

Hélène Pouilloux  
Marie Smouts  
SCD de l'université de Franche-Comté

# Services publics + et éco-responsabilité

Mardi 30 mai 2023 – CRFCB Média Normandie

# Au sommaire

1. **Introduction** : de quoi parle-t-on, définitions, contexte, publics vs institutions, s'appuyer sur son institution locale, enjeux actuels, de l'urgence écologique à l'urgence économique
2. **Connaître les politiques publiques en matière d'enjeux environnementaux** : agenda 2030, Services Publics +, cadres législatifs
3. **Réduire l'empreinte environnementale d'une bibliothèque, développer sa responsabilité sociétale** : leviers d'action, retours d'expériences, préconisations
4. **A vous de jouer** : brainstorming, diagnostic, priorisation, prototypage, partage
5. **Bibliographie & annexes** : « vers l'infini & au-delà ! »

# 1. Introduction

Services publics +

Eco-responsabilité

- Un référentiel national de qualité d'accueil des publics géré par la DITP (Direction interministérielle de la transformation publique)
- Diffusé en 2020, succédant au référentiel **Marianne** (« **9 engagements pour un service public proche, efficace et simple** »), avec un nouvel engagement éco-responsabilité
- Inscrit dans les politiques prioritaires du gouvernement : « priorité 2, planifier et accélérer la transition écologique, priorité 3 bâtir de nouveaux progrès et refonder nos services publics » Cf <https://www.plus.transformation.gouv.fr/>

## Définition

« L'éco-responsabilité désigne l'ensemble des actions visant à limiter les impacts sur l'environnement de l'activité quotidienne des collectivités » (Agence De l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie)

De nouveaux choix : de gestion, d'achats, d'organisation du travail,  
Nécessite des investissements et une sensibilisation du personnel

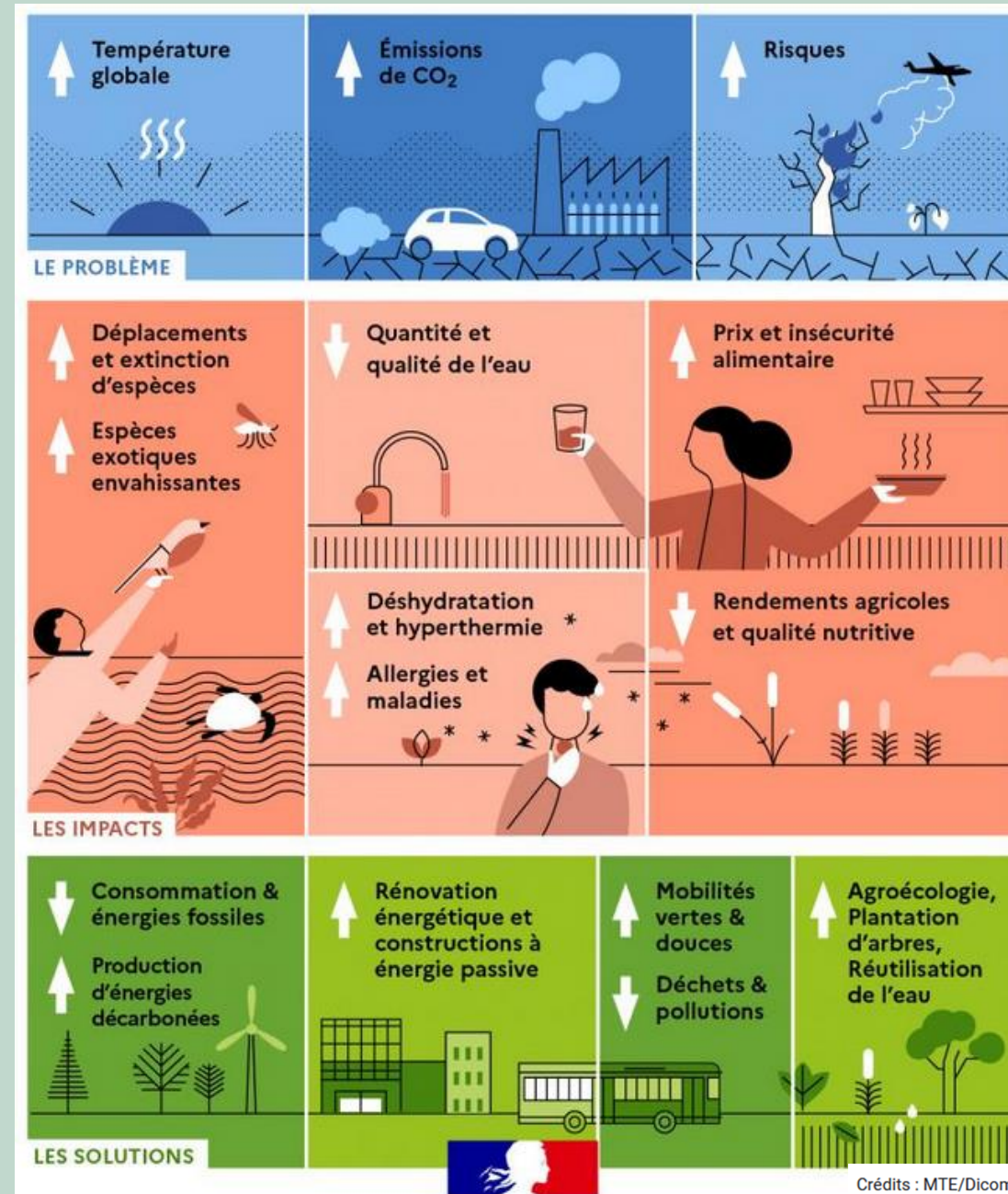
# Il y a péril en la demeure !

6<sup>ème</sup> rapport du Giec publié le 20 mars 2023

<https://www.ecologie.gouv.fr/publication-du-6e-rapport-synthese-du-giec>

*Le GIEC rappelle que les émissions de gaz à effet de serre dues aux activités humaines ont réchauffé le climat à un rythme sans précédent : la température de la surface du globe s'est élevée d' 1,1 °C par rapport à la période pré-industrielle. Quels que soient les scénarios d'émission, le GIEC estime que le réchauffement de la planète atteindra 1,5 °C dès le début des années 2030.*

➤ Nécessité impérieuse d'agir pour limiter causes et impacts





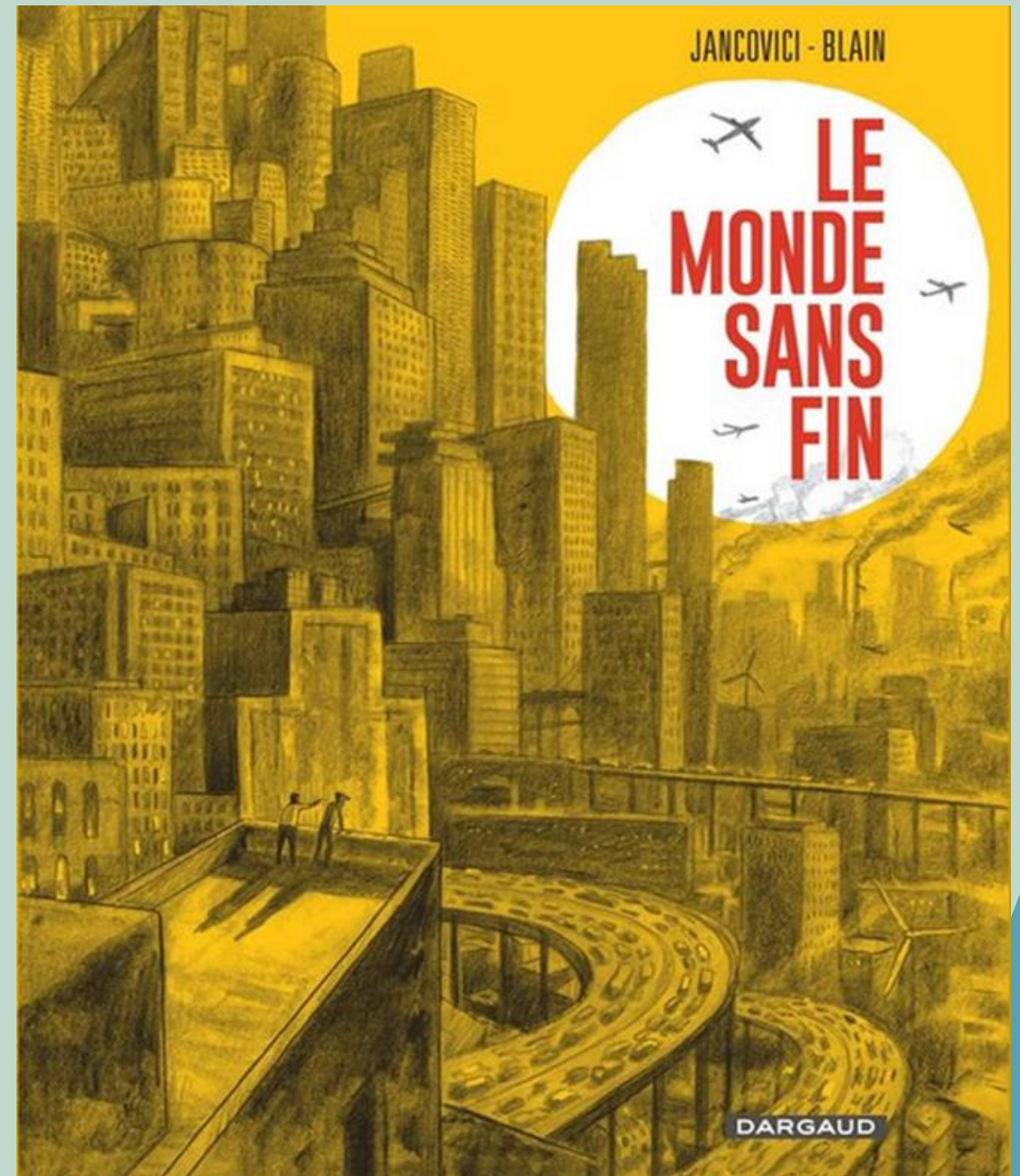
# Les enjeux

Jean-Marc Jancovici

Ingénieur, enseignant, conférencier, vulgarisateur  
Fondateur du Shift project (<https://theshiftproject.org/>)  
Œuvre en faveur d'une économie libérée de la  
contrainte carbone

<https://www.sciencespo.fr/fr/actualites/co2-ou-pib-il-faut-choisir>

« Une réflexion sur les conséquences liées au changement climatique. Les enjeux économiques, écologiques et sociétaux ainsi que la transition énergétique sont également abordés. » [résumé Fnac]



# De quoi parle-t-on ?

## Services Publics +

une démarche pour ouvrir le champ des possibles...

Engagement 3 « vous bénéficiez d'un accompagnement adapté à votre situation personnelle »

(publics précaires, en situation de handicap ou d'illectronisme...)

= RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE

Engagement 9 « nous sommes éco-responsables »

= RESPONSABILITÉ ENVIRONNEMENTALE

## Définir et articuler

Éco-responsabilité et Responsabilité Sociétale  
et Environnementale

Une terminologie protéiforme

Aide directe  
aux  
étudiants en  
situation de  
précarité

Économie  
circulaire  
recyclage,  
circuit de 2<sup>nde</sup>  
main



Studio 45

Bibliothèque Proudhon  
uFC

# Du côté du dico...

## Écologie

Étude des milieux où vivent les êtres vivants, ainsi que des rapports de ces êtres avec le milieu.

L'écologie (mouvement) vise à un meilleur équilibre entre l'homme et son environnement naturel ainsi qu'à la protection de celui-ci.

## Responsabilité sociétale des entreprises (RSE)

Est définie par la Commission européenne comme l'intégration volontaire par les entreprises de préoccupations sociales et environnementales à leurs activités. C'est la contribution des entreprises aux enjeux du développement durable.

## Développement durable

Le développement durable est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs », citation de Mme Gro Harlem Brundtland, Premier Ministre norvégien (1987).

## Éco-responsabilité

Désigne l'ensemble des actions visant à limiter les impacts sur l'environnement de l'activité quotidienne des collectivités. Elle passe par de nouveaux choix de gestion, d'achat, d'organisation du travail, par des investissements et par la sensibilisation des personnels. (ADEME, Agence de la transition écologique)

Les enjeux de l'écoresponsabilité sont importants. Chaque agent produit en moyenne 80 kg de papier par an, dont 17 % seulement sont recyclés. Les émissions totales de CO<sub>2</sub> des collectivités territoriales – pour les fonctions bâtiments, éclairage public, parc automobile – atteignent plus de 2 millions de tonnes par an.



# Et encore...



## Éco-bilan

réalisé pour évaluer l'impact environnemental d'un bien ou d'un service, depuis sa production jusqu'à son élimination.



## Éco-geste

Simple geste de la vie quotidienne qui contribue à la protection de l'environnement et à la réduction de la pollution.



## Empreinte écologique

Indicateur chiffré qui évalue la pression exercée par les activités humaines sur l'environnement.



## Éco-citoyenneté

Comportement responsable et civique à l'égard de l'environnement.



## Éco-anxiété

Néologisme qui désigne l'ensemble des émotions liées au sentiment de fatalité vis-à-vis du réchauffement climatique. Ces émotions sont principalement la peur, la tristesse et la colère.



# Du côté du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (MESR)

Une **évaluation** des établissements par l'HCERES (Haut Conseil de l'évaluation de la Recherche et de l'enseignement supérieur) qui prend en compte ces aspects, par ex :

*Stratégie et gouvernance* : consommation de produits éco-labellisés

*Gestion environnementale* : gestion des déchets, bilan carbone

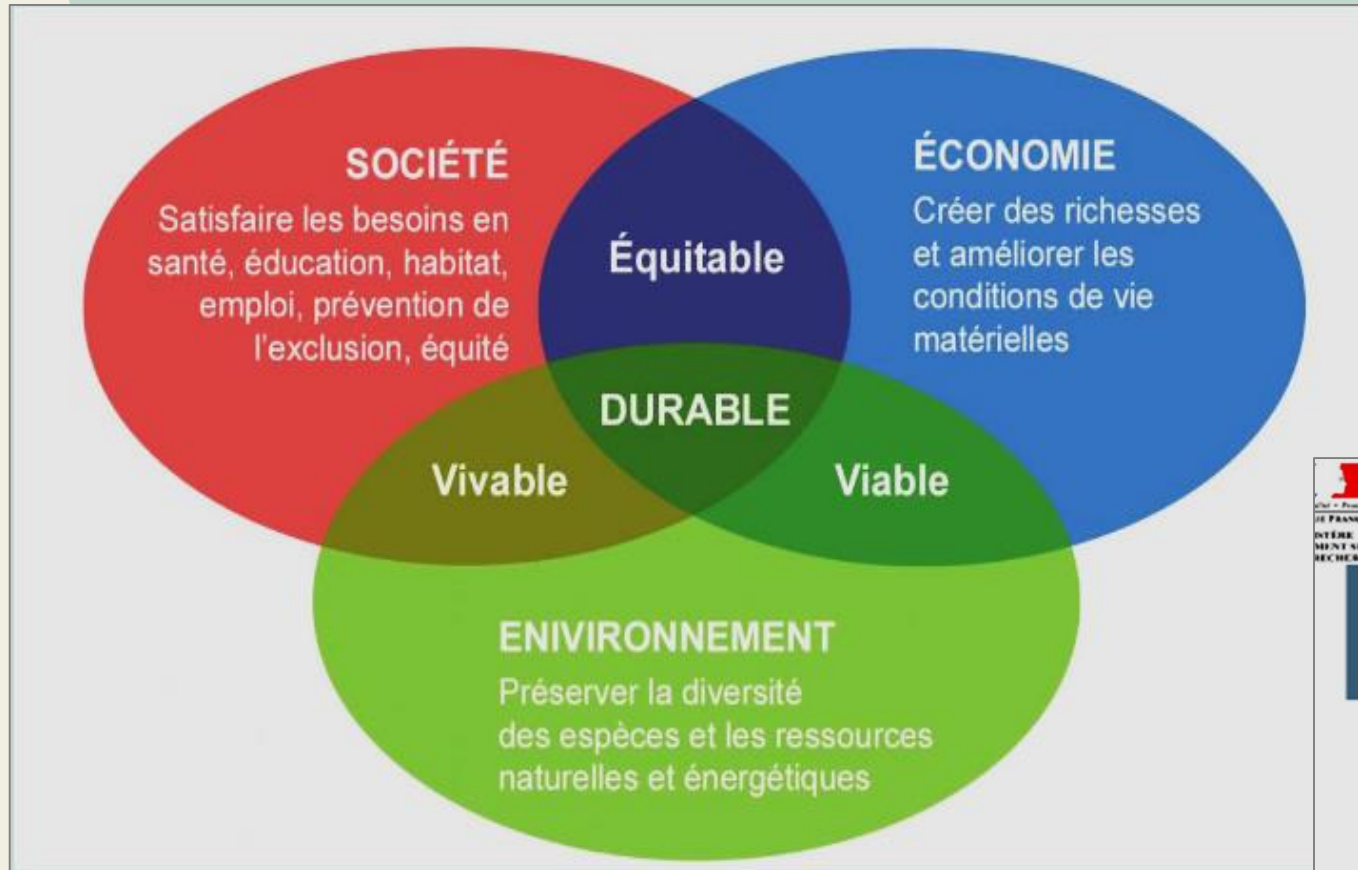
Des labels dont le **DD&RS** liant social & écologique

Label destiné aux établissements d'enseignement supérieur.



<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/le-mesri-et-le-developpement-durable-49295#ddrs>

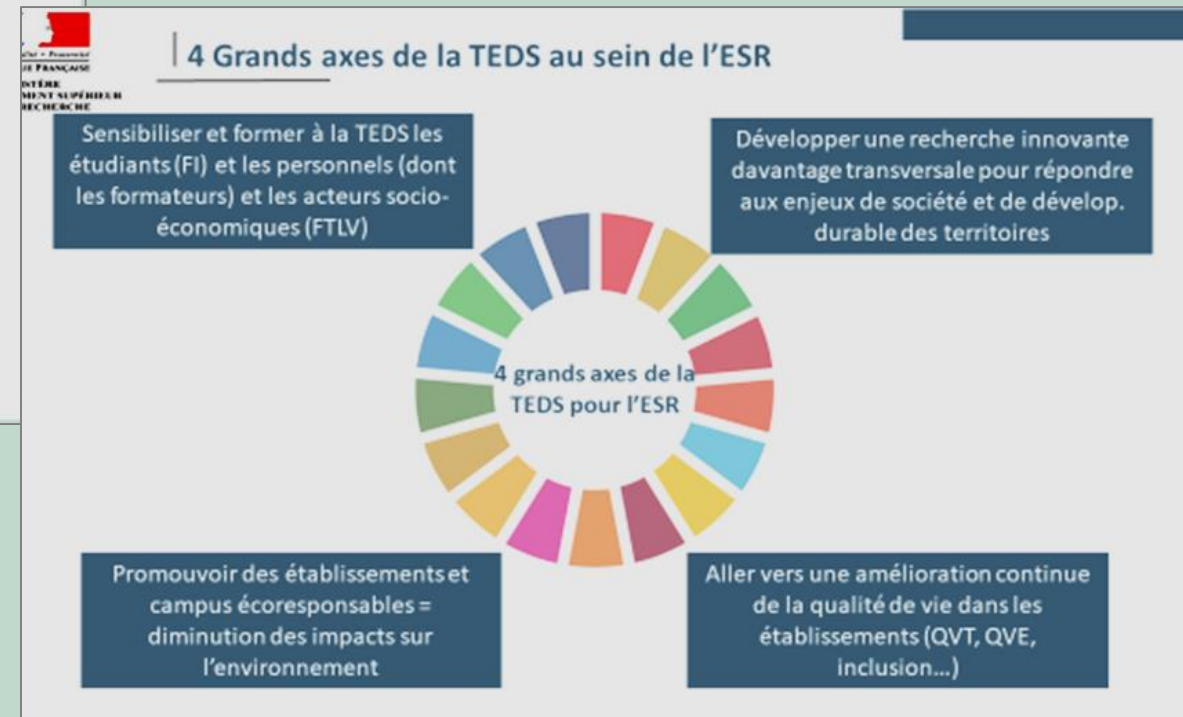




© Benoît Laignel, membre du GIEC, invité aux Dirbuist (journées annuelles des directeurs de bibliothèques universitaires et responsables du secteur « information scientifique et technique » des organismes de recherche), février 2023

### Norme ISO 26000 et périmètre de la RSE

1. Gouvernance de l'organisation
2. Les droits de l'homme
3. Les relations et conditions de travail
4. L'environnement
5. La loyauté des pratiques
6. Les questions relatives aux consommateurs
7. Les communautés et le développement local



# Le contexte dans les bibliothèques

*« Le développement durable est l'affaire de toutes les bibliothèques, en tant qu'exemple, éducateur ou facilitateur. »* Petra Hauke, IFLA (International Federation of Library Associations)

## Légitimité historique des bibliothèques, acteurs de politique publique ayant la confiance des publics

2009 création par l'IFLA d'une section dédiée ([Ensulib](#))

2016 [Prix international de la bibliothèques verte](#)

2021 création d'une [commission](#) spécifique par l'ABF (Association des Bibliothécaires de France)

2022 – 2023 ADBU (association des directeurs de bibliothèques universitaires) : [webinaires](#) avec le Shift Project (gestion des déchets, référent développement durable, bonnes pratiques numériques, animation d'un fonds dédié...)

IFLA, ABF, ADBU diffusent une veille professionnelle et forment les collègues

Montée en charge dans les institutions de notre profession, par exemple :

<https://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notices/70574-responsabilite-societale-et-environnementale-quelles-competences-pour-les-professionnels-des-bibliotheques> )

Journée DIRBUIST du 2 février 2023 dédiée aux rôles des bibliothèques dans la transition écologique : formation des publics, exemples de sobriété numérique et bâtiminaire.

