par le recrutement des intervenants, en s'appuyant sur le répertoire des formateurs disponible en ligne sur le site web de la Transition bibliographique. Il s'agit aussi de veiller à l'adéquation du programme de formation par rapport à un public, d'accompagner l'intervenant dans la définition de méthodes pédagogiques et de s'assurer du respect des éventuels prérequis. L'organisme de formation est en charge des aspects organisationnels et matériels tels que les aspects calendaires, la rémunération de l'intervenant, le plus souvent sous forme d'heures complémentaires avec une autorisation de cumul d'activités ou encore la prise en charge de son déplacement. Les formateurs sont sensibilisés à l'impossibilité d'intervenir directement pour un établissement qui n'est pas un organisme de formation.

L'ingénierie de formation est un pan important de l'activité des organismes de formation. Il s'agit par exemple dans le cas de formation sur mesure d'un établissement, de concevoir une formation à partir d'un cahier des charges en prenant en compte les besoins spécifiques de l'établissement. L'organisme de formation peut alors être amené à concevoir des parcours de formation par niveaux et à recruter un ou plusieurs formateurs. Il s'agit de définir des objectifs de formation et des objectifs

pédagogiques, de les décliner dans un programme de formation et d'accompagner les formateurs dans la mise en œuvre de ce programme de formation.

Les acteurs qui interviennent à différents niveaux dans la formation à la Transition bibliographique sont en interdépendance et jouent tous un rôle important dans la qualité des formations mises en œuvre et dans la diffusion des connaissances et compétences indispensables au déploiement de la Transition bibliographique.

Panorama de l'offre de formation

Offre existante

Par offre de formation, nous entendons la conception pédagogique de stages de formation continue, à savoir la définition d'un public cible, d'objectifs pédagogiques, d'un programme déclinant ces objectifs et d'un support de formation pour chaque stage.

Fin 2021, l'offre de formation proposée par la Transition bibliographique comporte quatre stages :

- Un stage de sensibilisation tous publics ;
- un stage de sensibilisation pour la lecture publique ;
- un stage d'application des règles RDA-FR ;
- un stage d'accompagnement des administrateurs de SGB et informaticiens documentaires dans la prise en compte de la Transition bibliographique.

Le stage de *sensibilisation à l'évolution des catalogues pour tous publics* est le premier stage qui a été conçu pour la Transition bibliographique. Il est régulièrement mis à jour par le groupe Formation et le réseau des formateurs. Ce stage vise à permettre aux stagiaires d'avoir « une compréhension globale des enjeux liés à l'exposition et à la visibilité des collections et des métadonnées sur le web »⁵.

Les objectifs pédagogiques de la formation sont les suivants :

- Comprendre les enjeux du web et leurs conséquences sur l'évolution des catalogues de bibliothèques et les pratiques de catalogage ;
- s'initier aux principes fondamentaux de la modélisation des données bibliographiques et du web de données ;
- comprendre la démarche adoptée dans le code RDA ;
- se tenir informé et approfondir ses connaissances.

Ce stage, organisé autour de cinq grandes parties, a été pensé pour être organisé sur deux jours mais peut aussi se décliner selon d'autres modalités : il peut s'agir par exemple des sessions d'introduction ou de sensibilisation qui ont été proposées par Médiat Rhône-Alpes pour les CRFCB sur 4 heures en visio pendant les périodes de crise sanitaire, avec pour objectifs de sensibiliser aux principaux enjeux et à l'importance de se former ensuite (cf. Annexe 5).

Le stage de *sensibilisation à l'évolution des catalogues pour la lecture publique* est une déclinaison du stage tous publics. La conception de la formation a été finalisée au second semestre 2021. La

⁵ <https://www.transition-bibliographique.fr/se-former/stage-sensibilisation/>

Consulté le 9/12/2021

décision de créer un stage spécifique pour les bibliothèques territoriales a été validé par le groupe Formation après le constat de besoins particuliers pour ce type de bibliothèques. Ces besoins portaient sur la nécessité de prendre en compte un contexte territorial complexe et hétérogène, sur l'importance d'être en capacité de porter un argumentaire construit sur la Transition bibliographique auprès des tutelles et des équipes mais aussi d'intégrer les stratégies d'ouverture des données publiques territoriales.

Les objectifs pédagogiques sont les suivants :

- Comprendre les enjeux stratégiques de la Transition bibliographique dans le contexte de la lecture publique ;
- appréhender les enjeux du web et leurs conséquences sur l'évolution des catalogues de bibliothèques et les pratiques de catalogage ;
- prendre en compte l'impact des évolutions numériques au niveau de l'action publique ;
- s'initier aux principes fondamentaux et essentiels de la modélisation des données bibliographiques et du web de données ;
- se tenir informé et approfondir ses connaissances ;
- aider les usagers des catalogues de bibliothèques à trouver l'information dont ils ont besoin.

Ce stage s'organise autour de trois parties et a été pensé lui aussi pour se dérouler sur deux jours. Il est principalement mis en œuvre par les CRFCB ; le CNFPT possède son propre programme pédagogique de formation.

Le stage *Règles de catalogage RDA-FR relatives aux manifestations en application depuis 2015* se positionne différemment des deux premiers. Il est d'une part un stage qui nécessite des prérequis et d'autre part il s'adresse à une fonction particulière. Ce stage ne peut en effet être suivi que par les stagiaires ayant participé au stage *Evolution des catalogues* et il s'adresse aux professionnels en charge du signalement des collections uniquement.

Le contenu de ce stage est orienté vers une appropriation d'une partie du code de catalogage RDA-FR tel qu'appliqué au sein du réseau Sudoc.

Les objectifs pédagogiques de ce stage sont les suivants :

- Comprendre le contexte de révision des règles de catalogage ;
- identifier les modifications par rapport aux pratiques existantes et l'articulation des nouvelles règles avec les normes AFNOR ;
- s'approprier et mettre en pratique les règles de catalogage de la Section 1 de RDA-FR publiées depuis 2015.

Ce stage s'organise autour de deux parties, composées chacune d'une partie théorique et d'un grand panel d'exercices. Il est prévu sur deux jours.

Le stage *Administrer et structurer ses données à l'aune de la Transition bibliographique : connaissances requises pour une exploitation raisonnée des Œuvres et des Expressions* est le dernier né des stages de la Transition bibliographique. Après 4 ans de travail d'un sous-groupe composé de membres du groupe S&D et de membres du groupe Formation, cette formation à visée prospective a vu le jour en décembre 2021. Elle s'adresse aux administrateurs de SGB et informaticiens.

Les objectifs pédagogiques de ce stage sont les suivants :

- Comprendre la construction de l'arbre OEMI ainsi que l'identification des Œuvres et des Expressions et les replacer dans le contexte de la Transition bibliographique (finalités et bases conceptuelles) ;
- expliciter l'articulation entre la structuration relationnelle de la base de données et la modélisation conceptuelle IFLA LRM ;
- comprendre les limites et potentialités des différentes méthodes d'enregistrement de RDA-FR pour développer les fonctionnalités des SGB et l'interopérabilité entre les systèmes dans un contexte d'Open Data ;
- préparer son catalogue, être capable de récupérer ou de s'aligner sur des données LRMIées par les agences.

Ce stage organisé autour de quatre parties est prévu sur deux jours. Les sessions de formations seront animées par un binôme composé d'un membre du groupe S&D et d'un membre du groupe Formation ayant des compétences en modélisation. Les premières sessions sont prévues dès 2022.

Projets de formation à venir

Le groupe Formation débutera en 2022 plusieurs nouveaux projets de formation pour compléter l'offre existante.

Il s'agira d'une part de concevoir une formation complémentaire aux formations de sensibilisation, sous forme d'un approfondissement, afin de viser un niveau de maîtrise dans l'appropriation du modèle IFLA LRM. Il s'agira d'autre part de proposer une formation autour de l'activité de dérivation de notices dans le contexte de la Transition bibliographique. Initialement pensée pour la lecture publique, cette formation devrait en fait se décliner aussi pour les bibliothèques d'enseignement supérieur, à la demande du groupe Formation. Il apparaît en effet que la problématique de la dérivation de notices se pose dans les deux contextes.

La réflexion sur ces formations débutera début 2022 par un travail sur les compétences visées afin de formuler des objectifs pédagogiques. D'un point de vue méthodologique, des sous-groupes seront constitués rapidement et un calendrier proposé.

Fonctionnement du groupe Formation

Organisation et méthodologie de travail

Fin décembre 2021, le groupe Formation est composé de 39 membres, dont 18 ont rejoint le groupe en 2021, principalement dans le cadre de l'appel à candidature lancé fin 2020 (cf. Annexe 4).

Depuis plusieurs années, le groupe a mis en place un fonctionnement qui s'appuie sur quatre réunions annuelles auxquelles s'ajoute l'organisation de deux journées annuelles des formateurs du réseau national des formateurs Transition bibliographique et la participation aux deux réunions plénières de la Transition bibliographique, ouvertes à l'ensemble des groupes de travail.

Les quatre réunions annuelles du groupe ont lieu majoritairement à la Bibliothèque nationale de France. Elles permettent de ponctuer l'année autour d'étapes, de construire une vision commune sur l'offre nationale de formation, d'organiser le travail, ce sont aussi des temps de réflexion collectives qui permettent d'imaginer de nouveaux projets, de trouver des solutions à des problèmes rencontrés

lors de la création de supports de formation, d'identifier des points de blocage dans les projets et d'apporter des actions correctives.

