

EXPERT2026

Projet d'établissement de l'Enssib 2022 - 2026



Introduction

Créée par décret n°92-25 du 9 janvier 1992, l'École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques (Enssib) est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP), constitué sous la forme d'un « grand établissement ». Elle est dotée d'une équipe de 97 agents et d'un budget d'environ 3 M€. Grande école de service public et école universitaire, elle défend depuis 30 ans un modèle original d'enseignement et de recherche. De par son statut et ses activités, l'Enssib est l'une des rares écoles européennes en sciences de l'information et des bibliothèques ainsi qu'en histoire de l'imprimé : à l'heure où l'information devient un enjeu stratégique, sa contribution à la structuration du paysage territorial et national dans ces domaines se veut déterminante.

L'Enssib forme des cadres du secteur public et du secteur privé en information, documentation et bibliothèques (264 étudiants et élèves au 1/01/2022). Elle a pour mission de préparer, par une formation scientifique, culturelle et professionnelle, des fonctionnaires stagiaires se destinant à des fonctions scientifiques et d'encadrement dans les bibliothèques et les services de documentation et d'information scientifique et technique (conservateurs et bibliothécaires d'État et de la Ville de Paris). Elle propose un programme de formations tout au long de la vie dans le domaine des sciences de l'information et des bibliothèques, sur place et à distance. Accréditée à délivrer le diplôme national de master, elle dispense, en partenariat avec d'autres établissements lyonnais et stéphanois, quatre mentions de master. Elle offre en outre deux diplômes d'établissement, pour tout ou partie réalisés à distance. L'ensemble des formations dispensées relève d'un unique champ de formations : *Données, documents, numérique et temporalités*. L'évolution des formations est pensée avec les usagers, les communautés professionnelles qui les emploient, en s'appuyant sur une prospective continue en matière d'évolution des métiers et des compétences.

L'Enssib porte une activité d'expérimentation et de recherche, notamment sur les bibliothèques, les sciences de l'information et l'histoire du livre et des bibliothèques. Elle valorise celle-ci, notamment à travers une bibliothèque numérique et un ensemble d'éditions, dont certaines sont diffusées en accès ouvert et d'autres selon des modèles payants. Elle accueille un laboratoire, le Centre Gabriel Naudé, contribue au laboratoire ELICO ; elle est une des neuf cotutelles de la Maison des sciences de l'homme-Lyon Saint-Etienne.

De par son rattachement au ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche, elle contribue aux politiques publiques prioritaires du ministère visant à favoriser l'inclusion, l'ouverture, l'attractivité et la responsabilité sociétale de l'enseignement supérieur et de la recherche. Elle prend en compte dans sa stratégie, les enjeux de Science ouverte et de gestion des données, soutien à l'éducation aux médias et à l'information, innovation pédagogique, développement durable. Elle est intégrée à l'espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Par décret n° 2016-180 du 23 février 2016 portant association d'établissements publics du site lyonnais, elle est associée à l'Université de Lyon et participe au contrat de site de sa Communauté d'universités et établissements (COMUE).

Elle est également membre du Réseau des écoles de service public (RESP) et du bureau du RESP (pour la période 2022 - 2024), ainsi que du bureau de l'Alliance des grandes écoles de Rhône-Alpes-Auvergne (AGERA).

L'Enssib en 2026

Le contrat et le projet d'établissement de l'Enssib pour la période 2022 – 2026 devront permettre de renforcer, d'une part, son positionnement unique (local, national et international) au carrefour de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la lecture publique, d'autre part, son rôle d'opérateur national au service de politiques publiques ambitieuses dans ces domaines et d'école en charge de la formation des cadres de la fonction publique, à travers le développement de ses partenariats et des interactions constantes avec les communautés professionnelles desservies.

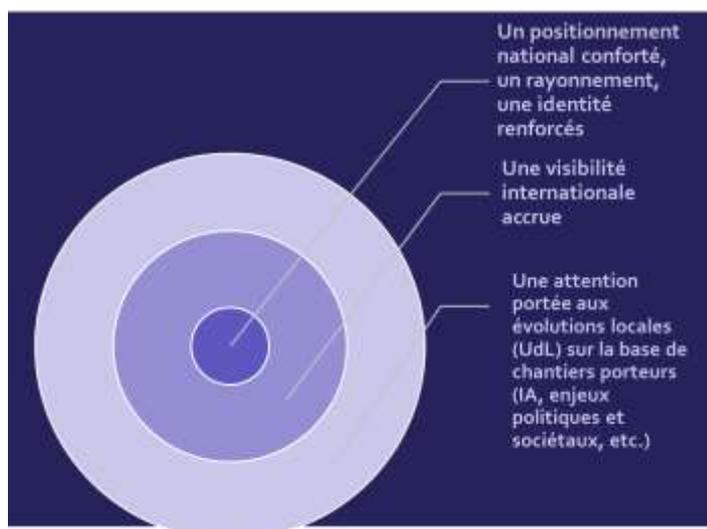
Ils ciblent les trois orientations stratégiques de développement votées en janvier 2020 :

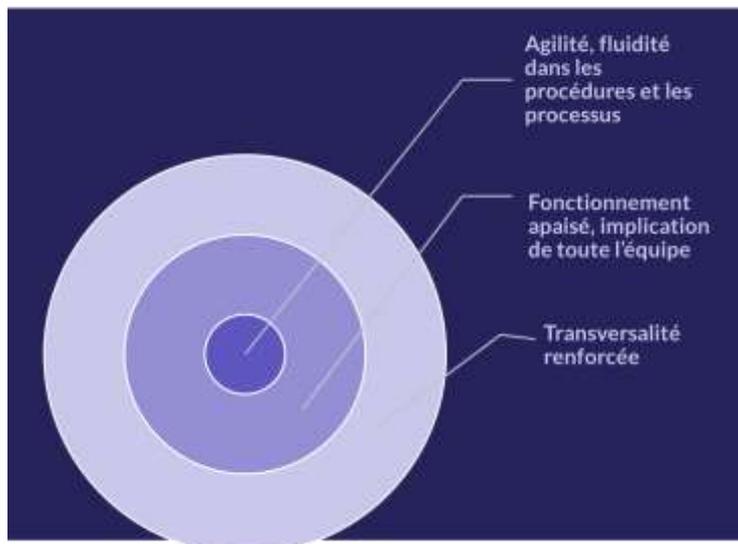
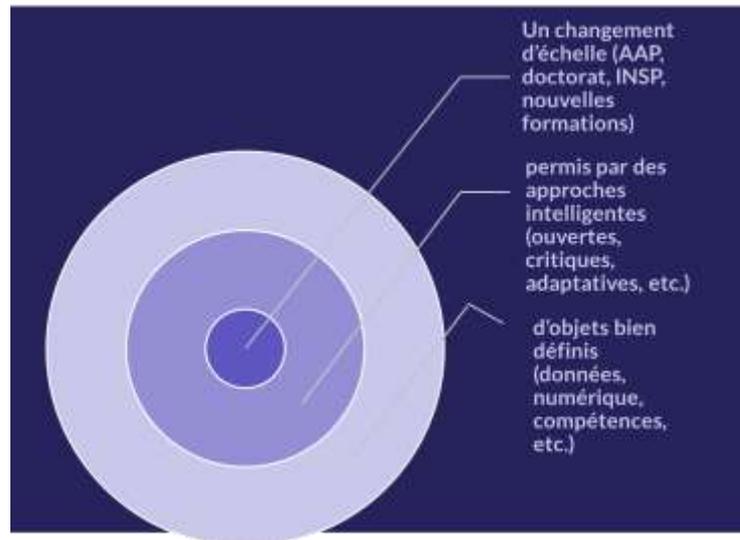
- Redéfinir et affirmer la cohérence de l'Enssib
- Définir la spécialité de l'école pour la faire évoluer vers un nouveau modèle
- Faire de l'Enssib un établissement de référence dans les réseaux ayant besoin de sa compétence

... en s'appuyant sur un socle commun :

- Clarifier le périmètre, la spécificité et la spécialisation de l'Enssib
- Renforcer la transversalité
- Développer une culture de l'expérimentation conçue comme une modalité de travail au sein des équipes.

Trois cibles en images





20 jalons

Ils sont présentés au fil du document et récapitulés dans l'annexe 3.

La trajectoire

Un projet élaboré selon une méthodologie participative...

- Des axes stratégiques définis de manière participative par le comité de direction élargi (qui rassemble les cadres et responsables de formation) de l'Essib, en décembre 2019.
- Un premier séminaire virtuel interne en avril – mai 2021 : 125 propositions ont été formulées dans ce cadre ; certaines sont hors projet d'établissement, d'autres sont incluses dans le socle d'activités de l'école.
- Des réunions de service organisées dans chaque direction pour affiner ces propositions.
- Un deuxième séminaire, en octobre 2021, sur la question de la transversalité et des programmes participatifs transversaux.
- Des résultats discutés en comité de direction, comité de direction élargi et en réunion générale du personnel.
- Présentation des axes retenus au Conseil scientifique du 22/11/2021, au Comité technique d'établissement du 29/11/2021 et au Conseil d'administration du 13/12/2021.
- Échanges avec MESRI (puis négociation contractuelle) ;
- *Des Focus groups organisés avec les élèves et les étudiants, ainsi que des représentants des communautés professionnelles.*
- Projet soumis au vote du Comité technique d'établissement du 1/03/2022 et au Conseil d'administration du 14/03/2022.

... en cohérence avec les évolutions engagées en 2020 - 2021

- Campagne d'accréditation 2022 – 2026 autour de l'unique champ de formations de l'Essib, *Données, documents, numérique et temporalités* : avis conforme pour une accréditation ou co-accréditation accordé par le MESRI le 15/10/2021 pour les 4 mentions de master demandées.
- Une politique commune de la recherche formalisée.
- Une discussion engagée avec les partenaires locaux et le MESRI sur la demande portée par l'établissement d'accréditation à délivrer le doctorat.
- Une forte implication, en 2021, dans la réflexion portant sur l'évolution de la COMUE Université de Lyon et sur la participation des formations initiales de conservateur stagiaire à l'Institut national du service public (INSP) créé en janvier 2022.
- Un renouvellement des missions « Relations internationales » et « communication externe ».
- Une transformation en cours du pôle de formation à distance en pôle de pédagogie numérique
- Un développement des projets et partenariats porté par une mission dédiée, en cohérence avec les programmes de développement identifiés : Données et Science ouverte, Prospective métiers et compétences, Responsabilité sociétale et environnementale (incluant l'Éducation aux médias et à l'information - EMI et le développement de l'esprit critique).
- Un plan de formation en cours de rénovation ; des actions de formation transversales engagées afin de soutenir les projets et les programmes participatifs transversaux (formation collective à la gestion de projet en décembre 2021).
- Une présence renforcée et concertée dans les alliances et associations régionales, nationales et internationales.

Chapitre 1

Le projet scientifique :

formation – recherche – valorisation

1.1 Formation

1.1.1 Socle d'activités

L'ensemble des formations dispensées par l'Essib relève d'un unique champ de formations : *Données, documents, numérique et temporalités*.

Pour la période 2022-2026, l'offre de formation initiale conserve une forme stable, autour de quatre mentions de masters (Sciences de l'information et des bibliothèques, Histoire – Civilisations – Patrimoine, Humanités numériques, Information – communication), de deux diplômes d'établissement (Cadre opérationnel des bibliothèques et de la documentation - COBD, Diplôme universitaire en sciences de l'information et des bibliothèques - DUSIB) du Diplôme de conservateur de bibliothèque – DCB et d'un cursus de formation pour les bibliothécaires. Certains de ces diplômes sont également accessibles en formation continue et le développement de cette voie d'accès représente une piste d'évolution intéressante pour les années à venir.

Les deux éléments clé d'évolution sont la mise en place des nouvelles maquettes de master à partir de septembre 2022, en cours de préparation, et l'intégration du "tronc commun" piloté par l'INSP dans la formation des conservateurs de bibliothèque, une fois obtenue l'inscription de l'Essib dans l'arrêté fixant la liste des écoles participant à la formation de la haute fonction publique. Le processus d'amélioration continue des formations de fonctionnaires s'appuie depuis 2016 sur la mise en place d'un conseil des professionnels, consulté annuellement. Pour l'ensemble des formations, des conseils de ce type sont régulièrement réunis, qu'il s'agisse des conseils de perfectionnement des masters et de la commission pédagogique interne à l'Essib.

Les différents diplômes et formations sont nourris de la coopération que l'Essib entretient avec de nombreux établissements d'enseignement supérieur (co-accréditation des masters avec divers établissements lyonnais, liens avec l'Institut national du patrimoine et l'École nationale des Chartes pour les formations de fonctionnaires. Les réseaux et associations de professionnels jouent également un grand rôle, aussi bien dans les contenus des formations que dans leur évaluation et leur amélioration. L'Essib prend une part active au processus national de certification « bibliothécaire formateur de publics » en coopération avec les CRFCB et les Urfist. Ces coopérations sont fondamentales dans la politique de formation de l'Essib, aussi bien en formation initiale qu'en formation continue.

La part professionnalisante des formations est une caractéristique de cette offre, avec des cursus incluant des activités de gestion de projet, des stages longs, l'intervention de professionnels mais aussi, pour le master « Sciences de l'information et des bibliothèques », le fort développement de l'alternance depuis deux ans (50% des étudiants de M2 Sciences de l'information et des bibliothèques - SIB sont désormais alternants), grâce notamment à un conventionnement avec un CFA. Une fois concrétisé le projet d'obtenir l'accréditation à délivrer le doctorat, un équilibre sera à trouver dans les formations entre professionnalisation et recherche, de manière à renforcer le lien entre formation et recherche. La réflexion et l'action sur l'insertion professionnelle en faveur des étudiants, déjà très avancées, pourront ainsi s'élargir en direction du milieu de la recherche.

Le développement, ces dernières années, d'actions en faveur de la qualité de vie étudiante est un atout pour l'Essib qui doit être soutenu. Étudier dans une école « à taille humaine », dotée de salles de cours adaptées, et bénéficier d'un accompagnement constant et efficace en matière de logement, de santé et de

culture constitue aujourd'hui un avantage largement reconnu par les étudiants. La rénovation des espaces de cours se poursuit, profitant d'une réflexion approfondie, au sein de l'établissement, sur les besoins des étudiants et les évolutions techniques et pédagogiques. D'une manière générale, l'amélioration des pratiques pédagogiques des enseignants (enseignants-chercheurs et intervenants extérieurs) bénéficie d'une équipe dédiée, capable d'accompagner l'évolution des pratiques, de proposer de nouveaux outils et de produire des contenus de formation innovants.

L'offre de formation continue de l'Enssib, très bien identifiée par son public cible traditionnel, a évolué au fil des années pour s'adapter aux disponibilités et aux besoins de ce public, grâce notamment au développement de stages courts ou d'auto-formation. Elle bénéficie d'une bonne visibilité sur le web grâce au catalogue en ligne de l'Enssib, mais aussi grâce au portail collectif Bibdoc, porté actuellement par l'Enssib, et au portail de la formation continue de l'Université de Lyon. Au-delà du maintien de la qualité de l'offre de formation continue, l'enjeu pour la période 2022-2026 concernera probablement son ouverture à un public issu du secteur privé et le développement de formations sur des formats originaux.