# Le contexte dans les bibliothèques - suite

Rapports de Jean Jouzel et Luc Abbadie (2020 et 2022) : Il faut que « *100 % des étudiants, en formation initiale et en formation continue, soient formés aux enjeux, voies et moyens de la transition écologique* ». Insuffisance des formations universitaires cohérentes sur le monde de demain, rappelée en février 2022 dans le rapport "[Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur](#)" de Jean Jouzel

## ■ Fortes attentes des publics

Grand public et jeunes, même tendance : <https://infos.ademe.fr/lettre-strategie/les-francais-aspirent-a-changer-de-modele-de-societe-mais-sont-pris-dans-des-injonctions-contradictoires/>

2018, Génération Greta : début de la grève scolaire pour le climat devant le Parlement suédois

En France, pour faire pression sur leurs écoles et employeurs, [Manifeste étudiant pour un réveil écologique](#)

2021, documentaire d'Arthur Gosset (Ecole Centrale de Nantes) « [Ruptures](#) » : 30 % des étudiants des grandes écoles bifurquent radicalement

2022, appel du collectif d'AgroParistech à cesser de participer « *aux ravages sociaux et écologiques en cours* », tribune des étudiants des Ecoles normales dans le Monde : « *que restera-t-il du vivant à étudier si nous n'avons rien fait pour l'empêcher de s'effondrer ?* »

Enquêtes auprès des publics des BU de l'uFC...

mais ce n'est pas largement consensuel, certains croient encore aux vertus de la hausse du PIB ou à la technologie pour tout régler

## ■ Fortes attentes d'une partie des collègues

A titre personnel

A titre institutionnel





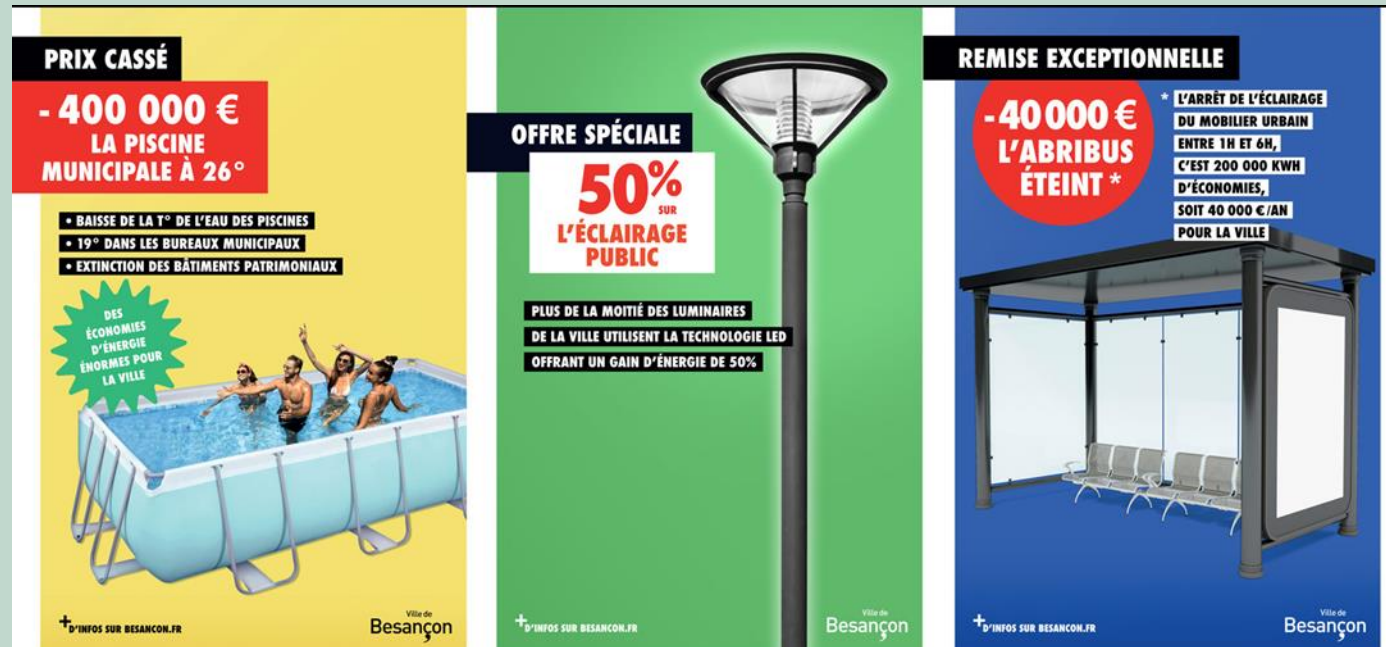
# S'appuyer sur son institution locale

Devrez-vous faire cavalier seul... ou pas ? Frein ou levier ? Effet d'annonce ou réel engagement ? Et le budget dans tout ça ?

Nelly Sciardis, Responsable de la commission Pilotage et Evaluation de l'ADBU, Directrice, Bibliothèques universitaires UPHF Université Polytechnique Hauts-de-France

« La dimension DDRS de l'engagement g de Services publics + suppose une stratégie à l'échelle d'un territoire, bien au-delà du périmètre des BU » (transport en commun, covoiturage etc.)

Cf Mairie de Besançon (écologiste depuis 2020) <https://www.besancon.fr/actualite/plan-de-sobriete-de-la-ville-de-besancon/>



# Exemples

## Université de Lorraine

Réseau de référents développement durable ► groupe de travail piloté par le VP transition écologique sur les problématiques induites par la mise en œuvre du plan de sobriété énergétique.

## Université de Franche-Comté

Projet annuel de performance 2022 avec axe éco-responsabilité.

Un Vice-Président (VP) en charge des transitions environnementales et sociétales (2022)

Un nouveau projet d'établissement quinquennal IRRIS (Insertion, Rayonnement, Responsabilité, Innovation, Solidarité) comportant un axe RSE et l'objectif d'obtenir le label DD&RS

- Ateliers [fresque du climat](#)
- Bilans carbone des laboratoires
- Plan des mobilités
- Pilotage fin des fluides (réduction de la facture énergétique)
- Redéfinition des marchés des espaces verts qui facilite la gestion différenciée (écopâturage possible)
- Charte d'éco-responsabilité



# Extrait de la charte éco-responsabilité de l'UFC



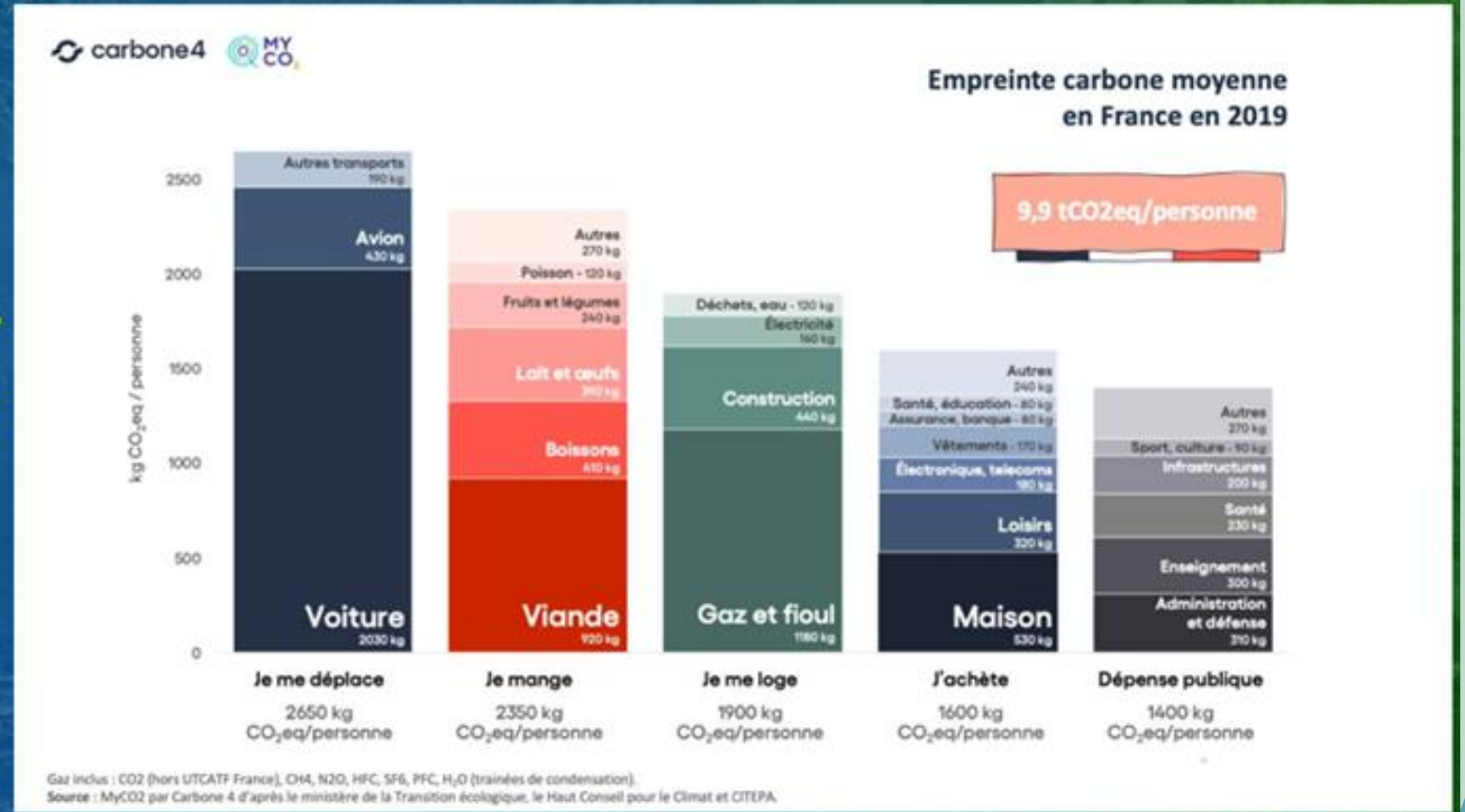
## Charte de l'université de Franche-Comté pour l'éco-responsabilité

L'Université de Franche-Comté (UFC) prend acte de la situation environnementale et de ses conséquences sociétales telles qu'établies par la communauté scientifique et rapportées par les travaux du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) sur l'évolution du climat, et de la Plateforme intergouvernementale scientifique et politique sur la biodiversité et les services écosystémiques (IPBES) sur l'évolution de la biodiversité. L'UFC s'engage à contribuer à la réalisation des 17 objectifs de développement durable de l'organisation des nations unies, ainsi qu'à celle de l'accord de Paris sur le maintien de la température globale bien au-dessous de 2°C, et idéalement en dessous de 1,5°C, de réchauffement par rapport au niveau préindustriel. Ce dernier objectif se traduit par une trajectoire de réduction des émissions visant environ 50% de réduction par rapport à 2010 d'ici 2030, et zéro émission nette d'ici 2050<sup>1</sup>.

Cet engagement s'inscrit dans le cadre l'article 55 de la loi n° 2009-967 du 3 août 2009 de programmation relative à la mise en œuvre du Grenelle de l'environnement (1) qui impose à tous les établissements d'enseignement supérieur de mettre en place une démarche Développement Durable. L'UFC entend s'appuyer sur le référentiel Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS) édité par la Conférence des Grandes Écoles et la Conférence des Présidents d'Universités visant à la mise en œuvre de ces objectifs dans une logique d'amélioration continue.

# CONSTAT

Services publics :  
**1,4 tonnes**  
**CO<sub>2</sub>e/pers./an**



© Matthias Biebert, animateur, formateur et référent Doubs de La Fresque du Climat  
« Pour réduire l'empreinte carbone des services publics, il faut réduire les postes alimentation, transport, chauffage, énergie et achats de bien de consommation en leur sein »



# Rentrée fresque du climat à l'UFC

« Mieux comprendre pour mieux agir » [fresqueduclimat.org](https://fresqueduclimat.org)

Ateliers pédagogiques de 3h

- ▶ s'approprier de façon ludique et participative les enjeux du réchauffement climatique
- ▶ Débriefing les émotions, comprendre ordres de grandeur et les interactions
- ▶ Passer à l'action



# Conversations Carbone <https://carboneetsens.fr/conversations-carbone-en-france/>

= Unité d'Enseignement  
libre à l'uFC

6 ateliers pédagogiques de 2h, encadrés par 2 facilitateurs certifiés

*Nous connaissons tous des « éco-gestes », des actions permettant de contribuer à un monde plus durable, pourtant nous ressentons souvent un sentiment d'injustice et d'impuissance.*

*Comment rester positifs, ne pas renoncer à ce qu'on aime, choisir des actions judicieuses, efficaces et conformes à nos priorités ?*

*Faire face au changement climatique sans devenir dingue et en se faisant plaisir*

Etre capable de

En faisant ça

**Comprendre** la relation  
entre leur modes de vie  
personnels et les émissions  
globales de CO2

**Se sentir plus à l'aise** et  
moins angoissés à l'idée de  
parler du changement  
climatique et de la  
réduction des émissions

**Réduire leurs émissions**  
avec un objectif de  
diminution de moitié de  
leur empreinte carbone sur  
une période de 4 à 5 ans  
(on observe une réduction  
de près 1 tonnes la 1ère  
année).

**Analyser leurs réactions**  
personnelles face à la  
réduction des émissions, y  
compris les valeurs et les  
émotions

Un groupe  
de 6 à 10 personnes  
dans un lieu  
convivial



2 facilitateurs  
spécifiquement  
formés



6 ateliers de  
2 heures  
sur 4 mois



Des données fiables  
et des info locales  
sur 4 thèmes

**Energie** à la maison  
**Voyage** et transport  
**Alimentation** et eau  
**Conso** et déchets

**UNE METHODE**

Expertise technico-pratique  
+ Savoir-faire psychologique



Le parcours permet à chaque participant d'élaborer son propre

**PLAN D' ACTIONS**

et d'explorer les

**1ers PASSAGES À  
L' ACTION**

vers un mode de vie plus sobre en carbone

«Ne doutez jamais qu'un petit groupe de personnes décidées puisse changer le monde.

En fait, c'est toujours ainsi que le monde a changé » Margaret Mead

# Future carte de formation (2024-2027) de l'UFC

La lettre de cadrage prévoit un enseignement commun interdisciplinaire « **Transition socio écologique** »  
20h minimum à prévoir dans toutes les maquettes de Licence

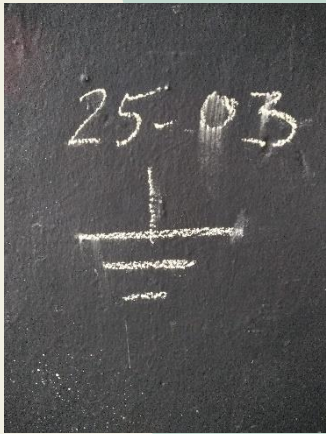
- L'intégration des enjeux de la transition écologique et de développement durable au fonctionnement de la formation et à une partie de ses enseignements (tous niveaux) est encouragée et donnera lieu à l'attribution d'un label pour la formation.
- Les étudiants ont déjà accès à un catalogue d'unités d'enseignement libres adapté à ces enjeux. 6 UE libres intègrent notamment de février à juin 2023 des conversations carbone <https://actu.univ-fcomte.fr/article/6-unites-denseignements-libres-autour-des-questions-environnementales-luniversite-009296#.Y-otb62ZOUk>

# Publics / institutions : même combat ?

Explosion de l'éco-anxiété / dépression



Multiplication des actions collectives et de la désobéissance civile



Pionniers Ordinaires de la Transition Ecologique

<https://jeparticipe.bourgognefranche-comte.fr/appele-a-nouveaux-potes/>

Marches du climat

[Extinction rébellion](#)

<https://lessoulevementsdelaterre.org/>

[Alternatiba](#) « changeons le système, pas le climat »

[Tour de France de l'enseignement supérieur](#) (conférences par et pour les étudiants depuis l'automne 2022 pour les orienter vers l'action)

[Dernière rénovation](#) : blocages du périphérique parisien, urgence à résister pour allier justice climatique et sociale



La justice intervient

En 2021 [affaire du siècle](#) contre l'inaction climatique de l'Etat : le tribunal administratif de Paris a rendu le 3 février 2021 son jugement dans l'Affaire du Siècle : il **reconnait la responsabilité de l'État français dans la crise climatique**, condamne le non-respect de ses engagements de réduction des émissions de gaz à effet de serre et le juge responsable de préjudice écologique.

En 2023, condamnation de la France par la cour de justice européenne pour ses dérogations à l'interdiction d'utiliser d'insecticides néonicotinoïdes (« tueurs d'abeille ») pour protéger les betteraves sucrières des attaques de pucerons.



# Contradictions

Par rapport aux enjeux, l'action publique semble incohérente

Augmentation de la température  
et du niveau de la mer  
Migrants climatiques  
Pénurie d'eau et de nourriture  
Pollutions mortelles  
Population de 10 milliards en 2050



Aides insuffisantes en faveur des  
modèles agricoles durables  
Méga-bassines  
Investissements insuffisants dans  
les énergies renouvelables



<https://www.wwf.fr/vous-informer/actualites/lobsession-de-la-publicite-pour-les-suv>,

Selon WWF France

## De l'urgence écologique à l'urgence économique

Ceux qui n'ont pas été convaincus par l'écologie ont été contraints par l'économie

Augmentation du coût de l'énergie ►  
Inflation, guerre en Ukraine,  
insuffisance de l'autonomie française

incitation nationale à diminuer la consommation électrique de 10 %  
en 2022 pour éviter des délestages forcés . Après l'électricité, l'eau :  
en 2023, plan de sobriété pour l'eau : d'ici 2030, économiser 10 %  
d'eau dans tous les secteurs.

# Pour les établissements d'enseignement supérieur (circulaire du 24 septembre 2022)

« L'objectif de réduction de nos consommations d'énergie de 10% en deux ans constitue une priorité dont nous devons collectivement et immédiatement nous emparer. Il s'agit ainsi, à court terme, de garantir notre sécurité d'approvisionnement dans le contexte de la guerre en Ukraine et, à plus long terme, de sortir la France des énergies fossiles d'ici 2050. [...] il importe de rappeler que **la formation et la sensibilisation aux enjeux de transition écologique et de développement durable doivent être au cœur de nos actions** [...] la formation de citoyens éclairés qui doit constituer un objectif majeur de la mission du MESR et guider le déploiement massif et très concret d'actions de sensibilisation et de formation » : favoriser le télétravail, limiter le chauffage à 19°...

