

Délibération portant approbation du schéma directeur « Développement Durable – Responsabilité Sociétale et Environnementale » (SD DD-RSE)

- Vu** le code de l'éducation ;
- Vu** le décret n°92-25 du 9 janvier 1992 relatif à l'organisation de l'École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques ;
- Sur** proposition de la directrice de l'Ensib.

Le Conseil d'Administration réuni le 13 mars 2025 en séance plénière sous la présidence de **Monsieur Marc BERGÈRE**, après en avoir délibéré, **approuve le schéma directeur « Développement Durable – Responsabilité Sociétale et Environnementale » (SD DD-RSE)**, annexé à la présente délibération.

Vote :

Membres en exercice : 27
Quorum de présence : 17
Votes exprimés : 25
Dont
Pour : 25
Contre : /
Abstentions : /

La présente délibération sera transmise au recteur de l'académie de Lyon.

Elle sera publiée conformément aux dispositions relatives à la publication des actes à caractère réglementaire.

Fait à Villeurbanne, le 13 mars 2025

Le Président du Conseil d'Administration

M. Marc BERGÈRE



La Directrice

Mme Nathalie MARCEROU-RAMEL





enssib

école nationale supérieure des sciences
de l'information
et des bibliothèques

SCHEMA DIRECTEUR

**DEVELOPPEMENT DURABLE
RESPONSABILITE SOCIETALE
ET ENVIRONNEMENTALE**

enssib

Conseil d'administration

13 MARS 2025

Table des matières

Introduction : la trajectoire DDRSE de l'Enssib.....	2
Axes et objectifs stratégiques	4
Calendrier d'élaboration du SD-DDRSE	5
PILOTAGE	6
O1 – Intégrer la transition écologique au pilotage de l'établissement.....	7
O2 – Déployer la transition écologique en transversalité dans les activités	8
O3 – Inscrire la transition écologique dans le rayonnement institutionnel et partenarial	9
FORMATION.....	10
O4 – Inscrire la transition écologique dans la politique de formation des personnels et des enseignants-chercheurs	11
O5 – Intégrer les enjeux de transition écologique dans les parcours de formation et de vie étudiante	12
O6 – Développer la formation professionnelle dans le champ de la transition écologique	13
RECHERCHE ET SAVOIRS.....	14
O7 – Inscrire les activités de recherche dans une démarche responsable	15
O8 – Valoriser l'apport des spécialités de l'établissement aux enjeux de transitions et de lutte contre la désinformation	16
O9 – Contribuer à développer et diffuser les savoirs	17
ENVIRONNEMENT.....	18
O10 – Mettre en œuvre la sobriété énergétique dans la durée	19
O11 – S'engager dans la décarbonation des activités	20
O12 – Contribuer à la préservation de la biodiversité	21
RESPONSABILITE SOCIALE	22
O13 – Intégrer les enjeux d'inclusion et d'accessibilité dans les activités de l'établissement	23
O14 – Promouvoir l'égalité et la lutte contre les discriminations	24
O15 – Favoriser le bien-être et la qualité de vie au travail et dans les études	25

Hier, aujourd'hui, demain...

la trajectoire DDRSE de l'Enssib

A travers une démarche résolument participative, menée en cohérence avec ses domaines de spécialité et ses engagements institutionnels de grande école universitaire et de service public, l'Enssib a progressivement intégré, depuis 2020, les problématiques environnementales et sociétales à sa politique d'établissement. Le schéma directeur « Développement durable et responsabilité sociétale et environnementale » (DDRSE) voté en ce début d'année 2025 pour la période 2025 – 2030 propose à la fois une synthèse de cette évolution et une ouverture vers de nouvelles perspectives, ambitieuses, qui feront l'objet d'un phasage à deux, quatre ou six ans.

Le schéma directeur DDRSE de l'Enssib s'inscrit dans un cadre bien défini de politiques publiques :

- Les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'Agenda 2030
- Le Plan climat-biodiversité et transition écologique de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de novembre 2022
- Le guide adressé en juin 2023 par le Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche à ses opérateurs, « Schéma Directeur "Développement Durable – Responsabilité Sociétale et Environnementale" (SD DD&RSE) », qui en définissait les principes et les axes structurants.

Il intègre également la planification pour des *Services publics écoresponsables* (SPE) dans laquelle l'Enssib s'est pleinement engagée.

Dès 2020, un groupe de travail interne s'est organisé pour promouvoir l'intégration de ces sujets au fonctionnement et aux missions de l'école, en lien avec le calendrier et les ODD de l'Agenda 2030. Ces premières actions se sont principalement portées sur **le fonctionnement de l'établissement** (transition énergétique des bâtiments dans un contexte d'évolution de la réglementation et des usages, sensibilisation aux enjeux de numérique responsable, dispositifs en faveur de la mobilité douce, sensibilisation des personnels), ainsi que **dans l'offre de formation et les ressources produites en direction des professionnels** (focus et formations sur mesure en formation tout au long de la vie, gestions de projet et mémoires d'étude et de recherche d'élèves ou d'étudiants ciblés sur des sujets professionnels orientés « DDRSE », mise en ligne d'un Guide thématique « Bibliothèques et changement climatique », contribution à la mobilisation « Bibliothèques françaises dans l'Agenda 2030 », développement de collections documentaires sur le développement durable).

L'Enssib a jeté en parallèle les bases de son programme en matière d'éducation aux médias et à l'information et de lutte contre la désinformation, un programme qui n'a cessé de se développer depuis et qui constitue aujourd'hui le fondement de l'engagement sociétal de l'établissement.

La formalisation d'un programme transversal « Responsabilité sociétale et environnementale » dans le **Projet d'établissement 2022-2026** de l'Enssib a confirmé ces démarches, avec une volonté forte de transversalité dans les activités, de sensibilisation des personnels et des publics, et de meilleure visibilité des actions déployées en lien avec les engagements de l'Enssib dans le champ de la lutte contre la désinformation et du partage des savoirs avec et pour la société. Un plan d'action a été élaboré en 2023 par les trois co-pilotes de ce programme : il aura grandement favorisé l'élaboration du présent schéma directeur.

Depuis 2022, l'Enssib participe activement aux Cotech Transition et Patrimoine de la ComUE /UdL, contribuant au déploiement d'une culture de site fédérée dans ce domaine. L'Enssib a notamment signé la *Charte des transitions* du site en juin 2023.

S'appuyant sur cette expertise partagée, l'école est engagée depuis 2022 dans un Plan de sobriété énergétique (PSE) dont les indicateurs cibles figurent dans son **Contrat quinquennal d'établissement** ; ce plan a été réactualisé en 2024. En 2024 également, elle a formalisé ses principaux objectifs de travail lors de son dialogue de performance avec son ministère de tutelle, puis dans le cadre de la procédure aménagée du Contrat d'objectifs, de moyens et de performance (COMP) 2025 – 2027 qui s'est ouverte pour elle.

Une référente DDRSE a été nommée en mai 2023. Membre du Comité de direction, elle y porte en toute autonomie les enjeux relatifs à ce schéma directeur. Elle a proposé en 2023 un programme de formation des personnels aux enjeux de transition écologique dans le cadre du **Plan de développement des compétences** ; une formation spécifique a été dispensée au comité de direction, composé de 8 personnes.