Internationalisation des formations

Outre les enseignements d'anglais proposés dans l'ensemble de ses formations et l'accueil d'intervenants étrangers apportant un éclairage international dans les cursus (une dizaine en 2020 en formations initiale et continue), la dimension internationale des formations de l'Enssib s'appuie notamment sur une politique partenariale proactive et dynamique.

En formation initiale, l'École propose depuis 2018 le Diplôme universitaire en sciences de l'information et des bibliothèques (DUSIB) avec l'Université Senghor d'Alexandrie, la Bibliothèque nationale de France et la Bibliothèque d'Alexandrie, tandis que le pôle « Formation tout au long de la vie » construit une offre spécifique pour des publics à l'étranger : Instituts français, bibliothèque Royale du Maroc, réseau professionnel belge....

Cette dimension se traduit enfin par une politique d'accueil des étudiants internationaux volontariste (exonération partielle des droits d'inscription dans le cadre du programme *Bienvenue en France*, suivi spécifique des étudiants) et une mobilité sortante soutenue par un système de bourses plurielles (Région Auvergne Rhône-Alpes, Erasmus+, Aides à la Mobilité Internationale du CROUS) facilitant mobilités d'études, de stages et participations aux congrès professionnels internationaux.

La réflexion sur la stratégie de formation de l'Enssib est actuellement alimentée par une étude menée avec un consultant, qui rendra ses conclusions en 2022. Les choix réalisés à l'issue de cette étude pourront avoir un impact fort sur les priorités de développement de l'offre de formation, dans une perspective de développement des recettes propres de l'établissement.

1.1.2 Évolutions / jalons pour 2022 – 2026

Formation initiale de fonctionnaires

Les formations initiales de conservateur et de bibliothécaire ont été rénovées durant la précédente période contractuelle et sont désormais inscrites dans une dynamique d'amélioration continue qui sera amplifiée.

- Durant la période 2022 – 2026, si une entrée des formations initiales de conservateurs dans le tronc commun du nouvel INSP est validée, l'Enssib s'attachera à intégrer les modules de ce tronc commun et à les mettre en perspective avec les enjeux et problématiques propres aux bibliothèques et services documentaires.
- Management : l'unité d'enseignement « management » est un élément clé de la formation des conservateurs, elle a gagné en cohérence et en densité depuis deux ans. Cette évolution sera renforcée dans les années qui viennent en lien avec le conseil des professionnels et les autres

formations proposées par l'Esssib dans ce domaine (formation initiale des bibliothécaires, formation continue).

- Plusieurs axes de formation émergents ou à renforcer sont d'ores et déjà identifiés : enjeux de la politique et de la gestion des données, Intelligence artificielle, Développement durable et responsabilité sociétale, Lutte contre les violences sexuelles et sexistes.
- Des évolutions pédagogiques sont également à prévoir : renforcer l'approche par compétences, adapter le rythme de la formation, proposer des modalités de formations initiales aux promotions de bibliothécaires promus (parcours « management », notamment).
- La question de l'attribution d'un grade universitaire au Diplôme de conservateur de bibliothèque (DCB) reste posée, dans un cadre où un allongement de la durée de formation initiale des conservateurs (18 mois) n'est pas envisagé.

Stratégie masters

Il s'agira par ailleurs de renforcer la « stratégie masters » développée en 2016. L'investissement dans quatre mentions de master sera maintenu, mais il s'appuiera sur une redéfinition de l'offre, en collaboration avec les partenaires de l'Esssib : les universités Lyon 2 et Lyon 3, notamment. Les objectifs seront :

- De renforcer la visibilité et l'attractivité des masters et diplômes d'établissement de l'Esssib, notamment en mesurant régulièrement le taux d'insertion professionnelle et en développant les liens avec le secteur privé.
- De diversifier et accroître les publics étudiants formés à l'Esssib,
- En lien avec l'ouverture demandée vers le doctorat et la professionnalisation renforcée grâce à l'apprentissage.

Ces évolutions s'appuieront sur la prospective « métiers et compétences » menée en interne et avec divers partenaires de l'Esssib. Une nouvelle démarche d'inscription au RNCP du diplôme d'établissement Cadre opérationnel des bibliothèques et de la documentation (COBD) sera tentée auprès de France compétences.

Formation tout au long de la vie

La formation tout au long de la vie poursuivra le développement d'une offre pensée au plus près des besoins et des pratiques des communautés professionnelles qu'elle dessert, dans une démarche qualité renforcée :

- Étudier l'opportunité de la certification Qualiopi.
- Contribuer aux plateformes de ressources de formation récemment créées par les ministères respectivement chargés de l'enseignement supérieur et de la fonction publique (Callisto et Mentor), dans un contexte marqué par la définition en cours des nouvelles compétences de l'INSP en matière de formation continue.
- Améliorer la visibilité des offres de stage pour développer le public en formation : visibilité de l'offre sur mesure, renforcement du référencement du catalogue Esssib, actions de communication auprès des publics concernés, évolution de la description des stages.
- Collaborer aux outils de présentation et de valorisation des offres de formation tout au long de la vie, dans un objectif d'amélioration constante de la visibilité des formations « métiers » proposées aux professionnels : évolution du catalogue collectif Bibdoc ou adoption d'une autre solution.

Les chantiers transversaux aux différentes formations

- Développer l'innovation pédagogique et l'hybridation des formations, en accompagnant les enseignants et intervenants.
- Développer l'approche par compétences (APC) dans les formations initiales et continues de l'Enssib et les micro-certifications de compétences.
- Développer les formations et certifications de compétences (VAE),
- Contribuer à l'amélioration de l'offre de formation proposée aux publics ultra-marins.
- Renforcer les actions d'évaluation des enseignements dans les formations initiales, en master en particulier.
- Les axes de développement en cours d'instruction dans le cadre de l'étude sur le développement des formations en lien avec le modèle économique de l'Enssib devront permettre de lancer de nouveaux chantiers de formation :
 - Dispenser des formations en anglais, pour élargir l'assiette des publics internationaux de l'Enssib au-delà de la francophonie (lancement-test en 2022 : *Actualités du livre ancien*, format focus, à distance et en anglais) ;
 - Dispenser des formations initiales et / ou continues en direction du secteur privé dans des domaines de spécialité bien identifiés.

Promouvoir l'égalité des chances

Ces dernières années l'Enssib a fortement développé une nouvelle gamme d'actions en faveur de la vie étudiante (santé, logement, etc.) Un élargissement de ces actions est possible afin de véritablement favoriser l'égalité des chances, par exemple en faisant mieux connaître les formations de fonctionnaire, en accompagnant tous types d'étudiant vers les métiers de l'information. Afin de conforter la stratégie mise en œuvre par l'Enssib en matière de vie étudiante depuis 2019, les axes de développement retenus seront construits en lien avec le Schéma directeur de la vie étudiante de l'Université de Lyon et porteront notamment sur les points suivants :

- Améliorer la santé et soutenir le bien être étudiant, renforcer l'accompagnement social déjà proposé aux étudiants et proposer une assistance sociale aux élèves fonctionnaires
- Faciliter l'accès des étudiants à leurs droits
- Accompagner l'accès à l'autonomie et l'engagement étudiant
- Intégrer le dispositif des Cordées de la réussite

Focus sur la stratégie internationale en matière de formation et de vie étudiante

L'Enssib est un établissement reconnu internationalement pour la qualité de ses formations. La stratégie de développement à l'international vise donc, dans un double mouvement, à asseoir cette démarche en consolidant les partenariats et développer les mobilités, d'une part, renforcer l'« internationalisation à domicile », d'autre part, en développant les événements sur place et la diffusion des initiatives:-

- Soutenir les démarches d'internationalisation des formations
 - Consolider les partenariats internationaux liés à la formation
 - Développer de nouveaux partenariats en fonction des projets de formation (développement de modules de FTLV en anglais, renforcement des enseignements en anglais (cf supra))
 - Travailler avec les responsables de formations pour renforcer la dimension internationale et interculturelle des formations proposées
- Améliorer l'accès aux formations pour les étudiants internationaux
 - Poursuivre la politique d'exonération partielle des droits d'inscription des étudiants internationaux

- Revoir et optimiser la procédure d'admission des étudiants internationaux (l'Enssib adhère à la plateforme Études en France)
- Améliorer le financement du Diplôme universitaire en sciences de l'information et des bibliothèques (DUSIB) et, donc, l'accès à ce diplôme pour les étudiants francophones non français
- Instruire la participation à des programmes de bourses nationales et internationales
- Valoriser et favoriser les mobilités étudiantes
 - Mettre à jour et consolider les partenariats développés, notamment dans le cadre d'Erasmus+
 - Instruire et développer des programmes de bourses pour les étudiants et les élèves fonctionnaires
- Augmenter les mobilités sortantes en formalisant les procédures et les valorisant auprès des publics étudiants.

En lien avec la mission « Vie étudiante » :

- Fournir aux étudiants étranger un accueil de qualité.
 - Formaliser des procédures d'accueil performantes.
 - Offrir aux étudiants étrangers des solutions de logement fiables.
 - Développer avec le Bureau des élèves et des étudiants l'accueil et l'accompagnement des étudiants internationaux.
- Adapter et renforcer les services d'accompagnement et de soutien aux étudiants internationaux
 - S'assurer de répondre aux besoins des étudiants lorsque les enseignements sont en distanciel.
 - Poursuivre l'accompagnement social et psychosocial proposé aux étudiants internationaux.

Jalons	2022	2023	2024	2025	2026
Formation					
1- <i>Obtenir une nouvelle inscription du diplôme COBD au RNCP</i>					
2- <i>Avoir intégré au DCB l'ensemble des modules du tronc commun de l'INSP à la rentrée de janvier</i>					
3- <i>Inscrire des étudiants en doctorat</i>					
4- <i>Mettre en place une harmonisation de l'évaluation des enseignements</i>					
Formation et international					
5- <i>Financer les droits d'inscription du DUSIB revenant à l'Enssib à hauteur de 30 %</i>					

1.2 Recherche

En droite ligne avec la politique pratique de la recherche présentée dans le rapport d'auto-évaluation et de sa formalisation discursive, la recherche à l'Enssib valorise des actions concrètes qui offrent des outils et services aux enseignants-chercheurs de l'école et aux conservateurs et étudiants qui veulent faire de la recherche. L'évolution pour 2022-2026 vise à poursuivre et renforcer le développement de cette offre de ressources diversifiées.

1.2.1 Socle d'activités

La politique de recherche à l'Enssib se développe en associant formes « industrialisées » et formes « artisanales », car s'il faut s'inscrire dans les logiques complexes des politiques et instruments scientifiques nationaux et internationaux, il s'agit également de conserver une recherche plus légère sur des sujets différents, issus de la dynamique des travaux des chercheurs eux-mêmes.

L'Enssib porte un laboratoire de recherche en propre, le Centre Gabriel Naudé (CGN), et contribue au laboratoire multitutelles lyonnais en Sciences de l'information et de la communication, Elico, ainsi qu'aux programmes de recherche du site Lyon Saint-Etienne (Maison des Sciences de l'homme de Lyon Saint-Etienne ; Institut d'histoire du livre ; École urbaine de Lyon ; GIS IXXI ; etc.). La revue de recherche de l'Enssib, *Balisages*, à l'articulation des Sciences de l'information et de la communication et de l'anthropologie historique des savoirs, s'inscrit pleinement, de facto, dans la politique de Science ouverte, puisqu'elle est accueillie par l'incubateur de revues de l'Université de Lyon 3, Prairial.

L'équipe d'enseignants-chercheurs collabore autour d'un séminaire de recherche et de la formalisation d'axes communs. Le Conseil scientifique de l'école dispose d'un crédit annuel lui permettant de financer des projets innovants ou le soutien à publication (une question cruciale aujourd'hui) ainsi que le montage de séminaires de recherche portés par les enseignants-chercheurs de l'école.

L'Enssib propose un programme annuel de chercheurs et chercheuses invité.es autour de projets nationaux et internationaux validés (HyperOtlet ; Savoirs ; etc.), projets qui peuvent prendre la forme de réponses à des appels à projets (en lien avec le service des Relations Internationales),

Une *Lettre de la recherche* éditorialisée synthétise les travaux menés, pilotés et publiés par les enseignants-chercheurs de l'école.

Les services à la recherche, aux doctorants et aux enseignants-chercheurs, comprennent

- La gestion administrative de la direction et des projets liés à la recherche,
- La gestion de projets éditoriaux et d'appui à la recherche,
- La promotion de la revue de recherche en accès ouvert *Balisages*,
- Le pilotage du portail Hal de l'Enssib,
- La coordination du Conseil scientifique et des projets et séminaires soutenus par ce conseil.

Internationalisation de la recherche

L'École soutient activement la participation de ses chercheurs à des projets internationaux : *Fragmentarium* : Sammelband 15-16 sur les recueils composites aux XVe et XVIe siècle ; développement d'un réseau européen autour de l'analyse matérielle des imprimés soutenu par la Région AURA ; organisation de rencontres, journées d'études et colloques avec des chercheurs invités internationaux.

Lauréate en décembre 2021, avec l'EBAD, d'un appel à projet lancé par l'Organisation internationale de la francophonie pour proposer un ensemble d'outils afin de renforcer la lutte contre la désinformation, l'École organisera une journée internationale d'étude à l'automne 2022 sur l'Éducation aux médias en vue de créer un réseau international francophones d'experts sur le sujet.

Le développement de l'accueil de chercheurs étrangers spécialistes d'une question vive des SIB et/ou dotés d'un indubitable prestige international (Frédéric Kaplan, David Edgerton, Michael Buckland, etc.) conforte les stratégies internationales développées par la direction de la recherche. L'objectif de l'Enssib consiste à financer l'accueil de 2 à 3 chercheurs ou chercheuses chaque année, en étendant à une semaine la durée de leur présence au sein de l'établissement.

La mobilité internationale sortante des enseignants-chercheurs de l'École demeure quant à elle active. Elle relève en général des contacts individuels des enseignants-chercheurs et de leur intégration dans des projets de recherche ou de leur participation à des colloques).

1.2.2 Évolution / jalons pour 2022 - 2026

La politique de recherche commune aux enseignants-chercheurs de l'Enssib sera confortée, autour de la revue *Balisages*, du séminaire commun et de la Lettre de la recherche, sans sacrifier pour autant le soutien à l'exploration individuelle ou collective de thématiques originales à travers les séminaires de recherche, les projets financés par le Conseil Scientifique et le soutien à publication. Plusieurs pistes sont pour cela envisagées, en étroite collaboration avec les centres de recherche que soutient l'Enssib.