Déclinaison au niveau université uFC

[https://www.univ-fcomte.fr/sobriete-energetique#.Y\\_Xzaq2ZPIU](https://www.univ-fcomte.fr/sobriete-energetique#.Y_Xzaq2ZPIU)



Déclinaison sobriété dans nos BU ((affiches créées par les Contrats Emplois Etudiants de la bibliothèque de campus de Montbéliard)





1. Introduction : de quoi parle-t-on, définitions, contexte, publics vs institutions, s'appuyer sur son institution locale, enjeux actuels, de l'urgence écologique à l'urgence économique

## 2. Connaître les politiques publiques en matière d'enjeux environnementaux : agenda 2030, Services Publics +, cadres législatifs

3. Réduire l'empreinte environnementale d'une bibliothèque, développer sa responsabilité sociétale : leviers d'action, retours d'expériences, préconisations

4. A vous de jouer : brainstorming, diagnostic, priorisation, prototypage, partage

5. Bibliographie & annexes : « vers l'infini & au-delà ! »



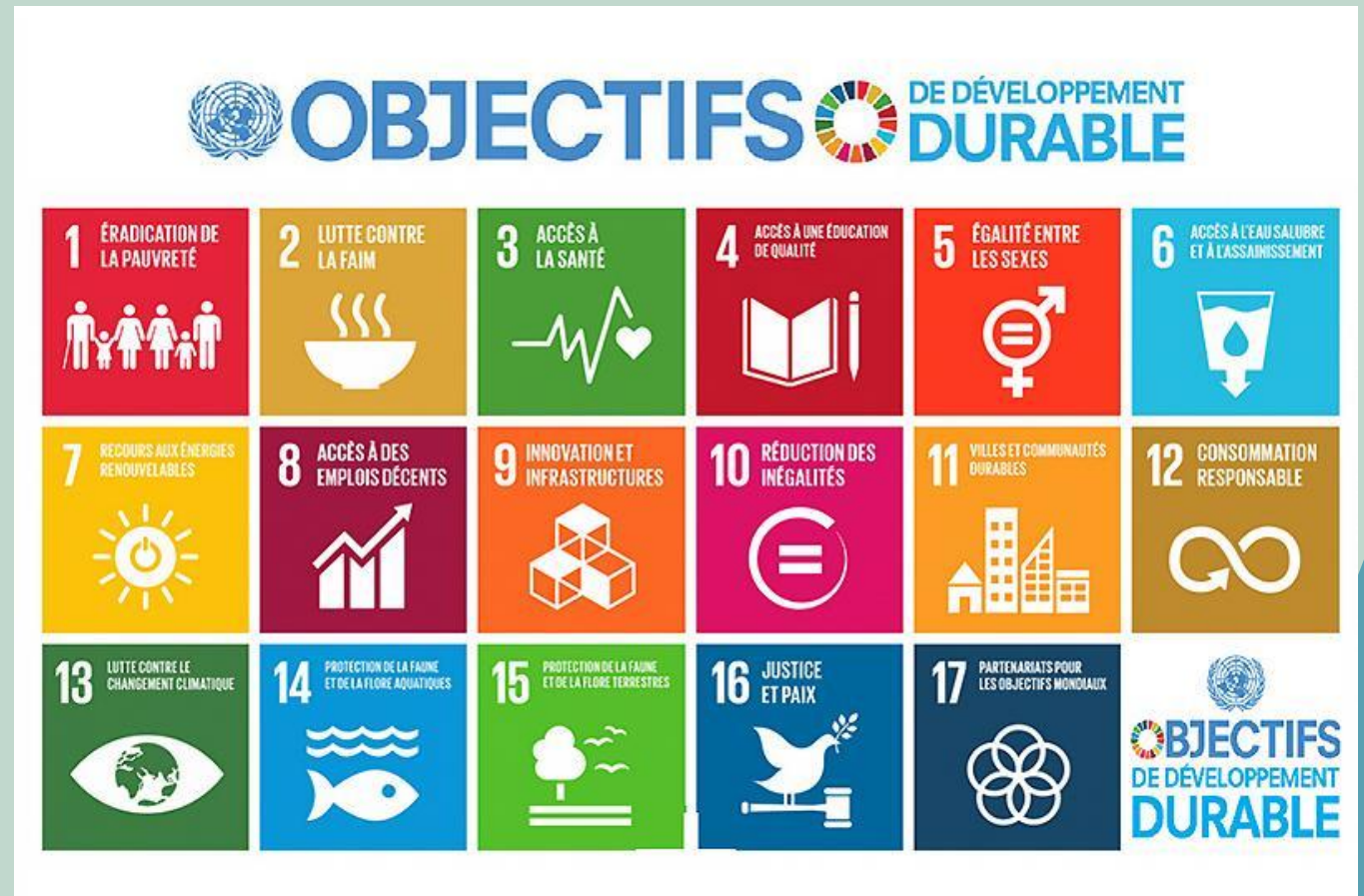
## 2. Connaître les politiques publiques internationales et nationales en matière d'enjeux environnementaux : agenda 2030, Services Publics + & cie

- Légitimité – advocacy – récolter l'adhésion des gouvernances et directions des bibliothèques

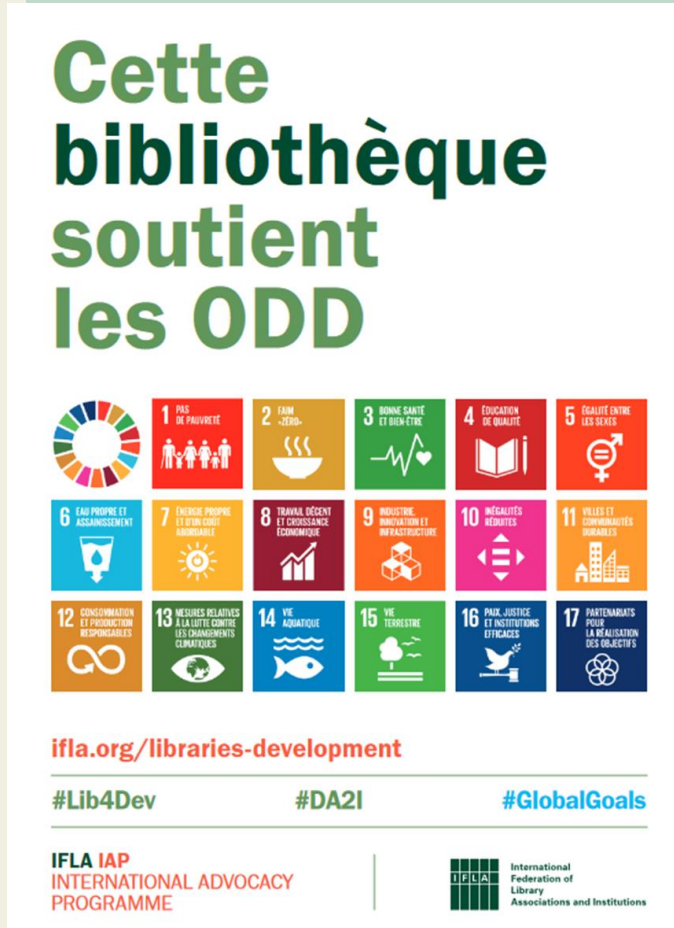
### Cadre institutionnel international

Les 17 objectifs de développement durable (ODD) interdépendants de l'ONU

- Visent à éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous
- À l'horizon 2030 = Agenda 2030







Les BU ...

Tiers lieux

Maillage territorial

Réseau d'institutions fiables

Reconnues par un large public



Ont un rôle dans les ODD

Mission de diffusion de l'information scientifique dont l'environnement

Experts en médiation, débats sociétaux

Habituées aux échanges de bonnes pratiques

### Quelques exemples

Mise à disposition de collections dédiées

Valorisation en bibliothèque d'ateliers « fresque du climat »  
et « fresque du numérique »

Actions culturelles sur les thèmes de l'environnement, de  
l'économie sociale et solidaire, etc

Partage d'espaces et de services, médiation et sensibilisation des publics, gestion durable du numérique et du papier, sont des leviers d'action pour que les bibliothèques, à la fois actrices et incitatrices, assument pleinement leur responsabilité sociétale et environnementale et participent à l'ODD n° 13 « lutte contre les changements climatiques ».

# Les outils Agenda 2030 pour les bibliothèques

## ► Feuille de route de la France

<https://www.agenda-2030.fr/feuille-de-route-de-la-france-pour-l-agenda-2030/propositions-et-engagements/article/enjeu-3-s-appuyer-sur-l-education-et-la-formation-tout-au-long-de-la-vie>

« Priorité 3.1 : Intégrer le développement durable au cœur du système scolaire, de la maternelle à l'enseignement supérieur » « En France, l'école de la République joue donc un rôle clé pour relever ces défis mais ne peut le faire sans s'appuyer sur ses partenaires au premier rang desquels les acteurs de l'éducation formelle et informelle ainsi que de la formation continue. **Le réseau des bibliothèques est par exemple un de ces relais mobilisables dans tous les territoires.** » Publication en février 2023 d'un guide pratique <https://www.agenda-2030.fr/a-la-une/actualites-a-la-une/article/un-guide-d-acculturation-aux-odd-destine-a-la-communaute-educative> (Comment gérer l'éco-anxiété en classe, etc)

## ► Jeu sérieux Agenda 2030 et bibliothèques,

un jeu de plateau à télécharger

<https://agenda2030bibfr.wixsite.com/agenda2030bib/jeu>

## ► Calculateur en ligne d'atteinte (ou pas) des ODD par les bibliothèques

réalisé par la bibliothécaire et chercheuse brésilienne Nathalice Cardoso et adapté aux bibliothèques.

<https://libraryscience.de/fr/calculateur/>

Au niveau européen : <http://www.eblida.org/about-eblida/expert-groups/eu-libraries-sustainable-development-implementation-assessment.html>

# Cadre institutionnel national

Suite au Grenelle de l'environnement (2009)  
Officialisation dans les organigrammes ministériels

- Plan vert pour les établissements d'enseignement supérieur qui DOIVENT intégrer une démarche développement durable
- **Ministère de la Culture** : mission développement durable
- **Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche** : département des défis sociétaux et environnementaux

Ces dernières années

- MESR, circulaire 2020 « Engagements de l'État pour des services publics écoresponsables » confortée en octobre 2020 dans le référentiel Services Publics +, engagement 9 « nous sommes écoresponsables »
- Une démarche globale : des actions à entreprendre dans les déplacements, les bâtiments, les achats publics... impliquant à la fois agents & publics desservis.





# SERVICES PUBLICS + Amélioration continue des services publics, en synthèse :

SERVICES  
PUBLICS+ 

**NOUS NOUS ENGAGEONS  
POUR AMÉLIORER  
LES SERVICES PUBLICS**

**CONNECTEZ-VOUS À [SERVICE-PUBLIC.FR](https://service-public.fr)**



## + PROCHES

- 1 Dans le respect mutuel, vous êtes accueillis avec courtoisie et **bienveillance**, et dans les conditions prévues par la loi vous avez le droit à l'erreur
- 2 Nous sommes **joignables** par téléphone ou sur place et nous facilitons vos démarches en ligne
- 3 Vous bénéficiez d'un **accompagnement** adapté à votre situation personnelle

## + EFFICACES

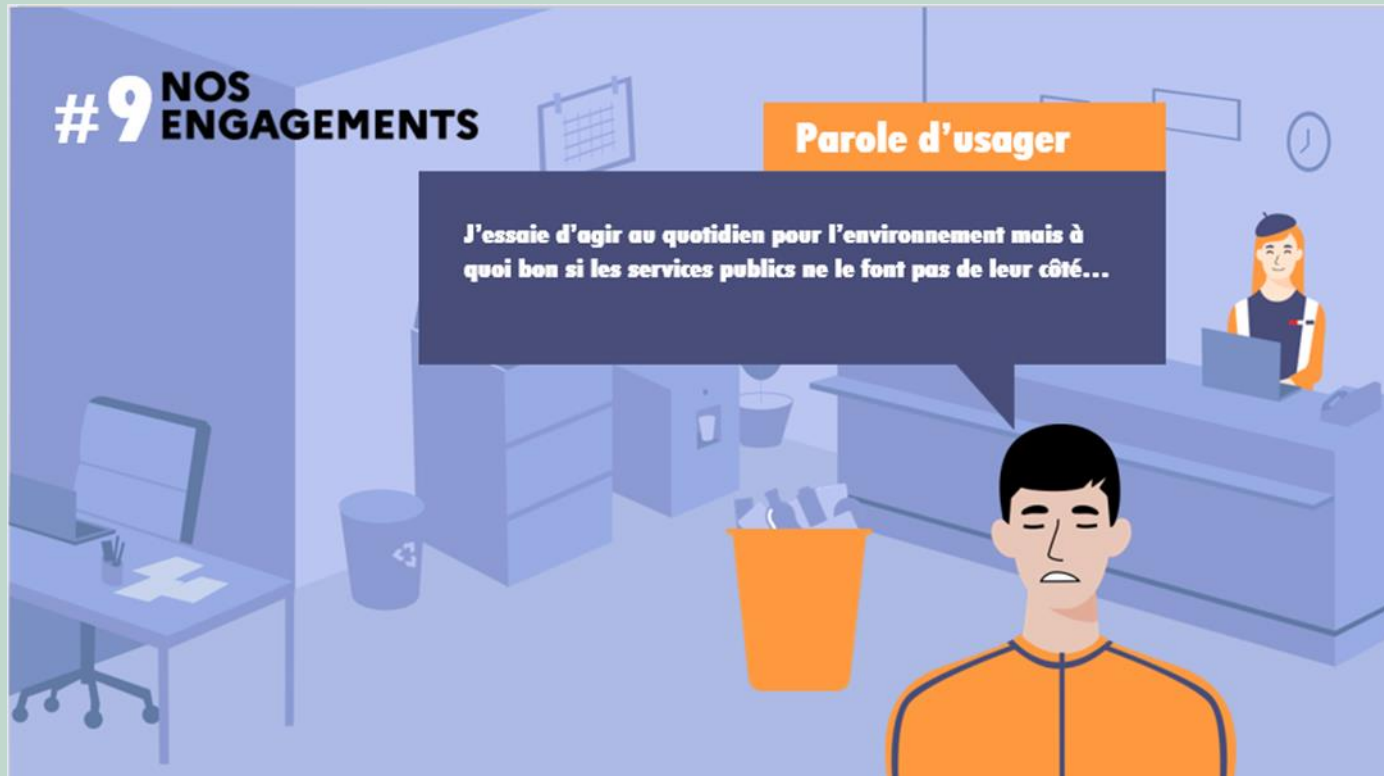
- 4 Nous vous **orientons** vers la personne compétente pour traiter votre demande
- 5 Vous recevez une **réponse** à vos demandes dans les délais annoncés et vous êtes **informés** sur l'avancement de votre dossier
- 6 Vous avez accès à nos **résultats** de qualité de service

## + SIMPLES

- 7 Vos **avis** sont pris en compte pour améliorer et simplifier nos démarches
- 8 Nous développons en permanence nos **compétences** et nous **améliorons en continu**
- 9 Nous sommes **éco-responsables**



# SERVICES PUBLICS + Engagement 9 – Nous sommes éco-responsables



SP+ ► modifier l'impact environnemental des services publics en changeant à la fois les pratiques des personnels et des publics  
L'engagement 9 du référentiel Services Publics+ « nous sommes éco-responsables », **doit être renforcé dans la mise à jour 2023 de SP+**

## 9. Nous sommes éco-responsables

Le service offert à l'utilisateur par tous les services publics se doit aujourd'hui d'intégrer les enjeux de la transition écologique et solidaire.

En étant responsables dans leur fonctionnement courant et dans la réalisation même de leurs missions, les services publics incitent la société civile (citoyens, usagers, agents, entreprises, associations) à agir en faveur de la transition écologique et solidaire.

**Les services publics de l'Etat mettent en oeuvre plusieurs mesures concrètes dans le cadre de la démarche Services publics écoresponsables<sup>19</sup>.** Ils invitent tous les agents à se mobiliser pour appuyer la dynamique et identifier d'autres actions à conduire à l'échelle locale.

**Les collectivités, leur groupement et les hôpitaux peuvent se joindre de manière volontaire à la démarche.**

- **Les services publics s'engagent en faveur de la mobilité durable.** L'utilisation du vélo et du véhicule électrique, ainsi que le covoiturage des agents comme des usagers sont encouragés et facilités.
  - Des places de stationnement pour vélos sont à disposition des agents de façon sécurisée dans tous les parkings, ainsi qu'à disposition du public dans tous les sites accueillant du public.
  - Les agents disposent d'outils facilitant le covoiturage personnel (trajets quotidiens domicile-travail) comme professionnel.
  - La mise en place de bornes de recharge pour véhicules électriques est favorisée sur site. Au moins 50% des acquisitions de véhicules de service et de fonction sont électriques ou hybrides rechargeables.

Les déplacements professionnels sont réduits, notamment par l'utilisation de la visio-conférence. Les déplacements en train sont privilégiés par rapport à l'avion. Des projets de lutte contre l'émission de gaz à effet de serre sont financés à hauteur de ce que représentent les émissions de CO2 générées par les déplacements aériens des agents.

- **Les services publics s'engagent en faveur d'achats plus responsables**
  - Aucun plastique à usage unique n'est acheté, ni pour des utilisations sur les lieux de travail, ni pour les événements.
  - Du papier bureautique recyclé est utilisé systématiquement, dès lors qu'il est disponible, ou à défaut du papier intégralement issu de forêts gérées durablement.
  - Les appels d'offres pour renouveler les marchés prennent en compte le risque de déforestation (à partir de 2021), notamment concernant les produits mentionnés dans la stratégie de lutte contre la déforestation importée.

- **Les services publics s'engagent pour une alimentation plus respectueuse de l'environnement**
  - Dans les services de restauration collective et dans les prestations de frais de bouche, lors du renouvellement des marchés, l'approvisionnement en produits de qualité et durables représente au moins 50% dont au moins 20% de produits issus de l'agriculture biologique. La part de ces produits dans les repas servis dans les restaurants collectifs est affichée et suivie au moins une fois par an. La qualité et la diversité des apports protéiniques est favorisée.
- **Les services publics s'engagent pour la réduction de la consommation d'énergie dans les bâtiments publics**
  - La consommation des fluides est suivie afin d'optimiser la facture énergétique. Les travaux simples permettant de réduire rapidement la consommation d'énergie sont encouragés.
  - L'achat de nouvelles chaudières au fioul ou la réalisation de travaux lourds de réparation sur ces chaudières sont interdits. Les chaudières au fioul sont supprimées intégralement du parc immobilier d'ici 2029<sup>20</sup>.
  - Les agents sont sensibilisés et impliqués pour développer des comportements économes et responsables, permettant une réduction de la consommation énergétique.
- **Les services publics s'engagent pour la réduction des produits phytopharmaceutiques**
  - Les services n'utilisent plus de produits phytopharmaceutiques pour l'entretien des espaces verts, forêts, voiries et promenades, que ces lieux soient ouverts ou non au public.
- **Les services publics s'engagent pour l'économie circulaire et le numérique responsable**
  - Les services s'échangent des biens et donnent aux associations les biens et matériels dont ils n'ont plus l'usage. Ils s'engagent à systématiquement proposer aux associations et acteurs de l'économie sociale et solidaire sur la plateforme dédiée [www.dons.encheres-domaine.gouv.fr](http://www.dons.encheres-domaine.gouv.fr)
  - Les services développent une démarche de réduction de l'empreinte carbone du numérique public, avec notamment la sensibilisation des agents aux éco-gestes numériques et l'achat de matériel ou de consommables reconditionnés.

# Le cadrage légal s'accélère...

- ▶ circulaire Elisabeth Borne 19 septembre 2022 : <https://www.modernisation.gouv.fr/files/2022-10/Circulaire%20n%206373-SG%20du%2019%20septembre%202022%20-%20Politiques%20prioritaires%20du%20Gouvernement.pdf> ) « Réussir la transition écologique et aller vers la neutralité carbone » : « en finir avec les passoires thermiques », « réduire les déchets et développer massivement l'économie circulaire », « **protéger et restaurer la nature, les écosystèmes et les espèces** »
- ▶ la [loi anti-gaspillage et économie circulaire](#) exemple : obligation légale de pouvoir composter tous les biodéchets en France au 1er janvier 2024



Compost en BU IUT, uFC

Circulaire du 24 septembre 2022 relative à la déclinaison du plan de sobriété énergétique au sein des opérateurs d'enseignement supérieur :  
« *Désormais, si les acheteurs souhaitent choisir l'offre économiquement la plus avantageuse sur la base d'un seul critère, celui-ci devra nécessairement être le coût global, c'est-à-dire en incluant les coûts environnementaux, et notamment ceux liés à la consommation d'énergie* »

- ▶ évolutions législatives des marchés publics (critère environnemental, économies d'énergie...), en particulier pour le numérique. Le numérique émet 4% de l'impact carbone mondial, autant que l'aviation.



# Focus sur le numérique

*circulaire du 1er ministre - 13 avril 2022 invite à intégrer dans les marchés un objectif de performance énergétique des infrastructures Cloud à niveau de performance égal et impose le recours à des logiciels dont la conception permet de limiter la consommation énergétique associée à leur utilisation à niveau de performance égale.*

Le numérique, c'est :

10% de l'électricité consommée en France + nombreuses matières premières.

1 ordinateur = 800 kg de matières premières + 1,5 t d'eau

4% de l'impact carbone mondial, autant que l'aviation,

75 % du débit internet = les vidéos



On peut :

Éviter le streaming

Baisser la résolution

Se désinscrire des newsletters

Supprimer le stockage inutile...



La [loi REEN](#) (Réduire l'Empreinte Environnementale du Numérique) oblige les EPCI (établissements publics de coopération intercommunale) et communes de plus 50 000 habitants à produire, à partir de 2025, une stratégie numérique responsable.

©Michel Robert, Dirbuist 2023

## AGIR pour un numérique responsable et soutenable

➤ *Loi n° 2021-1485 du 15 novembre 2021 visant à réduire l'empreinte environnementale du numérique en France :*

- **Faire prendre conscience aux utilisateurs de l'impact environnemental du numérique** (Articles 1 à 4)
- **Limitier le renouvellement des terminaux** (Articles 5 à 23)
- **Faire émerger et développer des usages du numérique écologiquement vertueux** (Articles 24 à 27)
- **Promouvoir des centres de données et des réseaux moins énergivores** (Articles 28 à 33)
- **Promouvoir une stratégie numérique responsable dans les territoires** (Articles 34 à 36)

*La formation « comporte également une sensibilisation à l'impact environnemental des outils numériques ainsi qu'un volet relatif à la sobriété numérique ».*

A l'université d'Angers, mesure en faveur de la sobriété énergétique :

Couper le Wifi la nuit, une partie du WE et durant les congés. = 5,26 MWh économisés par an.



# 10 gestes de sobriété numérique pour tous

À LA MAISON  
ET AU BUREAU

*Le secteur du numérique consomme près de 10 % de l'électricité en France et utilise de nombreuses matières premières. Nous pouvons tous agir pour réduire ses impacts*



- 1 Garder le plus longtemps possible ses équipements**  
(ordinateurs, téléphones portables, consoles de jeux...) pour éviter d'en fabriquer de nouveaux. Près de 80% des impacts du secteur numérique sont dus à la fabrication des appareils. Garder un ordinateur 4 ans plutôt que 2 ans améliore de 50% son bilan environnemental.



**2 Faire réparer son téléphone ou son ordinateur plutôt que d'en acheter un neuf.**

**3 Penser aux équipements reconditionnés :** acheter un téléphone reconditionné plutôt qu'un neuf permet de réduire jusqu'à 90% l'impact environnemental et d'éviter l'extraction de 82 kg de matières premières par an.



**4 Offrir une seconde vie aux appareils inutilisés**  
en les donnant ou en les vendant : s'ils sont encore en état de marche. Si votre téléphone est HS, donnez-le pour le faire recycler (jedonneuntelephone.fr). Aujourd'hui seulement 5% des téléphones sont collectés pour le recyclage alors qu'ils contiennent des métaux précieux, comme l'or, qui pourraient resservir.

**5 Éviter d'installer et de faire fonctionner des écrans non indispensables :** écrans dans le hall des entreprises, chez les commerçants, dans les transports...

**6 Ne pas laisser d'appareils en veille** (ordinateurs, écrans, box) mais les éteindre complètement dès que l'on ne s'en sert plus, à la maison comme au bureau (pendant les pauses-déjeuner, en journée lorsque l'on est absent de chez soi, la nuit...).

**7 Faire voyager moins de données dans les réseaux :** baisser la résolution des vidéos regardées en streaming, désactiver les notifications et la lecture automatique des vidéos, désactiver la synchronisation automatique avec des services cloud, mener ses réunions en audio plutôt qu'en visio.