En juin 2023, une note d'accompagnement au guide d'élaboration des schémas directeurs DDRSE rappelait en préambule : « La réussite de la transition écologique en faveur d'un développement soutenable (TEDS) de l'enseignement supérieur et de la recherche nécessite pour le ministère et pour tous ses opérateurs du service public de l'ESR de faire évoluer substantiellement le contenu, les modes opératoires et les pratiques professionnelles propres à l'exercice de leurs missions en matière de recherche, d'innovation et de formation, mais aussi celles liées aux métiers de leurs fonctions « support ». **Il est en effet impératif que chaque opérateur puisse apporter sa contribution à l'atteinte des objectifs ambitieux** que notre pays et l'Union européenne se sont donnés, en application des accords internationaux qu'ils ont signés sur les 17 objectifs du développement durable, le changement climatique et la biodiversité. »

A travers la formalisation d'une stratégie DDRSE coordonnée, l'Essib tente de répondre à cet impératif. **Cinq axes, assortis de 15 objectifs stratégiques**, structurent aujourd'hui son schéma directeur, pour une pleine intégration des enjeux de transition écologique et sociétale à ses activités :

- PILOTAGE
- FORMATION
- RECHERCHE ET SAVOIRS
- ENVIRONNEMENT
- RESPONSABILITE SOCIALE

5 axes /15 objectifs stratégiques

PILOTAGE	O1 - Intégrer la transition écologique au pilotage de l'établissement
	O2 - Déployer la transition écologique en transversalité dans les activités
	O3 - Inscrire la transition écologique dans le rayonnement institutionnel et partenarial
FORMATION	O4 – Inscrire la transition écologique dans la politique de formation des personnels et des enseignants-chercheurs
	O5 – Intégrer les enjeux de transition écologique dans les parcours de formation et de vie étudiante
	<i>O6 – Développer la formation professionnelle dans le champ de la transition écologique (FTLV et FI)</i>
RECHERCHE ET SAVOIRS	O7 – Inscrire les activités de recherche dans une démarche responsable
	O8 – Valoriser l'apport des spécialités de l'établissement aux enjeux de transitions et de lutte contre la désinformation
	O9 – Contribuer à développer et diffuser les savoirs
ENVIRONNEMENT	O10 – Mettre en œuvre la sobriété énergétique dans la durée
	O11 – S'engager dans la décarbonation des activités
	O12 – Contribuer à la préservation de la biodiversité
RESPONSABILITE SOCIALE	O13 – Intégrer les enjeux d'inclusion et d'accessibilité dans les activités de l'établissement
	O14 – Promouvoir l'égalité et la lutte contre les discriminations
	<i>O15 – Favoriser le bien-être et la qualité de vie au travail et dans les études</i>

Calendrier d'élaboration du SD-DDRSE

L'élaboration du Schéma directeur *Développement durable Responsabilité sociétale et environnementale* de l'Enssib est inscrite dans la durée. Afin que le sujet soit travaillé de manière transversale aux 5 directions et 3 missions qui structurent l'organisation de l'établissement, une démarche de sensibilisation des personnels et de consultation des acteurs impliqués dans ses différents axes a été mise en place. Un plan d'action lui est associé. Décliné en fiches et doté d'un phasage et d'indicateurs, il sera déployé avec et par les services, permettant un suivi régulier de sa mise en œuvre de façon cohérente et fédératrice au sein de l'établissement.

2022-2023

Rapport Jouzel, *Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur*
 Plan *Climat-biodiversité et transition écologique de l'Enseignement supérieur et de la Recherche*
 Publication de la feuille de route pour un Schéma directeur DDRSE des établissements de l'ESR
 Nouvelle circulaire du 21 novembre 2023 pour la transformation écologique de l'Etat
 Rapport de la Cour des comptes, *L'enseignement supérieur face au défi de la transition écologique*

Présentation de la feuille de route en Comité de direction

ENSSIB 2023

Introduction aux enjeux de transition écologique et de responsabilité sociétale
 Pilotage et stratégie DDRSE
 Trajectoire DDRSE de l'Enssib
Cycle de sensibilisation des personnels aux enjeux DDRSE
 Ateliers (fresques du climat, fresques du numérique, ateliers 2 tonnes)
Echange collectif avec les personnels
World café
 Trajectoire DDRSE de l'Enssib
 Recueil d'idées et de pistes d'action
 Points d'information réguliers en réunion générale des personnels

ENSSIB 2024

Recrutement d'une Ambassadrice étudiante RSE
 Echanges sur l'articulation avec le SPSI (schéma pluriannuel de stratégie immobilière)
 Echanges sur la méthodologie et le calendrier avec le Comité de direction
 Présentation de la méthodologie et du calendrier au Comité de direction élargi
 Consultation des pilotes du Programme Responsabilité sociétale et environnementale
 Consultation des représentants des étudiants et élèves
 Consultation du service Bibliothèque
 Point d'information auprès du Conseil d'administration (trame / méthodologie / calendrier)
 Consultation du service Ressources humaines et des référents de l'établissement
 Présentation de la démarche en réunion générale des services (DGS)
 Consultations du Comité de direction élargi et les enseignants-chercheurs
 Consultation de la Direction générale des services (RH-Finances-Achats)
 Consultation du Service Logistique-Immobilier
 Restitution des consultations en Codir
 Inscription de la Trajectoire TEDS dans le COMP 25-27
 Réalisation du BEGES (bilan carbone) de l'Enssib
 Réalisation des diagnostics énergétiques
 Candidature au Concours CUBE Etat
 Candidature à l'accompagnement Agile Task Force (DIE)
 Suivi statistique SPE (service public écoresponsable)
 Mise à jour du PSE (Plan de sobriété énergétique)
 Validation finale de la trame et des axes du SD-DDRSE en Comité de direction avec les directions fonctionnelles (Recherche, Etudes, Valorisation, DSI, DGS)

ENSSIB 2025

Point d'information SD-DDRSE en réunion générale des personnels Point d'information SD-DDRSE auprès du Comité de direction élargi Présentation pour vote au Conseil d'administration de l'Enssib

PILOTAGE

L'intégration des enjeux de transition écologique au pilotage de l'Enssib s'inscrit dans une trajectoire qu'il convient de remettre en perspective dans la temporalité propre à l'établissement et l'émergence de cette problématique dans l'enseignement supérieur. Dès 2009, l'article 55 de la loi Grenelle prévoyait l'élaboration d'un « plan vert » assorti d'un suivi budgétaire pour les établissements d'enseignement supérieur. Cette démarche a nécessité un long processus d'acculturation du sujet et de ses enjeux au sein des communautés universitaires, avec notamment la mise à disposition d'outils comme le référentiel national DD&RS et le Guide « Objectifs de développement durable : quelles contributions des métiers de l'enseignements supérieur et de la recherche en France ? » (2018). La crise climatique et l'interpellation des acteurs publics pour faire face à l'urgence écologique accompagnent l'essor de cette mobilisation collective, corrélée à une prise de conscience citoyenne et institutionnelle.

Dès lors, comment déployer un pilotage à la fois responsable et suffisamment résilient pour faire face à l'incertitude et à la vulnérabilité ? Qu'est-ce qu'être « efficace » dans un contexte où les notions de performance et de mesures se heurtent à celle de robustesse ? Comment accompagner ses communautés dans un changement de paradigme tout autant écologique que cognitif et émotionnel ? Piloter c'est anticiper, c'est aussi s'adapter.

Le *Rapport Jouzel* (2022) a mis en lumière le rôle de la formation comme levier de transformation des organisations, et, au-delà, comme facteur de mobilisation de nos sociétés face au changement. Se positionner aujourd'hui comme un établissement d'enseignement supérieur et de recherche, mais aussi en tant que grande école de service public en charge de la formation des fonctionnaires et hauts fonctionnaires qui porteront le déploiement des politiques publiques de demain, suppose d'intégrer les notions de responsabilité et d'exemplarité au plus proche de son pilotage et de ses activités. La création d'une fonction de référent DDRSE au sein de la gouvernance de l'Enssib confirme pleinement cet engagement et la volonté d'inscrire ces enjeux au cœur de son organisation et de façon transversale.