Au sein du groupe Formation, la réflexion de fond et sur les projets à mener se fait par le groupe complet, à l'initiative de membres du groupe, de sa pilote ou sur proposition des pilotes opérationnels ou stratégiques. Tel a été le cas par exemple lorsqu'il a fallu valider le choix de concevoir une formation spécifique pour la lecture publique ou encore récemment lorsqu'il a fallu déterminer une méthodologie pour mieux connaître les parties publiées du code de catalogage RDA-FR qui ne sont pas encore implémentées dans les systèmes.

Ces réflexions peuvent faire l'objet d'une courte séquence au sein d'une réunion ou bien faire l'objet de plusieurs moments beaucoup plus longs, qui se répètent dans plusieurs réunions, lorsque le sujet mérite une réflexion plus approfondie.

Un projet tel que la conception ou la révision d'un support de formation, ou encore le travail qualitatif sur le site web de la Transition bibliographique, d'intégration de contenus de sensibilisation, sont pris en charge par des sous-groupes de travail. Le pilotage de chacun de ces sous-groupes peut être assuré par la pilote du groupe Formation ou être délégué à un membre du groupe ou le plus souvent à un binôme. Pour chacun des projets menés ainsi, un point d'étape est prévu à chacune des réunions du groupe complet, pour rendre compte des avancées du groupe, du respect des éventuelles échéances, des problématiques rencontrées ou pour solliciter l'avis du groupe complet.

Une majorité du travail effectué par le groupe Formation l'est selon des modalités de travail à distance. Cependant, les quatre réunions annuelles à la BnF constituent des rendez-vous incontournables dans la vie du groupe, aussi bien pour garantir la qualité des processus de travail et des livrables produits, que pour favoriser une bonne cohésion et dynamique au sein du groupe, critère indispensable à la mise en œuvre de réflexions collectives productives et à l'organisation du travail en distanciel de manière satisfaisante.

Fin 2021, le groupe Formation travaille ainsi sur les projets suivants :

- *Formation Administrer et structurer ses données à l'aune de la Transition bibliographique : connaissances requises pour une exploitation raisonnée des Œuvres et des Expressions*
 - Finalisation de la rédaction de la présentation pour le site web,
 - constitution et animation d'un groupe de formateurs,
 - mise en œuvre de premières sessions en 2022.
- *Projet de production de contenus de sensibilisation pour le site web Transition bibliographique, copilotage avec la rédactrice en chef de la Transition bibliographique*
 - Le travail est organisé en 4 sous-groupes de travail,
 - les sous-groupes travaillent sur la reprise des pages existantes et la rédaction de nouvelles pages,
 - le projet consiste aussi en la réorganisation de certains contenus afin de prendre en compte des lecteurs de niveaux différents en terme de connaissance sur la Transition bibliographique,
 - une relecture systématique du site est aussi prévue dans ce cadre,
 - une procédure de traitement des brèves a été conçue et validée, elle est mise en œuvre depuis début 2021.
- *Wikipédia*
 - Le sous-groupe de travail a pour objectif de valoriser la Transition bibliographique sur Wikipédia,

- un chantier de révision et de mise à jour est prévu tous les 2 à 3 ans par le groupe Formation,
- deux types d'actions sont menées : la mise à jour des articles existants et la rédaction de nouveaux articles.
- *Appropriation des parties publiées de RDA-FR*
 - La méthodologie de travail vient d'être choisie, elle consiste en un travail sur des cas pratiques avec consultation de RDA-FR,
 - la méthode de travail sera affinée au fur-et-à-mesure si besoin.
- *Lancement du travail sur de nouvelles formations*
 - Formation pour acquérir un niveau de maîtrise à IFLA LRM,
 - formation sur la dérivation de notices en lecture publique,
 - formation sur la dérivation de notices dans l'enseignement supérieur.

Création de supports de formation

La création de supports est une activité centrale du groupe Formation. Pour chaque formation, un sous-groupe de travail, piloté par un binôme du groupe Formation est constitué. Ce sous-groupe réunit les formateurs et les membres du groupe Formation qui souhaitent travailler sur cette formation.

L'ingénierie de formation, tout ce qui se rattache à la conception de la formation, relève du groupe Formation ; alors que la création du support, qui découle de l'ingénierie, est l'œuvre du sous-groupe de travail.

La cohésion de l'ensemble est assurée par la charnière que constitue le binôme de pilotage, chargé à la fois de transmission des informations du groupe Formation vers le sous-groupe de travail et de la remontée de questionnements au groupe Formation, lors des points d'étape organisés pendant les réunions du groupe Formation.

Selon le périmètre des formations, les supports peuvent être divisés en plusieurs parties, ce qui permet à des binômes de se charger plus particulièrement de la rédaction d'une partie du support au sein du sous-groupe de travail. Les journées biannuelles des formateurs proposent aussi régulièrement des temps de travail sur les supports de formation l'après-midi, qu'il s'agisse de leur conception ou de leur mise à jour.

Articulation avec les groupes de travail S&D et Normalisation et les agences bibliographiques nationales

L'activité du groupe Formation se fait en lien étroit avec les travaux du groupe Normalisation et croise de nombreuses préoccupations du groupe S&D. L'articulation entre les trois groupes se fait à deux niveaux, tout d'abord au niveau de la coordination technique collégiale du programme, organe réunissant les pilotes des trois groupes, qui impulse les projets en veillant à la cohérence des actions. Enfin, de manière moins formelle, le groupe Formation compte parmi ses membres de nombreuses personnes participant à un sous-groupe de Normalisation ou au groupe S&D et parfois même au deux. Cet état de fait favorise la circulation des informations et des compétences au sein des trois groupes. Il contribue aussi à créer une culture commune et une cohésion au niveau de l'ensemble du programme Transition bibliographique et non seulement au niveau de chacun des groupes. La coordination technique collégiale a à cœur de renforcer cette cohésion, cette dynamique et cette culture commune au niveau de l'ensemble du programme et organise pour cela deux réunions plénières du programme, réunissant l'ensemble de ses membres.

Activités hors formation du groupe et montée en compétences des participants

La valorisation de la Transition bibliographique

Les compétences pédagogiques du groupe Formation l'ont amené à prendre en charge la création d'articles Wikipédia sur la Transition bibliographique, régulièrement mis à jour et complétés⁶, mais aussi d'avoir un rôle accru dans la valorisation de la Transition bibliographique auprès des professionnels. Cela se traduit par des liens renforcés entre le groupe Formation et la rédactrice en chef de la Transition bibliographique, par exemple pour réviser le vocabulaire du site.

Cette activité de valorisation a pris une nouvelle ampleur au printemps 2020 avec le lancement d'un projet copiloté par la rédactrice en chef de la Transition bibliographique et la pilote du groupe Formation. Ce projet avait pour objectif de départ de compléter les contenus mis à disposition sur le site web afin de proposer des contenus de sensibilisation ou d'introduction à la Transition bibliographique. Ce travail a conduit à :

- définir quatre niveaux d'usage du site web, finalement réorganisés en trois niveaux : débutant, intermédiaire et expert ;
- retravailler la charte rédactionnelle du site ;
- affiner le circuit de contribution avec des étapes de validation ;
- engager un chantier de révision de l'ensemble des pages, articles et brèves.

Les activités du groupe Formation en lien avec la communication et la valorisation de la Transition bibliographique sont régulières, qu'il s'agisse du projet de production de contenus de sensibilisation pour le site web, de contribution à Wikipédia ou, de façon plus marginale, de rédaction de posters pour des journées d'étude ou congrès professionnels. L'ensemble de ces projets s'appuient sur les compétences pédagogiques du groupe, ils permettent aussi une montée en compétences en favorisant la manipulation des contenus, notions et concepts incontournables de la Transition bibliographique.

Accompagner la montée en compétences

Fin 2019, le groupe Formation avait lancé une réflexion sur la méthodologie à mettre en œuvre pour se familiariser avec les parties du code de catalogage publiées mais qui n'étaient pas encore implémentées dans les systèmes. Il s'agissait de mieux connaître le contenu du code de catalogage, ses grands principes et les choix de modélisation. Depuis, des temps d'appropriation des contenus sont prévus régulièrement pour le groupe Formation, lors des réunions plénières, en sollicitant des experts pour des présentations sur des sujets particuliers ou encore en organisant des ateliers collectifs de réflexion sur des notions ou concepts. Plusieurs pistes ont été envisagées afin de rendre ces temps plus efficaces en termes d'appropriation, moins lourds pour les experts sollicités, et pour favoriser la manipulation du code de catalogage.

La crise sanitaire a retardé l'aboutissement de cette réflexion qu'il était difficile de mener en visioconférence. Fin 2021, une réunion en présentiel du groupe a permis d'aboutir à une proposition, celle d'utiliser les cas pratiques conçus par la BnF dans le cadre des formations à son outil NOEMI, futur outil de production des métadonnées de la BnF.