**8 Faire le ménage dans ses données :**  
trier ses photos comme ses dossiers. Plus nous stockons de données, plus il faut faire fonctionner des centres de données pour les conserver.

**9 Utiliser le numérique pour réduire les déplacements :**  
télétravailler en adoptant les bons réflexes, organiser certains événements en distanciel...

**10 Pour les professionnels, éco-concevoir ses services numériques et bien gérer ses data centers :** en 2030, si certains services étaient éco-conçus, nous pourrions diminuer notre consommation électrique de 21% et de 40% s'ils l'étaient tous ; pour alléger les consommations électriques des data centers : ne pas trop refroidir les pièces où sont placés les serveurs, y prévoir des ouvertures, étudier le raccordement à un réseau de chaleur et l'installation de panneaux solaires sur les toits.

POLIO ALL'ID. PLUS LOIN

Le guide «En route vers la sobriété numérique» et l'étude «Évaluation de l'impact environnemental du numérique en France et analyse prospective»

Pour être informé  
immédiatement en cas  
de tension sur le système  
électrique: [m.onecowatt.fr](http://m.onecowatt.fr)

Pour connaître les applications mobiles de visioconférence les moins impactantes, consultez le comparatif de Greenspector sur [greenspector.com/fr](http://greenspector.com/fr)

## f.6 | Réduire les impacts liés à la messagerie

-  **Priorité**
    -    **Recommandée**
  -  **Difficulté de mise en œuvre**
    -    **Facile**
  -  **Exemples de pilotes**
    - Direction du numérique
    - Délégué au numérique responsable
  -  **Exemples d'indicateurs de pilotage**
    - Nombre de courriels reçus par mois
    - Nombre de courriels envoyés par mois
    - Poids moyen des courriels
    - Volume moyen utilisé de la boîte mail
    - Dimensionnement maximal de la boîte mail

Un courriel, suivant sa taille et le nombre de destinataires, a un impact de quelques grammes de CO<sub>2</sub>. Or, dans le monde, environ 300 milliards de courriels sont échangés par jour (source : Radicati Group), ce qui représente des millions de tonnes de CO<sub>2</sub> émis par an. Les impacts sont principalement générés lors de l'écriture d'un courriel, son transport et sa lecture. Dans une moindre mesure, le stockage des emails peut avoir des impacts lorsque ces données sont redondantes et qu'elles occupent inutilement des disques physiques.

Plusieurs actions peuvent être menées dans les organisations pour en réduire les impacts. Attention toutefois à apporter une réponse cohérente ne poussant pas les utilisateurs vers des solutions externes à l'organisation.

Principalement, les objectifs sont :

- réduire les courriels entrants et sortants
- prioriser l'écriture d'email au format texte brut
- limiter la taille des pièces jointes voire les interdire en mettant en place un système d'échanges par liens
- avoir une signature sobre, limiter les signatures à du texte brut
- diminuer le temps de conservation des messages
- stocker les fichiers, avec une date limite de validité, dans des espaces partagés (avec un nom unique pour éviter les doublons) et envoyer un lien vers le fichier plutôt qu'une pièce jointe.

# En bibliothèques...

- Synthèse juridique sur le numérique (début 2023) <https://bib.vert.es.abf.asso.fr/quels-cadres-juridiques-pour-la-sobriete-numerique/>  
[https://communication-responsable.ademe.fr/numerique/comprendre-limpact-du-numerique#Les\\_idees\\_recues%C2%A0](https://communication-responsable.ademe.fr/numerique/comprendre-limpact-du-numerique#Les_idees_recues%C2%A0)
- Archimag (Janv 2023) : une [Journée Dématérialisation Écoresponsable 2023 – YouTube](#) : les bons réflexes à adopter en matière de numérique responsable, gestion documentaire et archivage électronique.
- Pour aller + loin :
  - les précurseurs **Green IT** <https://greenit.fr>  
*Fédère les experts à l'origine des démarches de [sobriété numérique](#), numérique responsable, [écoconception de service numérique](#) et [slow.tech](#). S'intéresse aussi à la [lowtech](#), et plus globalement à un avenir numérique alternatif.*
  - entreprendre avec l'ADEME une [démarche de labellisation Numérique Responsable](#)

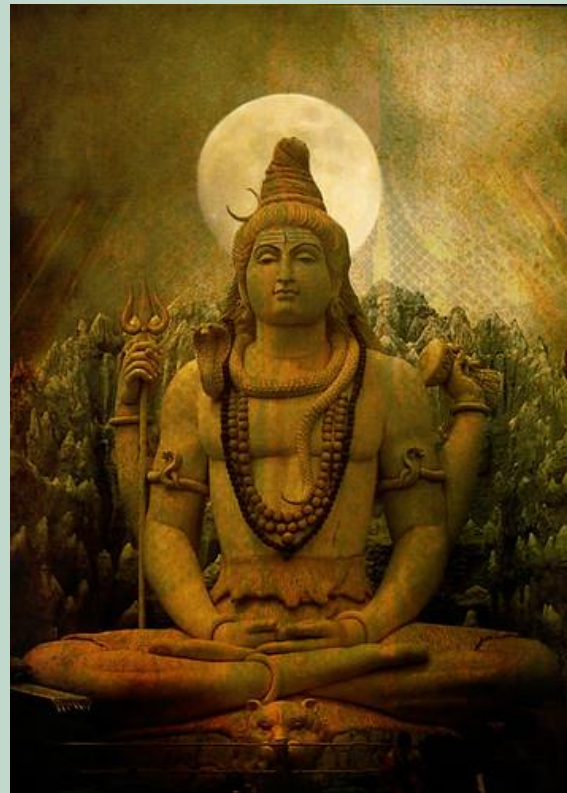


- 
1. Introduction : de quoi parle-t-on, définitions, contexte, publics vs institutions, s'appuyer sur son institution locale, enjeux actuels, de l'urgence écologique à l'urgence économique
  2. Connaître les politiques publiques en matière d'enjeux environnementaux : agenda 2030, Services Publics +, cadres législatifs
  3. **Réduire l'empreinte environnementale d'une bibliothèque, développer sa responsabilité sociétale : leviers d'action, retours d'expériences, préconisations**
  4. A vous de jouer : brainstorming, diagnostic , priorisation, prototypage, partage
  5. Bibliographie & annexes : « vers l'infini & au-delà ! »



### 3. Réduire l'empreinte environnementale d'une bibliothèque, développer sa responsabilité sociétale

- a. Leviers d'action : gestion durable du numérique, des espaces, de la documentation, des objets et services mis à disposition des publics
- b. Retours d'expériences
- c. Préconisations

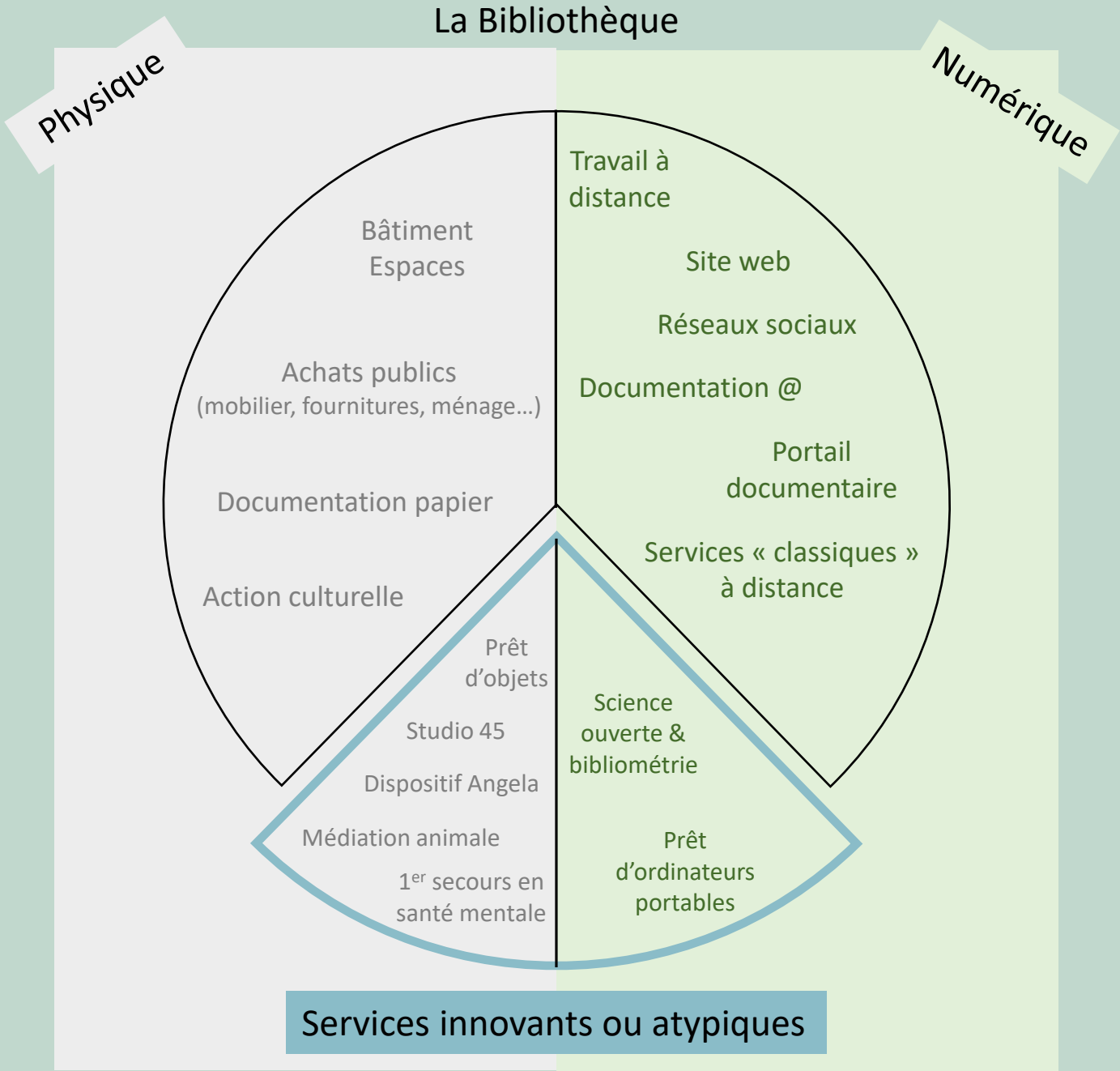


CC Cornélia Kopp



# a. Leviers d'action

1 bibliothèque =  
des espaces en ligne +  
des espaces physiques  
(et des publics) **sur lesquels agir** (via  
des personnels et des institutions)



# Gestion durable du numérique



la stratégie numérique responsable des bibliothèques

Des pistes :

-  la quantité du matériel numérique mis à disposition des publics (BM de Lyon : moins de photocopieurs)
-  le nombre d'informations diffusées à nos usagers (infobésité : de quoi ont-ils vraiment besoin ? Couper les télés d'accueil ?)
-  faire jouer la garantie des pièces informatique plutôt que de racheter du matériel neuf
-  vérifier l'indice de réparabilité du matériel neuf lors de l'achat

 Sensibiliser à la sobriété numérique =  
donner l'exemple, inspirer, partager les bonnes  
pratiques numériques.

# Les bons réflexes numériques

- Limiter le poids/définition des images sur le site web de la BU et ne pas y lancer une vidéo en défilement automatique
- Paramétrer sur les ordinateurs publics & personnels Ecosia plutôt que Google
- Utiliser la barre des favoris plutôt que les moteurs de recherche (**lancer une recherche sur un moteur = laisser allumée 1 heure 1 ampoule**), fermer les onglets inutiles, installer sur son navigateur un bloqueur de flux publicitaire (ex : [uBlock Origin](#)), installer [Disconnet](#) pour désactiver des traceurs qui consomment de l'énergie en plus de nous tracer
- Stocker localement ses données (disque dur externe) plutôt que dans le cloud
- Eviter les images et pièces jointes par mël
- Nettoyer régulièrement son ordinateur pour y ôter les cookies et vider les caches (CCcleaner)
- Désactiver caméra ou micro lors des visio pour réduire la bande passante
- Ne pas activer l'allumage automatique pour les postes publics (cf démarche bâtiminaire de la médiathèque de Garches)
- Organiser en bibliothèque des « fresques du numérique »

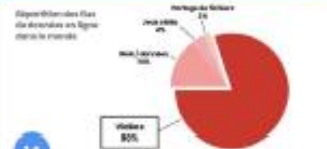
« Le numérique est remède et poison, et donc affaire de dosage entre l'utile et le futile »  
Michel Robert

Dirbuist 2023

## La Fresque du Numérique



### Répartition du trafic internet

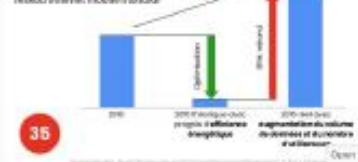


#### Répartition du trafic internet

Graphique illustrant la répartition du trafic internet. Le trafic fixe représente 80% du total, le trafic mobile 14%, et le trafic cloud 6%.

### Effet rebond

Exemple de l'évolution de la consommation énergétique du réseau internet mondial

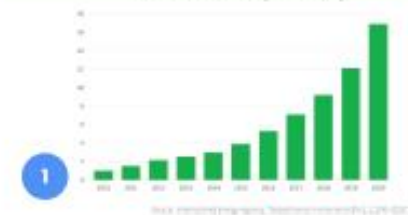


#### Effet rebond

Nous utilisons davantage d'énergie depuis longtemps, mais les gains d'efficacité provoqués par les innovations sont compensés par une augmentation des usages et une saturation des composants : c'est l'effet rebond. La technologie seule ne permet pas de réduire nos impacts.

### Internet et réseaux

Trafic Internet mondial (base 1 en 2000)



## Les 7 messages clés à retenir de l'atelier



**1. Le numérique n'a rien de dématérialisé ou de virtuel, il est très matériel.**



**2. Ce qui a le plus d'impact environnemental ce sont les terminaux utilisateurs.**



**3. Il faut extraire d'énormes quantités de minerais pour fabriquer un équipement.**



**4. Le recyclage n'est pas efficace, c'est une solution très partielle.**



**5. Les ressources en métaux et en énergies fossiles sont limitées et se raréfient.**



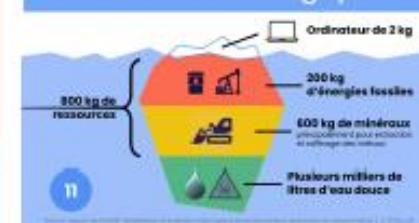
**6. À cause de l'effet rebond, la technologie seule ne résout pas les problèmes.**

**7. Un autre numérique est possible.**

### Se divertir



### Sac à dos écologique



### Limiter notre quantité d'équipements





# Gestion durable des espaces



Cf Webinaire Shift Project-ADBU "chauffage, électricité : que peut-on faire" 20/10/22

(replay complet : <https://www.youtube.com/watch?v=sJVjcucgwm0>)

## Electricité



- Remplacer les ampoules halogènes et néons par des LEDs
- Installer des détecteurs de présence
- Passer au photovoltaïque
- Installer des multiprises avec interrupteur pour couper les appareils en veille...

## Chauffage



- Baisser la température générale
- Améliorer l'isolation
- S'isoler des rayonnements froids
- Installer des films thermiques pour protéger des grandes chaleurs...

# Pour participer au **plan sobriété**, la médiathèque de Garches :



- n'allume plus automatiquement à l'ouverture tous ses ordis publics (ils le sont au fur et à mesure de leur usage), ne laisse qu'un OPAC sur deux allumé en salle de lecture, n'allume qu'une rampe de luminaires sur deux (avec bénéfice croisé pour les personnes présentant certains troubles psy).
- incite le public à appuyer lui-même sur les interrupteurs pour allumer : une affiche devant leur salle informatique indique qu'elle est bien ouverte...mais laisse le public qui veut s'en servir y allumer lui-même la lumière.
- éteint l'écran télé qui diffusait des animations
- met en mode économique le w-end et le soir leur chauffage électrique. Programmer si possible un chauffage distinct selon usage des lieux : en statique (salle de lecture, bureau) besoin de plus de chauffage que dans les couloirs ou les magasins (la BNF a baissé d'environ 50 % sa consommation de chauffage, et le chauffage = environ 50% du bilan carbone d'une bibliothèque). Voir selon l'inertie du bâtiment si on peut baisser ou couper le chauffage peu avant la fermeture du bâtiment.
- coupe l'eau chaude des sanitaires + cuisine du personnel car le chauffe-eau consomme beaucoup (vigilance des services techniques pour éviter la légionellose). Usage d'une bouilloire pour la vaisselle. A minima, limiter eau chaude à certains points, isoler le ballon d'eau chaude (housse) et les conduites.





- Améliorer le confort thermique des personnes : parfois plus facile et rapide que d'investir dans l'isolation des bâtiments. On surestime au profit de la seule température de l'air les multiples facteurs impliquant un ressenti de confort thermique.
- S'isoler des rayonnements froids : s'écarter d'1 m des fenêtres/murs froids, utiliser tapis et rideau contre ponts thermiques, tirer stores-rideaux le soir pour limiter perte de chaleur par les fenêtres la nuit, fermer porte et dégager radiateur, mettre un coussin si chaise métal, bouger plus (vélobureau etc), extraire l'humidité de l'air si besoin (déshumidificateur).
- Utiliser bouillottes, semelles isolantes, thermos. Fournir plaid-foulard-polaire etc aux personnels.
- Proposer un bar à thés/tisanes/jus de pomme chaud au public.
- **Penser usages autant que techniques** (led, temporiseur, détecteur de présence, films thermiques, passage au photovoltaïque ou à une pompe à chaleur...).
- **Expérimenter**, par ex 1 semaine où on baisse de 2° le chauffage, **en faire un sujet collectif**.

Des outils :

<https://www.monecowatt.fr/> météo de l'électricité pour réduire son impact carbone et sa consommation en période de tension sur le réseau

<https://www.ecojoko.com/?msclkid=oe378boae95c1592af0ee861924f5ed5> assistant connecté d'économie d'énergie : voir en temps réel quel appareil consomme le plus pour le limiter



## Déchets



- Tri avec poubelles spécifiques côté public et professionnel
- Récupération des cartouches / toners
- Récupération des instruments d'écriture
- Récupération des piles
- Papier brouillon pour les étudiants
- Recycler tout ce qui est possible sur place ou amener en ressourcerie / déchetterie
- Composter les déchets alimentaires



# Des exemples à l'uFC...



Cendriers de vote ludiques devant la BU Proudhon (Nudge Marketing)



## Co-construire avec les publics

Ateliers du midi : ramassage des déchets autour de la BU Proudhon

Recyclage : papier brouillon mis à disposition des étudiants

Projets tutorés avec des Licence 2ème année éco-gestion :

- récupération de stylos usagés pour une association caritative
- récupération de jouets pour les restos du cœur





## Co-construire avec les publics

Ateliers artistiques à Belfort : créations de sculptures en carton = un point de recyclage unique à l'accueil de la BU

### BU Belfort

Inauguré à l'occasion de la Semaine européenne de réduction des déchets, cet espace de recyclage, composé d'animaux de la forêt réalisés en carton par des étudiants de l'IUT Nord Franche-Comté lors de 20 séances d'ateliers de pratiques artistiques financés par la Contribution Vie Etudiante et Campus, est mis à disposition au pied de l'Arbre de la BU, face à l'accueil.

L'objectif est d'inciter les usagers, de façon originale et ludique, à recycler leurs déchets (papier, carton, stylos, piles et cartouches).





# Point unique de recyclage des déchets : mode d'emploi

## Stylos et petit matériel d'écriture

Dans la niche de la chouette

L'Association Neurofibromatose et Recklinghausen recueille des stylos usagés afin de les revendre à une société de recyclage.

L'argent est reversé à l'association afin de financer la recherche sur les neurofibromatose (Maladies génétiques).

<https://www.wantfrance.fr>



## Piles

Dans la noisette

## Papiers

Dans le tronc d'arbre sous le lapin

La Ressourcerie 90 a pour mission de collecter les papiers, cartons et plastiques auprès des administrations, des collectivités, des entreprises et des structures publiques dans le cadre du tri sélectif des déchets. Aujourd'hui, La Ressourcerie 90 collecte les papiers cartons et plastiques auprès de plus de 80 donneurs d'ordre (écoles, préfecture, etc.).

## Cartouches d'encre

Dans le hérisson

Projet créé en collaboration avec le Service Sciences Arts et Culture de l'université de Franche-Comté, le département Carrières sociales de l'UNT Nord Franche-Comté, et l'association "Mise de rien, la récup' c'est de l'art"



BU Education Lons-le-Saunier : la Petite Recyclerie

Dans ce nouveau coin recyclage sont récupérés les stylos, bouchons, piles et tote bags.

Les publics peuvent y déposer ou y prendre des tote bags inutilisés.



# Réhabiliter plutôt que construire une nouvelle bibliothèque : exemple du futur Learning centre Claude Oytana (uFC)

A partir d'une bibliothèque de 1967, ajouts d'isolants biosourcés, relamping leds, jardin de lecture qui sera refuge LPO et connecté wifi....





## Le futur Learning centre et le développement durable

# BU'



ENTREE DU LEARNING CENTRE  
CRABE photo : B. Guéhen



L'arnéancier, l'arbre aux oiseaux par excellence  
Crédit photo : Les vergers de l'arnéancier

### Le jardin de lecture

Le Learning centre offrira un jardin de lecture ouvert sur le campus. Avec des tables et des places de travail à l'extérieur, cet espace offrira un cadre propice aux échanges entre étudiants. Pourquoi choisir entre étudier et se détendre ? Ce cadre convivial permettra de profiter des bienfaits de la nature... Et pourquoi pas s'intéresser de plus près à nos oiseaux francs-comtois ?  
L'ouverture de ce nouvel espace sera l'occasion de se rapprocher de la Ligue pour la protection des oiseaux (LPO) en proposant un refuge à nos amis à plumes.