- Favoriser, notamment par le renforcement des compétences administratives de la direction de la recherche dans ce domaine, l'investissement des enseignants-chercheurs de l'école dans des projets financés, aux niveaux régional, national ou européen ;
- Confirmer le soutien de l'école comme l'une des cinq tutelles du centre de recherche en sciences de l'information et de la communication de la place Lyon-Saint-Etienne Elico (Équipe lyonnaise de recherche en communication) ;
- Poursuivre le développement de la revue de recherche *Balisages* et de son inscription, à termes, dans Open édition et confirmer ainsi son ancrage dans la politique nationale de Science ouverte ;
- Délivrer le doctorat en lien avec l'Université de Lyon ou la COMUE qui lui succèdera et dans les écoles doctorales du site lyonnais (ED 483 Sciences sociales et ED 485 EPIC - *Éducation, psychologie, information, communication*) : ce projet figure dans le cadre de la campagne d'accréditation des formations pour 2022 - 2026. Augmenter le nombre de doctorants encadrés par des enseignants-chercheurs de l'Enssib. (Cet objectif est partagé par la formation et la recherche) ;
- Développer le Centre Gabriel Naudé, centre de recherche rattaché exclusivement à l'Enssib.

Centre Gabriel Naudé

Le Centre Gabriel Naudé étendra l'impact et l'envergure de son action en tant que seul centre de recherche français entièrement dévoué à l'histoire du livre et des bibliothèques. Ses axes de recherche s'articulent autour de trois axes : l'histoire de l'imprimé et de l'édition, l'archéologie du livre, et l'histoire des bibliothèques.

Pour mieux incarner ce rôle, le Centre sera réorganisé et recrutera des chercheurs et chercheuses dans ces domaines, notamment au sein du corps des conservateurs et bibliothécaires actifs mais sans équipe d'accueil. Le groupe sera également développé par le rattachement d'étudiants en doctorat et de post-doctorants travaillant sur les projets menés par le Centre. Au niveau local, le Centre cherchera à développer ses liens avec les institutions patrimoniales et scientifiques régionales (MSH, BML, Musée de l'Imprimerie, etc.). Au niveau national, on mettra en place des partenariats avec des institutions patrimoniales qui permettront la mise en valeur scientifique de leur fonds et aideront au transfert de connaissances.

La création d'un réseau international de recherche en histoire du livre est également au cœur du renouvellement du Centre. Ainsi, des liens privilégiés seront créés avec des universités

européennes dans l'optique de demandes de subventions de recherche et d'échanges scientifiques. De grandes figures internationales du domaine seront impliquées en tant que chercheurs associés et viendront à l'Enssib grâce au programme de professeurs invités. Le résultat de cette stratégie ambitieuse sera un programme d'événements dense avec des journées d'étude, des séminaires et une Winter school récurrents, ainsi que l'organisation de colloques et d'expositions chaque année. En parallèle, des projets dynamiseront l'activité du centre avec des demandes de subventions tant au niveau national qu'international. La visibilité de ces actions sera accrue par la mise en place d'un nouveau site internet et le développement d'une politique de communication grâce à l'appui de l'Enssib.

Focus sur la stratégie internationale en matière de recherche

En matière de recherche, priorité sera donnée à l'accompagnement des chercheurs dans leur réponse à des appels à projets internationaux. Le récent développement d'une collaboration avec l'Université de Barcelone (soutenu par un pack ambition international de la Région AuRA) se veut le premier jalon de la création d'un réseau européen d'établissements analysant la matérialité de l'imprimé, qui pourrait ainsi mener à une demande de moyens d'envergure dans le cadre des appels à projets du European Research Council.

Plus largement, il s'agira de :

- Susciter et faciliter la recherche à un niveau international
 - Assurer une veille stratégique sur les appels à projet européens et francophones et transmettre les informations aux équipes pédagogiques.
 - Accompagner les enseignants-chercheurs dans leurs candidatures aux programmes internationaux de recherche, en lien avec l'assistante de la recherche (un appui pourra être recherché auprès de structures d'accompagnement extérieures).
 - Accompagner et stimuler la participation des enseignants-chercheurs à des réseaux scientifiques internationaux.
- Favoriser la mobilité des enseignants-chercheurs
 - Formaliser les procédures de soutien à la mobilité sortante des enseignants-chercheurs.
 - Développer le programme des chercheurs invités de l'Enssib.
- Promouvoir les contributions de recherche au niveau international
 - Promouvoir les projets de recherche impliquant des collaborations internationales (Entretiens Jacques Cartier, Organisation internationale de la Francophonie).
- Développer des stratégies de rayonnement pour les enseignants-chercheurs et encourager la diffusion de leurs travaux à l'international, en lien avec la mission « Communication externe ».
- Développer la coopération avec les universités européennes, constituer des réseaux de coopération au niveau européen (projet en cours dans le domaine de l'histoire de l'imprimé).

Jalons	2022	2023	2024	2025	2026
Recherche					
1- Participer à un réseau de recherche européen					
2- Avoir obtenu 2 ANR sur la période					
3bis- Augmenter le nombre de doctorants encadrés ou co-encadrés par des enseignants-chercheurs de l'Enssib (valeur socle = 10)			15		

1.3 Valorisation

1.3.1 Socle d'activités

La valorisation regroupe les activités professionnelles venant en appui aux enseignements et à la recherche de l'Enssib. Elle rend, d'une part, des services aux communautés universitaires de l'école et, plus largement, professionnelles en France et à l'étranger, elle valorise, d'autre part, l'établissement, ses acteurs -présents et passés- et structure l'édition de contenus sous de multiples formes.

Infrastructure et services

Dans le cadre de ce projet d'établissement, la valorisation porte une des actions globales de l'Enssib, la démarche qualité « Services Publics + » initiée à la bibliothèque. Elle apporte son expertise sur l'ensemble des projets transversaux de l'école, particulièrement, pour l'axe « Données » sur la qualité des données bibliographiques, en lien avec l'Agence bibliographique de l'Enseignement supérieur (SUDOC).

La première fonction est celle du soutien aux activités pédagogiques de l'école et de l'assistance aux usagers. Plusieurs agents, aux métiers et statuts divers, apportent leur expertise professionnelle tant par des cours que par l'encadrement d'élèves ou d'étudiants, seuls ou en groupe pour la gestion de projet, par exemple.

Infrastructure

La bibliothèque spécialisée de l'Enssib relève de deux pôles : « Publics » et « Ressources ».

L'équipe de la bibliothèque, notamment le pôle « Publics » s'efforce d'améliorer l'usage de locaux fonctionnels et confortables, qui permettent aussi bien le travail isolé qu'en groupe dans des carrels (120 places, dont moitié en salles) avec de nombreuses fonctionnalités (copie papier ou numérique, vidéo-projection, wifi, etc.) ; un des carrels a été transformé en salle d'innovation pédagogique.

La bibliothèque est accessible du lundi au vendredi sur l'amplitude horaire de l'école (7h30-20h), tous les publics, universitaires ou non, peuvent s'y inscrire ou s'y adresser. De ce fait, si la communauté étudiante est de taille relativement limitée, celle des publics professionnels est beaucoup plus large.

Elle prend en charge la programmation culturelle (expositions, lectures...) de l'établissement.

Les collections de la bibliothèque sont organisées autour des spécialités de l'école, principalement les bibliothèques, les médias qu'elles rassemblent et les sciences de l'information et de la communication qu'elles mettent en œuvre. Les collections sont gérées, organisées et signalées par le pôle Ressources ; elles comportent livres et périodiques, en version papier et/ou numérique – soit 42 000 documents papier (livres, mémoires...) et un volume équivalent de documents numériques, ainsi que des bases de données. L'Enssib a développé une bibliothèque numérique riche de près de 30 000 documents, spécifique à ses thématiques, en partie alimentée par les travaux de recherche des élèves et étudiant.es. Pour celles et ceux-ci, un proxy a été mis en place qui permet l'accès distant aux ressources, par exemple en période de stage.

Services

La bibliothèque propose des ateliers, sur place et à distance, qui permettent l'acquisition de compétences complémentaires aux savoirs enseignés, notamment concernant l'agilité numérique. Les bibliothécaires aident naturellement à formaliser des recherches et proposent des accompagnements individualisés sur rendez-vous.

Des services documentaires sont également proposés en ligne (guides bibliographiques thématiques sur des questions d'actualité pour les bibliothécaires et documentalistes, listes d'acquisitions) ou en intra (bibliographies de cours, revue de presse).

Le service en ligne qui touche le plus grand nombre de personnes travaillant - parfois bénévolement- en bibliothèque est « Questions ? Réponses ! » qui donne des orientations bibliographiques spécifiques à la résolution de problèmes et permet de construire une base de connaissance utile à l'ensemble des communautés professionnelles.

Au service de celles-ci, l'Enssib contribue aux grands mouvements en faveur du logiciel libre, par le choix du SIGB Koha et la participation active à l'animation de sa communauté (KohaLa) et de la science ouverte : les contenus universitaires sont le plus souvent éditorialisés en « Creative Commons » ; des barrières mobiles ont été mises en place pour les éditions commercialisées, sous forme papier ou numérique, qui rendent les contenus totalement gratuits après 6 ans.

Communication, production et diffusion de savoirs

La communication externe, sous l'autorité de la direction de l'établissement, s'attache au rayonnement de celui-ci dans les sphères universitaires et professionnelles. En vue d'accroître la visibilité et la notoriété de l'école en France et à l'international, la communication externe valorise, via une stratégie multicanal (sites web, print, réseaux sociaux, lettre d'information, marketing web, etc.), l'ensemble des activités de l'école auprès de sa communauté et s'attache en permanence à élargir son audience en s'appuyant notamment sur ses réseaux et partenaires locaux, nationaux et internationaux.

Le travail d'influence de l'Enssib passe par une attention particulière portée à l'illustration dynamique de l'école et la valorisation des parcours professionnels que permettent les études à l'Enssib

Savoirs professionnels et recherches académiques

Outre les guides thématiques mentionnés ci-dessus, le projet « OPENssib » en cours vise à articuler autour de la bibliothèque numérique des contenus de granularité diverse : non seulement publications et mémoires, mais encore études professionnelles, articles issus des publications en série – notamment le *Bulletin des Bibliothèques de France - BBF*), réponses apportées par le service « Questions ? Réponses ! » ou encore les bases spécialisées et collaboratives que développe l'Enssib : constructions et projets en bibliothèque.

En complémentarité avec la mission en charge de la prospective « métiers et compétences » et de l'Éducation aux médias et l'information, la valorisation organise des manifestations professionnelles sur des thématiques comme l'évolution des métiers, le patrimoine, l'accessibilité, l'impact du numérique dans le domaine de l'écrit et des bibliothèques... Elle soutient également la recherche de l'école dans les projets ANR (« Abécédaire des mondes lettrés », « HyperOtlet » récemment).

Une grande partie de ces manifestations est organisée en partenariat avec des associations professionnelles, généralistes ou spécialisées, avec des structures comme les centres régionaux du livre et de la lecture et avec des partenariats locaux, notamment les bibliothèques de Lyon et Villeurbanne.

Production

L'Enssib produit de l'information pour les communautés professionnelles qu'elle dessert. Le principal canal est la diffusion quotidienne d'actualités par le *BBF*.

Outre ses informations propres, l'Enssib sert également de plateforme aux professionnels par sa base « emplois et stages ».

L'Enssib est enfin un éditeur multicanal. Le pôle Éditions s'appuie sur la grande infrastructure nationale Métopes, chaîne de structuration des textes et sur OpenEdition Books pour la diffusion des livres. Les Presses de l'Enssib publient des ouvrages à vocation professionnelle et opérationnelle d'une part, des recherches interdisciplinaires touchant le monde des bibliothèques d'autre part.

L'Esssib alimente enfin trois publications périodiques, le *BBF* sous forme de dossiers numériques et d'une publication papier annuelle, le carnet de recherches *DLIS (Digital Libraries & Information sciences)* sur la plateforme Hypothèses et la revue *Balisages* initiée par la direction de la recherche.

Valoriser l'Esssib à l'international

L'Esssib a développé au cours du précédent projet d'établissement une activité partenariale ciblant notamment l'Europe, d'une part, pour bénéficier d'appuis à la mobilité et aux projets de recherche et de formation grâce à Erasmus +, la francophonie, d'autre part, en raison d'un engagement fort et ancien dans la promotion de la bibliothéconomie francophone. De fait, l'Esssib reste engagée envers le monde professionnel francophone en bibliothèque et documentation, comme en témoignent son investissement au sein du Comité français international bibliothèques et documentation (Cfibd), de l'Association internationale francophone des bibliothèques et de la documentation (AIFBD).

La politique d'internationalisation conduite par l'Esssib participe à la visibilité de l'École sur son territoire, notamment à travers son engagement dans les commissions internationales de plusieurs groupes et associations, au sein de l'Université de Lyon et de l'Alliances des grandes écoles Rhône-Alpes Auvergne. La participation aux associations professionnelles à visée internationale (AIFBD, AUF, CFIBD, CIFNAL, CJC, EBLIDA, IFLA, LIBER) lui permet de consolider sa place d'experte aux niveaux international comme national. Les travaux menés par des membres de l'Esssib portent sur certains des grands domaines dans lesquels s'engage l'École : Responsabilité sociétale et environnementale (Agenda 2030, éducation aux médias), développement des compétences professionnelles (groupe Emerging Leaders de la Ligue européenne des bibliothèques de recherche LIBER, section Education and Training de l'IFLA), numérique (groupe de travail Digital Skills de LIBER).

En interne, elle se traduit par le développement d'actions « d'internationalisation à domicile », de valorisation (cafés internationaux, Erasmus Days) et par une augmentation régulière des mobilités des professionnels dans le cadre de mobilités Erasmus (mobilités de formations et Erasmus Staff Week), de la participation à des projets de recherche (Bibliotouch, Placed, HyperOtlet) et à des congrès professionnels (LIBER, IFLA, AIFBD).

1.3.2 Évolution / jalons pour 2022 – 2026

Les marges d'évolution en matière de valorisation de l'Esssib concernent trois grands secteurs, le rayonnement et la communication, la bibliothèque et les éditions, auxquels s'ajoutent par ailleurs trois projets transversaux.

Stratégie éditoriale

Il s'agit de redéfinir la stratégie éditoriale à 5 ans et la mettre en œuvre, en fonction des résultats de l'étude confiée à Axiales, du comité de pilotage interne et de l'avis de la tutelle

- Réorganisation du pôle Éditions
Une étude sur la stratégie éditoriale des Presses de l'Esssib est réalisée par le cabinet Axiales entre l'automne 2021 et le printemps 2022, en parallèle de celle menée sur la stratégie de formation de l'établissement. L'étude Axiales doit aboutir à des préconisations sur deux champs : le périmètre éditorial des collections, d'une part, la réorganisation du pôle afin de structurer ses fonctions éditoriales et commerciales, d'autre part. Cette réorganisation devra être achevée en 2023.
- Mise aux normes du *Bulletin des Bibliothèques de France (BBF)*.
Créé en 1956, le *Bulletin des Bibliothèques de France* a été progressivement rattaché puis intégré à l'Esssib. Après que les séries anciennes ont été rétroconverties (2003), la publication a été mise en ligne gratuitement, à partir de 2006. Différentes couches techniques s'empilent

donc et le contenu intégral du BBF doit être repris par le pôle Éditions afin de le mettre aux standards de l'édition scientifique, d'ici 2024.