La méthodologie finalement adoptée est celle de travailler sur ces cas pratiques de catalogage, de remplir des grilles en consultant le code de catalogage et ainsi de se familiariser avec RDA-FR par l'intermédiaire d'un angle pratique et non théorique de lecture linéaire. Afin de proposer une

⁶ <https://www.transition-bibliographique.fr/2021-12-03-retrouvez-transition-bibliographique-sur-wikipedia/>

Consulté le 28/01/2022

évolution dans l'acquisition de compétences, les cas sont traités par lots, des plus simples au plus complexes.

Ce projet devrait engendrer de multiples bénéfices pour le groupe Formation. Tout d'abord, une meilleure compréhension et connaissance du code de catalogage RDA-FR, ensuite une identification de points sensibles, sur lesquels il faudra avoir une attention particulière en terme de formation ; enfin ces cas pratiques permettront au groupe Formation de mener une réflexion sur les méthodes pédagogiques à mettre en œuvre lors de formations et de proposer des ateliers au réseau des formateurs afin de les accompagner eux aussi dans une meilleure connaissance du code de catalogage.

La formation des professionnels

Mise en œuvre des formations

La mise en œuvre des formations permet de concrétiser le travail du groupe Formation, il est l'œuvre du réseau des formateurs par l'intermédiaire d'organismes de formation, acteurs incontournables du processus. Les formateurs sont donc recrutés par les organismes de formation, qui les rémunèrent le plus souvent en heures complémentaires dans le cadre d'une autorisation de cumul d'activités. Ils sont principalement sollicités par les CRFCB, l'Essib et le CNFPT.

Données chiffrées : septembre 2020 - août 2021

La production de données chiffrées prenant en compte l'ensemble de l'activité nationale de formation sur la Transition bibliographique est complexe pour plusieurs raisons : la multiplicité des acteurs, et notamment des organismes de formation ; la diversité des communautés professionnelles concernées, bibliothécaires mais aussi documentalistes, archivistes par exemple ; la composition des programmes des formations, qui contiennent parfois des séquences d'introduction à la Transition bibliographique mais ne sont pas totalement dédiées à cette thématique ; la sollicitation d'intervenants externes au réseau des formateurs, par exemple des experts, membres d'autres groupes de la Transition bibliographique ou personnels des agences bibliographiques nationales.

Les statistiques produites ci-dessous sont le résultat d'une enquête menée au second semestre de 2021 auprès du réseau des formateurs et des CRFCB, au niveau national, sur la base de données déclaratives. Ces données sont le reflet de l'activité de formation sur l'année universitaire 2020-2021, année fortement impactée par la crise sanitaire liée à la covid-19.



Les données ainsi recueillies⁷ recouvrent des réalités contrastées, aussi bien en termes de contenus de formation, que de modalités. La durée des sessions varie de 3 heures à 2 jours, pour des sessions en présentiel ou à distance, selon des modalités diverses telles que des formations, des conférences ou des journées d'étude, ce qui explique un nombre parfois élevé de participants. Les stagiaires sont issus des fonctions publiques territoriales et de l'État.

Bilan et perspectives

Bilan

Depuis 2015, l'offre de formation de la Transition bibliographique s'est étoffée et structurée. Ainsi, quatre stages nationaux sont désormais proposés et trois autres sont en cours de conception. L'attention portée à l'accompagnement des professionnels par le programme Transition bibliographique et ses tutelles est originale et remarquable. Il porte ses fruits en termes de diffusion de l'information sur la Transition bibliographique et d'accompagnement de la montée en compétences des professionnels et garantit la qualité des formations proposées. Il est nécessaire de poursuivre cet effort afin de permettre aux professionnels d'approfondir leurs connaissances et de développer les compétences indispensables à la mise en œuvre de la Transition bibliographique. En effet, de nombreux professionnels restent à former ; par ailleurs le code de catalogage RDA-FR est encore en cours de publication, ce qui nécessite une actualisation constante de sa connaissance et sa mise en œuvre.

Il s'agit aussi de pouvoir faire des choix éclairés, c'est le cas lors de projets de réinformatisation puisque les logiciels de bibliothèques devront pouvoir, à l'avenir, mettre en œuvre le modèle conceptuel IFLA LRM. L'indispensable appui des ministères sur le long terme, par leur soutien financier à l'organisation de formations notamment, est un signal fort jusqu'à présent, que ce soit par la prise en charge de formations organisées par les CRFCB ou par le Cnfpt.

Le groupe Formation est un acteur central dans la conception et la coordination de cette offre de formation, il en garantit la qualité et la mise à jour constante, mais aussi la valorisation et la mise en œuvre par son action auprès du réseau des formateurs. Le mode de participation au groupe, qui s'appuie sur le volontariat de l'agent et de son établissement, est la source d'une motivation importante de l'ensemble des participants et favorise la couverture de l'ensemble du territoire national. Ce volontariat reste cependant un point de vigilance pour deux raisons principales : la difficulté de participation des petits établissements, ainsi que la nécessaire sensibilisation des directions et encadrants à la Transition bibliographique pour permettre l'investissement d'un agent de l'établissement dans ce groupe.

Du point de vue des publics, la structuration importante des réseaux de l'Abes et le travail dans un outil commun aux bibliothèques de l'enseignement supérieur et de la recherche favorisent une diffusion plus fluide de l'information. Les liens renforcés des établissements de ces réseaux avec les CRFCB et la tradition de formation en catalogage avec ces organismes est aussi un vecteur favorisant l'organisation de formations.

⁷ Les données présentées ici sont issues d'un recueil à partir de la déclaration des formateurs et organismes de formation et n'a donc pas vocation à proposer un état des lieux exhaustif. Les difficultés de recueil de ces données et leur aspect partiel ne rendent pas pertinente une présentation annuelle ou comparative.

En revanche, la situation est plus contrastée pour les bibliothèques territoriales, malgré des indicateurs encourageants ces dernières années, que ce soit en termes de formation ou de participation aux groupes de travail de la Transition bibliographique des agents territoriaux. Cette situation peut sans doute s'expliquer par plusieurs facteurs tels que la structuration moins forte du réseau des bibliothèques territoriales, une sensibilité moins marquée à l'importance du catalogue de bibliothèque comme outil de médiation des collections, une dévalorisation de l'activité de catalogage au profit des activités de médiation mais aussi un engagement quasi inexistant des associations professionnelles sur ces questions. Conscients de cela, les pilotes de la Transition bibliographique mènent régulièrement des actions en direction de ces associations et répondent aux appels à contribution de leurs congrès.

S'ajoute à cela une méconnaissance de la Transition bibliographique pour certains acteurs ayant un rôle de préconisation pour les bibliothèques de lecture publique : les services de lecture publique des départements et les Directions régionales des affaires culturelles malgré quelques exceptions remarquées. Leur rôle dans la sensibilisation à la Transition bibliographique gagnerait à être renforcé, en particulier lorsqu'ils sont amenés à conseiller ou accompagner les professionnels dans leurs projets de réinformatisation, projets engageants sur le long terme pour les bibliothèques et très impactés par la Transition bibliographique comme le montrent les travaux du groupe S&D.

A ce jour, si la construction d'une offre de formation se fait au niveau national, sa mise en œuvre dépend des organismes de formation. L'implication des CRFCB dans le pilotage du groupe Formation du programme permet un lien constant avec ce réseau qui intervient dans la mise en œuvre d'une majeure partie des formations organisées chaque année, soit en les organisant dans le cadre de leur offre sur catalogue soit dans le cadre de travail avec les autres acteurs de la formation et les établissements documentaires.

La compétence développée par les CRFCB dans l'organisation des formations à la Transition bibliographique leur permet d'organiser des formations sur mesure, prenant en compte les besoins des établissements.

La place laissée à la sensibilisation à la Transition bibliographique dans la formation des bibliothécaires et des conservateurs à l'Enssib, aussi bien en formation initiale que dans l'offre de formation professionnelle, ainsi que dans la formation des conservateurs à l'INET, devrait permettre aux cadres de bibliothèques de porter une attention appuyée aux enjeux de la Transition bibliographique sur le plan national mais aussi au niveau d'un établissement.

Pistes d'amélioration et points de vigilance

La conception d'une offre nationale de formation et l'animation d'un réseau de formateurs sont deux atouts majeurs de la Transition bibliographique, avec une efficacité importante en termes de qualité de la formation et de garantie de la mise à jour des contenus. La mise en œuvre de cette offre de formation par les organismes de formation permet de veiller à la bonne couverture territoriale dans la diffusion de l'offre. Cette organisation repose sur de nombreuses complémentarités et sur une répartition des responsabilités entre les différents acteurs. Si des disparités régionales dans les modes de coopération existent, elles ne sont jamais au détriment de la bonne diffusion de l'offre de formation. Cependant des pistes d'amélioration existent.

L'une de ces pistes serait une collaboration plus structurée entre le groupe Formation et le CNFPT, acteur important de la formation des bibliothèques territoriales. D'une part, l'harmonisation des

programmes de formation pour les bibliothèques territoriales permettrait de gagner en cohérence. Pour rappel, le CNFPT dispose à ce jour de son propre programme de formation.

D'autre part, au niveau de la mise en œuvre des formations par les délégations régionales du CNFPT, il serait intéressant de renforcer la collaboration avec les CRFCB, acteurs de la Transition bibliographique.