Fatigué après les cours ? Stressé par les examens ? Ayez l'humeur potagère !  
« Je voudrais bien mais je n'ai pas de graines » Et bien, pas de problème :  
A son ouverture, le Learning centre proposera une grainothèque qui vous aidera dans vos projets verts.

### La grainothèque

« C'est quoi une grainothèque ? »  
Les grainothèques permettent le troc de semences. Vous pouvez échanger librement graines de légumes, de fruits et de fleurs.  
C'est un formidable outil de partage qui permet de développer le jardinage et les liens sociaux, mais aussi de préserver la biodiversité et la souveraineté alimentaire.  
« Comment ça marche ? »  
Empruntez et semez à la mesure de votre jardin, balcon, rebord de fenêtre... Récoltez vos graines à maturité. Déposez les graines bio et reproductibles.  
Le prochain visiteur sera ravi !



Recyclage d'un vieux casier à fiches de la BU en grainothèque  
Crédit photo : Mairie de Combeaufontaine



LIBRARY

Illustration de la communauté et de l'écologie





# Médiathèque de Mouans-Sartoux

Première bibliothèque certifiée Haute Qualité Environnementale en France (ouverte depuis 2001) : choix des matériaux, gestion des déchets de chantier, gestion de l'énergie du bâtiment...

Voir aussi : [label Bâtiment Basse Consommation](#)

Exemples d'innovations immobilières :

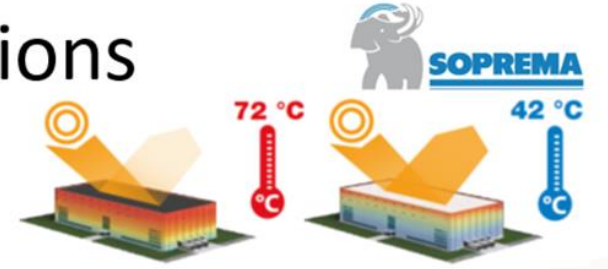
Campus de Montluçon

« Cool roof » : évite au soleil de chauffer l'enveloppe du bâtiment, donc aussi l'intérieur (distinct des films anti-UV : évitent partiellement au soleil d'entrer puis de chauffer le bâtiment)

Brasseur d'air : homogénéise la température dans la pièce (chaleur monte).

## Innovations

**Toiture « Cool Roof »**  
Membrane d'étanchéité haute réflectivité  
Soprema, Renolit, etc.



Réflectivité 10%      Réflectivité 80%

**Brasseur d'air**  
Exhale : produit en France  
Sans pale, silencieux, extra-plat  
Mise en œuvre de 4 appareils dans le local  
Doctorants à titre expérimental



**UNIVERSITÉ**  
Clermont Auvergne

© campus de Montluçon, URCA, DIRBUIST 2023

D'autres exemples bâtimentaires + recueil d'actions inspirantes, intéressantes, originales, radicales, expérimentales pour réduire l'impact environnemental des activités des bibliothèques sur un document participatif du Shift project :

[https://docs.google.com/presentation/d/1nHfKt\\_z7wQNAOxovv2ZCpLkLLlqANKtCT7qP8c8ZCuA/edit#slide=id.p61](https://docs.google.com/presentation/d/1nHfKt_z7wQNAOxovv2ZCpLkLLlqANKtCT7qP8c8ZCuA/edit#slide=id.p61)

# Gestion durable de la documentation



Contribution aux préconisations du rapport Jouzel (éduquer, former)

Au minimum



Mise à disposition de collections dédiées à la responsabilité sociétale et environnementale  
Valorisation en bibliothèque d'ateliers fresques du climat et/ou de conversations carbone

Pour aller plus loin...



Limitation de l'équipement en film plastique pour couvrir les documents  
Convention avec des associations qui récupère les documents pilonnés  
Ex : Ammaréal ou équivalents pour que les pilons soient réutilisés plutôt que détruits en déchetterie



# Agir sur le cycle de vie du livre

## 1 Acheter durable

- Réduire les livraisons (distance et fréquence)
- Favoriser les livraisons à faible impact sur l'environnement

Guide de l'achat durable :

<https://www.economie.gouv.fr/daj/achats-publics-responsables>

Politique d'achat public Zéro déforestation :

[https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Guide\\_politique\\_achat\\_public\\_zero\\_deforestation\\_18nov2020.pdf](https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Guide_politique_achat_public_zero_deforestation_18nov2020.pdf)



## 2 Repenser l'équipement

- Moins d'équipement
- Un équipement qui dure longtemps

Réponse ENSSIB :

<https://www.enssib.fr/services-et-ressources/questions-reponses/equipement-ecologique-des-documents>

## 3 Désherber plus vert

- Donner une seconde vie
- Recycler

Guide de la bibliothèque verte La Canopée :

<https://fr.calameo.com/read/006652206597330637b06>



Ce qui vaut en politique documentaire vaut pour les autres politiques d'achat public des bibliothèques.

Comme pour les particuliers, 3 R :

Réduire, voire renoncer

Réutiliser

Recycler



En priorité réduire sa consommation, puis réutiliser les objets, en derniers recours recycler vue l'énergie nécessaire juste pour refondre des bouteilles en verre par ex.

Voir même les 5 R



Un allié important de la démarche Responsabilité Sociétale et Environnementale peut être le responsable du service des marchés ; ne pas se limiter au chargé de développement durable. S'appuyer aussi sur les associations, voir les mécènes.



# Gestion durable des actions culturelles



## ► S'inscrire dans un calendrier

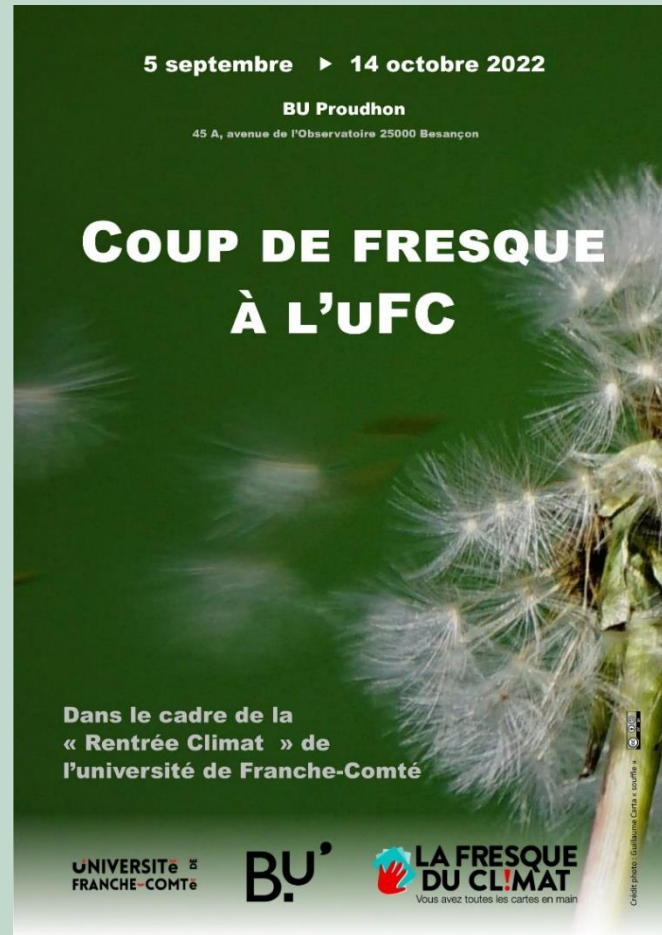
- [Fête de la science](#)
- [Semaine du développement durable](#)
- [Semaine des alternatives aux pesticides](#)
- [Rencontres nationales étudiantes pour le développement durable](#)
- [Fête de la nature](#)
- Assises de l'éducation à l'environnement et au développement durable (souvent coordonnées par le GRAINE régional)
- [Quinzaine du commerce équitable](#)
- [Journée mondiale des luttes paysannes](#)
- [Journée mondiale de l'eau \(ONU\)](#)
- [Journée mondiale de la vie sauvage \(ONU\)](#)
- [La quinzaine du compostage](#)
- [Journée mondiale de la santé](#)
- [Jour de la Terre](#)
- [Quinzaine du commerce équitable 2021](#)
- [Le Printemps bio](#)
- [Journée Mondiale de l'environnement](#)
- [Semaine de la mobilité](#)
- [Journée nationale de la qualité de l'air](#)
- [Semaine européenne de réduction des déchets \(SERD\)](#)

© Manon Le Guennec, 2021



- Mettre les actions culturelles au service de la médiation / sensibilisation des publics à la responsabilité sociétale et environnementale

Exemples : expositions "[Soyons malins, consommons bien !](#)", « [ESS sans disette](#) », [ODD](#), ateliers [fresque du climat](#) et/ou fresque numérique cf supra



# Gestion durable des services publics



## Les nouveaux services

Après la montée en charge de la bibliométrie et la promotion de la science ouverte auprès des chercheurs par les bibliothèques, on voit apparaître une autre diversification des services :

**le prêt d'objets** y compris en bibliothèque universitaire : les BU de Nantes prêtent des outils de bricolage et du matériel de cuisine dans une optique sociale et environnementale.

**Et dans d'autres bibliothèques** : ateliers de médiation animale, distributeurs gratuits de protections hygiéniques, salles de sieste, bouturothèques...







► Débats actuels sur ce qui fait partie ou pas des métiers des bibliothèques, article d'avril 2023

<https://www.campusmatin.com/vie-campus/experience-etudiante/bibliotheques-universitaires-des-missions-loin-des-collections.html>

« Depuis quelques années, de nouveaux services se créent dans les bibliothèques universitaires françaises. Salles de sieste, prêt de jeux vidéo ou d'outils de bricolage,

cours de yoga... La liste de ce qu'il est désormais possible de faire ou de trouver dans une BU s'allonge de jour en jour. Ces nouveautés viennent alimenter une réflexion déjà bien entamée sur le rôle des bibliothèques à l'heure où le numérique détourne une partie des usagers de leurs services traditionnels »



« Il ne s'agit pas de choisir entre anciens et nouveaux services », estime Yann Marchand. -  
© France Universités - Université de Lorraine





## ► Vers de nouvelles responsabilités sociétales ?

Exemples :

- entrée de la BU Proudhon dans le dispositif « Demandez Angela » (lutte contre les violences sexistes et sexuelles).
- formation de tous les personnels d'accueil en bibliothèque aux Premiers Secours en Santé Mentale [lien avec l'engagement 3 de SP+] recommandée par Nathalie Clot, directrice du SCD d'Angers, lors du printemps des métiers Enssib 2022 <https://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notices/70574-responsabilite-societale-et-environnementale-quelles-competences-pour-les-professionnels-des-bibliotheques>



Le dispositif Angela a pour objectif de sensibiliser les commerces et les structures à la lutte contre le harcèlement de rue en créant des lieux refuge pour des personnes en difficulté dans ce cadre.

## b. Retours d'expériences

Exemples de bibliothèques vertes très avancées, en cours, ou se lançant dans la démarche :

- Médiathèque la Canopée, Paris, créatrice du guide de la bibliothèque verte <https://www.calameo.com/books/006652206597330637b06> et 1<sup>er</sup> lauréat français du Prix de la bibliothèque verte 2022 décerné par l'IFLA : <https://bib.vert.es.abf.asso.fr/retour-sur-le-prix-ifla-bibliotheque-verte-2022-entretien-avec-la-mediatheque-canopee>

élaboration d'un système de management environnemental (SME) avec l'aide d'une stagiaire en *Management public, démarche qualité et risques sociétaux*, Aurore Tessa : un diagnostic sur l'impact de l'ensemble des activités a été établi, depuis le bâtiment jusqu'à la chaîne du livre, avec pour plan d'action : une réflexion sur le tri des déchets, la plastification des documents et la seconde vie des documents ; une communication sur la baisse de l'équipement des documents en filmolux ; la création d'une bouturothèque...

- Plein d'autres exemples sur le blog de la Commission bibliothèque verte de l'Association des Bibliothécaires de France <https://bib.vert.es.abf.asso.fr>

- work in progress : au SCD Lyon 3, stage d'étude de bibliothécaire 2023 de Marine Murgat, chargée de produire un livrable proposant des « *objectifs, actions et indicateurs* » de développement durable et responsabilité sociétale en BU :

## 1 ÊTRE ACTEUR DU DEVELOPPEMENT DURABLE ET DE LA RESPONSABILITE SOCIETALE DANS LES BIBLIOTHEQUES

### PROPOSITION D'OBJECTIFS, ACTIONS ET INDICATEURS

#### 1. FAIRE DU DEVELOPPEMENT DURABLE (DD) ET DE LA RESPONSABILITE SOCIETALE (RS) UN AXE STRATEGIQUE DES BU DE LYON 3

##### 1.1. Formaliser cet axe dans la politique de service

Tout en veillant à être en accord avec la politique d'établissement :

- Inscrire une mission dédiée DD dans l'organigramme
- Définir les modalités d'articulation avec les missions RS que sont la mission Handicap et la mission Egalité. Définir également les modalités d'articulation avec les missions Indicateurs, Amélioration Continue et Formation Continue.
- Nommer un référent par bibliothèque, inscription de la mission dans les fiches de poste

*Indicateur : l'axe est-il formalisé ? Oui/Non*

##### 2 1.2. Intégrer pleinement les exigences DD&RS dans les achats et marchés publics

- Accorder une pondération forte aux critères de provenance, labels et durabilité des achats

*Indicateur : quel poids (ou nombre de points) est accordé aux exigences DD&RS dans la rédaction des marchés publics ?*

##### 1.3. Définir l'axe DD&RS comme axe à part entière de l'offre de formation continue

- Diffuser toute offre de formation en lien avec le DD
- Recenser les besoins en formations (ex. Sobriété numérique) et travailler avec Mediat Rhône-Alpes ou tout autre partenaire compétent sur la question à une offre de formation en interne.

*Indicateur : l'axe est-il formalisé ? Oui/Non*

#### 2. INSCRIRE LE DD ET LA RS DANS LES PRATIQUES QUOTIDIENNES DES AGENTS

##### 2.1. Impliquer l'ensemble du personnel dans la démarche

3

- Solliciter le vice-président Transition Ecologique pour une présentation des projets de l'Université lors d'une AG des Bibliothèques.  
Organiser à la suite de l'AG un atelier « Fresque du Climat » ou le « Jeux sérieux – Agenda 2030 et bibliothèques »

*Indicateur : l'évènement a-t-il été organisé ? Oui/Non*

#### 2.2. Définir la stratégie de communication interne

- Intégrer un axe de communication DD dans le projet de blog interne aux Bibliothèques : une rubrique dédiée et/ou mettre en avant un éco-geste par mois

*Indicateur : taux de consultation des pages dédiées*

#### 2.3. Evaluer les pratiques écoresponsables

- Renouveler l'enquête sur l'éco-responsabilité selon une périodicité à définir  
Intégrer des questions permettant de mesurer l'empreinte carbone moyenne du personnel (mobilité).

*Indicateur : calculer la marge de progression pour chaque item*

### 3. SENSIBILISER LE PUBLIC AUX PROBLEMATQUES EN LIEN AVEC LE DD ET LA RS

#### 3.1. Mettre en valeur les collections en lien avec le DD et la RS

- Développer et valoriser un fonds documentaire spécifique
- Signaler la production scientifique de Lyon 3 sur le portail de l'Ecole de la Transition Ecologique

*Indicateurs : poids de la collection ; taux de rotation/de consultation des documents*

4

#### 3.2. Intégrer un axe spécifique dans la programmation culturelle

- Proposer des animations/actions culturelles en lien avec le calendrier national (ex. semaine du développement durable, Digital Cleanup Day etc.)

*Indicateur : évolution du nombre de participants/public touché*

#### 3.3. Proposer une alternative aux boissons en cannettes/bouteilles

- Installer des fontaines à eau de manière à être en accord avec la réglementation en vigueur<sup>1</sup>
- Elaborer une campagne de communication et sensibilisation pour favoriser la consommation d'eau et l'utilisation de gourdes<sup>2</sup>.

*Indicateurs : nombre de fontaines à eau installées ; consommation d'eau sur ces fontaines.*

<sup>1</sup> LOI n° 2020-105 du 10 février 2020 relative à la lutte contre le gaspillage et à l'économie circulaire : « A compter du 1er janvier 2022, les établissements recevant du public sont tenus d'être équipés d'au moins une fontaine d'eau potable accessible au public, lorsque cette installation est réalisable dans des conditions raisonnables. Cette fontaine est raccordée au réseau d'eau potable lorsque l'établissement est raccordé à un réseau d'eau potable. »

<sup>2</sup> Communiquer autour de la bonne qualité de l'eau du réseau lyonnais.



5

3.4. Inciter le public à trier de manière plus efficace<sup>2</sup>

- Réfléchir à une meilleure implantation des poubelles
- Elaborer une campagne de communication et de sensibilisation pour améliorer le tri dans les espaces publics (et notamment communiquer sur la distinction entre papier et carton).

*Indicateur : taux de respect du tri des poubelles (2 campagnes /an de vérification)*

4. **COLLABORER AVEC LES PARTENAIRES INTERNES A L'UNIVERSITE**

4.1. Travailler avec la Direction de l'Immobilier et de la Logistique

- Optimiser le zonage (éclairage)
- Organiser le remplacement des ampoules par des LEDs
- Etudier la possibilité d'installation de rideaux thermiques dans les bureaux

*Indicateur : évolution de la consommation d'énergie*

4.2. Organiser un événement en collaboration avec l'association étudiante L3DD

*Indicateur : l'évènement a-t-il été organisé ? Oui/Non*

4.3. Organiser un circuit de collecte du papier de brouillon auprès d'autres services (notamment solidarités)

- Contacter les services/solidarité pour définir l'organisation

*Indicateurs : nombre de services partenaires ; efficacité du circuit de collecte*

<sup>2</sup> Tout en surveillant le déploiement du tri à l'échelle de l'université. Cf entretien avec G. Dessirier.

# Une démarche globale

Depuis une dizaine d'années, bien avant la publication de l'engagement écoresponsabilité de SP+, les BU de l'uFC ont développé des **initiatives de terrain** :

- inscrites dans des temps forts nationaux, comme le « [Tour de France Agir Ensemble](#) » pour la Troc party et le studio 45 de la BU Proudhon
- voire des temps forts internationaux, comme la Semaine européenne de réduction des déchets <https://serd.ademe.fr/> pour la création artistique par des étudiants d'un point de recyclage en BU Belfort...
- formalisées peu à peu dans des **rapports Développement durable axés sur les ODD**, qui facilitent cette démarche globale :

# A la BU Proudhon : Expo Fresque du Climat 2022



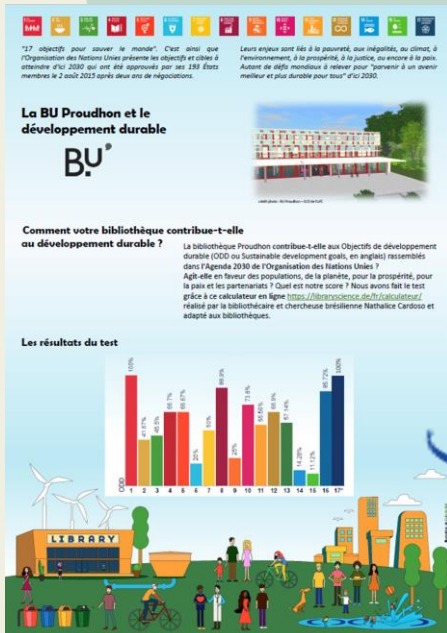
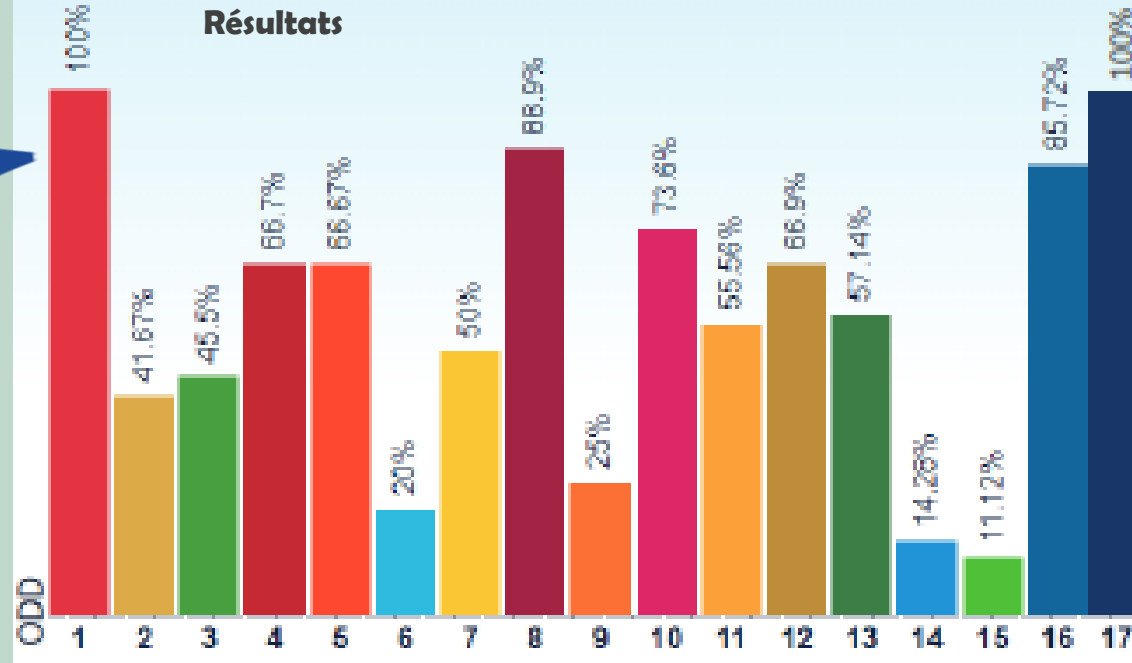
"17 objectifs pour sauver le monde". C'est ainsi que l'Organisation des Nations Unies présente les objectifs et cibles à atteindre d'ici 2030 qui ont été approuvés par ses 193 États membres le 2 août 2015 après deux ans de négociations.