Dans la continuité des enjeux identifiés par le Plan Climat-Biodiversité, l'Enssib a retenu trois objectifs stratégiques pour cet axe structurant :

O1 - Intégrer la transition écologique au pilotage de l'établissement

O2 - Déployer la transition écologique en transversalité dans les activités

O3 - Inscrire la transition écologique dans le rayonnement institutionnel et partenarial

Les différents outils et actions permettant la mise en œuvre opérationnelle de ces objectifs sont explorés, en cohérence avec l'ensemble des plans structurels de l'établissement et la démarche de planification écologique des services publics de l'Etat (SPE) dans laquelle l'Enssib s'inscrit : réglementation, budget, leviers de financement, dispositions RH, labellisations, partenariats...

O1 - Intégrer la transition écologique au pilotage de l'établissement

L'intégration des enjeux de transition écologique dans le pilotage de l'Enssib cible en premier lieu la gouvernance et ses instances. Une référente DDRSE est désignée au sein de son Comité de direction et siège également en Conseil d'administration. A ce titre, elle relaye une veille stratégique, politique et réglementaire auprès des directions générale et fonctionnelles de l'établissement, participe à des réseaux d'intérêt aux niveaux local et national, coordonne l'instruction des appels à projets et le développement de partenariats dans le champ de la transition écologique. Afin d'étendre et de renforcer cette mobilisation en transversalité, un réseau d'ambassadeurs relais sera constitué avec un.e représentant.e au sein de chaque direction fonctionnelle et auprès des étudiants de l'école. L'établissement a par ailleurs demandé l'octroi de moyens pour soutenir sa trajectoire TEDS dans son Contrat d'objectifs de moyens et de performance (COMP 2025-2027).

L'évaluation et le suivi de la stratégie DDRSE de l'Enssib sont une condition de sa bonne intégration. Un bilan annuel de la mise en œuvre du SD-DDRSE sera proposé, avec l'appui d'un tableau de bord de suivi des plans d'action communiqué dans son Rapport annuel de performance (RAP). Depuis décembre 2024, l'Enssib s'engage par ailleurs à renseigner annuellement la grille d'indicateurs services publics écoresponsables (SPE) en application de la circulaire du 25 février 2020 et dans la continuité de la planification écologique des services publics de l'Etat. L'établissement est également engagé dans la démarche SP+ et l'engagement n°8 pour des services publics écoresponsables.

Le déploiement de cette stratégie DDRSE pourra être consolidé par des dispositifs de labellisations et d'engagements, telle que la signature de chartes et d'accords en faveur de l'environnement et de la responsabilité sociétale.

Action O1.1	Une coordination DDRSE représentée en Comité de direction et au CA
Gouvernance et instances	Des ambassadeurs DDRSE relais dans chaque direction fonctionnelle et auprès des étudiants
Action O1.2	Mise en place d'une veille thématique transversale (réglementation, feuilles de route)
Veille et réglementation	Mise en place d'une veille sur les appels à projets et financements ciblés DDRSE
Action O1.3	Tableau de bord du suivi des objectifs et du plan d'action opérationnel
Evaluation de la stratégie DDRSE	Bilan annuel dans le RAP et suivi des indicateurs SPE (Services publics écoresponsables)
Action O1.4	Signature de la charte UdL aux Assises des Transitions de la ComUE de Lyon
Chartes et labellisations	Instruction de labellisations et de dispositifs en faveur de la transition écologique

O2 - Déployer la transition écologique en transversalité dans les activités

La mise en œuvre des enjeux de transition écologique dans les activités de l'établissement nécessite de s'appuyer sur un cadre opérationnel favorable au déploiement d'actions transformantes.

L'articulation entre les orientations stratégiques et le suivi des questions financières liées à la transition écologique suppose l'intégration progressive d'une approche par « budget vert » à laquelle les équipes des services financiers seront formées. L'adoption d'une démarche pour des achats responsables et durables, dans la continuité de l'application des cadres réglementaires, fera également l'objet d'une attention particulière par un accompagnement de la montée en compétences interne sur ces sujets, l'instauration de clauses environnementales dans les marchés et prestations de service et une meilleure connaissance des enjeux d'économie sociale et solidaire.

Les enjeux d'éco-responsabilité seront déclinés dans l'ensemble des activités structurantes de l'Essib : mise en œuvre d'une charte écoresponsable d'organisation des événements scientifiques et culturels, intégration des principes de sobriété numérique au développement des outils et des services, adoption d'une politique éditoriale responsable. La Bibliothèque de l'Essib, lieu à la fois ressource et carrefour des savoirs et des pratiques professionnelles, déploie d'ores et déjà une politique de services et d'accueil engagée dans la transition écologique (ateliers de sensibilisation, fonds documentaire DDRSE, circuits de recyclage et de réparation).

La décision d'inscrire les enjeux DDRSE dans les fiches de poste et les entretiens professionnels annuels témoigne également d'un engagement fort de l'établissement, avec une pleine mobilisation de ses leviers en gestion en ressources humaines.

Action O2.1 Service financier	Mise en œuvre progressive de l'approche <i>budget vert</i>
Action O2.2 Cellule Achats	Intégration des principes d'achats publics responsables (marchés, prestations)
Action O2.3 Services informatiques	Suivi des principes d'éco-responsabilité numérique
Action O2.4 Programmation scientifique	Adoption d'une charte écoresponsable d'organisation des événements
Action O2.5 Ressources humaines	Inscription des implications DDRSE dans les fiches de poste et les entretiens annuels
Action O2.6 Editions	Politique éditoriale responsable (labels imprimeurs et matériaux, tirages raisonnés)
Action O2.7 Bibliothèque	Politique d'accueil et de services DDRSE (sensibilisation, collections, médiation)

O3 - Inscrire la transition écologique dans le rayonnement institutionnel et partenarial

La transition écologique constitue un axe partenarial fort et invite à repositionner les collaborations institutionnelles de l'établissement à la lumière des grands enjeux sociétaux. En s'appuyant sur ses programmes participatifs transversaux, notamment dans le champ de la responsabilité sociétale et environnementale, l'Esssib décline ces enjeux à travers ses spécialités et la mise en œuvre des politiques publiques : lutte contre la désinformation et formation à l'esprit critique, littératie numérique et informationnelle, science avec et pour la société, attention portée aux valeurs d'inclusion et d'égalité...

L'Esssib contribue activement à des réseaux institutionnels et professionnels, au sein desquels sont partagées les problématiques sociétales et environnementales.

L'établissement participe au niveau local à la politique de site en faveur de la transition écologique portée par la ComUE (représentation dans les Comités techniques « Transitions » et « Patrimoine ») et au niveau national, dans des séminaires et journées d'études organisés par les acteurs de l'ESR.

Dans le champ professionnel, l'Esssib prend part à des consultations et à des congrès professionnels portant sur les problématiques environnementales et sociétales en collaboration avec ses interlocuteurs institutionnels et interprofessionnels (ministère de la culture, ADBU, ABF, ARALL, DRAC). Elle met également à la disposition de ses communautés professionnelles des ressources thématiques (libguides, publications) pour accompagner l'intégration de ces problématiques dans la sphère métiers. Au niveau international, l'établissement est membre de la commission ENSULIB de l'IFLA. La référente DDRSE ainsi que des étudiants de l'école ont ainsi pu prendre part au jury du prestigieux *Green Library Award* (éditions 2024 et 2025), qui récompense les bibliothèques qui communiquent le mieux leur engagement en faveur de la durabilité environnementale.

Une politique de communication ciblée sur la valorisation des actions et le suivi du Schéma directeur DDRSE est également envisagée, via les canaux de communication interne et externe de l'Esssib (Lettre d'information, réseaux sociaux).