Les contacts avec la responsable du pôle Culture du CNFPT sont irréguliers ; la production d'une nouvelle formation pour un public de lecture publique apparaît comme une opportunité à saisir pour la recontacter afin de lui présenter cette formation.

Ensuite, les liens avec les formations initiales universitaires, au sein des Instituts universitaires de technologie (IUT) principalement, sont encore très distendus. Si certains formateurs du réseau national interviennent auprès des IUT, une étude des programmes des formations technico-professionnelles et en particulier des *bachelor* universitaires de technologies (BUT) montre leur disparité dans la prise en compte de la Transition bibliographique.

Ce constat amène à proposer une prise de contact avec le réseau des IUT Métiers du livre afin de leur présenter l'offre nationale de formation à la Transition bibliographique et le réseau des formateurs qui lui est associé.

Enfin, une dernière piste d'amélioration consisterait en un renforcement de la représentation de l'Abes au sein du groupe Formation. A ce jour la représentation de l'Abes dans le groupe Formation est constituée d'un représentant permanent qui participe aux travaux du groupe en distanciel et reçoit les compte-rendus de réunions, associé à des participations aux réunions annuelles d'autres représentants de manière moins suivie.

Le travail du groupe Formation se structure autour d'une part importante de travail en distanciel et de quatre réunions annuelles à la BnF. Ces réunions ont pour objectifs de construire la cohésion du groupe, de permettre la réflexion collective sur les axes de travail, de partager le suivi des nombreux projets. Il s'agit aussi, et principalement, de construire une vision commune sur la stratégie nationale de formation, prenant en compte les points de vue, besoins et contraintes d'un plus grand nombre. Cela se traduit, à un niveau plus opérationnel, par l'élaboration d'un discours pédagogique commun, conçu dans le consensus.

La représentation de l'Abes aux réunions annuelles, garantie par la présence systématique et permanente d'une même personne, permettrait au groupe de mieux intégrer le point de vue de l'Agence dans ses réflexions. La construction de la stratégie nationale et du discours sur lequel elle repose gagnerait ainsi en qualité et en efficacité.

Des points de vigilance sont également à signaler. Il s'agit d'abord de la fragilité de la participation active des membres du groupe Formation, qui peut être remise en cause au gré de l'évolution de leurs parcours professionnels et de la vie de leurs établissements, faisant ainsi craindre une perte de compétences précieuses au groupe.

Autre point de vigilance constant, l'articulation de l'offre de formation nationale de formation avec les propositions d'accompagnement de l'Abes aux professionnels de ses réseaux (cf. Annexe 6). La mise en œuvre des premières formations d'accompagnement à l'application des règles de catalogage RDA-FR a été l'occasion d'identifier une possible confusion entre ces deux dispositifs. L'Abes avait alors largement communiqué auprès de ses réseaux sur la complémentarité des deux offres. La complexification des contenus de formation invite à maintenir un point de vigilance sur la communication autour de cette complémentarité et le travail sur l'articulation entre les deux

dispositifs⁸. Cette complémentarité se travaille grâce à la représentation de l'Abes au sein du groupe Formation.

Dernier point de vigilance, la sollicitation ponctuelle de formateurs qui ne font pas partie du réseau des formateurs Transition bibliographique, par des établissements ou des organismes de formation. Cela ne garantit pas la qualité des formations ainsi organisées. La participation au réseau des formateurs se fonde en effet sur des exigences en termes de veille sur les évolutions de la Transition bibliographique mais aussi sur un accompagnement dans la mise en œuvre de méthodes pédagogiques pertinentes et efficaces. Le discours produit en formation est le résultat d'un travail collectif qualitatif du groupe Formation et du réseau des formateurs, validé par les groupes Normalisation et S&D lorsqu'ils sont concernés.

Le positionnement des CRFCB comme acteurs régionaux de l'organisation des formations à la Transition bibliographique permettrait de limiter ce phénomène, ils ont en effet connaissance du fonctionnement du réseau national des formateurs. Un nouvel appel à candidature pour recruter des formateurs pourra aussi être envisagé s'il s'avère que le réseau existant n'est pas en capacité de répondre à l'ensemble des sollicitations.

RDA révisé ou RDA-FR ? Impacts sur l'accompagnement des professionnels

Le groupe Formation s'est attaché depuis 2015 à diffuser et valoriser les arguments de la Transition bibliographique, en s'appuyant à la fois sur des objectifs, le web de données et les modèles conceptuels FRXX devenus IFLA LRM, et sur un moyen, RDA-FR. Il a fallu expliquer et défendre le choix de RDA-FR en s'appuyant sur une argumentation solide, construite par le groupe RDA en France, au moment de choisir d'adopter ou non RDA. Le choix de ne pas adopter RDA en l'état a été bien compris par les professionnels des bibliothèques, qui ont des valeurs fortes autour de la qualité des services aux usagers permis par les catalogues de bibliothèque, mais aussi, en bibliothèques universitaires et de recherche, autour de la qualité des données bibliographiques et de leur valorisation sur le web. Le Rapport d'évaluation de RDA révisé (2019)⁹ produit par le groupe Normalisation montre des améliorations majeures de RDA révisé par rapport aux manques identifiés dans sa première version, il souligne cependant aussi des difficultés importantes dans la mise en œuvre du modèle IFLA LRM et dans la prise en compte des identifiants internationaux.

Il apparaît à ce jour qu'une adoption de RDA révisé pourrait être perçue par les professionnels des bibliothèques et de la documentation comme un recul qualitatif par rapport à RDA-FR. En effet, le code de catalogage a toujours été présenté comme le moyen de parvenir à une meilleure visibilité des catalogues de bibliothèques sur le web de données. RDA ne donnant pas toutes les garanties d'atteindre cet objectif dans de bonnes conditions, son adoption pourrait démobiliser de nombreux professionnels dans la mise en œuvre de la Transition bibliographique. Un tel choix engendrerait pour le groupe Formation un travail important de reconstruction du discours et de l'argumentation, il s'agirait en effet de redonner du sens à cette décision au risque d'une démobilisation forte des professionnels. De ce point de vue, la poursuite du travail d'adaptation de RDA en un code de catalogage français, RDA-FR, semble le choix le plus compréhensible par les professionnels.

⁸ Les évolutions de consignes de catalogage ne sont pas toujours des conséquences de la Transition bibliographique, elles peuvent être liées à des évolutions du format UNIMARC, ce qui peut participer à la confusion.

⁹ <https://www.transition-bibliographique.fr/2021-06-24-rapport-evaluation-rda-reviser-2019/>
Consulté le 15/02/2022

Conclusion

Le groupe Formation de la Transition bibliographique constitue une facette importante de ce programme national, celle de l'accompagnement des professionnels dans la compréhension de ces enjeux et dans la mise en œuvre des techniques qui lui sont associées. Cet accompagnement est stratégique dans le sens où il permet aux professionnels de devenir des acteurs d'un changement des pratiques professionnelles et de faire des choix éclairés, notamment dans le cadre de réinformatisations. Le statut de groupe de travail national, entièrement appuyé sur le volontariat des participants et de leurs établissements, constitue la force du groupe Formation en termes de motivation ainsi qu'un réel point de vigilance sur la gestion des forces de travail et des compétences.

L'offre nationale construite par le groupe Formation permet de garantir la qualité de l'ingénierie pédagogique et des contenus de formation, sa mise en œuvre par les organismes de formation permet de couvrir l'ensemble du territoire national et de former des professionnels d'horizons variés. Le rôle du groupe Formation et du réseau des formateurs est cependant parfois méconnu, ce qui ne permet pas de valoriser l'offre auprès de l'ensemble des professionnels. La coopération avec les IUT paraît indispensable pour intégrer la Transition bibliographique dans les programmes de formation initiale des futurs professionnels.

A moyen terme, l'organisation et l'activité du groupe Formation se profilent selon deux axes principaux.

Le premier axe se dessine autour d'une diversification de l'offre de formation, en direction de fonctions identifiées, tels que catalogueur, administrateur de SGB, manager. Cette diversification s'accompagnera nécessairement d'une structuration plus forte qui devrait se traduire par la mise en œuvre de parcours de formation, ponctués par des étapes de validation de prérequis.

Le second axe s'oriente vers une intégration des programmes dans la formation des catalogueurs par une assimilation progressive des contenus dans les formations au catalogage actuelles. Cette étape a débuté, elle se fait au fur et à mesure de la mise en œuvre des nouvelles consignes de catalogage par les agences bibliographiques depuis 2015.

Les enjeux de la Transition bibliographique ont fait l'objet de formations, de journées d'études et de conférences depuis 2010. La formation s'est structurée depuis 2015 autour de l'action du groupe Formation et a permis une montée en compétences des professionnels de manière progressive, qui aboutit aujourd'hui à une adhésion forte des professionnels aux objectifs de la Transition bibliographique. L'adoption du code de catalogage RDA révisé ne serait comprise par les professionnels qu'à la condition qu'elle ne s'accompagne pas d'une perte de sens par rapport aux objectifs et enjeux du programme national. Cela nécessiterait donc un important travail de construction d'un discours pédagogique construit et porté par le groupe Formation.

