

# ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ : SENS ET USAGES D'HIER À AUJOURD'HUI

CÉLINE CHAUVIGNÉ



Nantes  
Université



Centre  
de Recherche  
en Éducation  
de Nantes



Académie de Nantes

# PLAN DE L'INTERVENTION

## LA FORMATION DU CITOYEN, ÇA S'APPREND : ÉCLAIRAGE, CONTEXTE, PHILOSOPHIE, ÉCOLE

1. **ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ : UN HÉRITAGE HISTORIQUE**
  - 1.1. L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ : CONSTRUCTION ET PHILOSOPHIE
  - 1.2. L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ : SENS ET CONTEXTES
2. **ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ : UNE FORME SCOLAIRE SPÉCIFIQUE**
  - 2.1. LA FABRIQUE DU CITOYEN
  - 2.2. DE LA RAISON À L'AMBITION DÉMOCRATIQUE : L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ UN APPRENTISSAGE COMPOSITE
3. **QUEL CITOYEN FORMONS-NOUS ET QUELS POSSIBLES LIENS AVEC L'EMI : ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE**
  - 3.1. TENDANCES
  - 3.2. APORIES
  - 3.3. POSSIBLES...



# 1. ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ : UN HÉRITAGE HISTORIQUE

## 1.1. L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

- La citoyenneté est comprise en quatre versants :
  - Juridique
  - Politique
  - Social
  - Éthique
- Une longue histoire au cœur de l'école
- Une histoire propre à chaque pays

## 1.2. L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ : SENS ET CONTEXTES

- L'instruction et la morale comme socles
- Une citoyenneté au service de l'ordre et de l'État
- Un instrument politique
- Une variation contrainte de part l'évolution des contextes
- De la citoyenneté nationale à la citoyenneté globale



## 2. L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ : UNE FORME SCOLAIRE SPÉCIFIQUE

### 2.1. LA FABRIQUE DU CITOYEN

- Une délimitation floue
- Une définition en 3C
- Trois modèles éducatifs possibles :
  - Identitaire républicain
  - Démocratique
  - Réaliste
- Trois périodes :
  - Ferry
  - Les années 1980-2005
  - L'après 2005

### 2.2 DE LA RAISON A L'AMBITION DEMOCRATIQUE

- Le cas de l'enseignement moral et civique (EMC)
- Le cas des « éducations à » et des questions socialement vives



## 2. L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ : UNE FORME SCOLAIRE SPÉCIFIQUE

EMC et QSV

### **La démocratie comme éthique**

- un choix éthique relevant de « *l'idée selon laquelle les hommes résoudre mieux leurs problèmes communs ensemble que seuls, chacun dans leur coin et déléguant leur participation à un autre* » (Point, 2017, p. 78)
- Implique une posture différente des acteurs de l'école , de la forme scolaire et des finalités éducatives
- Instituer un milieu propice à l'émergence d'une formation du citoyen
- Rapprocher l'école et la vie
- Démocratisation des espaces dans un souci de réflexion du monde commun
- Eprouver le monde



# 3. QUEL CITOYEN FORMONS-NOUS ET QUELS POSSIBLES LIENS AVEC L'EMI : ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

## 3.1. TENDANCES

- Dans le champ éducatif plusieurs approches...contrôlées
- Il y a des leviers de sensibilisation mais de nombreuses apories
- L'éducation à la citoyenneté : un état d'esprit et façon de concevoir les jeunes et leur éducation
- La démocratie difficile mais pas impossible !

## 3.2. LE DÉPASSEMENT DU LÉGISLATIF ET RÉACTIVER LES MAILLAGES

- Emanciper n'est pas « contrôler » ou « faire à son image »
- Les défis actuels ne laissent pas insensibles
- La jeunesse une force d'action et de mobilisation (cf mvt de jeunesse, internet)
- Voir l'école autrement ...
- L'engagement l'affaire de tous

## 3.3. LA RECHERCHE DE SENS

- Donner l'envie et la curiosité
- Axer sur la reconnaissance et la valorisation
- Faire confiance



# QUELQUES ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

Chateauraynaud, F. (2011). Sociologie argumentative et dynamique des controverses : l'exemple de l'argument climatique dans la relance de l'énergie nucléaire en Europe. *A contrario*, 16, 131-150. <https://doi-org.budistant.univ-nantes.fr/10.3917/aco.112.0131>

Chateauraynaud, F. (2015). « L'emprise comme expérience », *Sociologies* [En ligne], Dossiers, mis en ligne le 23 février 2015, consulté le 12 février 2022. URL : <http://journals.openedition.org/sociologies/4931>

Chauvigné, C. & Fabre, M. (2021). Questions socialement vives : quelles approches possibles en milieu scolaire ? *Carrefours de l'éducation*, 2021/2, N°52.

Chauvigné, C., & Fabre, M. (2023). *Éducation et Anthropocène: repères pour un monde incertain*. Rouen / PURH.

Chevallard, Y. (1991). *La Transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné*— Grenoble: La Pensée Sauvage

Chevallard, Y. (2020). « Assumer un changement civilisationnel : pacte scolaire et mathématiques. Printemps de la recherche en éducation 2019 (Paris – 27 mars 2019) », *Éducation et didactique* [En ligne], 14-1 | 2020

Dewey J. 1993 [1939], « Creative democracy. The task before us », in MORRIS D., SHAPIRO I. (sous la dir.), *John Dewey. The Political Writings*, Hackett Publishing Company, Indianapolis & Cambridge

Dewey, J. (1916, 1938/2011). *Démocratie et éducation suivi de Expérience et éducation*, Paris, A. Colin

Dupuy, JP. (2004). *Pour un catastrophisme éclairé : quand l'impossible est certain*. Paris: Seuil.

Durkheim, E. (1902-1903/ 1934). *L'éducation morale*, Paris, Librairie Félix Alcan,

[http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim\\_emile/education\\_morale/education\\_morale.htm](http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/education_morale/education_morale.htm), consulté en juillet 2017

Durkheim, E. (1904-1905/1938), *L'évolution pédagogique en France*, Paris : PUF.

[http://www.uqac.quebec.ca/zone30/Classiques\\_des\\_sciences\\_sociales/index.html](http://www.uqac.quebec.ca/zone30/Classiques_des_sciences_sociales/index.html) consulté en juin 2017

Zask, J. (2011). *Participer. Essai sur les formes démocratiques de la participation*, Paris : Le bord de l'eau.