Action O3.1 Conventions	Inscrire les enjeux sociétaux et environnementaux dans la structure des collaborations et des projets de conventions institutionnelles
Action O3.2 Réseaux	Contribuer activement aux réseaux locaux, nationaux, internationaux dans le champ des enjeux DDRSE
Action O3.3 Valorisation	Déployer une communication ciblée sur les engagements DDRSE de l'établissement dans le cadre de sa politique partenariale et veiller à la visibilité des actions

FORMATION

La formation constitue un puissant levier de transformation pour accompagner le changement, faire évoluer les pratiques, mais aussi se projeter dans la redéfinition des métiers et contribuer à construire collectivement un avenir désirable.

La mission d'*éducation au développement durable* est dévolue aux établissements de l'enseignement supérieur dans le Code de l'éducation par la Loi LPR (Loi de programmation de la recherche) : *le service public de l'enseignement supérieur contribue « à la sensibilisation et à la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable »*. Cet enjeu est également identifié au sein de la Charte de l'environnement, comme une condition de son appropriation et du plein exercice de la citoyenneté : *« L'éducation et la formation à l'environnement doivent contribuer à l'exercice des droits et devoirs définis par la présente Charte. »*. Dès lors, former, c'est aussi s'engager en tant qu'institution responsable en contribuant à l'émancipation de chacun, à titre individuel et citoyen, à l'acquisition d'une littératie écologique pour mieux vivre et appréhender notre relation à l'environnement et l'impact des crises environnementales.

Pour l'Enssib, l'enjeu est double :

- sensibiliser et acculturer ses communautés professionnelles et universitaires aux enjeux de la transition écologique, et porter de façon proactive les stratégies nationales de décarbonation et de sobriété énergétique.
- Mais il s'agit aussi d'impulser de façon prospective l'évolution des savoirs professionnels et le développement de nouvelles compétences dans ses champs disciplinaires et ses spécialités, en soutien à l'adaptation des métiers auxquels elle forme et au déploiement d'une économie verte.

Dans la continuité des recommandations du Rapport Jouzel (2022) et des directives ministérielles pour la formation massive des agents publics à la transition écologique, les engagements de l'Enssib se déclinent en trois objectifs stratégiques :

O4 – Inscrire la transition écologique dans la politique de formation des personnels et des enseignants-chercheurs

O5 – Intégrer les enjeux de transition écologique dans les parcours de formation et de vie étudiante

O6 – Développer la formation professionnelle dans le champ de la transition écologique (FTLV et formation initiale des fonctionnaires)

O4 – Inscrire la transition écologique dans la politique de formation des personnels et des enseignants-chercheurs

La transition écologique est inscrite depuis 2023 dans le Plan annuel de développement des compétences de l'Enssib. L'établissement a souhaité poursuivre cette dynamique de sensibilisation impulsée dans le cadre du Programme participatif transversal RSE (Responsabilité sociétale et environnementale) de son Projet d'établissement 2022-2026. Cette démarche concerne l'ensemble des personnels, les enseignants-chercheurs, le comité de direction. Elle est également identifiée dans le Contrat quinquennal de l'établissement, avec un indicateur du ratio de personnels et d'étudiants sensibilisés à la RSE.

La sensibilisation des personnels donne lieu au déploiement d'un plan d'actions formalisé, proposé en intra ou dans le cadre de collaborations : ateliers thématiques et formation d'animateurs (Fresques du Climat, du Numérique), focus sur la décarbonation (Atelier 2tonnes), projections de ciné-débats, programmation un mois/un éco-geste animée par des contributeurs internes, en lien avec leurs activités (achats durables, gestion de l'eau, optimisation du tri, mobilités douces, consommation énergétique, biodiversité).

La formation constitue un enjeu de montée en compétence collective, mais aussi individuelle, notamment par l'acquisition de connaissances avec une approche « métiers ». Des cycles de formation seront proposés aux personnels selon leurs champs d'activités, afin que les enjeux de transition écologique soient intégrés de façon transversale et opérationnelle dans la vie de l'établissement : services financiers, achats et marchés, maintenance et bâtiment, gestion énergétique, accueil des publics, bibliothèque, mobilités, programmation événementielle.

Un appel à projets interne « initiatives » est prévu dans le budget annuel de l'établissement, afin de soutenir des propositions ayant un impact environnemental et sociétal.

Dans la continuité des préconisations du Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche (note de septembre 2024, *Préconisations pour la formation des enseignants et enseignants-chercheurs à la transition écologique pour un développement soutenable et désignation de référents TEDS dans les établissements*) et afin de favoriser l'intégration des problématiques environnementales dans ses spécialités, l'Enssib a inscrit comme une priorité la formation des enseignants-chercheurs à la transition écologique pour un développement soutenable dans son plan de développement des compétences 2025.

Action O4.1 Sensibiliser	Des ateliers de sensibilisation DDRS reprogrammés annuellement Des actions de partage d'information autour des enjeux de transition écologique
Action O4.2 Former	Des formations individuelles ciblées, avec une approche métier Une formation ciblée pour les enseignants-chercheurs de l'établissement
Action O4.3 Mobiliser	Un appel à projet interne pour soutenir les initiatives DDRS Une valorisation des contributions dans les entretiens individuels

O5 – Intégrer les enjeux de transition écologique dans les parcours de formation et de vie étudiante

En tant qu'établissement universitaire et lieu de vie étudiante, l'Enssib souhaite accompagner et soutenir les initiatives de ses publics étudiants en matière de responsabilité sociétale et environnementale.

Les étudiants.es et élèves intègrent l'Enssib à partir du niveau Master et sont donc susceptibles d'avoir déjà suivi les formations au développement durable préconisées en premier cycle. Les actions envisagées par l'Enssib ciblent des ateliers de sensibilisation, déployés en interne ou en lien avec les réseaux associatifs locaux, ainsi que des échanges thématiques dans des formats souples (méridiennes 12h-13h, projections ciné-débats). La pérennisation du recrutement d'un.e étudiant.e vacataire sur la mission d'Ambassadeur ou Ambassadrice DDRS constitue également un levier important de cette mise en œuvre.

L'inscription des questions environnementales dans les parcours de formation nécessite l'intégration progressive de ces enjeux dans les enseignements et le repositionnement des savoirs en terme d'évolution et d'adaptabilité des métiers. La formation des enseignants-chercheurs prévue dans le cadre de l'objectif précédent pourra y contribuer. Des modules d'autoformation sur des sujets DDRS pourront également être explorés (changement climatique, numérique responsable, etc.), ainsi que des propositions d'actions ciblées sur l'environnement (ateliers de réparation de vélo, projet de science participative sur la biodiversité du site).

Une meilleure visibilité des travaux des étudiants menés dans le champ DDRSE pourra par ailleurs contribuer à valoriser et enrichir les savoirs auprès des communautés professionnelles et scientifiques de l'école.

Action O5.1 Sensibiliser	Programmer des ateliers de sensibilisation et des actions ciblant l'information et les échanges auprès des étudiants.es
Action O5.2 Former	Inscrire la transition écologique dans les parcours d'enseignement
Action O5.3 Mobiliser	Promouvoir et soutenir les initiatives DDRSE étudiantes Valoriser les travaux étudiants.es sur des sujets DDRSE

O6 – Développer la formation professionnelle dans le champ de la transition écologique

En tant qu'opérateur national de formation aux métiers des bibliothèques et de l'information, l'Essib développe et propose de nombreux parcours à destination des professionnels. Elle est aussi une grande école de service public et forme à ce titre des cadres de bibliothèques qui seront amenés à mettre en œuvre les dispositions réglementaires et les feuilles de route des politiques publiques. C'est donc en considérant l'ensemble de ces publics que l'Essib souhaite poursuivre l'intégration des enjeux de transition écologique dans son offre de formation initiale et continue, en direction des fonctionnaires d'Etat et de ses communautés professionnelles.

Le module « Construire l'action publique face à l'urgence écologique » du tronc commun de l'INSP (Institut national du service public), conçu dans le parcours de formation des hauts fonctionnaires, est ainsi déployé auprès des élèves conservateurs d'état préparant le diplôme de conservateur de bibliothèque (DCB).