ANNEXE 1

Présentation du réseau des formateurs – extraits du site transition-bibliographique.fr

Réseau national de formateurs

Le groupe Formation anime un réseau national de formateurs. Ce réseau conçoit des formations homogènes sur l'ensemble du territoire. Il favorise les échanges et les retours d'expérience entre les formateurs et garantit la qualité des formations proposées par les organismes de formation.

Réseau national des formateurs

Les formateurs sont des professionnels des bibliothèques universitaires et territoriales, des centres de documentation, de la BnF et de l'Abes. Ils ont une pratique confirmée des catalogues et une expérience pédagogique reconnue. Référencés dans un [répertoire](#), ils sont contactés par l'intermédiaire des CRFCB ou de l'Enssib pour animer des formations. Ils interviennent dans la formation initiale et continue.

Des stages sont proposés pour accompagner les professionnels de l'information-documentation :

- [Sensibilisation à l'évolution des catalogues, pour tous publics](#) ;
- [Sensibilisation à l'évolution des catalogues, pour la lecture publique](#) ;
- [Règles de catalogage RDA-FR relatives aux manifestations en application depuis 2015](#) ;
- [Administrer et structurer ses données à l'aune de la Transition bibliographique : connaissances requises pour une exploitation raisonnée des Œuvres et des Expressions](#).

Devenir formateur

Le réseau des formateurs intègre en permanence de nouveaux membres. En participant au réseau, les formateurs travaillent collectivement sur les formations et se tiennent au courant de l'actualité de la Transition bibliographique. Les établissements permettent à leurs agents d'acquérir des compétences. En retour, ils bénéficient d'un relais d'information sur la Transition bibliographique auprès de leurs équipes.

Les formateurs s'engagent à :

- participer à la journée des formateurs ;
- participer à la création des supports de formation ;
- animer au moins une formation par an ;
- demander aux stagiaires de renseigner le questionnaire d'évaluation.

Organismes de formation

[BibDoc](#), portail de la formation continue des métiers des bibliothèques et de la documentation, répertorie l'offre de formation de plusieurs partenaires (CRFCB, Enssib...).

Organismes de formation continue

- **Les CRFCB**
Les [12 CRFCB](#) (Centres régionaux de formation aux carrières des bibliothèques) organisent des stages selon un [calendrier annuel](#) ou « à la carte » à la demande d'un établissement.
- **L'Enssib**
L'Enssib (École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques) propose des [stages de formation](#) à l'évolution des catalogues.
- **Le CNFPT**
Les personnels des collectivités territoriales peuvent également bénéficier de l'[offre de formation du CNFPT](#) (Centre national de la fonction publique territoriale).

Organismes de formation initiale

Les [établissements d'enseignement supérieur](#) proposent des formations diplômantes en information-documentation qui incluent ces thématiques dans leurs programmes.

Date de la dernière modification: 11 mai 2022

Répertoire des formateurs

Le groupe Formation anime un [réseau national de formateurs](#) qui ont une pratique confirmée des catalogues et une expérience pédagogique reconnue. Ce répertoire, à destination des organismes de formation uniquement, a pour vocation de permettre d'identifier les formateurs susceptibles d'intervenir selon les thématiques et les localisations géographiques des formations.

Le répertoire des formateurs est consultable en ligne : <https://www.transition-bibliographique.fr/se-former/repertoire-formateurs/>

Consulté le 23/06/2022

ANNEXE 2



Programme Transition bibliographique

Groupe Formation

I- Rôle des référents Transition bibliographique dans les CRFCB

Les référents Transition bibliographique dans les CRFCB sont le relais du groupe Formation pour la mise en œuvre de ses actions. Afin de garantir le bon fonctionnement du groupe Formation et la qualité des formations proposées sur l'ensemble du territoire, les référents

- organisent les formations du programme Transition bibliographique dans leur CRFCB ;

- font remonter les dates de formations publiées sur le site Transition bibliographique.fr sur sollicitation annuelle de Claire Toussaint ou Delphine Boussiron ;
 - ➔ les formations et l'action du groupe Formation gagnent ainsi en visibilité

- remplissent les tableaux de recensement des sessions de formations pour leurs CRFCB envoyés annuellement par Claire Toussaint ;
 - ➔ ainsi le groupe Formation peut avoir un panorama du déploiement des formations et veiller à l'harmonisation de celui-ci

- recrutent de nouveaux formateurs pour le réseau national de formateurs et adressent leurs candidatures à Claire Toussaint pour intégration au réseau ;

- les référents, par leur connaissance des formateurs, assurent un recrutement de qualité et une bonne diffusion des appels à candidatures
- portent à la connaissance des formateurs les engagements permettant d'intégrer le réseau national des formateurs (cf. CR de la réunion du groupe Formation du 17 janvier 2017) ;
 - en tant que recruteur, les référents ont toute légitimité à présenter ces engagements
- incitent les formateurs à participer à la rédaction des supports de formation et aux journées des formateurs qui ont lieu en décembre et début juillet ;
 - la participation à cette réunion est l'occasion de
 - découvrir les nouvelles formations
 - se tenir au courant de l'actualité de la normalisation
 - participer à l'évaluation nationale des formations
 - faire des retours sur la mise-en-œuvre des contenus nationaux de formation
- se tiennent au courant de l'actualité du groupe Formation par la lecture des compte-rendus de réunions envoyés par Claire Toussaint.
 - les compte-rendus de chaque réunion sont envoyés aux référents par la liste de diffusion transitbiblio@listes.univ-rennes2.fr afin de leur permettre un bon niveau d'informations sur les travaux du groupe Formation. Ils peuvent ainsi faire remonter leurs remarques à Claire Toussaint.

II- Rôle de la pilote du groupe Formation, représentante de l'ADCRFCB dans le programme Transition bibliographique

La pilote du groupe Formation participe au fonctionnement du programme Transition bibliographique, pour cela, elle

- anime les 6 réunions par an du groupe Formation dont les axes de travail sont

- participe aux 3 réunions de pilotes à distance par an

- participe aux 2 réunions de pilotes en présentiel par an, lors desquelles sont associés la directrice du département des métadonnées de la BnF, Frédérique Joannic-Seta, et le directeur de l'Abes, David Aymonin

- participe à l'alimentation et à l'animation de l'espace de travail partagé

- travaille étroitement avec le CNFPT et l'Abes sur leurs projets de formations afin de maintenir des offres complémentaires

- est le relais du groupe Formation auprès des référents Transition bibliographique par
 - la transmission des compte-rendus des réunions du groupe Formation aux référents Transition bibliographique

 - le recueil des remarques des référents Transition bibliographique sur les formations Transition bibliographique

Liste des référents dans les CRFCB (màj 2020)

Référent	CRFCB	Rôle particulier
Mathilde Barthe	Médial	
Natalie Cetre	Bibliest	
Catherine Crépin	Médialille	
Céline Locatelli	Bibliauvergne	
Christelle Vallée	Médiad'Oc	
Gaëlle Thomasset	Média Normandie	
Véronique Palanché	CRFCB Aix Marseille	
Isabelle Morlat	Médiadix	
Amaury Catel	Média Centre Ouest	
Claire Toussaint	Médiat Rhône-Alpes	Pilote du groupe Formation
Philippe Vaisse puis Sihem Zghidi	Médiaquitaine	
Delphine Boussiron	CFCB Bretagne Pays de la Loire	En charge de la mise en ligne des informations sur les pages Formation du site Transition bibliographique

ANNEXE 3

Poster conçu pour les Journées 2019

DEVENEZ FORMATEURS TRANSITION BIBLIOGRAPHIQUE



POUR QUI ?



POUR QUOI ?



QUELS RÉSULTATS ?



<https://www.transition-bibliographique.fr/>



Pour nous rejoindre contactez votre CRFCB de rattachement

ANNEXE 4



Appel à candidature pour le groupe Formation Novembre 2020-mars 2021

A partir du double constat d'une diminution du nombre de membres actifs au sein du groupe Formation et celui du manque d'efficacité des actions déjà entreprises (poster, appel à candidature lors de congrès, brève sur le site web), il est décidé de lancer un appel à candidature plus officiel pour recruter de nouveaux membres au sein du groupe Formation.

Un binôme constitué de Laurent Piquemal et Claire Toussaint propose une première version d'un courrier d'appel à candidature, accompagnée d'une liste de destinataires, au groupe Formation lors de sa réunion du mois de novembre. Les remarques sont rapidement intégrées et les premiers envois se font au mois de janvier :

Presse professionnelle : Livres Hebdo, BBF

Communautés : ABF, CNFPT

Newsletter : « LaLIST » de l'INIST, « L'Actu des réseaux » de l'Abes

Mailing (listes de diffusion) : réseau des formateurs TB et groupe Formation TB, conseillers Livres et Lecture *via* Frédérique Joannic Seta, liste DirBUIST, listes de diffusion des réseaux de l'Abes

Sites web : site Transition bibliographique, site Abes.

Le courrier d'appel à candidature a été téléchargé 105 fois entre le 4 janvier et le 3 février, il a donné lieu à 25 demandes de renseignements qui ont débouché sur 22 candidatures.