Communication externe et sites internet

- Depuis la mise en ligne de la dernière version du site internet de l'école, en 2018, des développements ont permis de créer un ensemble de sites spécifiques : Presses, BBF, projet EMI, ... Ces sites sont développés selon des principes comparables, et selon la même technologie ; il convient cependant d'aligner leurs principes graphiques et leurs modes de navigation. Ce projet sera mené à bien à échéance de 2024.
- Le travail d'adaptation entrepris depuis deux ans sur l'analyse des contenus les plus susceptibles de concerner les publics anglophones a été finalisé et transmis pour traduction auprès d'une traductrice professionnelle. La mise en ligne du site en anglais sera achevée en 2022.
- Réaliser des mesures d'évaluation de la communication.
- Savoir communiquer autour de certains objets dans une logique « marketing ».
- Développer des canaux ciblés (lettres d'information FTLV et recrutement master, par exemple).
- La communication externe de l'Enssib s'est beaucoup enrichie : diversification de l'iconographie, entretiens, portraits, planification des réseaux sociaux. La mise en œuvre d'un nouveau format, le podcast, est envisagée pour 2023.
- Une gestion partagée de l'iconographie - images et droits (GED) – est envisagée pour 2025.

Bibliothèque et documentation

- Mener une réflexion sur la politique documentaire de la bibliothèque en lien avec les spécialités de l'Enssib.
 - L'Enssib publiera en 2023 au plus tard les grands axes de sa stratégie documentaire, multi supports et multi canaux, incluant notamment les ressources produites par l'école.
 - Dans un deuxième temps, une réactualisation de la politique documentaire détaillée sera proposée, en 2024.
- Guides thématiques en ligne : il est prévu de compléter l'offre existante par des guides portant sur les axes du projet d'établissement, à échéance de 2023.
- Mise à disposition temporaire des ressources numériques aux stagiaires : il est envisagé, afin de conforter le développement de la FTLV, d'inscrire les stagiaires en formation continue à la bibliothèque, pour une durée plus limitée, afin de leur offrir les ressources documentaires de l'école, pour 2024.
- Une refonte de la bibliothèque numérique doit être réalisée afin de l'actualiser et la mettre aux normes les plus contemporaines, de la rendre compatible avec les autres outils bibliographiques et d'envisager des partenariats tels que Gallica « marque blanche » de la BnF. Étant donné l'importance transversale de ce chantier, mené en étroite coordination avec le volet « Gouvernance et numérique » du projet (cf. 2.3.2, Axe « Numérique et projet scientifique »), son achèvement est envisagé pour 2026.

Alumni

- La mission Alumni a été confiée en 2022 à la responsable de la communication externe, avec pour mission de développer une communauté d'alumni, l'animer et lui proposer des services dédiés. Ce dossier assez ancien présente la difficulté de devoir fédérer dans une même communauté les personnes issues des deux grandes filières de formation de l'Enssib : élèves fonctionnaires et étudiants de master et diplômés d'établissement. Lancé en 2022, à l'occasion des 30 ans de l'Enssib, ce projet peut être mis en œuvre pour 2023.

- Programmation événementielle : proposer au moins un événement annuel en lien avec chacun des programmes transversaux soutenus par l'établissement, présentés au chapitre 3.
 - Biennale du Numérique
 - Après cinq éditions qui ont permis d'asseoir le concept et d'ancrer l'Esssib dans l'interprofession, il convient de s'interroger sur un événement très tourné vers l'édition pour l'ouvrir plus largement, en intégrant notamment l'axe « Science ouverte » du projet d'établissement. Cela doit être conduit (pilotage, programmation) pour l'édition de 2023.
 - L'événement « Estivales de l'Esssib » sera quant à lui relancé et recentré sur l'évolution des métiers et des compétences professionnelles. Une première session sera organisée en mai 2022.

Focus sur la stratégie internationale en matière de valorisation

En matière internationale, l'Esssib souhaite renforcer les partenariats existants, asseoir et développer les stratégies de développement mises en œuvres pour souligner le rôle moteur qu'elle peut mener dans les domaines qui sont les siens. Il s'agira ainsi de valoriser les contenus produits et d'en faciliter l'appréhension par les professionnels non francophones, et, d'autre part, de restructurer les partenariats existants :

- Développer des stratégies de communication à l'international
 - Mettre en place un site miroir en anglais.
- Accompagner le développement d'un réseau d'alumni ambassadeurs à l'étranger, en lien avec la mission Alumni présentée ci-dessus.
- Développer de nouveaux partenariats internationaux, notamment avec d'autres écoles dans le domaine des sciences de l'information et des bibliothèques.
- Développer la mobilité entrante des personnels (Erasmus Staff Week).

Jalons	2022	2023	2024	2025	2026
Valorisation					
1- <i>Avoir mis en œuvre le réseau des alumni</i>					
2- <i>Avoir totalement refondu la bibliothèque numérique</i>					
Valorisation et international					
3- <i>Ouvrir le site miroir en anglais</i>					
4- <i>Avoir accueilli une Erasmus Staff Week</i>					

Chapitre 2

La gouvernance et le numérique

2.1 Gouvernance

2.1.1 Socle d'activités

Positionnement de l'établissement

En tant que grand établissement et grande école de service public, l'Essib met en place une organisation et une gouvernance lui permettant de se positionner comme opérateur national de formation initiale et continue des cadres et cadres supérieurs des bibliothèques et de la documentation. A cet égard, elle développe des partenariats avec des établissements nationaux, des collaborations autour de projets portés aux niveaux national et international, et s'implique dans des réseaux et associations, avec pour double objectif une amélioration de sa propre stratégie de développement et une contribution aux enjeux nationaux majeurs portés dans ses domaines d'activité.

Au niveau local, l'Essib est, depuis 2016, associée à la COMUE Université de Lyon (UdL). L'article 2 du décret n° 2016-180 du 23 février 2016 portant association d'établissements publics du site lyonnais stipule que les compétences mises en commun entre l'Essib et l'Université de Lyon concernent les domaines et les actions suivants :

- 1- L'intégration des formations de l'Essib dans la carte des formations du site ;
- 2- La recherche en sciences de l'information et des bibliothèques et la signature sous l'appellation « Université de Lyon » des publications des enseignants-chercheurs ;
- 3- L'accueil des chercheurs étrangers au sein de l'Espace Ulys ;
- 4- La diffusion des savoirs ;
- 5- L'accès à l'offre et aux services documentaires, l'innovation pédagogique et les ressources numériques ;
- 6- La vie étudiante et la vie du campus de La Doua ;
- 7- La communication sous la marque « Université de Lyon » ;
- 8- Des fonctions supports et notamment les achats et marchés publics, les infrastructures réseaux et centres de traitement des données et l'expertise juridique.

Suite à l'échec du projet IDEXLYON annoncé en octobre 2020, l'Université de Lyon est en complète restructuration à l'heure de l'élaboration de ce projet d'établissement.

L'Essib reste impliquée dans plusieurs réflexions portées par l'UdL et elle est, par ailleurs, membre active de l'Alliance des grandes écoles de Rhône-Alpes-Auvergne, siégeant au bureau de cette alliance depuis mars 2020.

Organisation et pilotage

Malgré un décret statutaire datant de 1992, qui reste à réviser, l'Essib s'appuie sur une organisation interne modernisée, son organigramme ayant été voté par le Conseil d'administration en date du 13 décembre 2021 : il comprend la direction générale des services, quatre directions fonctionnelles (direction des études et des stages, direction de la recherche, direction de la valorisation, direction des systèmes d'information) et trois missions transversales (Communication externe, Développement des

projets et partenariats, Relations internationales). Un comité de direction hebdomadaire réunit l'ensemble de ces directrices, directeurs et chargés de mission. Les cadres de l'établissement se réunissent quant à eux tous les mois. Plusieurs réunions générales permettent chaque année de présenter à l'ensemble des agents les grands enjeux relatifs à l'école.

La direction de l'établissement contribue à un fonctionnement optimal des instances internes de dialogue social (Comité technique, CHSCT et bientôt Comités sociaux d'établissement) et externes de l'Enssib (Conseil d'administration, Conseil scientifique). Elle s'attache à produire, pour l'ensemble de ces instances, mais également pour les différents conseils qui appuient son action (conseils de perfectionnement et de professionnels, comités éditoriaux) l'information la plus fiable possible, avec un constant souci de transparence et d'efficacité.

Développement des projets et des partenariats de l'établissement

L'Enssib s'est dotée en 2021 d'une mission dédiée au développement des projets et des partenariats qui s'inscrit dans la continuité d'une politique volontariste de collaborations à l'échelle territoriale et nationale.

Cette nouvelle mission contribue à formaliser le développement de projets et de partenariats dans une dynamique prospective et transversale :

- Veille sur les appels à projets, appels à manifestation d'intérêt et démarches de labellisation,
- Instruction des dossiers et dynamique de réponse interne aux appels à projet lancés par les ministères chargés de l'enseignement supérieur et la recherche, la fonction publique, la culture,
- Veille et participation à des réseaux d'intérêt territoriaux (acteurs du numérique, acteurs du secteur culturel, UdL, etc.),
- Exploration de nouveaux partenariats ou projets en lien avec les axes du Projet d'établissement.

L'Enssib poursuit par ailleurs sa politique de conventionnement avec ses nombreux partenaires :

- Locaux (Universités, Région Auvergne-Rhône-Alpes, Bibliothèque municipale de Lyon, Agence Rhône-Alpes Livre et lecture, etc.),
- Nationaux (GIS Urfist, réseau des Centres régionaux de formation aux carrières des bibliothèques - CRFCB, etc.)
- Internationaux (Université Senghor, Bibliothèque d'Alexandrie, Centre Jacques Cartier, etc.)

Les référents de l'Enssib

La direction de l'école nomme et coordonne un ensemble de référents qui participent à la construction de sa stratégie, en cohérence avec les préconisations des ministères concernés et des structures compétentes dans leur périmètre. En 2022, ces référents sont en charge des sujets suivants :

- Fonctionnaire sécurité défense (FSD),
- Délégué à la protection des données (DPO),
- Déontologie et lanceurs d'alerte,
- Handicap (étudiants) et handicap (élèves et personnels),
- Égalité entre les femmes et les hommes, lutte contre les violences sexuelles et sexistes (VSS),
- Plan de relance,
- Racisme, antisémitisme et haine anti-LGBT
- Science ouverte

- Responsable de la sécurité des systèmes d'information (RSSI)
- Services publics +
- Télétravail

Ressources humaines et développement des compétences

Le service des ressources humaines de l'Enssib gère l'ensemble des processus « RH » pour l'équipe composée de 97 agent.e.s, (% titulaires, contractuels) relevant de différentes filières : administrative, bibliothèque, ITRF, enseignants-chercheurs. Il est également en charge de l'élaboration et du suivi du protocole de télétravail, de la mise en œuvre des lignes directrices de gestion propres à l'établissement, de la prévention des risques psychosociaux, du suivi des dispositifs en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes et de la lutte contre les violences sexuelles et sexistes.

La formation et le développement des compétences des équipes constituent un axe de développement structurant pour l'établissement. Le service des ressources humaines a d'ores et déjà engagé un processus d'amélioration de son accompagnement en matière de formation, par l'élaboration et la présentation aux instances représentatives d'un plan de formation annuel actualisé.

Ressources financières, comptabilité analytique, contrôle interne financier et modèle économique

L'Enssib conduit depuis 2019 une réflexion sur son modèle économique, la connaissance de ses coûts de fonctionnement et le développement de ses ressources propres.

Son service financier pilote la construction du budget, d'un montant d'environ 3 M€, et le suivi de son exécution, coordonne la passation et l'exécution des marchés publics, accompagne la recherche de financements extérieurs et le développement des ressources propres, suit l'ensemble des chantiers visant à améliorer la gestion et le contrôle budgétaire de l'établissement.

Fort d'une équipe renouvelée et renforcée en terme de compétences, le service financier participe aux projets en cours pour faire évoluer le modèle économique de l'école. Dans ce cadre, l'outil de connaissance des coûts constitué par la comptabilité analytique continue d'être développé et testé, pour un déploiement opérationnel à l'échelle de tous les centres de responsabilités budgétaires au courant de l'année 2022.

La sécurisation des processus d'achats constitue également une priorité pour ce service, qui bénéficiera dès la rentrée 2022 d'un renfort, par repyramidage d'un support d'agent titulaire, pour redynamiser le bureau achats-marchés de l'établissement. Cette sécurisation passe d'ores et déjà par un travail de fond en matière d'optimisation de la comptabilisation des stocks et de suivi des immobilisations.

L'agence comptable est pilotée sur le mode d'une adjonction de service, un changement d'agent comptable étant programmé pour 2022.

Logistique – immobilier

Le service « logistique-immobilier » de l'Enssib est en charge de la gestion du bâtiment (6 300 m²), des fluides, des équipements et des fournitures, du suivi des processus d'hygiène et sécurité se rapportant aux espaces de travail des agents, étudiants, élèves, publics extérieurs et intervenants.

L'environnement immobilier et logistique de l'Enssib reste à taille humaine en matière de pilotage et de gestion : cet atout permet, par l'expérimentation et l'agilité de mise en œuvre, d'envisager de nombreux leviers techniques à actionner en faveur d'un campus de l'Enssib répondant positivement aux enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale. Ainsi, l'amélioration de la qualité bâtiminaire et l'optimisation du fonctionnement des dispositifs techniques permettent de répondre aux grands objectifs formulés, non seulement dans le décret tertiaire, mais plus globalement dans l'agenda 2030.

Un tableau de consommation de fluides et une définition d'objectifs prévisionnels sont en cours d'élaboration.

Le service « logistique-immobilier » pilote les chantiers et actions engagés en matière de transition énergétique, d'amélioration des usages et de réduction des déchets ; il propose des campagnes de sensibilisation dans ces domaines.

2.1.2 Évolution / jalons pour 2022 – 2026

Pilotage

COMUE

L'Enssib souhaite, tout en demeurant opératrice de sa stratégie, pouvoir s'impliquer largement dans une offre de formation et de recherche ambitieuse, en phase avec les grands enjeux politiques et sociétaux qu'elle soutient. L'Enssib participera à toute réflexion mise en œuvre sur le site de Lyon Saint-Etienne afin de faire émerger une dynamique porteuse pour ce site, respectant les atouts et les spécificités de chaque partenaire.

Les pistes de collaboration d'ores et déjà envisagées par l'Enssib sont présentées en annexe 1 de ce projet d'établissement.