Les élèves bibliothécaires bénéficient également d'une introduction complète aux enjeux de transition écologique en bibliothèque lors de leur séminaire de rentrée.

En formation continue, des parcours sont proposés à la carte pour favoriser une montée en compétences des professionnels sur les sujets DDRSE, articulée aux pratiques de terrain et accompagnée d'une possible certification. Des formations plus longues et en présentiel permettent également d'aborder les enjeux de management environnemental et de réglementation dans le pilotage d'un établissement documentaire.

L'Essib propose par ailleurs des formations sur mesure, ainsi que des journées d'études, des ressources documentaires et des publications qui contribuent au développement de connaissances DDRSE auprès des professionnels des bibliothèques.

<p>Action O6.1 Accompagner la formation des fonctionnaires à la TE</p>	<p>Inscrire les enjeux de pilotage de la transition écologique en bibliothèque dans le parcours de formation des bibliothécaires d'état</p> <p>Mettre en œuvre le module « Construire l'action publique face à l'urgence écologique » (INSP) dans le parcours de formation des conservateurs d'état ; participer à son évaluation</p>
<p>Action O6.2 Inscrire la TE dans l'offre de formation tout au long de la vie</p>	<p>Déployer une offre de formation « à la carte » en distanciel et proposer une certification de type open badge « bibliothécaire DDRS »</p> <p>Programmer une formation continue ciblant le pilotage de la transition écologique dans les établissements documentaires</p>
<p>Action O6.3 Ressources et services aux professionnels</p>	<p>Proposer des publications professionnelles abordant les problématiques de transition écologique (Presses de l'Essib, Bulletin des bibliothèques de France, etc.) Développer des collections et un guide thématiques DDRS (mise à disposition par la bibliothèque de l'Essib pour ses publics internes et externes)</p> <p>Programmer des évènements professionnels autour des sujets DDRS</p>

RECHERCHE ET SAVOIRS

La recherche et la production de savoirs contribuent de façon interdisciplinaire à l'adaptation au changement et au développement de solutions de rupture. Le *Code de l'éducation* relatif aux missions du Service public de l'enseignement supérieur cible ainsi le rôle de la recherche scientifique et technologique, ainsi que la diffusion et la valorisation de ses résultats au service de la société : « [elle] repose sur le développement de l'innovation, du transfert de technologie lorsque celui-ci est possible, de la capacité d'expertise et d'appui aux associations et fondations, reconnues d'utilité publique, et aux politiques publiques menées pour répondre aux défis sociétaux, aux besoins sociaux, économiques et de développement durable » (art. L123-3, 2°). Ces missions font également écho aux enjeux identifiés dans la Charte de l'environnement : « La recherche et l'innovation doivent apporter leur concours à la préservation et à la mise en valeur de l'environnement. » (art. 9)

Dans la continuité du *Plan Climat-Biodiversité*, la production de connaissances et la mobilisation d'expertises scientifiques sont identifiées comme des leviers de transformation pour accompagner les transitions. Pour l'Enssib, l'enjeu repose tout autant sur l'adaptation des pratiques pour une recherche écoresponsable et soutenable dans ses modalités de production, que dans l'exploration et le partage de savoirs avec et pour la société. A travers sa programmation scientifique, ses publications, ses partenariats et les projets de recherche qu'elle soutient, l'Enssib s'engage et démontre le fort impact sociétal de ses spécialités : compétences informationnelles et formation à l'esprit critique, lutte contre la désinformation, littératie numérique et gouvernance responsable des données...

Pour l'Enssib, la promotion d'une recherche responsable et d'une politique favorable à la diffusion des savoirs se traduit par la définition de trois grands objectifs stratégiques :

O7 – Inscrire les activités de recherche dans une démarche responsable

O8 – Valoriser l'apport des spécialités de l'établissement aux enjeux de transitions et de lutte contre la désinformation

O9 – Contribuer à développer et diffuser les savoirs

O7 – Inscrire les activités de recherche dans une démarche responsable

Comme l'ensemble des activités produites, hébergées et partagées quotidiennement au sein de l'établissement et dans son rayonnement, la recherche et la diffusion des savoirs ne sont pas neutres en termes d'empreinte environnementale.

Elles s'inscrivent à ce titre dans la continuité de la démarche écoresponsable préconisée dans les axes du schéma directeur de l'Enssib consacrés à la gestion spécifique de ses impacts environnementaux et sociaux : sobriété énergétique, décarbonation des activités, prise en compte de la biodiversité, politique sociale, principes d'économie solidaire, achats durables... avec une traduction effective sur les usages du quotidien (flux et consommables, matériels, organisation d'évènementiel scientifique, pratiques numériques, déplacements raisonnés, etc.).

La recherche et la production de savoirs s'inscrit ainsi dans la continuité des enjeux d'exemplarité et de soutenabilité que souhaite porter l'Enssib.

La démarche d'évaluation coordonnée par le HCERES intègre les enjeux environnementaux et sociétaux dans ses critères (Domaine1-référence3-C4 du Référentiel d'évaluation des unités de recherche ; Domaine 1-référence 4-C1 à C8 du Référentiel d'évaluation des établissements). Des actions cibles pourront être déployées au sein de l'école et dans les activités de recherche et de production de savoirs : formalisation des principes de développement durable, critères intégrés aux actions et projets de recherche ou de médiation scientifique, politique de gestion des missions et des déplacements des personnels (en articulation avec celle envisagée pour l'ensemble de l'établissement), politique de gestion des déchets et des consommables (également appliquée au niveau du pilotage de l'école), sensibilisation des étudiants aux impacts environnementaux (en articulation avec les enjeux de formation et de soutien aux initiatives étudiantes).

<p>Action O7.1</p> <p>Pour une recherche écoresponsable</p>	<p>Co-construire avec les enseignants-chercheurs et adopter une démarche écoresponsable dans les activités de recherche, en articulation avec la stratégie DRS de l'établissement et des établissements et laboratoires partenaires</p> <p>Intégrer les enjeux DRS dans les partenariats et les cahiers des charges des projets de recherche</p>
--	--

O8 – Valoriser l’apport des spécialités de l’établissement aux enjeux de transitions et de lutte contre la désinformation

Les spécialités portées par l’Enssib constituent une valeur ajoutée sociétale pour accompagner et comprendre les transitions. Les enjeux informationnels sont au cœur des grandes transitions, que leur portée soit environnementale, sociale, mais aussi technologique. Le décryptage de l’information et la formation à l’esprit critique constituent des défis majeurs, tout autant en termes de construction de savoirs disciplinaires, que comme enjeu démocratique et citoyen dans des contextes d’incertitude et de vulnérabilité.

Depuis plusieurs années, l’Enssib s’engage, en tant qu’institution d’enseignement supérieur et grande école de service public, à soutenir une politique en faveur de l’accès pour tous à une information de qualité, que ce soit dans ses activités de recherche et de production de savoirs, ou à travers son offre de formation et le développement de ressources professionnelles et scientifiques.

La lutte contre la désinformation et les enjeux d’éducation aux médias et à l’information (EMI) sont portés en transversalité par une mission dédiée au sein de l’école, ainsi que dans de nombreux projets de recherche, de formation et de diffusion des savoirs, souvent menés dans le cadre de partenariats. Ces problématiques donnent lieu à des journées d’étude, des séminaires, des publications professionnelles et de recherche.

Les impacts des usages du numérique sont également un axe fort des savoirs interrogés et développés à l’Enssib : enjeux éthiques et juridiques de la gestion des données, impact du déploiement de l’intelligence artificielle (IA),... Ces préoccupations se traduisent par des formations (gouvernance responsable des données), des journées d’études (Biennale du numérique, séminaires sur l’IA) et l’exploration de projets, comme dans le champ de l’écoresponsabilité de la production des données de la recherche.