Processus de candidature :



Critères étudiés pour le recrutement de nouveaux membres :

- Pour le groupe Formation :
 - Accord de la hiérarchie indispensable
 - Maîtrise des connaissances techniques (le candidat a des connaissances, sait ou se procurer celles qu'il n'a pas) : catalogage, Transition bibliographique, SGB, données
 - Pratique de la formation quelles qu'en soient les modalités (interne, pour un organisme de formation, accompagnement/tutorat en interne, pour la formation initiale de type DUT, licence ou master)
 - Motivation pour participer à des projets et monter en compétence sur la formation et les connaissances techniques
- Pour le réseau des formateurs
 - Acquisition de connaissances techniques mais le candidat est surtout motivé pour en acquérir de nouvelles : catalogage, Transition bibliographique, SGB, données
 - Pratique de la formation
 - Motivation pour animer des formations et rédiger des supports de formation

Appel à candidature :



Rejoignez le groupe Formation de la Transition bibliographique

Le programme national Transition bibliographique a pour mission de progressivement mettre en place le code de catalogage RDA-FR en France.

Pour cela, 3 groupes ont été créés :

- le groupe Normalisation, chargé de rédiger et publier le code de catalogage ;
- le groupe Formation, chargé de coordonner la conception des contenus pédagogiques et de définir les modalités de formation au sein de la communauté des bibliothécaires français ;
- le groupe Systèmes & Données, chargé de travailler avec les fournisseurs de SGB à l'implémentation technique du code dans les catalogues.

Le groupe Formation est piloté par Claire Toussaint, ingénieure pédagogique à Médiat Rhône-Alpes, pour l'ADCRFCB.

Il coordonne 4 stages nationaux, et anime un groupe de 25 formateurs.

Dans les prochaines années, l'activité de formation à la Transition bibliographique va s'intensifier :

- les éléments du code RDA-FR vont être publiés progressivement ;
- toute la communauté des bibliothécaires des fonctions publiques d'État et territoriale devra, à terme, être formée, ainsi que celle des administrateurs de SGB ;

- un véritable changement de paradigme devra s'opérer dans la profession : la mise en œuvre d'un catalogage par entités. Les travaux en cours pour l'ouverture du FNE et de l'outil de production pour la Bibliothèque nationale de France illustrent cette transformation radicale de modèle. L'accompagnement du changement pour tous les acteurs des bibliothèques sera primordial.

Pour faire face à ces enjeux, le groupe Formation lance aujourd'hui un appel à candidature pour étoffer et consolider l'équipe.

Vous travaillez au sein de l'enseignement supérieur ou de la lecture publique ? Vous êtes sensible aux questions de formation professionnelle ? Vous souhaitez accompagner activement l'un des grands changements du métier de bibliothécaire ?

Rejoignez le groupe Formation du programme national Transition bibliographique !

Vous trouverez ci-dessous tous les compléments d'information pour vous permettre d'affiner votre réflexion.

Préambule

Toute candidature doit avoir reçu l'aval de votre hiérarchie.

Prérequis

En ce qui concerne le niveau requis pour participer aux travaux du groupe, il faut :

- posséder une bonne connaissance théorique (normes françaises) et pratique du catalogage ;
- être prêt à se former et à approfondir ses connaissances sur la Transition bibliographique ;
- avoir une expérience dans l'organisation de sessions de formation professionnelle.

Pour rejoindre le groupe il n'est pas forcément nécessaire d'être formateur.

Modalités

Le groupe se réunit une fois toutes les 6 à 8 semaines en moyenne, pour une réunion qui se tient généralement à la BnF. Une réflexion est en cours sur la possibilité d'organiser certaines réunions en distanciel.

L'établissement du volontaire doit donc accepter le financement de ces missions.

Entre les réunions, les membres du groupe sont tenus de lire les compte-rendus, de lire les documents préparatoires transmis par le pilote du groupe, et de travailler, en mode collaboratif, sur des projets liés à l'activité de formation (conception de contenus pédagogiques, textes de présentation pour sites web, création de posters, etc.).

Deux réunions plénières par an permettent d'échanger de l'information sur les travaux des trois

groupes du programme national et sur les tendances et évolutions à l'échelon international.

En cas de confinement dû aux mesures sanitaires, les réunions ont lieu à distance.

Chaque membre dispose d'un accès personnalisé à une plateforme collaborative de travail, pour la création, le dépôt et la consultation des documents. Il est abonné à la liste de diffusion du groupe.

Cela permet aux membres des sous-groupes qui ne peuvent pas assister à une réunion de se tenir informés et de participer néanmoins aux travaux. Toutefois, il est conseillé de participer le plus régulièrement possible aux réunions pour maintenir un réel suivi et investissement dans les travaux.

Dépôt de la candidature

Celle-ci doit être adressée à la responsable du groupe Formation du programme Transition bibliographique, Mme Claire Toussaint (claire.toussaint@univ-grenoble-alpes.fr)

Bien cordialement,

Propositions pour intégrer les nouveaux membres au groupe Formation

Suite à la réunion du 24/02/2021, 14 candidatures ont été retenues pour le groupe Formation, 7 pour le réseau des formateurs, 1 a été retenue comme observatrice et 1 rejetée.

D'ici à la fin du mois de mars, Claire Toussaint reprend contact avec l'ensemble des candidats, elle propose un rendez-vous téléphonique :

- a) aux candidats retenus pour rejoindre le groupe Formation afin de définir avec eux les modalités selon lesquelles ils rejoindront le groupe : calendrier, participation à des sous-groupes de travail. Une fois ces modalités définies, les accès à Alfresco et l'inscription sur la liste de diffusion seront faites et le nouveau membre pourra rejoindre le groupe à l'occasion de la réunion du 11 mai 2021.
- b) aux candidats retenus pour rejoindre le réseau des formateurs afin de définir avec eux les modalités selon lesquelles ils rejoindront le réseau : calendrier. Une fois ces modalités définies, les accès à Alfresco et l'inscription sur la liste de diffusion seront faites et le nouveau membre pourra rejoindre le réseau des formateurs lors de la réunion de l'été.

Un courrier (à valider) peut être fourni à la demande pour officialiser cette participation à un groupe de travail national.

Proposition de courrier aux directeurs/trices ou supérieurs hiérarchiques des candidats



Saint-Martin-d'Hères,
Le jour mois année

Madame XXX
Université XXX

Madame ou Monsieur fonction,

Le programme Transition bibliographique, piloté conjointement par les deux agences bibliographiques nationales pour le Ministère de la Culture et le Ministère de l'Enseignement

supérieur, de la recherche et de l'innovation, s'appuie sur plusieurs groupes de travail, consacrés notamment à la normalisation, à la formation et aux systèmes et données. Le groupe en charge de la formation pilote et coordonne l'offre nationale de formation sur la Transition bibliographique. Dans ce cadre, vous avez bien voulu autoriser Madame XXX à participer au groupe Formation et je tiens par ce courrier à vous remercier, votre collaborateur et vous-même, pour cette contribution au programme. Cet apport est très précieux, tant pour disposer d'une force de travail suffisante que pour contribuer à une représentativité, au sein du groupe Formation, de différents profils de professionnels. Il s'agit aussi de favoriser une montée en compétences sur la Transition bibliographique au sein des différents réseaux professionnels.

Le groupe Formation pilote la construction d'une offre de formation nationale par l'élaboration et la mise à jour de formation, l'animation du réseau national de formateurs, et la contribution à la diffusion de l'information sur la Transition bibliographique. Ce dispositif permet d'assurer à l'échelon national une formation homogène des agents. La participation au groupe Formation consiste en la participation aux réunions bimestrielles à Paris, 6 à 8 fois par an ; en la participation ou le pilotage des projets du groupe, en lien avec la formation ou la diffusion de la formation sur la Transition bibliographique.

Vous réitérant une nouvelle fois mes remerciements pour la contribution précieuse de votre établissement à ce programme et restant à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires, je vous prie de bien vouloir recevoir, *Madame ou Monsieur fonction*, l'expression de mes sentiments les plus cordiaux.

Madame Claire TOUSSAINT
Pilote Transition bibliographique, groupe Formation
Médiat Rhône-Alpes

En parallèle, le même processus sera enclenché pour le réseau des formateurs.

Proposition de courrier pour le réseau des formateurs



Saint-Martin-d'Hères,
Le jour mois année

Madame XXX
Université XXX

Madame ou Monsieur fonction,

Le programme Transition bibliographique, piloté conjointement par les deux agences bibliographiques nationales pour le Ministère de la Culture et le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, s'appuie sur plusieurs groupes de travail, consacrés notamment à la normalisation, à la formation et aux systèmes et données. Le groupe en charge de la formation pilote et anime un réseau national des formateurs. Dans ce cadre, vous avez bien voulu autoriser Madame XXX à participer au réseau national des formateurs et je tiens par ce courrier à vous remercier, votre collaborateur et vous-même, pour cette contribution au programme. Cet apport est très précieux, tant pour disposer d'une représentativité au sein du réseau des formateurs de différents profils de formateurs que pour contribuer à la bonne circulation de l'information au sein des différents réseaux.

Le réseau des formateurs élabore des supports de formation et anime des sessions de formation sur l'ensemble du territoire, ce dispositif permet d'assurer à l'échelon national une formation homogène des agents. La participation au réseau national des formateurs consiste en la

participation à deux journées annuelles des formateurs à Paris ; à la participation aux projets du réseau, tels que la création de supports de formation ou la mise à jour des articles en lien avec la Transition bibliographique sur Wikipédia ; à l'animation de sessions de formation.