Développement des projets et des partenariats de l'établissement

Afin de conforter le positionnement national de l'Enssib, le développement de ses partenariats sur l'ensemble du territoire fera l'objet d'une priorité durant ce projet d'établissement. Plusieurs axes de travail sont ciblés :

- Mise en œuvre renforcée et bilans réguliers des conventions de partenariats ou des projets nationaux existants : convention signée avec l'Institut national du patrimoine, la Ville de Paris, l'INET-CNFPT, projet initié avec le soutien du Ministère chargé de la culture dans le cadre du plan national « EMI ».
- Actualisation de conventions arrivant à échéance, telle que celle signée avec la Bibliothèque nationale de France (2022).
- Elaboration de nouvelles conventions, avec, notamment, l'Ecole nationale des Chartes, mais également, en fonction de l'évolution du positionnement des corps de conservateurs, avec l'Institut national du service public.
- Avec l'objectif de renforcer les relations, déjà fortes, entre l'établissement et ses communautés professionnelles, des collaborations seront recherchées avec différents acteurs menant des réflexions susceptibles d'enrichir le projet scientifique ou les programmes transversaux portés par l'Enssib.
- A cet égard, les relations avec les opérateurs nationaux actifs dans les champs d'action et de formation de l'Enssib seront renforcées : GIS Collex Persée, TGIR Huma-Num, ABES, etc.

Pilotage interne

Afin d'atteindre les objectifs de fiabilisation et d'agilité administratives, et plus généralement de fonctionnement optimal, sécurisé et expérimental de l'établissement, des marges de manœuvres supplémentaires seront recherchées, notamment en termes de gestion et recrutements. Dans ce cadre, il sera proposé, après concertation avec le ministère chargé de l'enseignement supérieur, le lancement du processus de passage aux Responsabilités et compétences élargies (RCE), préparé par le déploiement interne d'outils de pilotage et de contrôles renforcés au niveau des services du personnel et des finances et accompagné par les contrôles budgétaire et de légalité ministériels.

- Par ailleurs, il sera proposé un objectif de simplification et d'appropriation des outils et procédures administratives internes, par le biais d'une révision du règlement intérieur de l'établissement.

- Cette opération constituera un des leviers permettant de valoriser et de diffuser une dynamique portant sur la démarche qualité Service public+. Dans le cadre du projet d'établissement précédent, la démarche a été entamée dans la seule bibliothèque, sous la conduite d'une référente, dont le périmètre a été élargi. Il s'agit maintenant de mettre au point avec elle les outils et les procédures de Service public + adaptées à l'ensemble de l'école, pour 2025.
- Elle permettra également de pérenniser les différents plans liés à la gestion des ressources humaines au sein de l'école, et notamment celui en faveur de l'égalité professionnelle, de la lutte contre les discriminations et les violences sexuelles et sexistes.
- Au-delà de ces dispositifs en interne, le développement des projets et partenariats de l'Enssib sera favorisé, en lien avec le programme scientifique et les programmes transversaux. Il s'appuiera sur des compétences renforcées en termes de compétences juridiques et rattachées au secrétariat de direction.
- Dans ce cadre, un des objectifs sera la participation accrue de l'Enssib aux réseaux régionaux, nationaux et internationaux, ainsi que l'adhésion à la Conférence des grandes écoles.

Ressources humaines et développement des compétences

En réponse à la crise sanitaire traversée depuis 2020, le service des ressources humaines contribue à la mise en œuvre la plus fluide et efficace possible d'une activité en distanciel. Ainsi, l'expérimentation menée depuis plus d'un an sur la base d'un protocole de télétravail adapté fait en 2022 l'objet d'un bilan qui permettra de faire évoluer l'organisation du travail, selon les objectifs constants d'une sécurisation maximum des conditions d'activité, d'une qualité de vie au travail encore optimisée, mais également d'un fonctionnement d'équipe garanti.

Dans un contexte de renouvellement et de renforcement de l'encadrement des services supports, l'objectif principal du projet d'établissement consistera à professionnaliser encore davantage la gestion des ressources humaines, en s'appuyant sur les dispositifs de développement des compétences, appliqués à l'ensemble des services et directions de l'école.

- Mettre en place la Gestion prévisionnelle des emplois, des effectifs et des compétences (GPEEC).
- Mettre en place une stratégie de recrutement pour les profils en tension, notamment les profils d'informaticiens, afin de remplacer le(s) poste(s) vacant(s) et d'anticiper les besoins à venir (projets applicatifs, départ en retraite, etc. ...), en s'appuyant sur les écoles et établissements de formation de la région lyonnaise notamment.
- Professionnaliser et former les agents selon un plan de développement des compétences répondant aux objectifs stratégiques et opérationnels du projet d'établissement.
- Former l'encadrement intermédiaire, et notamment les personnels de catégorie B, à l'accompagnement au changement et au positionnement hiérarchique et stratégique au sein de la structure.
- Favoriser le travail transversal et la mutualisation des compétences.
- Améliorer la qualité de vie au travail, la prévention en matière de santé. Revoir le fonctionnement de la cellule de veille sur les risques psycho-sociaux en fonction des recommandations à venir de l'inspection ISST conduite en 2021 ; formaliser un plan de prévention des risques psychosociaux.
- Conventionner avec un.e assistant.e social.e, afin de proposer une aide aux personnels et aux élèves.
- Réviser le protocole de télétravail adopté en 2017 sur la base de l'expérimentation conduite depuis la rentrée 2020.

Ressources financières, comptabilité analytique et modèle économique

La fin du précédent contrat quinquennal (2016-2021) a été marquée, sur le plan budgétaire, par la nécessité de recourir à un plan de rétablissement de l'équilibre financier. Cette démarche, à la fois corrective, prospective et pédagogique, a permis une prise de conscience collective de la nécessité de fiabiliser l'ensemble des processus budgétaires internes, et notamment la construction des budgets initiaux. Si l'objectif premier de cette démarche était bien le retour à l'équilibre du compte de résultat, la dynamique fondamentale et pérenne engagée consiste à créer, en concertation avec la tutelle, les conditions d'un nouveau modèle économique au service des enjeux stratégiques de l'Enssib. À cet égard, plusieurs actions sont à entreprendre.

- Accompagner le développement des ressources propres : diversifier les ressources financières de l'école et faire évoluer son modèle économique, en s'appuyant sur les résultats de l'étude menée par le prestataire HEADway entre septembre 2021 et mars 2022.
 - Déployer la comptabilité analytique et le processus de connaissance des coûts.
 - Finaliser le processus de contrôle interne comptable et budgétaire.
 - Fiabiliser la gestion des stocks.
- Créer un service financier et comptable, avec fin de l'adjonction de service pour l'agence comptable.

Logistique – immobilier

En application des textes concernant le patrimoine immobilier et afin de répondre aux objectifs qu'ils fixent, l'Enssib poursuivra son engagement dans les enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale par :

- l'amélioration de la qualité et du suivi du fonctionnement bâtiminaire
- l'optimisation du fonctionnement des dispositifs techniques
- la diversification et l'évolution des services proposés aux usagers (gestion des consommables et des déchets, mobilité, sessions d'information et de sensibilisation, etc.)

Jalons	2022	2023	2024	2025	2026
Gouvernance					
1- Prendre une décision sur un passage aux RCE au plus tard en					
2- Avoir déployé la comptabilité analytique et le contrôle interne comptable et financier					
3- Avoir mis en place un service financier et comptable					
4- Dégager de nouvelles recettes propres, à hauteur de			50 000 €		100 000 €
16- Réduire la consommation énergétique du bâtiment (n/n-1)	-5%	-5%	-5%	-5%	-5%

2.2 Communication interne

2.2.1 Socle d'activités

La mission de communication interne de l'Enssib met en œuvre un certain nombre d'actions visant à favoriser un partage fluide et adapté d'informations au sein de l'établissement. Certaines d'entre elles sont hebdomadaires et s'adressent à tous les personnels :

- Diffusion des comptes rendus du comité de direction et des comités de direction élargis
- Diffusion de l'agenda institutionnel.

Elles sont complétées par des actions régulières de communication interne menées par différents services émetteurs, en fonction de leur champ de compétences : Actu Scol (Direction des études), PRA et logistique (Direction générale des services - DGS, Logistique), services informatiques (Direction des systèmes d'information - DSI), action sociale Clasup (Ressources humaines), informations RH (Ressources humaines), actualités internationales (Relations internationales), revues de presse et ateliers documentaires (Bibliothèque), publications (Pôle éditions), etc.

2.2.2 Évolution / jalons pour 2022 – 2026

Les ateliers participatifs menés afin d'élaborer le projet d'établissement ont révélé une forte demande en matière de communication interne, mais également une difficulté à formaliser les attentes. C'est pourquoi le développement de la communication interne s'appuiera sur l'élaboration d'une nouvelle feuille de route, articulée avec les évolutions de la communication externe :

- Redéfinition des périmètres et des cibles, réflexion sur les supports et leur temporalité, structuration des circuits et des relais d'information avec une attention particulière portée à la transversalité, à la fluidité et à la gestion des risques potentiels (surinformation, redondance, péremption, cibles ou canaux inadéquats), actions collectives de formation à la communication interne.
- Cette feuille de route intégrera les orientations du projet d'établissement et tiendra notamment compte des projets et outils envisagés pour la période 2022-2026 (nouvel intranet, veille professionnelle interne fédérée, reporting autour des programmes transversaux, etc.).
- Relance d'une lettre interne ou conception d'un nouvel outil de communication interne adapté aux besoins des personnels.
- Mise en place, avec la DSI, d'un nouvel intranet dynamique, efficient et collaboratif.
- Fédération d'un réseau interne de veille professionnelle
- Partage d'information dynamique (flash projets, informations en lien avec les missions internes des référents, etc.)
- Échange d'informations et mise en commun des compétences interservices dans le cadre des programmes participatifs transversaux (cf. chapitre 3).

2.3 Services informatiques et numériques

2.3.1 Socle d'activités

La Direction des systèmes d'information (DSI) propose et met en œuvre la politique des systèmes d'information et des usages du numérique de l'Enssib, en adéquation avec le contrat quinquennal et le projet d'établissement. Elle gère le plan projets SI/numériques et les moyens associés (budgets, ressources, prestataires) et participe à des projets transverses de l'établissement.

Elle participe aux groupes de travail des instances nationales (Cocktail, AMUE, A-DSI, etc...) pour assurer un partage des bonnes pratiques et la veille technologique nécessaire.

La DSI administre et fait évoluer les applications métiers, les services numériques et les sites web, ainsi que les infrastructures systèmes, réseaux, téléphoniques et les équipements audiovisuels mis à la disposition des utilisateurs/usagers (personnels, enseignants, étudiants, publics extérieurs).

Elle veille à la sécurité du système d'information (SSI) en mettant en œuvre des actions préventives et curatives si nécessaire (rôles de RSSI et RSSI suppléant), et dans le respect des normes et bonnes pratiques numériques.

En 2021, la DSI s'est structurée en deux pôles, afin de mieux fédérer et sécuriser ses missions. Dans ce cadre, des binômes, voire des trinômes de compétences, vont être systématiquement mis en place pour les applications, les services numériques et les infrastructures critiques.

- Le pôle « infrastructures » assure l'exploitation, la maintenance, l'assistance et les évolutions des infrastructures des services numériques (messagerie, listes de diffusion, etc.), des systèmes (serveurs, stockage et sauvegarde), réseaux, téléphoniques et des équipements audiovisuels, en lien avec les utilisateurs/usagers de l'Enssib. Le pôle coordonne les projets dans son périmètre.
- Le pôle « Applications » assure l'exploitation, la maintenance, l'assistance et les évolutions des applications métiers, des sites web et des bases de données associées, et veille à leur interopérabilité. Le pôle coordonne les projets dans son périmètre, et travaille également en étroite collaboration avec les directions et services métiers.

2.3.2 Évolution / jalons pour 2022 – 2026

Environnement numérique

- Réaliser et faire évoluer la cartographie des applications et des projets informatiques
- Faire évoluer le socle des infrastructures (gestion des comptes informatiques et des annuaires) conformément au plan d'urbanisation du système d'information.
- Participer au projet de DataCenter du site de la Doua, et envisager ainsi un hébergement externalisé et mutualisé des infrastructures informatiques.

Projet « Données » et système d'information décisionnel

- Mener à bien le projet « Données » lancé en 2021, projet visant à améliorer la qualité, l'interopérabilité et la conservation des données de l'Enssib.
- Après une itération qui n'a pas atteint les objectifs fixés, le projet est relancé en 2022, avec un nouveau dispositif projet en interne et un accompagnement méthodologique externe de l'AMUE.
- Développer un système d'information décisionnel (SID) à la taille et à la mesure des besoins de l'établissement.

Axe « Numérique et projet scientifique »

- Migrer les applications de scolarité de l'Enssib (SVE) vers la sphère Pégase et son écosystème (AMUE – Cocktail) : candidature déposée pour la vague 2023 – 2024.
- Développer les services numériques proposés aux étudiants, élèves et doctorants (en présentiel et en ligne), et accompagner les projets de développement de la pédagogie numérique (hybridation des formations, etc.).

- Améliorer l'infrastructure de la bibliothèque numérique de l'Enssib et lui appliquer les standards de l'enseignement supérieur.
- Développer une stratégie de publication des données (Open Data)
- Adapter et renouveler les équipements audiovisuels des salles de l'Enssib, en lien avec les nouvelles pratiques (mode hybride en présentiel et distanciel, notamment) et les nouvelles technologies.

Axe « Numérique et pilotage »

- Améliorer la présentation des services numériques de l'Enssib (revoir la présentation des services numériques selon une approche centrée utilisateur (UX/UI, responsive design), et en intégrant les paramètres d'accessibilité. Démarche Services publics + - simplification, qualité, transparence des services proposés, évaluation des services).
- Évolution possible des applications financières, selon un plan de financement et un calendrier à étudier.
- Après étude des besoins, déployer des outils collaboratifs pour l'ensemble des personnels ; accompagner la dématérialisation des processus (GED, signature électronique, etc.) et la gestion mutualisée des contacts de l'Enssib (projet d'hyperannuaire ou autre outil collectivement exploitable).
- Optimiser le fonctionnement et l'utilisation des outils de gestion financière et RH de la sphère Cocktail (fiabilisation des données comptables, outils de reporting, plasticité et adaptabilité de l'outil).
- Développer le reporting opérationnel, démarré en 2021 avec l'élaboration de premiers indicateurs pour le bilan social (RH).

Jalons	2022	2023	2024	2025	2026
Informatique et numérique					
17- Avoir mené à bien le projet « Données »					
18- Déployer le SI décisionnel					
19- Avoir renouvelé l'outil de gestion de scolarité de l'Enssib et migré les applications de scolarité (SVE) vers la sphère Pégase					

2.4 Relations internationales

La mission « Relations internationales » a pour objectif de formaliser une véritable stratégie internationale de l'Enssib, en lien étroit avec le projet scientifique de l'établissement, au sein duquel son action a déjà été largement décrite, et les programmes transversaux, qu'elle aura vocation à valoriser. Cette stratégie internationale de l'Enssib repose sur trois axes principaux :

- développer la mobilité des personnels, des enseignants-chercheurs et des publics apprenants : fonctionnaires stagiaires, étudiants et, si possible, doctorants (cf. chapitre Projet scientifique) ; mettre en place l'internationalisation dite « à domicile ».
- consolider la présence de l'école dans ses réseaux professionnels.