Action O8.1 Valorisation et visibilité des axes de formation et de recherche	Développer les actions de formation, de recherche, de diffusion des savoirs en matière d’enjeux informationnels, EMI, esprit critique, lutte contre la désinformation Développer les actions de formation, de recherche, de diffusion des savoirs en matière d’enjeux numériques éthiques et responsables / de gouvernance des données
---	---

O9 – Contribuer à développer et diffuser les savoirs

La diffusion des savoirs et le partage de l'expertise scientifique sont au cœur du projet de l'Enssib depuis plusieurs années. En 2025, deux documents structurants, adoptés par les conseils d'administration et scientifique de l'établissement, formalisent cet engagement : la *Charte Science ouverte* et la *Charte Science et société*. Cette démarche inscrit l'école et ses activités dans une dynamique académique et scientifique. Elle l'engage aussi en tant qu'institution responsable, dans son ancrage territorial et son rayonnement national.

La promotion et la valorisation des savoirs, l'ouverture à un large public et le déploiement d'outils facilitant cette diffusion contribuent à sa visibilité et à sa participation active au transfert de connaissances auprès de plus grand nombre.

Le partage des savoirs se traduit par une programmation scientifique rythmée tout au long de l'année, avec des temps forts (Biennale du numérique, Printemps des métiers, Labos des métiers, Cycle EMI, Journée de la Recherche, conférences ouvertes) qui constituent des repères et des espaces d'échanges entre chercheurs, professionnels et futurs professionnels, communautés étudiantes, acteurs locaux et grand public.

Cette ouverture est enrichie par de nombreuses ressources, également produites par les équipes de l'Enssib, et librement accessibles (guides thématiques en ligne, contenus du site EMI, consultation des revues *Bulletin des bibliothèques de France* et *Balisages*, bibliothèque numérique, travaux universitaires et professionnels).

<p>Action O9.1</p> <p>Diffuser les savoirs avec et pour la société</p>	<p>Adoption et mise en œuvre d'une <i>Charte Sciences et société</i> (6 engagements)</p> <p>Adoption et mise en œuvre d'une <i>Charte Science ouverte</i> (6 engagements)</p> <p>Mise en œuvre d'une programmation scientifique et culturelle ouverte à un large public</p> <p>Production de publications et ressources scientifiques et professionnelles en accès libre</p>
--	--

ENVIRONNEMENT

L'engagement de l'Enssib dans sa trajectoire DDRS repose sur une évolution conjointe des usages, des modes de fonctionnement et de l'adaptation logistique et immobilière des bâtiments aux enjeux climatiques. L'axe environnemental est porté en transversalité au sein de l'établissement, par une mobilisation active des services, des personnels et des usagers de l'école, mais aussi au niveau d'une dynamique territoriale à laquelle l'Enssib contribue activement par sa participation aux Comités techniques des Transitions (Patrimoine et Pilotage) animés par la ComUE Université de Lyon et par la signature de la *Charte des transitions* des établissements du site en juin 2023.

Les orientations de cet axe sont directement ancrées dans les priorités stratégiques nationales et l'application des cadres réglementaires. Elles s'appuient sur l'intégration d'outils et de démarches mises en œuvre par l'Enssib : rédaction d'un Plan de sobriété énergétique, suivi annuel de l'application du décret tertiaire, audits de performance énergétique, bilan carbone (mesure des gaz à effet de serre). En 2024-2025, les candidatures de l'Enssib au challenge inter-établissements *CUBE Etat* et au dispositif *Agile Task Force* pour un accompagnement de la Direction de l'immobilier de l'Etat ont été retenues, consolidant ainsi sa dynamique de décroissance et d'optimisation des consommations énergétiques. La formalisation de mesures pour une mobilité durable et la réduction de l'impact environnemental du numérique contribueront également à cet effort.

La mise en œuvre des grandes stratégies en faveur de l'environnement au sein des services de l'Etat s'appuie par ailleurs sur le déploiement du dispositif SPE (Services publics écoresponsables), en application de la circulaire du premier ministre du 25 février 2020, *Engagements de l'État pour des services publics écoresponsables*. L'Enssib a intégré la grille d'indicateurs SPE à son suivi statistique et renseigne annuellement la plateforme #Dialogue commune aux établissements de l'ESR. Ce suivi lui permet d'évaluer sa propre trajectoire dans la durée à partir de jalons et de mesures de référence, mais également de s'inscrire dans une dynamique fédérée au niveau national.

Le déploiement de l'axe environnemental du schéma directeur DDRSE de l'Enssib se structure ainsi autour de trois grands objectifs stratégiques, fédérateurs et porteurs d'une approche commune à l'ensemble des établissements de l'ESR :

O10 – Mettre en œuvre la sobriété énergétique dans la durée

O11 – S'engager dans la décarbonation des activités

O12 – Contribuer à la préservation de la biodiversité

O10 – Mettre en œuvre la sobriété énergétique dans la durée

La mise en œuvre de la sobriété énergétique s’inscrit dans la continuité des stratégies nationales et de la réglementation du décret tertiaire, ciblant une diminution de -50% d’ici 2040 (année de référence 2010).

L’Enssib a mis en place un suivi de ses consommations énergétiques, avec un objectif de diminution de -5% par an, conformément au jalon n°16 de son Projet d’établissement *Expert2026*. L’établissement a d’ores et déjà dépassé les objectifs cibles de 2040 du décret tertiaire, en atteignant une diminution de – 53 % en 2024. Ces éléments sont renseignés dans la plateforme OPERAT et dans l’outil d’aide au diagnostic ESR, ainsi que dans le cadre du suivi des indicateurs Services publics écoresponsables (#11 : « Mesurer et réduire les consommations énergétiques des bâtiments »).

Un audit énergétique du bâtiment a été réalisé en 2024 et ses résultats permettront d’engager un projet de rénovation thermique de l’aile Nord du bâtiment (construite en 1974), en cohérence avec les priorités du Schéma pluriannuel de stratégie immobilière (SPSI) 2025-2029.

Cette trajectoire favorable s’appuie une politique immobilière attentive à la maîtrise de la consommation énergétique, formalisée depuis 2022 dans le Plan de sobriété énergétique (PSE) de l’Enssib. Elle s’est notamment matérialisée par une opération d’isolation de la toiture de l’aile Nord (financée en 2021 par le Plan de relance) et le raccordement du bâtiment au chauffage urbain (financé en 2023 par le Plan de résilience). Un projet de *relamping* est également en cours.

Un accompagnement technique de la DIE (direction de l’immobilier de l’état) sera par ailleurs mis en œuvre en 2025, dans le cadre du dispositif *Agile Task Force*.

Dans le cadre du challenge *CUBE Etat* auquel elle a candidaté, l’Enssib poursuit son travail de concertation et de mobilisation de l’ensemble des agents et usagers de la structure pour une plus grande sobriété énergétique, inscrite dans la durée. Des ateliers thématiques sur les économies d’énergie, ainsi qu’une campagne de sensibilisation seront déployés tout au long de l’année 2025, à l’initiative du service Logistique-Immobilier.

<p>Action O10.1</p> <p>Suivi du Plan de sobriété énergétique (PSE)</p>	<p>Poursuite de la mise en œuvre du jalon 16 du projet d’établissement, des indicateurs du COMP 25 - 27 et du PSE de l’Enssib : diminution des consommations énergétiques et déploiement d’un plan d’action pluriannuel (isolation thermique, relamping, etc.)</p>
<p>Action O10.2</p> <p>Challenge CUBE Etat</p>	<p>Sensibilisation et mobilisation des personnels et des publics autour des objectifs d’économie d’énergie et d’optimisation des usages.</p>

O11 – S’engager dans la décarbonation des activités

L’impact environnemental des activités d’un établissement peut être mesuré par la réalisation d’un bilan de son empreinte carbone. Ce dispositif de mesure des gaz à effet de serre (BEGES) est encadré par l’article L. 229-25 du Code de l’environnement. Des objectifs de réduction progressive applicables aux acteurs de l’ESR sont définis dans le cadre de la Stratégie nationale bas carbone (SNBC), pour atteindre une neutralité en 2050.