Vous réitérant une nouvelle fois mes remerciements pour la contribution précieuse de votre établissement à ce programme et restant à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires, je vous prie de bien vouloir recevoir, *Madame ou Monsieur fonction*, l'expression de mes sentiments les plus cordiaux.

Madame Claire TOUSSAINT
Pilote Transition bibliographique, groupe Formation
Médiat Rhône-Alpes

ANNEXE 5



Sensibilisation à la Transition bibliographique Sessions à distance

Bilan des trois sessions

Objectifs

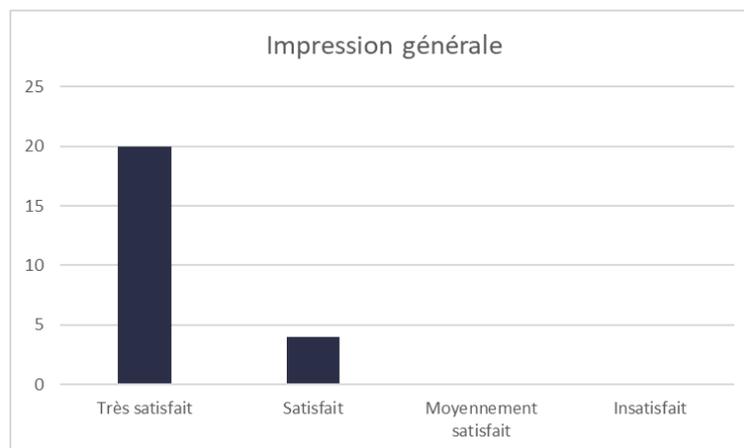
- Donner des éléments de compréhension de la Transition bibliographique.
- Aborder les notions essentielles pour pouvoir aller plus loin.
- Débuter un parcours de formation sur la Transition bibliographique.

Public

24 stagiaires ont assisté à la formation lors de 3 sessions



Bilan



Commentaires

Très clair, très bonne introduction dans l'univers des données partagées.

Clair. Support de cours concis et efficace.

Contenu clair, outil agréable et fonctionnel, intervenante très sympathique qui connaît parfaitement son sujet.

Outil visioconférence adapté, explications claires.

J'en ressors avec les bases pour comprendre la philosophie du projet, ce que, concrètement il va changer pour les pros et les utilisateurs. J'ai également les éléments utiles pour pouvoir transmettre aux équipes.

Très bonne introduction. Transition entre l'exercice et OEMI bonne. Concret.

Formation très agréable à suivre et qui répond totalement aux attentes.

Explications claires, nombre de participations pertinentes pour le webinaire.

C'était très intéressant, la formatrice était très attentive à la compréhension des participants et très claire dans ses explications.

Très bonne sensibilisation à la Transition bibliographique, qui nous donne envie d'approfondir encore plus.

Les explications étaient claires, pour un sujet qui ne l'est pas forcément au premier abord.

Support clair et agréable, bonne organisation, pas de difficulté pour suivre.

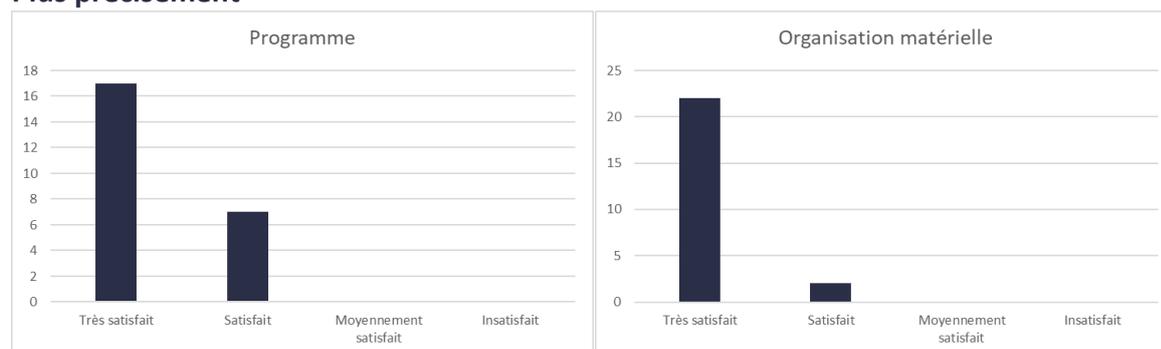
Bonne formation de premier niveau sur la Transition bibliographique.

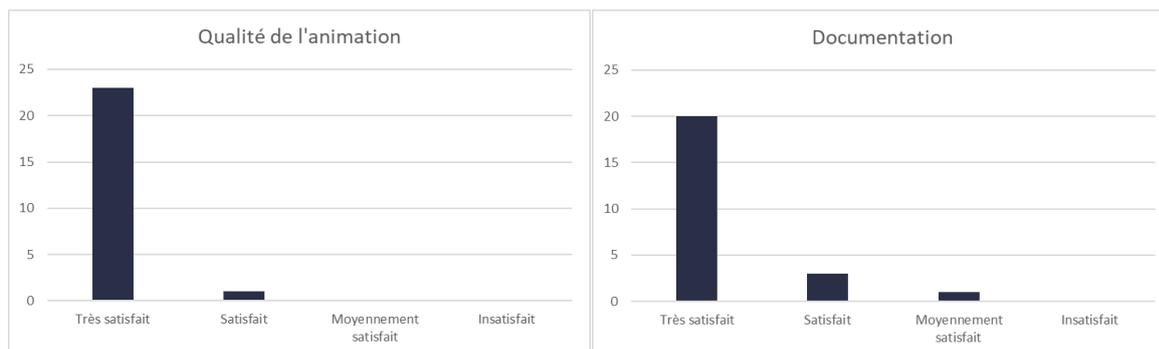
J'ai apprécié cette formation, même si "concrètement" j'ai du mal à visualiser cette transition. Comment je l'imagine ? Comme si l'information était un entrepôt géant (le web) et que les notices pointaient vers l'information pertinente (liens). J'ai trouvé l'exemple de data.bnf.fr très pertinent pour ça. Enfin... la hiérarchisation de l'information qui se trouve de fait totalement modulable. J'espère avoir saisi l'idée essentielle.

Cette formation m'a permis de faire le lien avec une autre formation sur le web de données suivie il y a quelques années.

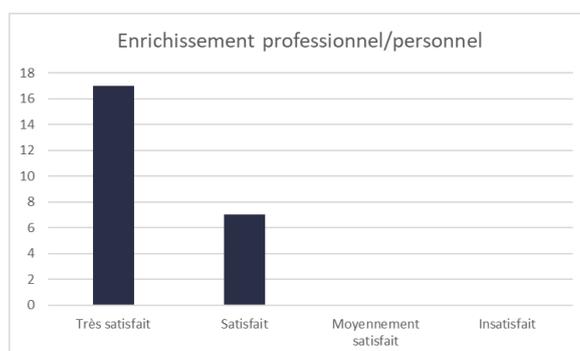
Bonne introduction au sujet.

Plus précisément





Enrichissement personnel/professionnel



Commentaires

C'était parfait, clair, concis et très vivant.

L'exercice dont on ne comprend pas forcément la finalité au départ.

Tout était parfaitement dosé.

Tout était parfait !

La formation m'a permis d'avoir un bon niveau d'information sur les enjeux de la transition bibliographique. J'ai également apprécié les qualité d'animation de la formatrice.

Sur l'enrichissement pro : cette formation arrive à un moment où j'ai besoin d'explications mais pas besoin d'entrer trop dans le sujet qui ne nous concernera pas directement avant plusieurs années. Le contenu est adapté au calendrier. Je sais que, plus tard, j'aurais besoin de me former à l'aspect technique.

Cette formation était bien présentée, bien construite et accessible. Les échanges formatrice/personnel ont été également très appréciables.

Support clair et concis. Parfait.

Très bien organisé : envoi de mails, procédure de webinaire, option "lever la main" pour parler, etc.

Je trouve que cette formation peut très bien être réalisée à distance, et cela permet de toucher un plus grand nombre de personne. Peut-être, pourrait-elle aussi se faire sous forme de Webinaire qui resterait en ligne.

Formation à distance très confortable, bien organisée.

L'utilisation de Zoom n'est pas conseillée par notre DSI du coup j'ai rencontré des difficultés.
J'ai trouvé que cela manquait un peu de concret. J'avoue avoir un peu de mal à restituer cette formation à mes collègues. Peut-être que c'est moi qui n'est pas bien su saisir l'idée.
Bonne formule à distance.
Tout était parfaitement dosé.

Qu'est-ce que cette formation va vous permettre d'améliorer concrètement dans votre activité professionnelle ?

Commencer à réfléchir sur la transition dans ma structure, sensibiliser les collègues, les convaincre de se former.

Séance de rappel pour moi. S'intègre dans la culture professionnelle pour le moment. Sensibilisation pour les équipes.

J'ai enfin compris ce qu'était la transition bibliographique et je vais pouvoir en parler de manière claire à mon équipe.

Oui de mieux comprendre l'évolution de nos opac et catalogues.

Choix du SIGB, mise en place veille documentaire.