Il s'agira de mettre en œuvre une politique partenariale dynamique, à destination à la fois des communautés académiques et de recherche – avec les écoles comparables à l'Enssib dans le champ des

Sciences de l'information et des bibliothèques (EBAD, EBSI), partenariats Erasmus+ - mais également des communautés professionnelles auxquelles des collaborations, notamment en matière de formation, peuvent être proposées. Des coopérations avec des acteurs économiques permettraient de développer le partenariat « entreprise » à l'international, afin d'amplifier les mobilités sortantes, faire émerger des pratiques innovantes et renforcer le rayonnement de l'Essib. Les axes de développement privilégiés par l'établissement sont l'Europe et la francophonie. L'école maintiendra sa présence dans les groupes de travail des associations professionnelles, à commencer par la ligue européenne des bibliothèques de recherche (LIBER) et l'International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA), et dans les réseaux internationaux auxquels elle collabore déjà (Entretiens Jacques Cartier).

- renforcer les projets de coopération scientifiques et universitaires

L'Essib souhaite participer de façon accrue et ciblée à des projets internationaux, notamment européens, de recherche et de formation dans ses domaines - Sciences de l'information et des bibliothèques, histoire de l'imprimé - en lien avec les priorités stratégiques du territoire dans lequel elle s'insère (Région Auvergne-Rhône-Alpes, Université de Lyon) et celles définies par la politique nationale du Ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Une priorité sera accordée aux projets d'envergure nationale résonnant avec les programmes transversaux définis dans ce projet d'établissement : « responsabilité sociale et environnementale », « données et sciences ouvertes », « prospective métiers et compétences ».

Afin d'atteindre ces objectifs, la mission « Relations internationales » structurera son action en

- formalisant cette stratégie de développement dans un document spécifique, qui fera l'objet d'une validation par les conseils scientifique et d'administration de l'Essib (2022)
- coordonnant les initiatives internes à dimension internationale et assurant leur visibilité
- définissant les outils nécessaires pour conclure des partenariats et promouvoir une intégration plus efficace de l'École dans son environnement international
- développant un reporting opérationnel avec la formalisation d'indicateurs de qualité et d'activités.
- alimentant une veille informationnelle à destination des services.

Les jalons retenus en matière de développement des relations internationales sont intégrés au projet scientifique (chapitre 1).

Chapitre 3

Les programmes participatifs transversaux dans les champs d'expertise de l'Enssib

Depuis le vote des axes stratégiques du projet d'établissement et du prochain contrat, en janvier 2020, l'Enssib a engagé un travail de formalisation et de mise en cohérence de ses domaines de spécialité et de référence. Par ailleurs, la direction de l'Enssib a fait de la transversalité un axe de travail structurant pour la période 2022 – 2026. Pour atteindre ces objectifs, des programmes transversaux, largement ouverts aux personnels de l'établissement et dont la dynamique pourra être renforcée par le mode expérimental, sont mis en place.

La notion de programme vise à privilégier une approche transversale et décloisonnée de certains grands dossiers, plutôt qu'une pluralité d'actions menées indépendamment dans les services : elle favorise non seulement la transversalité, mais aussi la formalisation et l'affichage des spécialités de l'Enssib.

Les objectifs d'un programme participatif transversal sont les suivants :

- Articuler formation, recherche, valorisation et chantiers supports dans son domaine,
- Fédérer les personnels autour des enjeux qu'il porte, quels que soient leurs services de rattachement,
- Partager une veille professionnelle,
- Répondre à des appels à projet, nationaux et internationaux, ou à des sollicitations de manière concertée et rapidement opérationnelle,
- Favoriser l'émergence d'une position forte de l'Enssib sur les sujets concernés,
- Afficher la spécialité de l'Enssib et la cohérence de son action,
- S'inscrire de manière fluide dans les programmes et projets portés par d'autres partenaires dans les domaines concernés.

3.1 Les programmes participatifs transversaux du projet d'établissement 2022 – 2026

Trois programmes sont mis en place dans le cadre du projet d'établissement 2022 – 2026

- **Données et Science ouverte (DSO)**
- **Responsabilité sociétale et environnementale (RSE)**
- **Prospective métiers et compétences (PMC)**

3.1.1 Programme « Données et Science ouverte » (DSO)

Contexte

L'Enssib conforte, dans son projet d'établissement 2022 – 2026, la stratégie en matière de données et de Science ouverte qu'elle a initiée en 2019.

Celle-ci s'inscrit dans le double cadre du Plan national pour la Science ouverte promulgué par le ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche, (PNSO 1 du 4 juillet 2018 et PNSO 2 2021 – 2024) et des feuilles de route ministérielles publiées en octobre 2021, et pour trois ans, sur la politique de la donnée, des algorithmes et des codes sources.

Socle d'activités

À travers les activités, missions, programmes et projets qu'elle met en œuvre, l'Essib produit et traite des données numériques nombreuses et hétérogènes, dont certaines sont propriétaires et certaines ont vocation à être partagées. En 2020, l'établissement a lancé un chantier visant à améliorer la qualité, l'interopérabilité et la conservation de l'ensemble de ses données. Il s'inscrit dans le cadre des engagements de l'Essib dans les domaines de la Science ouverte et de ses partenariats renforcés avec les grandes infrastructures nationales.

Ce chantier, piloté par la DSI, a pour principaux objectifs :

- D'améliorer, grâce à un état des lieux approfondi, la connaissance que l'Essib possède de données et formats numériques que ses directions et missions produisent, collectent et traitent ;
- D'améliorer, en les documentant, la reproductibilité des processus de production ou de collecte de ces données ;
- De permettre leur conservation, en préfigurant un plan de conservation des données,
- D'améliorer au final la qualité des données produites et conservées ;
- De définir un jeu de données publiques et les conditions d'accessibilité à ces données ;
- De favoriser la production de statistiques et d'indicateurs à travers un reporting fiable et régulier.

Il constitue une première étape qui permettra la mise en œuvre d'un système d'information décisionnel.

Dès 2019, l'établissement a mis en place un parcours de formation continue, à destination des professionnels des bibliothèques et de la documentation, intitulé Ouvrir la Science et des données. En 2019 – 2020, des enseignements ont également été ouverts dans les différentes formations initiales de l'Essib et une enseignante-chercheuse de l'Essib a créé un séminaire de recherche intitulé Les données à mille temps. Fin 2020, l'école a ouvert son portail de publications ouvertes HAL-Essib. Elle a nommé une référente « Science ouverte » en janvier 2021 et l'a dotée d'une feuille de route en juin 2021. Elle a poursuivi le développement de sa bibliothèque numérique et la publication de titres d'ouvrages et de revues en accès ouvert, développant une collaboration avec OpenEdition et la plateforme Prairial portée par l'Université Jean Moulin Lyon 3. Enfin, un des membres du comité de direction de l'Essib participe au collège Compétences et formation du Comité pour la Science ouverte et, depuis février 2021, au *Scientific committee* ADBU/LIBER.

Présentation du programme

Le programme DSO s'inscrit dans la continuité de la démarche et des actions déjà engagées, en y apportant une dimension stratégique et une volonté forte de transversalité dans les activités, la sensibilisation des personnels et des publics (étudiants et élèves, professionnels), une visibilité accrue et une démarche d'évaluation formalisée (indicateurs, référentiel national, possibilité de labellisation).

Le programme DSO recouvre et fédère un portefeuille de projets relevant des thématiques suivantes, qu'il vise à coordonner et harmoniser :

- Gestion des données de l'Essib (et notamment le projet « Données » et système d'information décisionnel », cf. chapitre 2.3.2 du projet d'établissement) ;
- « Reporting » de données ;

- Ouverture de certaines données de l'Enssib, portail HAL-Enssib ;
- Implication de l'établissement dans la stratégie nationale en matière de Science ouverte ;
- Développement des formations en Humanités numériques ;
- Développement de formations et d'actions de sensibilisation en matière d'intelligence artificielle (en lien avec l'évolution des métiers et des compétences) ;
- Suivi des formations, recherches, publications, événements proposés par l'Enssib dans ces domaines (Biennale du numérique), en lien avec les missions « communication interne » et « communication externe » ;
- Veille partagée dans ces domaines.

Jalons et indicateurs de suivi

Un ensemble de jalons et d'indicateurs seront progressivement construits pour évaluer l'avancée de ce programme et des projets qui lui sont liés.

3.1.2 Programme « Responsabilité sociétale et environnementale » (RSE)

Contexte

La constitution d'un programme transversal « Responsabilité sociétale et environnementale (RSE) » s'inscrit dans la continuité de l'engagement des établissements d'enseignement supérieur à adopter une démarche en matière de développement durable (Plan vert, Grenelle 2009) qui intègre à la fois la protection et la valorisation de l'environnement, le développement économique et le progrès social. Ces notions constituent aujourd'hui un enjeu incontournable pour les établissements d'enseignement supérieur et les écoles de service public, en tant que lieux de formation et de diffusion culturelle et scientifique, tout autant que dans leur rôle auprès de la société civile et des communautés professionnelles.

Socle d'activités

L'Enssib s'est dotée depuis 2020 d'une mission « Développement durable et responsabilités sociétales » (DD&RS) qui a donné lieu à la constitution d'un groupe de travail interne et à l'élaboration d'une feuille de route stratégique.

Ses actions se déploient à plusieurs niveaux et sont portées par plusieurs services :

- Dans son fonctionnement d'établissement : transition énergétique des bâtiments, services écoresponsables, espaces verts, sensibilisation aux enjeux de numérique responsable, mobilité douce, etc. Dans ce cadre, l'Enssib a notamment obtenu des financements du Plan France relance (travaux d'isolation et de végétalisation) et des CEE (certificats économie d'énergie). Des ateliers de sensibilisation ont également été proposés aux personnels sur ces thématiques.
- Dans son offre de formation et de ressources : offre de FTLV (focus et formations sur mesure), développement de ressources en direction des professionnels (Guide thématique DD&RS et atelier labellisé La France en transition 2021, collections), etc.

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) et le développement de l'esprit critique portent des enjeux politiques et sociétaux qui croisent les expertises et les spécialités de l'Enssib et s'inscrivent pleinement dans le programme RSE. L'accès pour tous à une information de qualité, la lutte contre la désinformation et la maîtrise des compétences informationnelles dans un contexte de dématérialisation croissante des sources et des contenus, constituent aujourd'hui un défi démocratique et citoyen qui engage la

responsabilité collective des institutions de la connaissance que sont les établissements d'enseignement et les bibliothèques. En tant qu'école nationale supérieure en sciences de l'information et des bibliothèques, et comme lieu de formation de professionnels et futurs professionnels qui auront la responsabilité de mettre en œuvre des politiques publiques soucieuses de défendre l'accès pour tous à une information de qualité et de contribuer à la formation citoyenne et critique des publics, l'Essib s'est investie depuis 2019 dans les enjeux de l'EMI, lui dédiant, en 2021, une mission portée en transversalité dans l'établissement. Cette mission impulse et coordonne des actions de formation, des journées d'étude, une plateforme de ressources professionnelles et des partenariats territoriaux (Inspé-université Lyon 1 avec le soutien du ministère chargé de la culture), nationaux (comité de suivi de la plateforme emi.ensib.fr) et internationaux (jumelage avec l'École de Bibliothécaires, Archivistes et Documentalistes de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar dans le cadre d'un appel à projet de l'OIF).

Présentation du programme

L'intégration d'un programme transversal axé sur la « Responsabilité sociétale et environnementale » dans le projet d'établissement 2022-2026 de l'Essib s'inscrit dans la continuité de la démarche engagée, en y apportant une dimension stratégique et une volonté forte de transversalité dans les activités, la sensibilisation des personnels et des publics (étudiants et élèves, professionnels), une visibilité accrue et une démarche d'évaluation formalisée (indicateurs, référentiel national, possibilité de labellisation).

Le programme RSE recouvre et fédère un portefeuille de projets relevant des thématiques suivantes, qu'il vise à coordonner et harmoniser :

- Transition énergétique (bâtiment et logistique) ;
- Science et société (enjeux éthiques et informationnels, enjeux politiques du numérique) ;
- Éducation aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique ;
- Égalité des chances ;
- Suivi des formations, recherches, publications, événements proposés par l'Essib dans ces domaines, en lien avec les missions « communication interne » et « communication externe » ;
- Veille partagée dans ces domaines.

Jalons et indicateurs de suivi

Un ensemble de jalons et d'indicateurs seront progressivement construits pour évaluer l'avancée de ce programme et des projets qui lui sont liés.

3.1.3 Programme « Prospective Métiers et compétences » (PMC)

Contexte

Le programme « Prospective Métiers et compétences » a pour objectif d'améliorer la connaissance des métiers auxquels forme l'Essib, qu'ils relèvent du secteur public ou du secteur privé, et d'anticiper leurs évolutions, afin d'accompagner les montées en compétences nécessaires dans un calendrier adapté. Ses travaux favoriseront l'approche par compétences au sein des formations de l'Essib.

Les actions de développement des compétences et de formation des personnels de l'établissement sont rattachées à ce programme, afin que les méthodologies développées puissent également s'appliquer en interne.

Ce programme devra intégrer les avancées des programmes DSO et RSE présentés ci-dessus.

Socle d'activités

L'Enssib a engagé, depuis 2016, un mouvement de rénovation de son offre de formation initiale et continue prenant en compte l'évolution permanente des métiers et des compétences dans les domaines auxquels elle forme. Elle s'implique dans les travaux menés par plusieurs associations et instances :

- Section « Education and Training » de l'IFLA ;
- Groupe de travail « Digital Skills » de LIBER (2018 - 2020) ;
- Commission « métiers » de l'ADBU ;
- Collège « Compétences et formation » du Comité pour la Science ouverte ;
- Groupe de travail « référentiel national de compétences et observation statistique du personnel des bibliothèques territoriales » du Ministère de la culture.

De multiples réflexions et études s'engagent, au niveau local ou national, afin d'étudier cette évolution des compétences professionnelles à l'œuvre dans les métiers des bibliothèques et de la documentation, que ce soit dans le périmètre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation ou dans celui de la culture et de la lecture publique. De nouveaux acteurs apparaissent : ainsi, l'Institut national de service public (INSP) va produire une réflexion en matière d'évolution des compétences des personnels relevant de la haute fonction publique et des personnels de direction. L'Enssib, parce qu'elle se situe au carrefour de plusieurs filières et de plusieurs secteurs, souhaite pouvoir mettre en cohérence l'ensemble de ces réflexions.

En 2021, l'Enssib a mis en place une mission transversale chargée d'étudier les tendances professionnelles émergentes dans ses domaines de formation et de constituer une cartographie évolutive des métiers des bibliothèques, de l'information et de la documentation à l'horizon 2030.