L’Essib a réalisé son premier bilan carbone en 2024. Ses principaux postes générateurs d’émissions de gaz à effet de serre sont les achats de services, les immobilisations de biens et les transports des personnels et usagers. Les résultats de cette démarche pourront dès lors servir de socle à la définition d’un plan d’action opérationnel. L’objectif fixé pour fin 2030 est une réduction de -20% des émissions de gaz à effet de serre, soit environ 4% de réduction par an. Un suivi annuel porté en interne par le Service Logistique-Immobilier permettra de mesurer et d’ajuster cette trajectoire.

La notion de durabilité est d’ores et déjà intégrée au fonctionnement quotidien de l’établissement : gestion du tri et des déchets, recyclage, sensibilisation des usagers via des ateliers et des visites des locaux, mise en œuvre d’actions écoresponsables par la bibliothèque... Une politique proactive en matière des mobilités durables sera formalisée par la rédaction d’un Plan, dans la continuité de la démarche SPE (services publics écoresponsables) et des dispositions déjà en œuvre à l’Essib (forfait mobilité durable, infrastructure vélos, bornes électriques, télétravail). Des labellisations pourront être explorées et un travail sur les déplacements aériens sera mené de façon concertée.

Dans le cadre de la loi « anti-gaspillage pour une économie circulaire » (AGEC) et de la loi visant à réduire l’empreinte environnementale du numérique (REEN), la prise en compte des impacts environnementaux du numérique pourra également être formalisée pour une meilleure intégration des notions de durabilité et de responsabilité dans les usages professionnels et les pratiques individuelles, en appui de la gestion du parc informatique (clauses environnementales dans les achats, durabilité et réparabilité des équipements, recyclage des matériaux).

Action O11.1	Mise à jour annuelle du bilan carbone (BEGES) de l’établissement
Intégrer la démarche bilan carbone (BEGES)	Traduction du BEGES en plan d’action opérationnel
Action O11.2	Renseigner et suivre annuellement les indicateurs SPE (services publics écoresponsables)
Annualiser le suivi SPE (services publics écoresponsables)	
Action O11.3	Rédaction d’un <i>Plan des Mobilités durables</i>
Contribuer à réduire l’impact environnemental des activités	Intégration des enjeux d’économie circulaire et de durabilité au fonctionnement de l’établissement
	Formalisation d’une <i>Politique numérique responsable dans le cadre d’un schéma directeur numérique</i>

O12 – Contribuer à la préservation de la biodiversité

Le déploiement d'une stratégie DDRS au sein d'un établissement d'enseignement supérieur et de recherche ne peut pas occulter son ancrage physique immédiat et sa responsabilité vis-à-vis du vivant qui l'entoure. Corollaire de la crise climatique, la fragilisation des écosystèmes et la destruction de la biodiversité interrogent l'habitabilité même de notre environnement et constituent un enjeu majeur d'urgence écologique.

La mesure des bouleversements induits par les activités humaines sur l'environnement doit inciter à construire collectivement des solutions d'adaptation mais aussi de résilience, et engage la responsabilité des institutions envers les générations futures.

L'Enssib peut agir au quotidien par la sélection et l'usage de produits respectueux des

écosystèmes, la gestion du cycle de l'eau, ainsi que la mise en œuvre d'un plan « Zéro plastique à usage unique ». Un programme de désartificialisation des sols extérieurs et de réaménagement des espaces extérieurs est également projeté, avec un point d'attention à la biodiversité et aux solutions d'énergies renouvelables.

La sensibilisation constitue une étape de cette mobilisation collective. Plusieurs actions sont envisagées : ateliers et conférences, projets de science participative (comme la collecte I-Naturalist de biodiversité sur le site de l'école), exploration de partenariats avec des associations locales et des collectifs étudiants engagés dans la préservation des écosystèmes.

Action O12.1 Préservation des écosystèmes	Recherche d'alternatives aux produits phytosanitaires et aux matériaux non durables, en lien avec les prestataires (entretien, bâtiment, travaux, fournitures, etc.)
	Sensibilisation et élaboration d'un plan d'action « Zéro plastique à usage unique »
	Sensibilisation au cycle et à la gestion de l'eau (usages quotidiens, circuits)
Action O12.2 Gestion des écosystèmes	S'inscrire dans un Plan de gestion écologique articulé à une approche territoriale de gestion des écosystèmes
	Mettre en oeuvre un programme de désartificialisation des sols
	Contribuer au reboisement des haies et au maintien de la diversité végétale
Action O12.3 Sensibilisation aux écosystèmes	Participation de l'Enssib au projet de science participative E-Naturalist en faveur du recensement de la biodiversité sur le campus
	Ateliers et conférences sur les enjeux de préservation locale des écosystèmes
	Exploration de partenariats avec des associations et collectifs au niveau local

RESPONSABILITE SOCIALE

Dans sa définition, la notion de « développement durable » est associée aux trois piliers que sont l'environnemental, le social et l'économique. L'engagement dans la transition écologique ouvre encore cette notion, en l'inscrivant dans une approche plus globale et transversale décorrélée de celle de croissance, et implique un repositionnement de notre rapport à l'environnement, mais aussi à la place donnée au vivant et à nos interrelations sociales. Les enjeux environnementaux ne peuvent ainsi être dissociés des enjeux sociaux. Engager la responsabilité des institutions, c'est aussi questionner la capacité des établissements à entendre et reconnaître la diversité de ses contributeurs et accompagner cette transition sociale vers un mieux vivre ensemble.

L'Essib porte depuis plusieurs années des actions en faveur de l'égalité des chances, de l'inclusion et du droit à l'information. Les communautés professionnelles des bibliothèques auxquelles elle s'adresse sont elles-mêmes fortement engagées au quotidien dans le rôle social et politique des bibliothèques comme institutions-remparts contre l'exclusion sociale et les risques de fractures numérique et informationnelle. L'Essib dispose d'un réseau interne de référents, eux-mêmes promoteurs de cette attention à la qualité sociale de l'organisation et vigilants à son inscription dans l'actualité des grands enjeux de société : inclusion, handicap, accessibilité, égalité femme/homme, lutte contre les violences sexistes et sexuelles (VSS), lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, déontologie, lanceur d'alerte...

L'Essib a également mis en place, en s'appuyant sur son Comité technique d'établissement (CTE) devenu Comité social d'établissement (CSA), une politique proactive en faveur de la qualité de vie au travail, notamment grâce à un dispositif de télétravail expérimenté suite à la crise sanitaire liée à la pandémie de covid-19 et pérennisé en 2023. Elle est attentive à la qualité des lieux de travail (bureaux), des équipements (un ordinateur portable pour chaque agent), des espaces de réunion, de restauration. Elle a signé des conventions avec l'université Claude Bernard Lyon 1 en matière d'action sociale et d'accès à des installations sportives pour ses personnels. Elle a enfin investi largement dans un plan de développement des compétences destiné à accompagner chaque agent dans son évolution professionnelle.