Leurs enjeux sont liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à l'environnement, à la prospérité, à la justice, ou encore à la paix. Autant de défis mondiaux à relever pour "parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous" d'ici 2030.

## Comment votre bibliothèque contribue-t-elle au développement durable ?

La bibliothèque Proudhon contribue-t-elle aux Objectifs de développement durable (ODD ou Sustainable development goals, en anglais) rassemblés dans l'Agenda 2030 de l'Organisation des Nations Unies ? Agit-elle en faveur des populations, de la planète, pour la prospérité, pour la paix et les partenariats ? Quel est notre score ? Nous avons fait le test grâce à ce calculateur en ligne <https://libraryscience.de/fr/calculateur/> réalisé par la bibliothécaire et chercheuse brésilienne Nathalie Cardoso et adapté aux bibliothèques.

### Résultats







## Quelques actions à la BU...

### 1 PAS DE PAUVRETÉ



#### Troc Party

Un vide grenier entièrement gratuit organisé chaque rentrée universitaire

#### Studio 45

Des objets du quotidien et des vêtements à disposition des étudiants tout au long de l'année à l'entrée de la salle d'exposition de la BU

#### Des livres de cuisine

Des menus adaptés au budget des étudiants

#### Des expos

Histoires de vie de personnes sans domicile fixe

#### Lutte contre la précarité menstruelle

Des protections périodiques en libre service. En partenariat avec le Lion's Club International et le Crous

#### Collections

Pour tout savoir sur l'économie, la géopolitique, la sociologie, le droit, mais aussi sur des thématiques comme l'ESS (Economie Sociale et Solidaire), l'éthique, etc.

#### Espace Avenir

Des conseils et des outils pour accompagner les étudiants tout au long des études et de l'insertion professionnelle

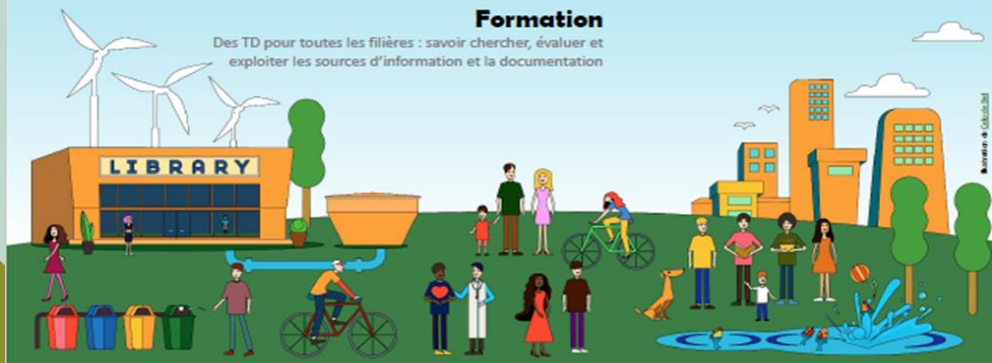
#### Les ateliers du midi

Un programme d'ateliers pratiques pour préparer un entretien d'embauche, rechercher un stage, faire son CV ou encore gérer son stress, s'approprier l'environnement numérique de l'université

#### Formation

Des TD pour toutes les filières : savoir chercher, évaluer et exploiter les sources d'information et la documentation

### 8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



## Et plus encore...

#### Prêt de portables

Sur place ou à domicile, pour réduire la fracture numérique

#### FLE

Un appui aux étudiants internationaux avec des collections Français Langue Etrangère

#### Accessibilité des bâtiments

Une place de stationnement PMR, des accès facilités aux différents espaces

#### Enquêtes au public / boîte à idées

Pour connaître les besoins, les envies et adapter nos services et collections

### 10 INÉGALITÉS RÉDUITES



### 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



#### On trie les déchets bien sûr !

Poubelles jaunes, poubelles pour les déchets résiduels, récupération de papier brouillon, bac pour les piles et les cartouches d'imprimantes

#### Un bâtiment mieux isolé

Entre 2021 et 2022, l'isolation du toit a été entièrement refaite (coût du chantier 300 000 € !)

#### Led vs Halogène

Les luminaires se transforment pour consommer moins et durer plus longtemps

#### Expo

« Coup de fresque à l'uFC » pour comprendre les enjeux du changement climatique

#### Une consommation plus écolo

Les produits ménagers, les équipements et les fournitures répondent à des chartes environnementales





# A la BU Santé, exposition « Ma BU et l'agenda 2030 de l'ONU, 2022 »

## Ma BU et l'agenda 2030 de l'ONU

Du 10 septembre au 15 octobre 2022



### Cette bibliothèque soutient les ODD

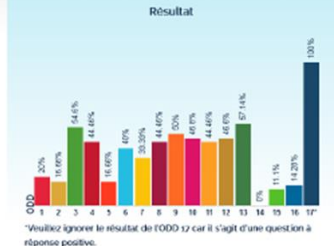


[ifla.org/libraries-development](https://ifla.org/libraries-development)  
#Lib4Dev #DA21 #GlobalGoals

IFLA IAP INTERNATIONAL ADVOCACY PROGRAMME

#### Comment votre bibliothèque contribue-t-elle au développement durable?

Résultat



| ODD              | 1   | 2      | 3     | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9   | 10     | 11     | 12     | 13     | 14    | 15     | 16     | 17   |
|------------------|-----|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|------|
| Contribution (%) | 20% | 16.66% | 54.4% | 44.44% | 16.66% | 16.66% | 33.33% | 44.44% | 50% | 44.44% | 44.44% | 44.44% | 57.14% | 11.1% | 14.28% | 13.33% | 100% |

\*Veuillez ignorer le résultat de l'ODD 12 car il s'agit d'une question à réponse positive.

SEBASTIEN CLUZET

En tant qu'établissement public d'enseignement supérieur, la bibliothèque universitaire de Santé intègre, dans ses objectifs, la logique de l'Agenda 2030 de l'ONU autour du développement durable.

UNIVERSITÉ de FRANCHE-COMTÉ

Bu Santé—20 rue Ambroise Paré, Besançon -03 63 082 500



## Ma BU et l'agenda 2030 de l'ONU

1<sup>er</sup> Objectif

La BU Santé est accessible de plain-pied, et elle se situe à proximité du tram et de 2 places de stationnement PMR



3<sup>ème</sup> Objectif

Un fonds développement durable est mis à disposition



5<sup>ème</sup> Objectif

En partenariat avec le Lion's Club, puis le Crous, lutte contre la précarité menstruelle avec mise à disposition de protections périodiques



3<sup>ème</sup> Objectif

Parité du personnel



4<sup>ème</sup> Objectif

Un fonds bien-être est mis à disposition



3<sup>ème</sup> Objectif

Un fonds développement durable est mis à disposition



3<sup>ème</sup> Objectif

Un fonds bien-être est mis à disposition



## Ma BU et l'agenda 2030 de l'ONU

A l'origine des ateliers Zen'Etudes, la BU Santé s'implique dans le bien-être des étudiants.



Un fonds développement durable est mis à disposition



Un fonds bien-être est mis à disposition



## Ma BU<sup>+</sup> et l'agenda 2030 de l'ONU



Pour lutter contre la fracture numérique, les BU prêtent des ordinateurs portables.



Les BU recrutent des contrats étudiants principalement sur critères sociaux.



Les BU sont ouvertes à tout le monde, l'éducation pour tous est un de nos principes de base.



## Ma BU<sup>+</sup> et l'agenda 2030 de l'ONU



La BU Santé a à cœur d'écouter chacun d'entre vous, entre autres par la tenue de cafés BU réguliers qui permettent plus d'échanges et de réponses à vos besoins immédiats.



Mise à disposition de brouillons : n'hésitez pas à laisser vos feuilles encore utilisables (verso libre) dans le bac







Avec le CHU, la BU Santé récolte vos stylos usagés pour le projet de kamishibai de la bibliothèque du CHU et pour les patients!



Valorisation des livres retirés des collections par Ammaréal, qui remet en vente, et reverse une partie des bénéfices à des associations caritatives soit 180 cartons envoyés en 2021!



Le film plastique qui couvrait les livres, c'est fini : depuis 2021, c'est plus d'1 km économisé par an!



Notre but : toujours plus de consommation durable

Vous pouvez nous aider : donnez des avis, des remarques, des idées sur le panneau en carton!



Nous utilisons des ampoules LED, des variateurs, des détecteurs de présence dans les espaces publics et dans les bureaux



Calculez votre empreinte carbone !



## 3 conseils donnés par les formateurs du Printemps des métiers ENSSIB 2022

- 1 Faciliter l'adhésion de toute l'équipe
- 2 Associer démarche qualité et démarche Développement Durable & Responsabilité Sociétale
- 3 Associer les usagers : les voir comme de potentiels collaborateurs



# Faciliter l'adhésion de toute l'équipe : la dynamique interne facilitera l'impact externe

- **se retrouver autour de valeurs communes**  
comme le respect du vivant, les économies d'énergie, etc
- **formaliser la fonction** : par ex, inscrire la fonction de référent éco-responsable dans les fiches de poste des bibliothèques
- **créer une dynamique interne** : former les personnels, partager les pratiques, formaliser ce projet commun.

« *Besoin d'une direction bienveillante pour faciliter cette démarche* »  
dit Gérald Majou de La Débutrie, chargé de mission DDRS,  
politique régionale - Conférence des Grandes Écoles

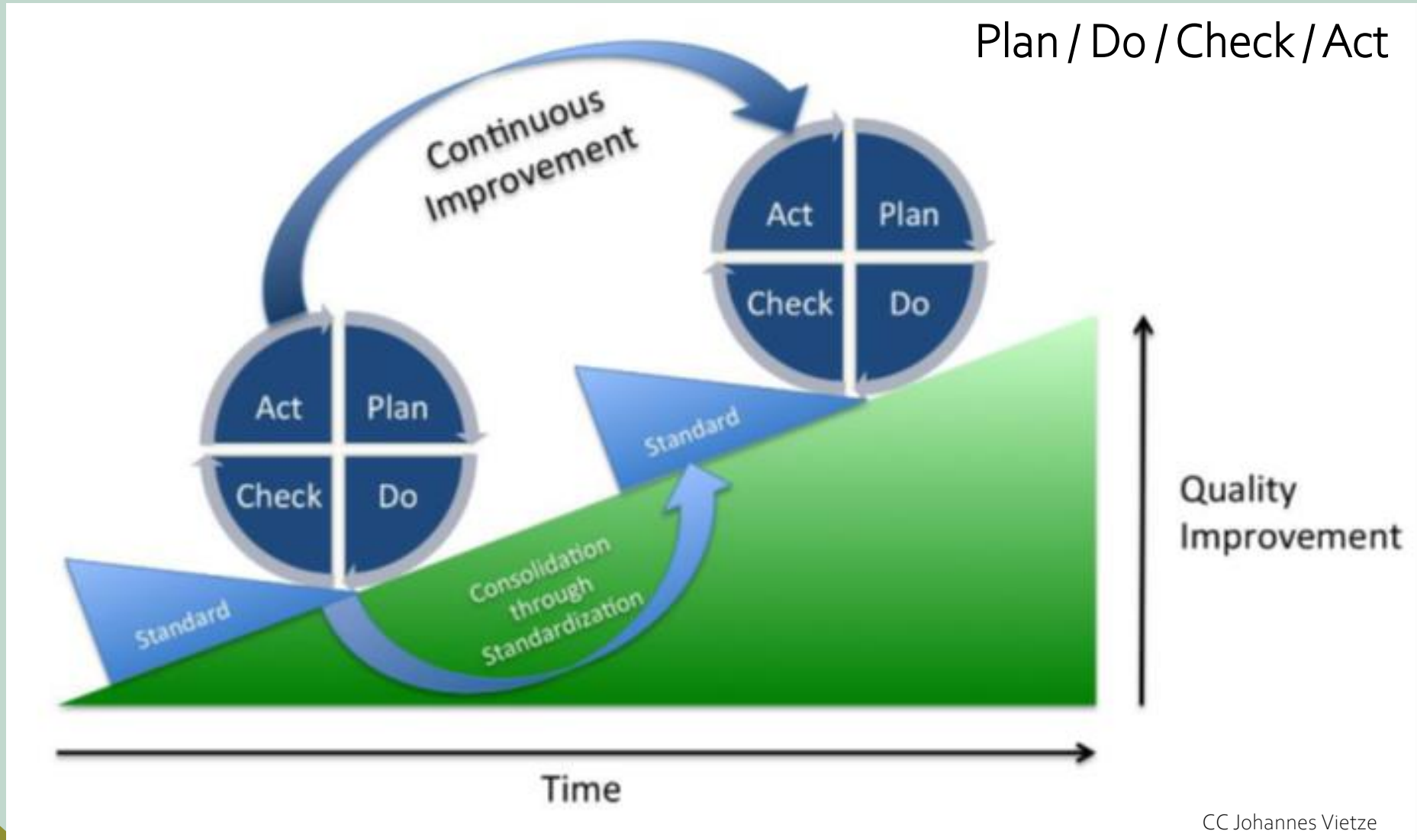
- Via la mailing liste ADBU,  
le SCD de Lorraine recherchait un coordinateur en « développement durable et transition écologique »  
- Webinaire Shift project sur la fonction de référent développement durable en bibliothèque :

<https://www.youtube.com/watch?v=xOEzzQwr1o4>

Julien Montillaud, VP Transitions Environnementales et Sociétales de l'uFC : « *une des actions les plus importantes, c'est de diffuser les connaissances (constat et ordres de grandeurs) autour de ces questions. C'est un phénomène bien connu qu'il suffit de convaincre environ 5 à 15% de la population pour conduire à un basculement des représentations (diffusion de l'innovation de Rogers).* »

## 2 Associer démarche qualité et démarche Développement Durable & Responsabilité Sociétale

Démarche qualité = PDCA



# Pourquoi associer démarche qualité et démarche Développement Durable & Responsabilité Sociétale ?

- ▶ cohérent dans le cadre du déploiement de la démarche d'amélioration continue qu'est Services Publics + (lien enggt 3 & 9)
- ▶ implique à la fois les personnels et les publics des bibliothèques

## Exemple dans les BU de l'uFC :

Un fonctionnement collaboratif dans les BU de l'uFC en mode « gestion de projet »

Organisé en un GT transversal déclinant indicateurs et plan d'actions SP+ issu des demandes des publics, des idées des personnels et des engagements du référentiel SP+.



**16** actions environnementales réparties en **6** chantiers (favoriser le recyclage des déchets, favoriser l'économie circulaire, favoriser la biodiversité, s'engager pour la mobilité durable, former à l'éco-responsabilité, s'engager pour le numérique responsable)

**11** actions sociétales réparties en **2** chantiers (améliorer l'accueil des personnes en situation de handicap, fournir un accompagnement adapté aux publics précaires (exemples : prêt d'ordinateurs portables, mise à disposition de produits menstruels).

# SP+ : extrait du plan d'actions 2022 des BU de l'uFC

## Actions sociétales

| Chantier                                                   | Ref engagement | Action                                                                                                                               | BU                                    | Date de fin prévue | Date de fin réelle | Statut   | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                   | Origine     |
|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Améliorer l'accueil des personnes en situation de handicap | 3              | Faciliter l'accès des PMR aux abords de la BU                                                                                        | BU Lettres                            |                    | déc-19             | Réalisée | Picto et cheminement PMR ascenseur fait par la BU + bande podotactyle installée par l'UFR sur le palier de la BU en décembre 2019                                                                                                                                              | enquête     |
| Améliorer l'accueil des personnes en situation de handicap | 3              | Faciliter le repérage des collections par un code couleur                                                                            | BU Proudhon                           |                    | juil-21            | Réalisée |                                                                                                                                                                                                                                                                                | personnel   |
| Améliorer l'accueil des personnes en situation de handicap | 3              | Réparer l'ascenseur                                                                                                                  | Bibliothèque de campus de Montbéliard | 01/02/2020         | sept-20            | Réalisée | Multiples relances faites à la DPI et Otis                                                                                                                                                                                                                                     | référentiel |
| Améliorer l'accueil des personnes en situation de handicap | 3              | Abaissier le trottoir et flécher le cheminement PMR vers la rampe d'accès extérieure à la BU                                         | Bibliothèque de campus de Montbéliard | déc.-22            |                    | En cours | Suite point de conformité audit de suivi Marianne, fin des travaux faite en mai, en attente de signalétique extérieure pour décembre 22.                                                                                                                                       | référentiel |
| Améliorer l'accueil des personnes en situation de handicap | 3              | Rétablir l'accès des PMR à l'étage de la BU                                                                                          | BU Belfort                            | juin-22            |                    | En cours | Travaux faits, deux dernières réserves levées, contre-visite de la commission de sécurité pour lever l'avis défavorable fixée au 28 juin                                                                                                                                       | référentiel |
| Améliorer l'accueil des personnes en situation de handicap | 3              | Mettre en place une formation pour l'accueil des publics en situation de handicap (sensibilisation aux différents types de handicap) | BU Sciences                           | 1er semestre 2023  |                    | En cours | Formation à faire en interne suite échanges de pratiques du 21/06/19 ; suivre demande formation dans le plan UFC (cf GT UFC de mars 2021)                                                                                                                                      | personnel   |
| Améliorer l'accueil des personnes en situation de handicap | 3              | Commander et installer des sonnettes pour public PMR vu la lourdeur des portes d'entrée de Proudhon, Belfort, Montbéliard, Lons      | SCD                                   | oct-21             | oct-21             | Réalisée | Préconisations issues des audits internes 2019. Sonnettes Proudhon, Montbéliard, Belfort, Lons opérationnelles.                                                                                                                                                                | audits      |
| Fournir un accompagnement adapté aux publics précaires     | 3              | Prêter des ordinateurs portables à domicile en longue durée aux étudiants qui en feront la demande, et à la journée sur le campus    | SCD                                   |                    | nov-20             | Réalisée | Continuité du prêt d'ordinateurs aux étudiants en situation de précarité numérique mis en place avec le BVE et le SUMPPS pendant le 1er confinement. Réalisé le 23/11/20 comme prêts à domicile pour étudiants précaires, à revoir après covid pour prêt journée sur le campus | enquête     |



## Actions environnementales

|                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |        |         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Favoriser le recyclage des déchets | 9 | Réutiliser les documents retirés des BU plutôt que les envoyer à la déchetterie : les donner via l'association Ammaréal (BU Proudhon, IUT Besançon, Lettres et Sciences Sport) ou le Chamois (recyclage des pilons des BU Belfort et Montbéliard centralisé à Belfort). | SCD         | dec-22 |         | En cours | Extension d'Ammaréal faite à la BU Santé (plafond bas d'Ammaréal : une palette entière = 18 cartons de documents pilonnés avant qu'ils viennent l'enlever), Montjoux besoin d'une BU bisontine pour recueillir son pilon (15 cartons par an : BU Proudhon ?). Contacts en cours avec Oasis (convention à faire) et asso étudiante à Lons et Vesoul. Protocole en cours pour donner via les assos plutôt que pilonner : déjà fait pour Bienvenue Aux Etudiants 2021 à Montbéliard et Belfort, poursuivi à Belfort via #Adopteunlivre. | enquête   |
| Favoriser le recyclage des déchets | 9 | Mettre à disposition des publics un recyclage de stylos en BU                                                                                                                                                                                                           | SCD         | dec-21 |         | Réalisée | Service déjà mis en place en BU Santé (via Terracycle qui a une convention avec le CHU), stockés en BU Sciences, Education Besançon et Canopé Jura : centraliser envoi de stylos des autres BU en BU Santé. Recyclage aussi fait ponctuellement jusqu'à fin mars 21 dans cadre projets tutorés en BU Proudhon et Belfort.                                                                                                                                                                                                            | enquête   |
| Favoriser le recyclage des déchets | 9 | Mettre à disposition des publics un recyclage de papier en BU                                                                                                                                                                                                           | SCD         | déc-22 |         | En cours | Déjà mis en place dans toutes les BU sauf Lettres, refusé par le Sybert. Voir avec assos et UFR ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | enquête   |
| Favoriser le recyclage des déchets | 9 | Créer un point de recyclage unique (papier, stylos, piles) à l'accueil de la BU Belfort                                                                                                                                                                                 | BU Belfort  | nov-22 |         | En cours | Enquête auprès des usagers faite en déc 21, avis favorable. Projet participatif finalisé en partenariat avec des artistes et le Service Sciences Arts et Culture de l'UFC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | personnel |
| Favoriser le recyclage des déchets | 9 | Recycler les cartouches d'encre                                                                                                                                                                                                                                         | SCD         | déc-21 | oct-21  | Réalisée | Mis en place en BU Education Besançon, Montbéliard, Belfort. Déchetterie pour Proudhon. Récupération via le fournisseur à Vesoul, Lettres, Sciences, Lons, IUT. BU Santé : recyclé via l'UFR Santé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | enquête   |
| Favoriser le recyclage des déchets | 9 | Mettre à disposition des publics un recyclage de piles en BU                                                                                                                                                                                                            | SCD         | oct-21 | oct-21  | Réalisée | Mis en place en BU Sciences, Proudhon, Belfort, Montbéliard, Education Besançon, Education/Canopé Jura, à Vesoul, dans l'IUT et l'UFR SLHS. BU Santé : recyclé via l'UFR Santé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | enquête   |
| Favoriser l'économie circulaire    | 9 | Maintenir une Troc party adaptée aux restrictions sanitaires du Covid                                                                                                                                                                                                   | BU Proudhon |        | sept-21 | Réalisée | pas de réédition 2022 prévue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | enquête   |
| Favoriser la biodiversité          | 9 | Ouvrir un service pérenne de grainothèque                                                                                                                                                                                                                               | BU Sciences |        |         | En cours | Meuble adapté récupéré à la BU Lettres, contacts pris, faisabilité validée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | personnel |

- ▶ **Professionnalisation** : au SCD de l'uFC, des partages de pratiques et partenariats ont été enclenchés avec les chargés de développement durable de l'uFC et du CROUS Bourgogne Franche-Comté. En complément des divers webinaires debriefés en GT SP+ (comme « bibliothèque et développement durable : gestion des déchets », « chauffage, énergie, que peut-on faire à court terme »), deux formations sur mesure « Mettre en œuvre des actions éco-responsables en bibliothèque » ont été organisées en présentiel sur divers sites (mai 2021 à Besançon, mai 2022 à Belfort-Montbéliard)
- ▶ Les référents Marianne du réseau des BU ont été officiellement **nommés relais SP+ et éco-responsabilité**, identifiés en tant que tel dès le « Qui fait quoi » 2021-2022 interne du SCD.
- ▶ Un **outil de diagnostic partagé** a été créé en GT SP+ en décembre 2021 : « check-list éco-responsabilité », complété en décembre 2022 par un état des lieux pratique en matière de sobriété dans nos BU (chauffage, électricité, numérique).