Présentation du programme

Le programme PMC met en œuvre les actions suivantes :

- Coordonner la réflexion interne de l'établissement en matière d'évolution des métiers et des compétences, en associant les différentes directions et missions ;
- Assurer une veille sur les outils professionnels et les ressources favorisant la connaissance des compétences, des métiers et de leur évolution (études, mémoires, référentiels, dictionnaires de compétences, cartographies, etc.) dans les domaines de formation de l'Enssib et les champs d'expertise connexes, en France et à l'international ;
- Coordonner les contributions de l'Enssib à des enquêtes, des études et à des groupes de travail traitant de l'évolution des métiers et des compétences ;
- Produire et diffuser des synthèses utilisables par les enseignants, les formateurs et les professionnels (notes, comptes rendus, cartographies, etc.) ;
- Participer à la communication interne et externe en matière de prospective métiers et compétences ;
- Contribuer à améliorer la visibilité et la connaissance des métiers auxquels forme l'Enssib ;
- Favoriser une approche par compétences dans les formations dispensées par l'Enssib comme dans son plan de formation interne ;
- Assurer un suivi des formations, recherches, publications, événements proposés par l'Enssib dans ces domaines (événement annuel en cours de création), en lien avec les missions « communication interne » et « communication externe ».

Jalons et indicateurs de suivi

Un ensemble de jalons et d'indicateurs seront progressivement construits pour évaluer l'avancée de ce programme et des projets qui lui sont liés.

3.2 Programmes transversaux et projet scientifique de l'Enssib

Les programmes transversaux viennent alimenter l'offre de formation initiale et continue ainsi que la programmation annuelle proposées par l'Enssib (référentiels, contenus de formation, événementiel, etc.). Chaque année, une action de formation et un événement au moins seront proposés dans le périmètre de chaque programme.

Lorsque des séminaires de recherche existent dans le champ ou un des champs d'un programme transversal, une articulation et des collaborations sont définies : soit une intervention d'un enseignant-chercheur ou d'une enseignante-chercheuse dans le cadre du programme, soit une séance du séminaire ouverte au programme et conçue pour le public de ce programme.

Des ateliers ouverts peuvent être proposés aux étudiants dans le cadre du programme, sur la base du volontariat : la participation à ces ateliers est valorisée dans le supplément au diplôme.

3.3 Pilotage et fonctionnement des programmes transversaux

Chaque programme participatif transversal est piloté par un.e référent.e, doté d'une lettre de cadrage, de moyens humains et, à compter de 2023, de moyens financiers dédiés. Les référent.es des programmes sont associés à la préparation du plan de formation annuel de l'Enssib et consultés sur les formations nécessaires à l'avancée de leur programme.

Les programmes sont menés en mode « gestion de projet » et selon les méthodes du mode projet :

- Lettre de cadrage donnant une ligne directrice dans les activités, objectifs et livrables attendus ;
- Plan d'action avec objectifs et estimation du temps, estimation de la mobilisation en ETPT de chaque programme transversal ;
- Tableau de bord avec suivi des actions, état d'avancement ;
- Reporting régulier auprès des instances de pilotage et de gouvernance de l'établissement.

Chaque agent de l'Enssib contribue à un programme participatif. Le niveau de sa participation est validé en fonction de ses souhaits et de ses responsabilités éventuelles sur un dossier partie intégrante d'un programme. Plusieurs niveaux d'implication sont proposés.

Niveau 1	Référent.e de programme	10 à 20% du temps de travail annuel
Niveau 2	Contributeur ou contributrice aux activités d'un programme	50h / an
Niveau 3	Participant.e (niveau de base, minimal).	10h / an

Chaque agent participe au minimum, chaque année, à deux activités d'un programme : atelier, visite, réunion, synthèse, etc. Cette participation est matérialisée par un certificat et mentionnée au cours de l'entretien professionnel annuel. La participation des agents aux activités d'un programme doit être facilitée, notamment pour les agents ayant des contraintes de service (logistique, bibliothèque). Un temps dédié leur est accordé, en fonction de leur niveau de participation (voir ci-dessus).

Avec pour objectif de leur permettre de mieux contribuer au fonctionnement de l'établissement, auquel ils sont temporairement affectés, les élèves fonctionnaires pourront, sur la base du volontariat, contribuer à ces programmes transversaux.

Un comité des programmes composé du comité de direction et des référent.es est mis en place afin de coordonner les programmes et de veiller à leur bonne inscription dans la stratégie de l'établissement.

Il valide les données de suivi propres à chaque programme et un ensemble d'indicateurs transversaux. Une grille comportant des éléments communs aux différents programmes, mais adaptable à chaque programme, sera élaborée. La grille suivante constitue un exemple élaboré à partir du programme RSE :

OBJECTIF	JALON/LIVRABLE	INDICATEUR
I Favoriser la montée en compétences de l'Enssib (personnels, étudiants, élèves) sur la thématique du programme	<ol style="list-style-type: none"> Inscription dans le plan de formation Organisation d'ateliers de sensibilisation Actions de communication / information 	I.1.a : nombre de formations programmées I.1.b : nombre de personnels formés I.2.a : nombre d'ateliers programmés I.2.b : nombre de personnels sensibilisés I.2.c : nombre d'étudiants/élèves sensibilisés I.3.a : nombre d'actions de communication sur le programme
II Consolider / développer les expertises de l'Enssib sur la thématique programme	<ol style="list-style-type: none"> Programmation scientifique / recherche Chercheurs invités Journées d'étude Production de ressources Publications 	II.1.a : nombre de séminaires II.2.a : interventions d'un chercheur invité II.3.a : nombre de journées d'étude II.3.b : nombre de participants II.4.a : nombre de ressources produites II.4.b : nombre de consultations II.5.a : nombre d'articles / publications
III Accompagner l'évolution des métiers et des compétences en lien avec le programme	<ol style="list-style-type: none"> Offre de formation FTLV Visibilité dans la formation FI Enquêtes flash métier et compétences Printemps des métiers 	III.1.a : nombre de FTLV programmée III.1.b : nombre de stagiaires III.2.a : nombre d'heure en FI III.2.b : nombre d'étudiants concernés III.3.a : nombre d'enquêtés / résultats III.4.a : nombre de participants
IV Positionner l'Enssib aux niveaux local, national et international en lien avec les enjeux du programme	<ol style="list-style-type: none"> Développement de partenariats Participation à des groupes de travail Réponse à appels à projet Développement de réseaux d'intérêt 	IV.1.a : nombre d'actions de partenariats liées au programme IV.1.b : au niveau local IV.1.c : au niveau national IV.1.d : au niveau international IV.2.a : nombre de participations à des GT IV.3.a : nombre d'AAP / AMI IV.4.a : nombre de participations à des réseaux

Jalon	2022	2023	2024	2025	2026
Programmes participatifs transversaux					
<i>17- Avoir mis en place les trois programmes participatifs transversaux</i>					

Annexe 1 – L’Essib et sa COMUE

Dans une coordination territoriale renouvelée, dont la forme reste aujourd’hui à définir, l’Essib pourrait renforcer son implication dans plusieurs domaines-clés déclinés ci-dessous.

La formation

- Participation à la campagne d’accréditation des masters coordonnée par l’UdL pour 2022 – 2026 et à l’évaluation des formations dispensées. L’Essib porte la mention Sciences de l’information et des bibliothèques (SIB) : après le retrait de l’Université Claude Bernard Lyon 1, seuls deux établissements dispensent cette mention en France, l’Essib et l’Université d’Angers ;
- Participation au développement de l’alternance et de l’apprentissage, la mention SIB leur étant ouverte ;
- Implication dans l’insertion professionnelle des diplômés et la réussite étudiante, deux enjeux majeurs pour lesquels le Hcéres a reconnu les apports et les « bonnes pratiques » de l’Essib dans le rapport consacré à son champ de formations ;
- Implication dans les procédures d’orientation des étudiants et les dispositifs de présentation des formations proposées par la COMUE, des métiers et compétences auxquels elle forme ;
- Contribution au Schéma régional de l’enseignement supérieur (déjà opérationnelle) ;
- Participation à l’accueil mutualisé des étudiants internationaux (déjà opérationnelle), développement de formations à l’international. L’Essib souhaite renforcer sa politique internationale dans les années à venir ;
- Vie étudiante, prise en compte des situations de handicap : plusieurs collaborations importantes existent déjà entre l’établissement et l’UdL ;
- Participation renforcée au portail de la formation continue de la COMUE et à la démarche qualité des formations ;
- D’autres pistes innovantes pourraient être envisagées.

La recherche

- Durant la période contractuelle à venir, l’Essib entend maintenir sa forte participation au Laboratoire ELICO et renforcer son propre laboratoire, le Centre Gabriel Naudé ;
- Au-delà, elle souhaiterait pouvoir afficher sa politique scientifique au sein de la COMUE et pouvoir s’associer à des projets de recherche dans ses domaines ;
- Incitée par le HCERES à renforcer ses liens avec les grandes infrastructures de recherche, telle que la TGIR Huma-Num, l’Essib suggère de pouvoir le faire avec le soutien de sa COMUE ;
- En matière de formation et de recherche, il est rappelé que l’Essib va déposer un dossier propre d’accréditation à délivrer le doctorat. L’Essib souhaite ainsi pouvoir donner de nouvelles perspectives à certains de ses étudiants de master. Elle espère également pouvoir attirer vers ce doctorat des professionnels des bibliothèques de haut niveau qui renforceront ainsi une formation de conservateur stagiaire entamée à l’École. Aujourd’hui, ces doctorants se tournent vers d’autres COMUE que l’Université de Lyon.

La valorisation

Durant la période contractuelle 2016 – 2020, l'Enssib s'est fortement impliquée dans la coordination mise en place par l'UdL dans les domaines de la documentation – une de ses spécialités - et de la diffusion des savoirs. Elle a notamment été membre représentant des établissements associés au sein de la commission Documentation.

Plusieurs axes pourraient être renforcés à l'avenir.

- Contribution à la plateforme Prairial de l'université Jean Moulin Lyon 3 et au pôle éditorial de Lyon Saint-Etienne ;
- Réflexion sur de possibles mutualisations entre pôles éditoriaux : une valorisation conjointe des productions éditoriales des établissements porteurs pourrait ainsi être organisée ;
- Ouverture de ressources documentaires et d'expertise en matière de documentation et bibliothèques aux publics intéressés ;
- Coordination d'une expertise documentaire partagée au sein du site.

La mutualisation de fonctions supports

L'Enssib pourrait bénéficier du soutien de la COMUE dans plusieurs domaines :

- Accompagnement RCE, si l'établissement s'engage dans ce processus ;
- Ressources humaines : assistance sociale, psychologue, etc.
- Expertise juridique ;
- Marchés publics ;
- Aide aux réponses aux appels à projets européens ; possibilité de participer à des réponses coordonnées, au niveau national ou européen, sachant que l'école développe actuellement des compétences en interne afin d'être en mesure d'améliorer ses réponses à ce type d'appels.

L'informatique et le numérique

Dans ce domaine également, l'Enssib contribue déjà autant que possible et selon ses moyens à divers projets (logiciel antiplagiat, accords pour l'achat de licences) dont certains sont fédérateurs et appelés à se développer en 2022 – 2026 :

- Participation au Datacenter du campus La Doua ;
- Carte étudiante européenne de l'UdL.

Enjeux de responsabilité sociétale et environnementale

L'Enssib envisage de contribuer, à travers sa démarche d'association, à porter au niveau du territoire de Lyon Saint-Etienne un certain nombre de grands enjeux politiques et sociétaux (développement durable, formation à la pensée critique, développement de la Science ouverte ou encore réduction de la fracture numérique, etc.) dans lesquels elle s'implique parfois déjà fortement.

Elle souhaiterait pouvoir s'appuyer sur la COMUE pour répondre à des chantiers nationaux majeurs, tels que celui de l'égalité des chances : si elle ne peut développer seule une « prépa talents » en vue de rendre la fonction publique plus inclusive, d'autant qu'elle n'organise pas elle-même les concours d'accès à ses formations de fonctionnaires, elle s'associerait volontiers à une telle démarche si celle-ci était portée par

une COMUE qui accueille plusieurs écoles de la fonction et de la haute fonction publiques sur son territoire. De telles opérations nous sembleraient propres à accroître encore la visibilité de ce territoire au niveau national et international, dans des domaines pour l'instant peu explorés par la COMUE.

Labellisation de campus

L'Enssib pourrait s'associer davantage à des démarches de labellisation de campus déjà engagées ou à engager,

- Label « Développement durable » ;
- Label du type « Campus des métiers et des qualifications » : la COMUE gagnerait sans doute à mieux valoriser l'ensemble des métiers auxquels elle forme.

Le territoire de la COMUE constitue la bonne échelle pour demander et obtenir des labels.

Annexe 2 – Tableau de bord

Chapitre 1 - Le projet scientifique = formation-recherche-valorisation

1.1 La formation

Formation initiale des fonctionnaires stagiaires

Conservateurs d'Etat et de la Ville de Paris	Interne	Externe	Chartiste	Promus				TOTAL
				ESR	BnF	Autre Culture	Ville de Paris	
DCB 31 (2022 - 2023)								
DCB 32 (2023 - 2024)								
DCB 33 (2024 - 2025)								
DCB 34 (2025 - 2026)								
DCB 35 (2026 - 2027)								

Bibliothécaires d'Etat et de la Ville de Paris	État				Ville de Paris		TOTAL
	Internes	Internes	Externes	Externes	Internes	Externes	
	ESR	Culture	ESR	Culture			
FIBE 11 (2021 - 2022)							
FIBE 12 (2022 - 2023)							
FIBE 13 (2023 - 2024)							
FIBE 14 (2023 - 2024)							
FIBE 15 (2024 - 2025)							
FIBE 16 (2025 - 2026)							

Formation initiale masters et diplômes d'établissement

Candidatures en master et diplôme d'établissement	2022 - 2023			2023 - 2024			2024 - 2025			2025 - 2026			2026 - 2027		
	Nb dossiers reçus	Nb dossiers retenus	Taux de sélectivité	Nb dossiers reçus	Nb dossiers retenus	Taux de sélectivité	Nb dossiers reçus	Nb dossiers retenus	Taux de sélectivité	Nb dossiers reçus	Nb dossiers retenus	Taux de sélectivité	Nb dossiers reçus	Nb dossiers retenus	Taux de sélectivité
Candidatures en master M1															
Candidatures en master M2															
Candidatures en DE COBD															
Candidatures en DUSIB															
TOTAL	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

Masters et diplômes d'établissement	2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025		2025 - 2026		2026 - 2027	
	Inscriptions Enssib	Inscriptions totales								
M1 SIB - PANIST										
M2 SIB										
M2 SIB en apprentissage										
M1 HCP - CEI										
M2 HCP - CEI										
M1 HN										
M2 HN										
DE COBD										
DUSIB										
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Insertion professionnelle

Indicateur SP+ n°3 :

Insertion professionnelle des jeunes diplômés de master en formation initiale à 18 et 30 mois

Taux d'insertion des étudiants de master / enquêtes menées en	2022	2023	2024	2025	2026
Nb d'étudiants diplômés d'un master de l'Essib pour l'année universitaire évaluée					
Taux de réponse					
Insertion à 18 mois					
Nb d'étudiants diplômés d'un master de l'Essib pour l'année universitaire évaluée					
Taux de réponse					
Insertion à 30 mois					