Des dispositifs et des actions de sensibilisation et d'information sont mis en œuvre pour permettre à l'établissement de se mobiliser dans son ensemble autour de ces préoccupations sociales. Afin de les intégrer pleinement à l'éthique et au socle des valeurs collectives qui guident son fonctionnement, trois grands objectifs stratégiques sont inscrits dans son schéma directeur :

O13 – Intégrer les enjeux d'inclusion et d'accessibilité dans les activités de l'établissement

O14 – Promouvoir l'égalité et la lutte contre les discriminations

O15 – Favoriser le bien-être et la qualité de vie au travail et dans les études

O13 – Intégrer les enjeux d’inclusion et d’accessibilité dans les activités de l’établissement

L’Enssib dispose d’un bâtiment adapté aux personnes en situation de handicaps moteurs. La politique de l’Enssib en faveur de l’accessibilité de ses services (documentaires, numériques, formations) sera prochainement formalisée par la rédaction d’un Plan handicap. La facilité d’accès aux espaces, ainsi que la signalétique et la visibilité des services, feront l’objet d’un travail concerté sur l’accueil. Un travail spécifique est engagé pour améliorer l’accessibilité de ses sites internet et de sa bibliothèque numérique.

La traduction de certains événements en langue des signes a d’ores et déjà été expérimentée, notamment dans le cadre d’un partenariat annuel avec la Fédération des Aveugles et Amblyopes de France, et cette initiative pourra être renouvelée pour faciliter l’accès du plus grand nombre à la programmation de l’école.

Deux référentes accompagnent personnels, élèves et étudiants de l’Enssib dans le champ du handicap. Le recrutement d’étudiants.es ambassadeurs Handicap à la bibliothèque de l’Enssib constitue également un levier important d’accompagnement et de médiation autour des enjeux d’accessibilité et d’inclusion. Un point d’attention est porté aux handicaps invisibles, avec des actions de sensibilisation proposées par des étudiants.es engagés.ées dans des associations.

L’Enssib candidate par ailleurs à deux habilitations dans le cadre de l’*exception handicap au droit d’auteur* coordonnée au niveau national par la plateforme Platon portée par la Bibliothèque nationale de France. La bibliothèque de l’Enssib est ainsi inscrite dans la liste des établissements autorisés à produire des documents adaptés sous forme numérique et l’Enssib s’engage en tant qu’éditeur à transmettre ses fichiers dans le cadre des services ouverts par cette plateforme.

Action O13.1	Réseau de référents Handicap auprès des usagers, étudiants et personnels
Formaliser la politique en faveur du handicap	Programmation d’actions de sensibilisation et d’information Rédaction d’un <i>Plan Handicap</i>
Action O13.2	Accessibilité bâimentaire (espaces, aménagement, accueil et signalétique)
Promouvoir un environnement accessible	Accessibilité numérique (services, site web)
Action O13.3	Proposer des dispositifs de traduction en langue des signes sur certains événements
Développer une programmation et un accueil inclusifs	Recrutement d’ambassadeurs Handicap et de médiateurs numériques en vacation étudiante (bibliothèque et accueil événementiel)
Action O13.4	Candidature au dispositif <i>Platon</i> et contribution à l’ <i>exception handicap au droit d’auteur</i> (bibliothèque et éditions)
Proposer une offre de ressources et de formations ciblées	Offre de formation continue intégrant des stages sur les enjeux d’inclusion et d’accessibilité en bibliothèque

O14 – Promouvoir l'égalité et la lutte contre les discriminations

L'Enssib s'engage, à travers sa programmation scientifique et culturelle et son organisation, dans la lutte contre les discriminations et la promotion de l'égalité. Des référents (« égalité et lutte contre les VSS », « Racisme, antisémitisme et haine anti-LGBT ») sont nommés, avec pour mission d'assurer une veille et un relais d'information au sein de l'établissement. En coordination avec les autres référents et chargés de mission de l'école, des actions de sensibilisation sont proposées aux personnels et aux usagers, avec un point d'attention porté à l'articulation de ces enjeux avec les engagements institutionnels de l'Enssib, notamment la lutte contre la désinformation.

L'Enssib est par ailleurs engagée depuis plusieurs années dans le dispositif des *Cordées de la réussite* et ouvre ses portes à des élèves de collèges du bassin lyonnais.

Des actions de sensibilisation sont déployées dans le champ de la lutte contre les discriminations, le racisme et l'antisémitisme : campagne d'affichage, rencontre avec des associations locales, organisation annuelle d'une conférence/table-ronde dans le cadre de la *Semaine nationale d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme* co-animée par un référent et un enseignant-chercheur, accueil d'événements.

Dans la continuité des politiques nationales, une formation en matière de lutte contre les VSS est proposée à tous les personnels et une plateforme permet de faire un signalement. Avec le soutien de la contribution vie étudiante et de campus, une sensibilisation systématique est proposée à la rentrée pour les étudiants en première année de master sous la forme d'une conférence et d'un débat.

La mobilisation en faveur de l'égalité Femme/Homme, bien que proposée dans un établissement où les femmes sont largement représentées, donne lieu à un rapport annuel produit par le service des Ressources Humaines et présenté dans les instances de gouvernance de l'Enssib.

Action O14.1 Défendre l'égalité F/H au sein de l'établissement	Un.e référent.e, des actions de sensibilisation et un rapport annuel Egalité F/H
Action O14.2 Poursuivre la lutte contre les discriminations	Un référent et des actions de sensibilisations en collaboration avec des associations et des acteurs locaux dans le cadre de la <i>Semaine nationale d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme</i>
Action O14.3 Lutter contre le harcèlement et les VSS	Un.e référent.e, des actions de formation et de sensibilisation de tous les personnels, mise en œuvre d'une plateforme de signalement
Action O14.4 Favoriser l'égalité des chances	Dispositif des <i>Cordées de la réussite</i> en convention avec des collèges lyonnais

O15 – Favoriser le bien-être et la qualité de vie au travail et dans les études

La responsabilité sociale et environnementale intègre les enjeux de qualité de vie au travail et dans les études. A l'Enssib, l'aménagement des locaux et la mise à disposition d'espaces de qualité contribuent à cette expérience : jardin partagé et patio intérieur, foyer et cuisine pour les étudiants, zone de repos aménagée à la bibliothèque et conçue par des étudiants dans le cadre d'un financement FSDIE...

L'Enssib est par ailleurs recensée sur la plateforme des *Lieux inspirants de l'Enseignement supérieur*.

D'autres actions sont engagées pour la qualité de vie et le soutien aux initiatives étudiantes : accueil ciblé des étudiants étrangers, aide à la recherche de logement, lutte contre la précarité menstruelle, participation au Prix *Lire pour agir* en partenariat avec la Maison de l'environnement du Rhône et la Bibliothèque de l'Enssib, etc.

Depuis plusieurs années des dispositifs d'accompagnement à la santé mentale sont déployés, et l'Enssib a inscrit cet enjeu dans son Plan de développement des compétences 2025 : dans ce cadre, des actions de sensibilisation seront proposées aux étudiants et aux personnels. Des personnes-relais PSSM (premiers secours en santé mentale) sont d'ores et déjà formées.

Action O15.1 Mise en place de dispositifs en faveur de la santé mentale	Sensibilisation aux enjeux de santé mentale inscrite dans le Plan de développement des compétences 2025. Des formations aux premiers secours en santé mentale (PSSM) sont également proposées aux personnels et aux étudiants.
	Convention à destination des étudiants avec des dispositifs d'accompagnement en santé mentale.
Action O15.2 Conditions de travail et d'étude facilitées	Aménagement d'espaces et d'actions favorables à la qualité de vie dans les études
	Aménagement d'espaces et d'actions favorables à la qualité de vie au travail
	Dispositif de lutte contre la précarité menstruelle
	Dispositif d'accueil pour les étudiants étrangers (Student Welcome desk - Université de Lyon)
Action O15.3 Qualité de vie au travail et dans les études	Protocole de télétravail
	Réseau interne de sauveteurs secouristes au travail
	Formalisation d'un Schéma de vie étudiante ; participation au schéma et à la réflexion pilotés par le Rectorat et le Crous