## Exemple de check-list SCD uFC, élaborée en sous-groupe de référents SP+

### Volet 1 : partie professionnelle

En interne

| MOBILITE DES AGENTS                                          | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|--------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Accroche-vélos disponibles à proximité de la BU              |     |     |                |
| Préconisation de l'utilisation de la visio pour les réunions |     |     |                |
| Incitation au forfait mobilité durable UFC                   |     |     |                |
| Propositions formalisées de co-voiturage                     |     |     |                |

| BATIMENTS                                                                                                          | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Présence de détecteur de présence pour économiser l'électricité dans les espaces internes                          |     |     |                |
| Présence de détecteur de présence pour économiser l'électricité dans les espaces publics                           |     |     |                |
| Utilisation d'ampoules basse consommation                                                                          |     |     |                |
| Isolation thermique du bâtiment (double-vitrage, géothermie, toiture végétalisée etc...) dans les espaces internes |     |     |                |
| Isolation thermique du bâtiment (double-vitrage, géothermie, toiture végétalisée etc...) dans les espaces publics  |     |     |                |
| Système de récupération des eaux de pluie                                                                          |     |     |                |
| Système de « mousser » pour économiser l'eau du robinet                                                            |     |     |                |
| Procédure interne pour signaler une fuite d'eau                                                                    |     |     |                |

| ENTRETIEN                                                                | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Utilisation de produits de ménage écoresponsables                        |     |     |                |
| Tri des déchets (notamment : papier) respecté par les agents d'entretien |     |     |                |

| ACHATS PUBLICS                                                                                                                                         | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Achat systématique de fournitures de bureau écoresponsables (papier recyclé ou issu de forêts gérées durablement, post-it en papier recyclé, etc...) ? |     |     |                |

| NOURRITURES & BOISSONS                                                                 | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Cuisine du personnel : utilisation de vaisselle plutôt que de plastique à usage unique |     |     |                |
| Machine à café publique : utilisation de gobelets recyclables ou de mugs               |     |     |                |
| Fontaine à eau publique : utilisation de gobelets recyclables ou de mugs               |     |     |                |

| DECHETS                                                                                                                                           | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Mise à disposition d'un bac à compost pour le personnel                                                                                           |     |     |                |
| Mise à disposition d'un bac à compost pour le public                                                                                              |     |     |                |
| Récupération des stylos usagés                                                                                                                    |     |     |                |
| Récupération des cartouches d'encre usagées                                                                                                       |     |     |                |
| Récupération du papier dans les espaces internes (réutilisation pour impression en interne, brouillons pour le personnel, pour les étudiants....) |     |     |                |
| Récupération du papier usagé dans les espaces publics                                                                                             |     |     |                |
| Récupération des piles usagées                                                                                                                    |     |     |                |
| Récupération des cannettes, bouteilles plastiques usagées                                                                                         |     |     |                |
| Réutilisation des enveloppes et pochettes cartonnées pour diffusion en interne (ex : Prêt Entre Sites)                                            |     |     |                |



| CIRCUIT DU DOCUMENT                                                                                                                                       | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Limitation du <u>filmoluxage</u> des documents pour réduire l'usage du plastique – voir durabilité d'autres fournisseurs de couverture auprès d'autres BU |     |     |                |
| Don des livres à une association pour redistribution aux étudiants ou publics précaires                                                                   |     |     |                |
| Recyclage via une déchetterie                                                                                                                             |     |     |                |

| PRATIQUES NUMERIQUES                                                                                                                                                                            | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Paramétrage automatique des impressions sur la fonction noir et blanc                                                                                                                           |     |     |                |
| Envoi des mails réfléchi (limitation des destinataires, des pièces-jointes volumineuses, suppression des anciens mèls inutiles...)                                                              |     |     |                |
| Intégration dans sa signature d'un message incitatif (ex : Adoptez l'éco-attitude : n'imprimez ce mail que si cela est vraiment nécessaire.)                                                    |     |     |                |
| Tri et suppression des fichiers inutiles sur les serveurs partagés                                                                                                                              |     |     |                |
| Paramétrage comme optionnel et non automatique des impressions de confirmation de demandes de PES + imprimer plutôt sur demi-feuilles les demandes : voir si techniquement possible avec Alma ? |     |     |                |
| Paramétrage par défaut d'un moteur de recherche éco-responsable (ex : Ecosia) sur les ordinateurs internes                                                                                      |     |     |                |
| Paramétrage par défaut d'un moteur de recherche éco-responsable (ex : Ecosia) sur les ordinateurs publics                                                                                       |     |     |                |
| Images à éviter dans les échanges de mail                                                                                                                                                       |     |     |                |
| Onglets à refermer après utilisation                                                                                                                                                            |     |     |                |
| Caméra coupée lors d'une visio hors temps de parole                                                                                                                                             |     |     |                |

| ESPACES VERTS (si propres à la BU)       | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Utilisation de produits phyto-sanitaires |     |     |                |

| ANIMATIONS ECORESPONSABLES                         | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|----------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Grainothèque                                       |     |     |                |
| Troc Party                                         |     |     |                |
| Autre (exemple : repair café, hôtel à insectes...) |     |     |                |

| SENSIBILISATION / FORMATION                                             | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Communication interne : éco-geste à chaque newsletter                   |     |     |                |
| Officialisation d'un référent éco-responsabilité dans l'équipe          |     |     |                |
| Formation de l'équipe à l'éco-responsabilité                            |     |     |                |
| Communication externe : éco-geste réguliers diffusés sur Twitter des BU |     |     |                |
| Affichage et promotion                                                  |     |     |                |
| Expositions dédiées                                                     |     |     |                |
| Enquête spécifique                                                      |     |     |                |

| GOODIES                                                     | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|-------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Les goodies distribués par la BU sont-ils écoresponsables ? |     |     |                |

## Volet 2 : partie sociale

Quelles actions mises en place en BU pour réduire les inégalités (cf [Objectifs de Développement Durable](#))

|                                                                                          | OUI | NON | AUTRE SOLUTION |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|
| Gratuité d'inscription en BU pour les demandeurs d'emploi, RSA etc                       |     |     |                |
| Prêts d'ordinateurs portables aux étudiants                                              |     |     |                |
| Mise à disposition de fonds documentaires dédiés aux thématiques sociales et écologiques |     |     |                |
| Emploi CEE en BU                                                                         |     |     |                |
| Espaces de travail et de détente mis à disposition de tous publics                       |     |     |                |
| Gratuité du service du PES                                                               |     |     |                |
| Accès aux ordinateurs et au WI-FI pour tous inscrits                                     |     |     |                |
| Appui à la recherche et science ouverte                                                  |     |     |                |
| Egalité des sexes : démarche UFC, expos...                                               |     |     |                |
| Ateliers Zen'études pour favoriser la santé et le bien-être                              |     |     |                |
| Espaces avenir et orientation stages-emplois                                             |     |     |                |



Avec l'adhésion de l'équipe, le plus important est le diagnostic de départ : partir d'un bilan pour agir efficacement en **sélectionnant sur quoi agir / quand / comment / avec qui**

**Une évolution thématique** : les BU de l'uFC, d'abord axées au quotidien sur la valorisation des déchets (papier-stylos-piles-cartouches d'encre...), puis sur l'économie circulaire (1ère Troc party en 2015, création avec l'UFR SJEPG du studio 45 en 2019, campagne de dons de documents désherbés aux étudiants de Belfort-Montbéliard en 2021), développent désormais leurs actions de sensibilisation (collections dédiées, actions culturelles, ateliers dédiés, éco-communication).

**Diagnostic de départ** : l'étape la plus importante (voir calculateur /bilan ODD d'une BU Cardoso + exemple de check-list). Prioriser les actions à partir du diagnostic, identifier des alliés (ex : responsable des achats, des bâtiments, chargé de développement durable, maisons de l'environnement, associations étudiantes et autres partenaires extérieurs pour co-construire avec des publics demandeurs).



## 3

## Associer les usagers, les voir comme de potentiels collaborateurs

Les usagers sont en demande au quotidien

Vous donnez les livres que vous ne gardez plus ?

Je voudrais installer Ecosia sur mon ordi

Avez-vous du papier brouillon ?

Il y a plein de déchets autour de la BU, on peut participer à une opération de nettoyage ?



Vous faites du compost ?

J'aimerais bien participer à un atelier tawashi

+ d'enquêtes auprès des publics (BU Belfort sur l'écoresponsabilité, 2021, et questions ciblées sur les actions éco-responsables en BU dans l'enquête générale bisannuelle SCD-Observatoire Formation Vie Etudiante-Radiocampus, 2022)



Ils suggèrent :

- ▶ Une information sur comment agir éco-responsablement à la BU
- ▶ Une meilleure gestion des temps de veille des ordinateurs
- ▶ Essayer de faire des salles spécifiques pour limiter le chauffage/la lumière qui n'est pas obligatoire
- ▶ Stop aux mails automatiques (sauf ceux pour rappeler qu'on arrive bientôt au bout d'un prêt ou qu'on est en retard bien sûr)
- ▶ Est-il nécessaire de couvrir autant de livres ?

- 
1. Introduction : de quoi parle-t-on, définitions, contexte, publics vs institutions, s'appuyer sur son institution locale, enjeux actuels, de l'urgence écologique à l'urgence économique
  2. Connaître les politiques publiques en matière d'enjeux environnementaux : agenda 2030, Services Publics +, cadres législatifs
  3. Réduire l'empreinte environnementale d'une bibliothèque, développer sa responsabilité sociétale : leviers d'action, retours d'expériences, préconisations

## 4. A vous de jouer : brainstorming, diagnostic, priorisation, prototypage, partage

5. Bibliographie & annexes : « vers l'infini & au-delà ! »

## 4. A vous de jouer : brainstorming, diagnostic, priorisation, prototypage, partage

Pour avancer dans votre projet, brainstorming et idées éco-responsables utilisables dans votre contexte professionnel et votre démarche SP+



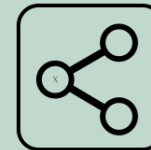
Brainstorming commun : la pire / meilleure idée DDRS pour votre bibliothèque



Choix d'une action à engager : prototypage



Diagnostic local en matière sociétale et environnementale dans votre bibliothèque



Partage de prototypes



Définir les actions prioritaires à engager : évaluation de la criticité





## Brainstorming commun : la pire / meilleure idée DDRS pour votre bibliothèque

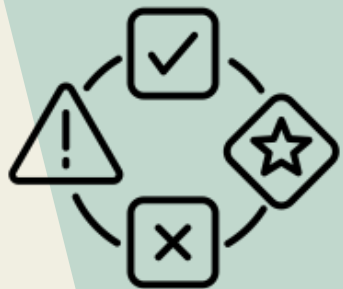


10 min

Chat Teams

Par exemple :

- Remplacer toutes les réunions en présentiel par des visio pour limiter les déplacements
- Organiser des séances de Repair Café dans une bibliothèque
- Eteindre les photocopieurs publics tous les soirs



## Diagnostic local en matière sociétale et environnementale dans votre bibliothèque



15 min

Méthode SWOT

|                                              | Positif<br>(pour atteindre l'objectif)           | Négatif<br>(pour atteindre l'objectif)      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Origine interne<br>(organisationnelle)       | <b>Forces</b><br><b>S</b><br>Strengths           | <b>Faiblesses</b><br><b>W</b><br>Weaknesses |
| Origine externe<br>(origine = environnement) | <b>Opportunités</b><br><b>O</b><br>Opportunities | <b>Menaces</b><br><b>T</b><br>Threats       |



## Diagnostic local au SCD de l'uFC

|                 | +                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Origine interne | <p>Forces</p> <p>Des équipes motivées<br/>Des actions déjà engagées avec SP+<br/>Une nomination d'un trio de référents éco-responsables du SCD pour l'uFC</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                | <p>Faiblesses</p> <p>Peu de moyens budgétaires<br/>Peu de temps de travail disponible (2 projets immobiliers en cours)<br/>DDRS pas encore intégrée au projet de service du SCD</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| Origine externe | <p>Opportunités</p> <p>Politique de l'établissement déjà engagée dans le DDRS<br/>Nombreuses politiques internationales et nationales incitatives<br/>Publics demandeurs</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Menaces</p> <p>Inflation et coût des fluides<br/>Inflation exponentielle des usages numériques, loin de la sobriété prônée</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                                   |

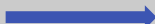
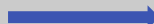


## Définir les actions prioritaires à engager : évaluation de la criticité



10 min

Gravité x fréquence = niveau de criticité de l'impact écoresponsable (potentiellement négatif)  
Si on tient compte des critères de faisabilité et de symbolique des contre-mesures, plus subjectifs, on arrive à une évaluation plus complète de la criticité de l'impact et des actions de telle ou telle activité.

| Domaine | Activité | Aspect et impact environnemental | G<br>Gravité de l'impact<br>(coté de 1 à 5)                                            | Fr<br>Fréquence de l'activité<br>(coté de 1 à 5)                                                                 | Fa<br>Faisabilité de la contre-mesure<br>(coté de 1 à 5)                                                                                                     | S<br>Symbolique<br>(coté de 1 à 5)                                                                                                                                                                                                           | C<br>Criticité globale<br>=<br>$G \times Fr \times Fa \times S$ |
|---------|----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|         |          |                                  | 1 - pas grave<br>2 - peu grave<br>3 - moyennement grave<br>4 - grave<br>5 - très grave | 1 - 1 fois / an<br>2 - tous les trimestres<br>3 - tous les mois<br>4 - toutes les semaines<br>5 - tous les jours | De 1 à 5, du plus complexe à mettre en œuvre au plus facile<br><br>1  5 | estimation de la connotation symbolique de l'action auprès du public ou du personnel<br>De 1 (le moins symbolique) à 5 (le plus symbolique)<br><br>1  5 |                                                                 |

**Score le plus élevé = ce sur quoi agir en priorité pour avoir le plus d'impact** (ex : la médiathèque la Canopée avait identifié la gestion des déchets et les couvertures filmolux de ses documents comme ses 2 activités aux score les plus élevés).





## Exemples

| Domaine             | Activité                      | Aspect et impact environnemental | G<br>Gravité | Fr<br>Fréquence | Fa<br>Faisabilité de l'action                                                                                                                                                                      | S<br>Symbolique                                                                                                        | C<br>Criticité<br>G x Fr x Fa x S |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Circuit du document | Pilon Livres                  | Production déchets               | 3            | 4               | Recyclage ou don : 5<br>(associations existent, peuvent prendre en charge le transport, 2 <sup>nd</sup> e vie, très peu de déchets, étudiants intéressés pour avoir des dons, soulage les équipes) | 4<br>Image du livre jeté très négative (gâchis)                                                                        | 240                               |
| Bâtiment            | Éclairage                     | Conso énergie, pollution         | 4            | 5               | Relamping (passer en LEDs) : 3<br>(nécessité de gros budgets, d'équipes techniques, travail en hauteur mais obligation légale de passer en led donc forte incitation)                              | 3 (Symb. assez forte) : discours politique, économie d'énergie mais besoin de luminosité demandé par les publics en BU | 180                               |
| Transports          | Venir au travail en voiture   | Conso énergie, pollution         | 5            | 5               | Utiliser les transports en commun ou les modes doux<br>On habite en ville = 5<br>On habite loin à la campagne = 2                                                                                  | Ville : 5<br>Campagne : 4                                                                                              | 625<br>200                        |
| Fonctionnement      | Pause déjeuner (alimentation) | Déchets alimentaires             | 1            | 5               | Composter ses déchets alimentaires : 5<br>Crous déjà engagé (partenariat ?)<br>Bac à composter peu cher<br>Dépend de la configuration du site                                                      | 4<br>Se développe partout<br>Demande des étudiants                                                                     | 100                               |

Fréquence : 1 - annuel, 2 – trimestriel, 3 – mensuel, 4 – hebdo, 5 – quotidien

Faisabilité : De 1 à 5, du plus complexe à mettre en œuvre au plus facile en fonction des critères suivants : moyens financiers, humains, temps de travail, appuis et soutiens potentiels



## Choix d'une action à engager : prototypage

On peut utiliser la méthode QQQQCP (méthodologie de projet) :



15 min



Action Relamping de l'espace Accueil

| Qui                                                                                                       | Quoi                                    | Où                                                                                        | Quand                                                                                                                                                                                            | Comment                                                                                                                                                                                                                                   | Pourquoi                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De qui, avec qui, pour le compte de qui                                                                   | Avec quoi, en relation avec quoi        | Par où, vers où                                                                           | A partir de quand, jusqu'à quand, dans quel délai                                                                                                                                                | De quelle façon, dans quelles conditions, par quel procédé                                                                                                                                                                                | Cause, facteur déclencheur, par quel procédé                                                                             |
| BU demandeuse<br>N'a pas d'équipe technique donc a besoin du service du Patrimoine de l'uFC (électricien) | En projet, le relamping de toute la BU. | Priorité à l'espace Accueil, très sombre, 1 <sup>ère</sup> étape avant les autres espaces | janvier 2024 (devis établi, demande de financement à transmettre en septembre pour intégration au budget prévisionnel du SCD. Travaux à démarrer tout début janvier (fréquentation plus faible)) | Achat de leds compatibles avec les luminaires existants, blocage de la zone d'accueil pour 15 jours, le temps des travaux, suppression d'un luminaire sur 2, remise en stock des ampoules halogènes pour tenir jusqu'à la fin du chantier | Maîtrise de la consommation électrique, les ampoules halogènes ne seront plus du tout commercialisées en septembre 2023. |

## Mise en œuvre du projet :

- |                                                          |                       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. Objectif général                                      | 4. Moyens nécessaires |
| 2. Objectifs opérationnels                               | 5. Calendrier         |
| 3. Actions à mettre en œuvre pour réaliser ces objectifs | 6. Résultats          |

1. Prévoir entre 2024 et 2025, le relamping de tous les espaces de la BU (sobriété énergétique, plus d'ampoules halogènes vendues dans le commerce)
2. Établir un zonage de la BU en concertation avec la DPI et une priorisation des espaces à traiter, dans cet ordre : Accueil, salle d'expo, salle de presse, salle de lecture, 1<sup>er</sup> étage, bureaux
3. Actions :
  - En collaboration avec la DPI, évaluer la luminosité obtenue en supprimant un luminaire sur 2 car les Leds éclairent mieux
  - Obtenir des devis différenciés par zone pour avoir une estimation du coût global, prévoir une augmentation car prix varient régulièrement : ampoules, caches en remplacement des luminaires supprimés
  - Faire valider le projet par l'Ingénieur H&S
  - Prévenir la société de contrôle des installations électriques
  - Anticiper le blocage des zones pour informer le public et/ou organiser différemment les services pendant les travaux des zones successives
4. Devis à établir par zone en fonction du nombre d'ampoules à changer + matériel complémentaire nécessaire
5. Démarrage du projet en janvier 2024, fin en 2025
6. Zones changées dans l'ordre établi, éclairage amélioré, mesure de l'impact sur la consommation d'électricité





- 
1. Introduction : de quoi parle-t-on, définitions, contexte, publics vs institutions, s'appuyer sur son institution locale, enjeux actuels, de l'urgence écologique à l'urgence économique
  2. Connaître les politiques publiques en matière d'enjeux environnementaux : agenda 2030, Services Publics +, cadres législatifs
  3. Réduire l'empreinte environnementale d'une bibliothèque, développer sa responsabilité sociétale : leviers d'action, retours d'expériences, préconisations
  4. A vous de jouer : brainstorming, diagnostic , priorisation, prototypage, partage

## 5. Bibliographie & annexes : « vers l'infini & au-delà ! »

## 5 - Bibliographie & annexes : « vers l'infini & au-delà ! »

- 1 - Actualités environnementales et sociétales
- 2 - Politiques internationales : Agenda 2030 & cie
- 3 - Politiques nationales : Services Publics + & cie
- 4 - Pratiques en bibliothèque
- 5 - Autres supports de formation en ligne
- 6 - Annexes : vers l'infini et au-delà ! actions individuelles