Une vigilance accrue sur l'intégration des données bibliographique, des échanges avec mes collègues à ce sujet.

Continuer d'envisager l'uniformisation de notre catalogage (nous sommes un jeune réseau de BM) à la lumière de ces changements à venir.

Elle permet une parfaite introduction afin de mieux appréhender la transition bibliographique et permet également de faire un retour à mes collègues.

Cela va me donner la culture générale pour la suite.

Nous avons un projet de changement de SIGB, cette formation me permettra de mieux interroger sur des services/options proposés par des fournisseurs.

Oui, cela m'a permis d'appréhender les enjeux liés à la transition bibliographique.

Je comprends mieux les enjeux et les bénéfices qu'apporte la transition bibliographique, cela pourra m'aider dans de futures formations de catalogage.

Cela me donne des bases très utiles pour comprendre les enjeux de la transition bibliographique, enrichir ma culture professionnelle et mes connaissances dans le cadre de la préparation aux concours.

Une vision plus claire des enjeux actuel du métier de bibliothécaire et l'évolution des pratiques professionnelles.

Gestion du catalogue, meilleure vision de la migration à venir.

La formation de mes propres collègues à la Transition bibliographique.

La formation permet de poser de manière très clair les bases de la transition bibliographique, indispensables pour comprendre et approfondir le sujet.

Je m'occupe du catalogage de documents audiovisuels ainsi que du site Internet. Dans ce domaine, je pense que cette transition permettra de franchir certaines limites notamment en terme de liens entre les informations.

Un regard "plus concret" sur la transition dans l'échange avec les collègues.

Cela donne une vision d'ensemble sur le travail qui nous reste à fournir.

Autres besoins en formation

Approfondir la formation sur la transition bibliographique.

Oui, bien sûr. J'ai beaucoup de difficultés à trouver des formations autour de la transition bibliographique dans ma région : approfondissement, perfectionnement et administration du SIGB.
Répercussion de la transition bibliographique sur le catalogage : éléments techniques.

Oui dans ce domaine et d'autres domaines notamment dans le domaine de la formation des collègues et des usagers.

La coordination de réseau de bibliothèques.

Oui j'aimerais poursuivre ce même thème.

Rameau en histoire de l'art.

Une formation au catalogage UNIMARC, pour me mettre à jour et pouvoir cataloguer dans le SUDOC.

J'aimerais suivre une formation sur les outils et la recherche documentaire avancée.

Oui, une formation plus précise sur le catalogage et l'indexation.

Approfondissement du sujet.

Oui un approfondissement.

Open Access, Science ouverte, tout ce qui tourne autour des besoins des chercheurs.

Une approche plus technique serait très intéressante.

Approfondir cette question.

Comment réussir une migration.

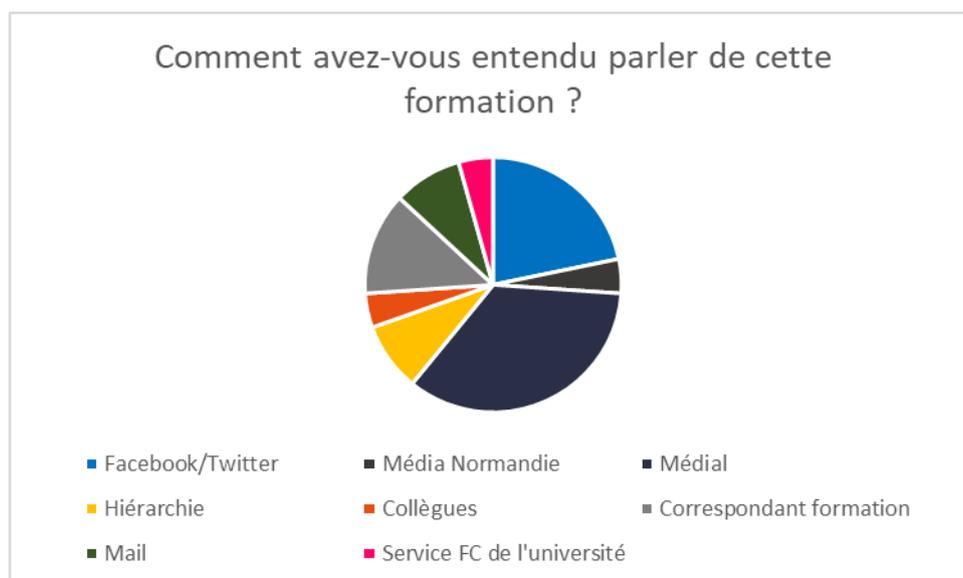
Remarques

Rien à redire, il y a eu de vrais échanges.

Merci pour cette formation !

J'espère avoir vraiment avoir su saisir l'idée de cette transition bibliographique et ne pas être passé à côté de l'essentiel.

Communication



Synthèse

Les attentes des stagiaires étaient assez homogènes, il s'agissait surtout d'une découverte ou de la possibilité de faire le point suite à une formation ancienne ou trop technique sur le sujet. Quelques stagiaires avaient des attentes plus techniques, ils ont cependant compris l'intérêt de débiter par une formation plus globale avant d'approfondir sur les aspects plus techniques. Les profils des participants étaient quant à eux très variés : directeur de bibliothèque, chargé de la réorganisation du circuit du document, responsable de secteur jeunesse, coordinateur de réseau, magasinier en BU ou encore responsable du SIGB ou du service informatique.

La formation leur a permis à tous d'avoir un premier niveau de compréhension de ce qu'est la Transition bibliographique, ils sont d'ailleurs nombreux à souhaiter se former de façon plus approfondie. Cette première approche a été l'occasion de mieux comprendre la thématique tout en ayant des pistes d'approfondissement, de comprendre les principales notions. Le niveau annoncé, sensibilisation, a été respecté dans la formation. Le format, en petit groupe de stagiaires, est très apprécié car il permet des échanges riches et nombreux.

Les points qui ont été appréciés sont : la structuration et l'organisation du contenu et des propos, « la manière d'apporter les choses », les points de vigilance sur les catalogues et SIGB, le point de vue de l'utilisateur et du professionnel, la vision globale, des pistes sur la manière d'aborder le sujet avec des collègues, le débit de parole assez lent et le rythme de la formation.

L'outil choisi pour cette formation a été jugé très efficace et fonctionnel, pour une stagiaire la connexion a été un peu compliquée mais une solution a été très rapidement trouvée. Les stagiaires ont apprécié que plusieurs sessions soient organisées afin de pouvoir répondre à la demande.

ANNEXE 6

L'offre de formation de l'Abes

L'Abes propose une offre complète de formations – en présentiel et à distance – conçues pour accompagner les Correspondants des différents réseaux dans la prise en main des applications professionnelles et les aider à s'approprier les modalités spécifiques du travail en réseau.

à savoir : toutes les formations sont exclusivement réservées aux professionnels des établissements membres des réseaux de signalement (Sudoc, Sudoc PS, Calames, STEP, STAR).

La formation initiale pour les personnels des établissements membres du réseau Sudoc

- a) à destination des **Coordinateurs Sudoc** et des **Responsables CR du Sudoc PS** nouvellement nommés sur ces fonctions :
- formations assurées en présentiel par les formateurs de l'Abes
 - programme couvrant les missions attendues par l'Abes de ces Correspondants spécifiques
- b) à destination des **Responsables du PEB** nouvellement nommés sur ces fonctions :
- webinaires et/ou modules d'autoformation réalisés par les formateurs de l'Abes
 - programme couvrant l'usage des fonctionnalités du module « Supeb » de WinIBW
- c) à destination des **Catalogueurs Sudoc** nouvellement nommés sur un poste de catalogueur :
- formation assurées en présentiel dans un des **établissements relais** (situés à Paris et en région) par les formateurs-relais Sudoc.
 - programme couvrant l'intégralité des fonctionnalités de catalogage de l'outil WinIBW.

Prérequis :

Pour ces formations initiales :

- les prérequis « métier » (connaissance du catalogage en Unimarc, connaissance de l'indexation Rameau) doivent être acquis lors des formations proposées par les CRFCB ;
- les prérequis informatiques (maîtrise de Windows, connaissance du web, messagerie) doivent être acquis dans le cadre du service public en ligne d'évaluation, de développement et de certification des compétences numériques PIX : <https://pix.fr/>.

La formation continue pour les personnels des établissements membres du réseau Sudoc

L'offre de formation continue proposée à distance et en autoformation a pour objectif de faciliter l'acquisition de compétences par les professionnels membres des réseaux et les aider à s'approprier les nouveaux outils, nouvelles fonctionnalités ou nouvelles consignes mis en œuvre par l'Abes au service de la communauté de l'ESR.

La plateforme d'autoformation

La **plateforme d'autoformation** de l'Abes, en libre accès, est à la disposition de l'ensemble des professionnels de la documentation. Régulièrement mise à jour, elle accompagne les membres des réseaux lors de la mise en œuvre de **nouvelles fonctionnalités ou consignes, nouveaux outils ou services**.

Les J.e-cours

Les sessions « J.e-cours » sont proposés en mode synchrone, **les jeudis de septembre à juin** selon un programme défini en fonction de l'actualité des outils et services associés disponibles. Ces rendez-vous réguliers favorisent le dialogue et les échanges directs entre les professionnels des établissements et les experts de l'Abes.