Formation tout au long de la vie

Stages de FTLV	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de stages catalogue réalisés					
dont stages à distance					
dont stages mixtes					
Nb d'annulations et de reports					
Nb de stagiaires formés					
Nb de journées stagiaires réalisées					
Nb de stages intra réalisés					
dont stages à distance					
dont stages mixtes					
Nb de diplômes délivrés en VAE					

Conseils des professionnels et conseils de perfectionnement des diplômés

Conseils	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de réunions					

Pédagogie numérique

Sessions de formation en ligne	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de sessions réalisées					
dont sessions de stages de FTLV					
dont cours en formation initiale					
Nb d'actions de formation d'enseignants ou d'intervenants					

Internationalisation des formations

Nb de mobilités internationales	2022	2023	2024	2025	2026
Étudiants masters					
Étudiants diplôme d'établissement					
Bibliothécaires					
Conservateurs					
TOTAL					

Candidatures étrangères en master et diplôme d'établissement	2022 - 2023			2023 - 2024			2024 - 2025			2025 - 2026			2026 - 2027		
	Nb dossiers reçus	Nb dossiers retenus	Taux de sélectivité	Nb dossiers reçus	Nb dossiers retenus	Taux de sélectivité	Nb dossiers reçus	Nb dossiers retenus	Taux de sélectivité	Nb dossiers reçus	Nb dossiers retenus	Taux de sélectivité	Nb dossiers reçus	Nb dossiers retenus	Taux de sélectivité
Candidatures en master M1															
Candidatures en master M2															
Candidatures en DE COBD															
Candidatures en DUSIB															
TOTAL	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

FTLV	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de stages FTLV en anglais					
Nb de stages à destinations de publics internationaux					
Nb de stagiaires					

Bourses	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de bourses attribuées					

1.2 La recherche

Centre Gabriel Naudé	2022	2023	2024	2025	2026
Nb d'enseignants-chercheurs et enseignantes-chercheuses					
Nb de doctorant.es					
Nb de chercheurs et chercheuses associés					
Crédits Enssib					
Crédits consommés					
Nb de projets de recherche soutenus par le laboratoire					

Soutien de l'Enssib à des laboratoires et projets de recherche	2022	2023	2024	2025	2026
Crédits accordés au laboratoire Elico					
Crédits accordés au GIS IXXI					
Crédits accordés à la MSH-Lyon St Etienne					
Crédits accordés à des projets de recherche nationaux					

Doctorat	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de thèses dirigées ou co-dirigées par les enseignants-chercheurs de l'Enssib					
dont doctorant.es inscrit.es à l'Enssib					
Nb de contrats doctoraux					

Nb de thèses soutenues par des doctorant.es de l'Enssib					
---	--	--	--	--	--

Activité scientifique des enseignants-chercheurs et enseignantes-chercheuses de l'Enssib	2022		2023		2024		2025		2026	
Nb de séminaires en cours à l'Enssib : séances										
Nb de séminaires en cours à l'Enssib : fréquentation totale										
Nb de colloques et journées d'étude										
Nb de projets de recherche menés (portage, participation)										
Nb de subventions extérieures en cours										
Projets ANR en cours										
Subventions obtenues par les enseignants-chercheurs et enseignantes-chercheuses de l'Enssib	Nombre	Montant								
via le Conseil scientifique de l'Enssib										
hors Enssib										

Publications des enseignants-chercheurs et enseignantes-chercheuses de l'Enssib	2022	2023	2024	2025	2026
Nb d'articles publiés					
Nb de chapitres publiés					
Nb d'ouvrages dirigés ou co-dirigés					
Portail HAL-Enssib					
Nb de notices publiées					
Nb de documents publiés en texte intégral / an					
Nb de documents publiés en texte intégral / total					

Internationalisation de la recherche

Nb de mobilités internationales	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de mobilités sortante des enseignants chercheurs					
Nb de mobilités entrante (chercheurs invités et convention d'accueil)					
Nb de mobilités sortantes des doctorants					
TOTAL					

Projets de recherche internationaux	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de projets de recherche internationaux (où interviennent des partenaires internationaux)					
Nb de dossiers déposés en réponse à des appels à projet					
Nb d'EC participant à des réseaux scientifiques internationaux					

Publications ou co-publications à l'international	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de publications (articles, chapitres, ouvrages)					

1.3 La valorisation

Bibliothèque

Ressources de la bibliothèque	2022	2023	2024	2025	2026
Ouvrages					
Abonnements papier					
Mémoires et thèses					
Bases de données et bouquets de périodiques (hors licences nationales)					
Bases de données et bouquets de périodiques (licences nationales)					

Services de la bibliothèque	2022	2023	2024	2025	2026
Nb d'entrées					
Nb d'inscrits actifs					
Nb de prêts effectués					

Nb d'heures d'ouverture hebdomadaire					
Nb de rendez-vous individuels organisés					
Nb d'ateliers de formation proposés					
Nb d'inscrits aux ateliers de la bibliothèque (à distance et en présentiel)					
Nb de PEB					

Indicateur SP+ n°4 :

Disponibilité d'une place en bibliothèque pour un étudiant (h/semaine)

Production de ressources en ligne

Ressources en ligne	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de ressources bibliographiques gratuites créées					
Numéros de <i>Presse en revue</i>					
Nb de guides thématiques produits					
Questions / réponses					
Nb de questions traitées					
Nb total de réponses dans la base de connaissance					
Base emplois et stages					
Nb d'offres d'emplois mises en ligne					
Nb d'offres de stages mises en ligne					
Nb de ressources mises en ligne					
Nb d'entrées créées dans les bases construction & projets					
Bibliothèque numérique					
Nb de documents accessibles					
Nb de pages accessibles					
Nb de documents propres à l'Enssib (mémoires, etc.)					

Activité éditoriale de l'Enssib

Publications éditées par l'Enssib	2022	2023	2024	2025	2026
BBF Papier (nombre d'articles publiés)					
BBF Flux (nombre d'articles, post, focus, etc. publiés)					
Presses (nombre de volumes édités)					
Carnet DLIS (nombre d'articles publiés par l'Enssib)					
Revue <i>Balisages</i> (nombre d'articles publiés)					
Nb de participations rédactionnelles externes (tous supports Enssib confondus)					
Nb total d'exemplaires vendus					
Ventes de publications (chiffre d'affaire)					

Consultation des ressources produites par l'Essib

Ressources produites	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de consultations de la bibliothèque numérique (logs)					
Nb de visites du site du BBF					
Nb de consultations d'items du BBF Flux (nombre d'articles, post, focus, etc.)					
Nb d'exemplaires vendus de l'annuel papier du BBF					
Nb de visites du site des Presses de l'Essib					
Presses (nombre d'exemplaires consultés sur OEB)					
Nb d'accès aux titres de La numérique					
Nb d'exemplaires papier des titres des Presses vendus - collection BâO					
Nb d'exemplaires papier des titres des Presses vendus - collection Papier					
Nb de consultations d'items du Carnet DLIS					
Nb de consultations d'articles de la revue <i>Balisages</i>					
Nb de consultations des guides thématiques					

Programmation événementielle

Événementiel Essib	2022			2023			2024			2025			2026		
	Présentiel	Distanciel	Hybride												
Nb de journées d'études organisées à l'Essib															
Nb de colloques organisés à l'Essib															
Nb total de participants aux événements organisés par l'Essib															
Nb total de participants extérieurs aux événements organisés par l'Essib															
Nb de participants à la Biennale du numérique															
Nb de participants aux Estivales (ou événement leur succédant)															
Nb de visiteurs accueillis dans des salons "masters"															
Participations de l'Essib															
Nb de participations à des salons															
Nb de participations à des colloques et journées d'études															

Communication externe

Sites web	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de sites web gérés par la DSI					
Nb de pages web maintenues ou développées					
Nb de visites sur le site de l'Essib					
Nb de visites du site de l'Essib en version anglaise					

Réseaux sociaux	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de posts					
dont tweeter					
dont facebook					
dont Instagram					
dont LinkedIn					
dont @dlis					
Nb d'abonnés aux comptes de l'Essib					
dont tweeter					
dont facebook					
dont Instagram					
dont LinkedIn					

dont @dlis					
------------	--	--	--	--	--

Lettre d'information de l'Essib	2022	2023	2024	2025	2026
Nb d'abonnés					
Nb de consultations de la lettre (annuel)					
Nb moyen de consultations par numéro					

Listes de diffusion	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de listes de diffusion maintenues					

Valoriser l'Essib à l'international

Nb de mobilités internationales	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de mobilités de personnels					
Nb de personnels étrangers accueillis					
Nb de délégations accueillies					

Congrès internationaux	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de congrès internationaux auxquels les personnels Essib ont pu participer					
Nb d'intervenants étrangers dans des congrès Essib					

Chapitre 2 – Gouvernance et numérique

2.1 Gouvernance

Pilotage des instances

Instances	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de séances du Conseil d'administration					
Nb de séances du Conseil scientifique					
Nb de séances du CTE (puis CSA)					
Nb de séances du CHSCT (puis CSA)					
Nb de réunions des commissions LDG					
Nb de réunions de la commission pédagogique					
Nb de réunions générales du personnel					
Nb de séances du comité de direction					
Nb de séances du comité de direction élargi					
Nb de séances du comité des programmes transversaux					
Nb de réunions de service (directions, missions)					

Ressources humaines

Personnel Etat	A	B	C	TOTAL
Personnels des bibliothèques				
Personnels ITRF				
Personnels AENES				
Enseignants-chercheurs				
Contractuels sur support Etat				
TOTAL				

Personnels sur ressources propres	2022		2023		2024		2025		2026	
	en Nb	en €								
Contractuels sur budget établissement										
dont personnels en CDI										
dont personnels en CDD										
Emplois gagés										
Chômage										
Vacations enseignement										
Autres dépenses de personnel										
TOTAL										

Gestion des ressources humaines	2022	2023	2024	2025	2026
Gestion élèves (DCB et FIBE) - administrative et rémunérations					
Nb d'actions de formations gérées					
Nb de protocoles de télétravail signés					
Nb d'arrêtés congés maladie établis					
Nb de convocations à des visites médicales					
Nb d'enquêtes complétées					
Nb de recrutements					
Nb de recrutements organisés par l'Ensib					

Gestion financière

Services financiers	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de demandes de paiement (DP)					
Nb de titres de recettes émis					
Nb de factures émises					
Nb de conventions enregistrées					
Nb de réservations (transport, hébergement) effectuées					
Nb d'ordres de mission créés et/ou traités					
Montant moyen par mission (stages inclus) (en €)					
Nb de demandes de paiement (DP) liées aux frais de déplacements					

Exécution budgétaire	2022	2023	2024	2025	2026
Taux d'exécution des dépenses de fonctionnement (en % du total du BI)					
Taux d'exécution des dépenses d'investissement (en % du total du BI)					

Recettes propres	2022	2023	2024	2025	2026
Part des recettes propres par rapport au total des recettes (en %)					

Fonds de roulement	2022	2023	2024	2025	2026
Niveau du fonds de roulement (en nb de jours de fonctionnement)					

Gestion immobilière

Logistique - immobilier	2022	2023	2024	2025	2026
Nb d'interventions techniques (suivi technique, maintenance, dépannage...)					
dont interventions réalisées en interne					
Nb de commandes de services ou de matériels					
Nb de travaux d'impression					
Consommation du papier d'impression (en feuilles)					
Suivi de marchés publics en cours					
Préparation de DCE					

Logistique - immobilier	2022	2023	2024	2025	2026
Évolution constatée de la consommation énergétique (n/n-1) (en %)					

2.2 Communication interne

Actions de communication interne	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de comptes rendus diffusés					
Nb de listes de diffusion de l'Essib					
Nb de messages diffusés dans les listes de diffusion					
Autre support ?					

2.3 Services informatiques et numériques

Budget exécuté	2022	2023	2024	2025	2026
Fonctionnement					
Investissement					
TOTAL					

Cours en ligne (plateforme Moodle)	2022	2023	2024	2025	2026
Nb d'utilisateurs créés					
Nb de salons de visioconférence					

Nb de cours créés					
Nb de devoirs remis					
Nb de connexions à la plateforme					

Autres applications et services numériques	2022	2023	2024	2025	2026
Nb d'applications métiers et web administrées					
Nb de services numériques					

Systèmes / réseaux	2022	2023	2024	2025	2026
VPN					
Nb de bornes Wifi					
Salle informatique					

Support utilisateurs (Graphique mensuel des tickets ouverts et résolus)	2022	2023	2024	2025	2026
Nb de tickets ouverts					
Nb de tickets résolus					

Parc informatique	2022	2023	2024	2025	2026
Nb d'ordinateurs gérés					
% fixes					
% portables					
Nb de prêts aux élèves et étudiants					
OS					
% Windows					
% Mac					
% Linux					

Audiovisuel	2022	2023	2024	2025	2026
Amphithéâtre équipé					
Salles équipées					
Stations mobiles					
Prêts aux élèves et étudiants					
Montage vidéo (en nb d'événements)					

2.4 Relations internationales

Accords internationaux signés	2022	2023	2024	2025	2026
Nb d'accords de coopération					
Nb d'accords Erasmus					
Nb d'adhésions					

Annexe 3 – Enssib 2022 - 2026 en 20 jalons

	2022	2023	2024	2025	2026
1. Obtenir une nouvelle inscription du diplôme COBD au RNCP					
2. Avoir intégré au DCB l'ensemble des modules du tronc commun de l'INSP à la rentrée de janvier					
3. Inscrire des étudiants en doctorat					
4. Mettre en place une harmonisation de l'évaluation des enseignements					
5. Financer les droits d'inscription du DUSIB revenant à l'Enssib à hauteur de 30 %					
6. Participer à un réseau de recherche européen					
7. Avoir obtenu 2 ANR sur la période					
3bis- Augmenter le nombre de doctorants encadrés ou co-encadrés par des enseignants-chercheurs de l'Enssib (valeur socle = 10)			15		
8. Avoir mis en œuvre le réseau des alumni					
9. Avoir totalement refondu la bibliothèque numérique					
10. Ouvrir le site miroir en anglais					
11. Avoir accueilli une Erasmus Staff Week					
12. Prendre une décision sur un passage aux RCE au plus tard en					
13. Avoir déployé la comptabilité analytique et le contrôle interne comptable et financier					
14. Avoir mis en place un service financier et comptable					
15. Dégager de nouvelles recettes propres, à hauteur de			50 000 €		100 000 €
16- Réduire la consommation énergétique du bâtiment (n/n-1)	-5%	-5%	-5%	-5%	-5%
17- Avoir mené à bien le projet « Données »					
18- Déployer le SI décisionnel					
19- Avoir renouvelé l'outil de gestion de scolarité de l'Enssib et migré les applications de scolarité (SVE) vers la sphère Pégase					
20- Avoir mis en place les trois programmes participatifs transversaux					