CC Ryan Carter

# 1 - Actualités environnementales et sociétales

- Publication le 20 mars 2023 du 6<sup>ème</sup> rapport du GIEC
- Article de janvier 2023 : <https://infos.ademe.fr/lettre-strategie/les-francais-aspirent-a-changer-de-modele-de-societe-mais-sont-pris-dans-des-injonctions-contradictoires/>
- Télérama du 19 octobre 2022, dossier « Ces diplômés qui boudent le « système » »
- BD de 2021 : « Le monde sans fin », Jancovici-Blain
- Documentaire de 2010 : « Solutions locales pour un désordre global », Coline Serreau. *« Conséquence directe de notre système de production et de consommation, le dérèglement écologique mondial a provoqué une crise profonde qui menace la sécurité alimentaire de l'humanité. Pourtant, des solutions existent, qui toutes passent par la mise en place d'un autre type de société. En une vingtaine d'entretiens, Coline Serreau présente des alternatives déjà mises en oeuvre partout dans le monde. Acteurs du changement, des paysans, des agronomes, des économistes ou des philosophes témoignent de la vitalité d'une société nouvelle, encore latente et minoritaire, mais bientôt visible et majoritaire. Théories, analyses et réponses pratiques se mêlent pour interpeller le lecteur citoyen et éveiller en lui le désir d'agir et le plaisir d'envisager une vie nouvelle. »* (Fnac)



CC Ryan Carter

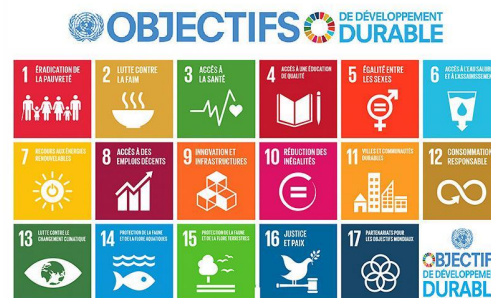
# 1 - Actualités environnementales et sociétales

- Guide ADEME écoresponsable au bureau : <https://librairie.ademe.fr/consommer-autrement/5225-ecoresponsable-au-bureau-9791029718960.html>
- Une université en transition : <https://actu.univ-fcomte.fr/article/6-unites-denseignements-libres-autour-des-questions-environnementales-luniversite-009296#.Y-yY1q2ZPIU>
- Une évolution des métiers : <https://www.archimag.com/le-kiosque/mensuel-archimag/mag-356/ecoresponsabilite-devenir-professionnel-engage/PDF>
- Une évolution des bibliothèques : <https://www.campusmatin.com/vie-campus/experience-etudiante/bibliotheques-universitaires-des-missions-loin-des-collections.html>



## 2 - Politiques internationales : Agenda 2030 & cie

- Le Système de Management et d'audit Environnemental, créé dès 1995 : norme 14001 de certification européenne <https://www.ecologie.gouv.fr/systeme-management-et-dauidit-environnemental-emas>
- Agenda 2030 et Objectifs de Développement Durable : outils & exemples
  - Télécharger le poster IFLA sur le rôle des bibliothèques dans les ODD : <https://repository.ifla.org/bitstream/123456789/670/2/ifla-iap-this-library-supports-the-sdgs-fr.pdf>
  - Calculateur ODD en ligne adapté aux bibliothèques : <https://libraryscience.de/fr/calculateur/>
  - Jeu ODD des bibliothèques : <https://agenda203obibfr.wixsite.com/agenda203obib/jeu>
  - Participation des bibliothèques à l'agenda 2030 : <https://agenda203obibfr.wixsite.com/agenda203obib>
  - Boîte à outil Biblio2030 des bibliothèques suisses : [https://padlet.com/amelievallotton/Biblio2030\\_CH\\_boite\\_a\\_outils](https://padlet.com/amelievallotton/Biblio2030_CH_boite_a_outils)  
<https://www.bibliosuisse.ch/Portals/0/Bibliosuisse%20guide%20La%20durabilite%20dans%20les%20bibliotheques%20FR%20web.pdf> [45 actions : des bibliothèques utilisent déjà de l'eau de pluie pour les chasses d'eau de leurs WC, recyclent des lunettes usagées, etc]
  - 170 actions pour contribuer aux 17 ODD : <https://drive.google.com/file/d/1fEvDqVZVzXQwdhHlvCAiFldO-KSotdUh/view>





### 3 - Politique nationale : Services Publics + & cie

- Le label Développement Durable et Responsabilité Sociétale, créé en 2015 et recherché par de multiples universités : <https://www.cge.asso.fr/liste-actualites/version-2021-du-referentiel-ddrs/>
- Dons de mobilier ou d'informatique, cadre légal récent : [https://www.modernisation.gouv.fr/files/2023-01/Slides\\_JEXPU\\_JANVIER2023\\_DNID.pdf](https://www.modernisation.gouv.fr/files/2023-01/Slides_JEXPU_JANVIER2023_DNID.pdf)
- La [loi REEN](#) du 15 novembre 2021 (visant à Réduire l'Empreinte Environnementale du Numérique) : obligation de produire à partir de 2025 une stratégie du numérique responsable dans les communes et EPCI de plus de 50 000 habitants



# 3 - Politique nationale : Services Publics + & cie

**SERVICES PUBLICS+** 

**NOUS NOUS ENGAGEONS POUR AMÉLIORER LES SERVICES PUBLICS**

CONNECTEZ-VOUS À [SERVICE-PUBLIC.FR](https://www.service-public.fr)



**+ PROCHES**

- 1 Dans le respect mutuel, vous êtes accueillis avec courtoisie et **bienveillance**, et dans les conditions prévues par la loi vous avez le droit à l'erreur
- 2 Nous sommes **joignables** par téléphone ou sur place et nous facilitons vos démarches en ligne
- 3 Vous bénéficiez d'un **accompagnement** adapté à votre situation personnelle

**+ EFFICACES**

- 4 Nous vous **orientons** vers la personne compétente pour traiter votre demande
- 5 Vous recevez une **réponse** à vos demandes dans les délais annoncés et vous êtes **informés** sur l'avancement de votre dossier
- 6 Vous avez accès à nos **résultats** de qualité de service

**+ SIMPLES**

- 7 Vos **avis** sont pris en compte pour améliorer et simplifier nos démarches
- 8 Nous développons en permanence nos **compétences** et nous **améliorons en continu**
- 9 Nous sommes **éco-responsables**

- circulaire Elisabeth Borne 19 septembre 2022 :  
<https://www.modernisation.gouv.fr/files/2022-10/Circulaire%20n%206373-SG%20du%2019%20septembre%202022%20-%20Politiques%20prioritaires%20du%20Gouvernement.pdf> )

- Des services publics français éco-responsables  
*La première ministre Elisabeth Borne a réuni le 9 mai 2023 un Comité Interministériel de la Transformation Publique, dont le dossier de presse rappelle que SP+ devra être déployé d'ici la fin de l'année :*

<https://www.modernisation.gouv.fr/presse/7e-comite-interministeriel-de-la-transformation-publique-citp-des-services-publics-au-rendez>  
<https://www.modernisation.gouv.fr/files/2023-05/Dossier%20de%20presse%20-%207e%20Comit%C3%A9%20interminist%C3%A9riel%20de%20la%20Transformation%20publique%20-%2009.05.2023.pdf>

- Bilan 2021-2022 des services publics écoresponsables  
<https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Synthese%20o%20bilan%20Services%20publics%20ecoresponsables%20o.pdf>
- Témoignage 2022 de mise en œuvre des engagements 3 et 9 de SP+ en bibliothèque  
[https://www.plus.transformation.gouv.fr/actualites/2953300\\_temoignage-du-mois-lecoresponsabilite-en-bibliotheque-universitaire?fbclid=IwARopNNFvMC5mdhR5MQ87LZK92q8KoB4jUOlq9c8oMXBBqamZWdZ7uvHuXxE](https://www.plus.transformation.gouv.fr/actualites/2953300_temoignage-du-mois-lecoresponsabilite-en-bibliotheque-universitaire?fbclid=IwARopNNFvMC5mdhR5MQ87LZK92q8KoB4jUOlq9c8oMXBBqamZWdZ7uvHuXxE)

## 4 - Pratiques en bibliothèque



- La 6e édition de Cyclo-biblio ! Elle aura lieu du 2 au 8 juin 2023 et partira de Lille pour arriver au congrès de l'ABF le 8 juin matin à Dunkerque.  
<https://bib.vert.es.abf.asso.fr/a-velo-lumiere-sur-cyclo-biblio/>
- La commission Bibliothèques Vertes ABF, lancée l'été 2022, et son blog :  
<https://bib.vert.es.abf.asso.fr>
- Le prix international 2022 de la Bibliothèque verte :  
<https://bib.vert.es.abf.asso.fr/retour-sur-le-prix-ifla-bibliotheque-verte-2022-entretien-avec-la-mediatheque-canopee/>
- Le portail développement durable de la BNF  
<https://bnf.libguides.com/developpementdurable>
- Le recueil participatif du Shift project pour réduire l'impact environnemental des activités des bibliothèques :  
[https://docs.google.com/presentation/d/1nHfKt\\_z7wQNAOxovv2ZCpLkLLlqANKtCT7qP8c8ZCuA/edit#slide=id.p61](https://docs.google.com/presentation/d/1nHfKt_z7wQNAOxovv2ZCpLkLLlqANKtCT7qP8c8ZCuA/edit#slide=id.p61)
- Un projet de grainothèque ? <https://www.grainesdetroc.fr/>
- Radiocampus Besançon, podcast d'un plateau mobile en BU Proudhon autour de la fresque du climat :  
<https://campusbesancon.fr/podcast/exposition-bu-proudhon-21-09-22-coup-de-fresque-a-lufc/>

## 4 - Pratiques : focus sur le numérique



- Précurseur depuis 2004 : <https://www.greenit.fr/> écoconception de site web & services numériques, achat responsable de matériel reconditionné
- <https://ecoresponsable.numerique.gouv.fr/docs/2022/guide-de-bonnes-pratiques-numerique-responsable-version-beta.pdf> et son complément <https://www.bnf.fr/fr/le-numerique-responsable-bibliographie-mars-2022>
- <https://librairie.ademe.fr/consommer-autrement/5885-10-gestes-de-sobriete-numerique-pour-tous.html>
- [https://www.lemonde.fr/pixels/article/2020/01/19/ecosia-peut-on-vraiment-planter-des-arbres-en-utilisant-un-moteur-de-recherche\\_6026466\\_4408996.html](https://www.lemonde.fr/pixels/article/2020/01/19/ecosia-peut-on-vraiment-planter-des-arbres-en-utilisant-un-moteur-de-recherche_6026466_4408996.html)

## 5 - Autres supports de formation en ligne

- 2023, Archimag : [Journée Dématérialisation Écoresponsable 2023 –YouTube](#)
- 2022-2023, Shift project, webinaires des bibliothèques engagées dans la transition écologique : [https://www.youtube.com/channel/UCuo6NrsQ\\_4CT4iSByQ5p-xw](https://www.youtube.com/channel/UCuo6NrsQ_4CT4iSByQ5p-xw)
- 2022, Enssib, printemps des métiers : <https://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notices/70574-responsabilite-societale-et-environnementale-quelles-competences-pour-les-professionnels-des-bibliotheques>
- 2021, Guide de la bibliothèque verte édité par la médiathèque la Canopée : <https://www.calameo.com/books/006652206597330637b06>
- 2020, Mannon Le Guennec, « Mettre en œuvre des actions écoresponsables en bibliothèque » : <https://zenodo.org/record/4548899#.Y--Q962ZOUk>
- 2019, le guide des conversations carbone <https://artisansdelatransition.org/assets/images/conversation-carbon/livre-conversations-carbone-artisans-de-le-transition.pdf>





# 6 - Vers l'infini et au-delà ! Actions individuelles

## FAIRE SA PART ?

POUVOIR ET RESPONSABILITÉ DES INDIVIDUS,  
DES ENTREPRISES ET DE L'ÉTAT FACE À L'URGENCE CLIMATIQUE



Exemples pratiques d'une conférence climat des Shifters, pour réduire les 10 tonnes par an d'empreinte carbone du français moyen vers les 2 tonnes nécessaires pour rester sous les + 2°C :

- 1er poste de bilan carbone du français moyen : la voiture (27%), donc si pas possible de prendre **transport** en commun- vélo- marche - co-voiturage, à minima on peut tous pratiquer l'éco-conduite : 20 % d'émissions en moins avec une voiture bien entretenue, pneus correctement gonflés, pas de galerie de toit ou autre déperdition aérodynamique, éviter au max les brusques accélérations/décélérations
- 2e poste : l'**alimentation** (24%). Manger 1 kilo de boeuf = faire 239 km en voiture / manger 1 kg de fromage = faire 37 km en voiture. Manger de saison, local, en vrac, et si pas végétarien limiter la viande aux repas du week-end et plutôt du poulet que du cochon.
- **se loger** : à tailler égale, 1 appartement = 2 x moins de CO<sub>2</sub> qu'une maison individuelle (déperditions de chauffage etc)
- **loisirs** : 1 place dans un vol Paris-New York = 2 tonnes de CO<sub>2</sub>, donc plutôt aller se dépayser à Londres. Mutualiser, comme acheter une tondeuse à gazon avec son voisin de jardin. En priorité réduire sa consommation, puis réutiliser les objets, en derniers recours recycler vue l'énergie nécessaire juste pour refondre des bouteilles en verre par exemple...





## Se déconstruire

S'il y a bien un prérequis indispensable à toutes les autres actions, c'est d'accepter de déconstruire. Accepter de se remettre en question. Accepter que ce que vous auriez pu apprendre pendant des années sur certains sujets soit faux.

1

## Calculer son empreinte carbone

De très loin, la façon la plus rapide de se rendre compte des efforts à faire est de simuler son empreinte carbone. De cette action découlera au moins trois des prochaines...

2

Ces 10 actions simples pour devenir écolo sont importantes mais non exhaustives. Après l'action 3 (se former), vous aurez compris qu'il n'y a pas de solution unique à un problème systémique et que sans changement de système, nous n'aurons aucune chance de respecter nos engagements climatiques. Agir, c'est aussi revoir sa façon de consommer, comprendre que la sobriété est indispensable pour atteindre nos objectifs climatiques, questionner ses habitudes, ses loisirs... et combattre le greenwashing !

3

## Se former

On ne peut pas proposer des solutions pertinentes sans avoir bien posé le problème.

**Bonne nouvelle :** se former est facile, et en accès libre sur internet !

## Moins (ne plus) prendre l'avion

4

Pour tendre vers un monde neutre en carbone, la solution est évidente : il faut moins se déplacer, mieux se déplacer. Donc éviter un maximum de prendre l'avion.

## 10 actions pour limiter son impact sur l'environnement

## Moins de vroom vroom

5

L'enjeu le plus difficile à résoudre : baisser les émissions des transports. Il est impératif de se rendre compte de l'impact écologique de la voiture individuelle.



## L'écologie, ce n'est pas que du CO2

6

Attention à ne pas tomber dans le JAUTOUTCOMPRISME, et penser qu'une fois un monde neutre en carbone atteint, nous sommes sauvés. Derrière ces enjeux de CO2 se cachent des rapports de domination, de pouvoir, d'injustices sociales, écologiques, de genre, etc..



## Un régime moins carné

7

C'est certainement l'action la plus rapide à mettre en place, voire la plus "simple" : réduire sa consommation de viande, ou ne plus en manger. Pour un ordre de grandeur, il est plus important de végétaliser son alimentation que de manger local.

## Ordre de grandeur !

8

Toute action allant dans le bon sens, c'est-à-dire réduisant votre empreinte sur le vivant, est louable. En revanche, certaines sont bien plus efficaces que d'autres, et parfois moins contraignantes. Les ordres de grandeur permettent de se rendre compte de l'impact de ce que l'on fait au quotidien.

## Passer à l'action

9

L'étape dont le monde s'accorde à dire qu'elle permet de rester optimiste et/ou de se sentir mieux !

**Rappel :** il n'y a pas une façon d'agir, mais des millions de possibilités d'agir.



## Passer le message

10

Il est indispensable de faire passer le(s) message(s)... et d'éviter l'effet bulle : cela ne sert à rien d'avoir raison... seul(e).

**Rappel :** si un changement est trop difficile pour un petit gain, aidez plutôt une autre personne facilement, pour un grand gain !

@bonpote

[www.bonpote.com](http://www.bonpote.com)

# Ressources citées après une Fresque du climat à l'université de Franche-Comté :

 **Le 1er pas** : Mesurez votre empreinte carbone : <https://nosgestesclimat.fr/> ou plus détaillé :

<http://avenirclimatique.org/micmac/simulationCarbone.php>

 Rejoignez une **page Facebook locale** par exemple <https://www.facebook.com/fresqueclimatbesancon> pour suivre le déploiement de la FDC au niveau de Besançon

 **Devenez animateur·trice** de la fresque

 **Documentez-vous**, quelques exemples :

<https://www.ademe.fr/>

<https://bonpote.com/> (vulgarisation de qualité, en partie construite en interaction avec des experts du CNRS : synthèse du GIEC )

<https://www.youtube.com/channel/UC94tSeCPLV4Jjao8tkRI7vA> page YouTube sur l'écologie rationnelle

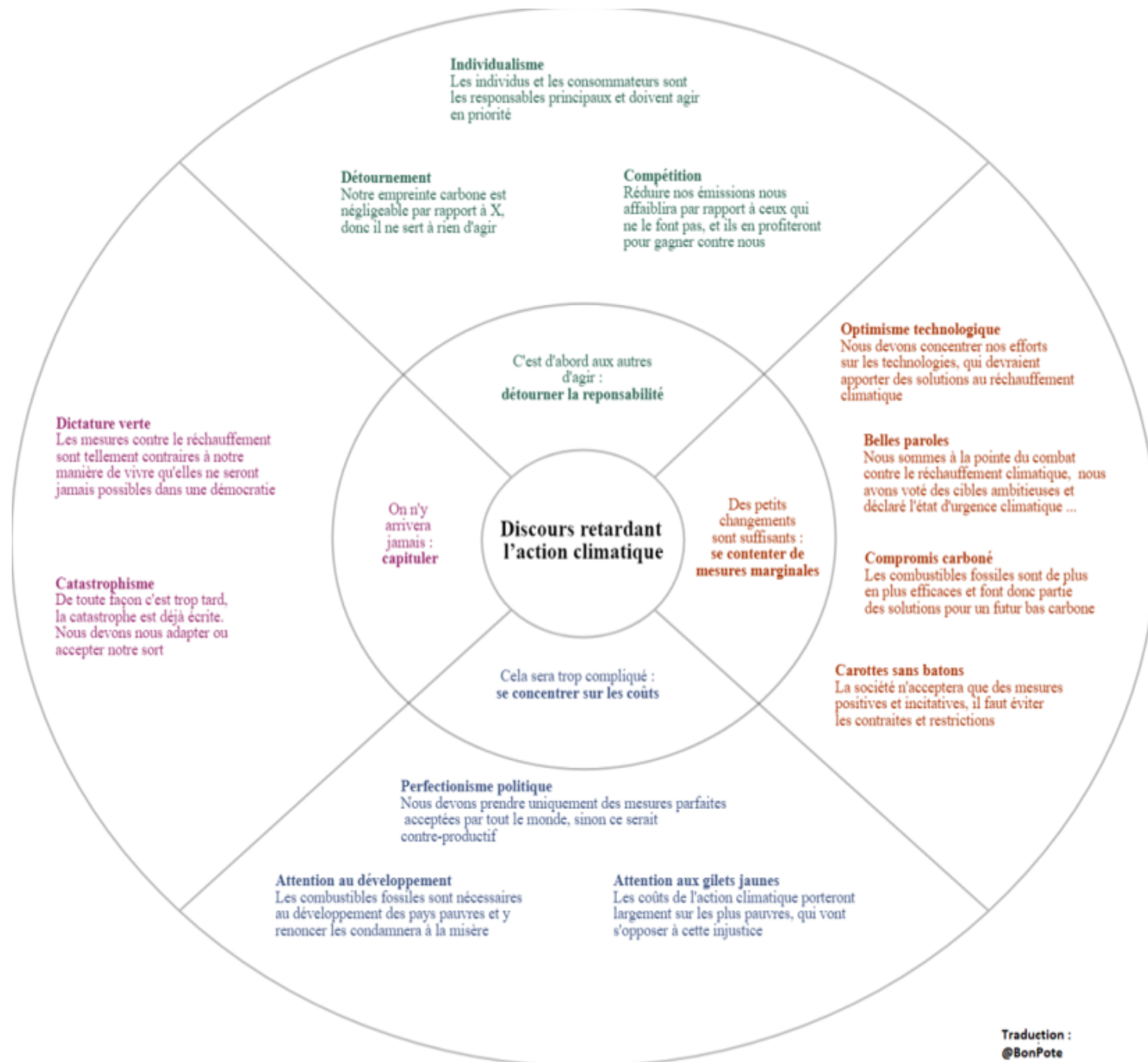
<https://www.theshiftproject.org/>

<https://www.conventioncitoyennepourleclimat.fr/>

Un petit rappel sur le **top des actions individuelles** :

- voyager en train, vélo musculaire ou électrique, à pied... bref : **rester sur terre** : arrêter l'avion ✈️
- **végétaliser** son alimentation 🌱
- **moins de voiture** 🚗
- mettre un pull l'hiver 🏠
- mettre son argent sur un **compte éthique** 💰 <https://www.lanef.com/particuliers/> <https://www.credit-cooperatif.coop/Institutionnel>
- sensibiliser son entourage 👤

Rapport de [Carbone 4 "Faire sa part ?"](#)







© Fanny.valembois@theshiftproject.org : [initiatives des bibliothèques](#)



# Merci de votre attention.

## Encore des questions ?

Contacts : [marie.smouts@univ-fcomte.fr](mailto:marie.smouts@univ-fcomte.fr) [helene.pouilloux@univ-fcomte.fr](mailto:helene.pouilloux@univ-fcomte.fr)